

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Ученым советом
27.03.2020 г протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
БД.03 Иностранный язык

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем
Квалификация выпускника: техник по защите информации
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
«19» 02. 2020 года. Протокол № 1.
Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И. _____
(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
«28» 02. 2020 года. Протокол № 6.
Председатель педагогического совета СПК

Облиенко А.В. _____
(подпись)

2020 г.

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем среднего профессионального образования

утвержденным приказом Минобрнауки России от 9.12.2016 №1553

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Малютина Юлия Владимировна, преподаватель высшей категории

Аленькова Наталья Валерьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>1.1 Область применения программы</u>	4
<u>1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:</u>	4
<u>1.3 Общая характеристика учебной дисциплины</u>	4
<u>1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины</u>	6
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	6
<u>2.2 Тематический план и содержание дисциплины</u>	7
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15
<u>3.1 Требования к материально-техническому обеспечению</u>	15
<u>3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	15
<u>3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины</u>	15
<u>3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	16
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (французский)

1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в соответствии с ФГОС СПО с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и примерной программой дисциплины Иностранный язык.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППССЗ дисциплина «иностранный язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Французский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.

предметные:

состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

метапредметные:

изучения иностранного языка проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик **должен знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; **31**
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); **32**
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; **33**

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; **У1**

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; **У2**

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; **У3**

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; **У4**

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **У5**

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Дисциплина изучается на базовом уровне.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	117
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	117
в том числе:	
Лекции, уроки	-
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
выполнение лексико-грамматических упражнений	
подготовка письменных и устных сообщений	
подготовка презентации	
Консультации	-
Промежуточная аттестация	
1 семестр - контрольная работа	
2 семестр – дифференцированный зачет	

Самостоятельная работа в общеобразовательном цикле согласно ФГОС СПО специальности не планируется, но выполняется обучающимися как домашнее задание.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Иностранный язык (французский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о французском языке.			
Тема 1.1 Французский алфавит. Правила чтения.	Содержание занятия Звуки, буквы, буквосочетания, правила чтения во французском языке.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Составление предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений. Французский алфавит. Правила чтения.	2 2	
Тема 1.2 Порядок слов во французском предложении. Мелодика повествовательного предложения.	Содержание занятия Основные правила построения французского предложения.		У1, У2, У3
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Порядок слов во французском предложении Мелодика повествовательного предложения.	2 2	
Раздел 2. «Жизнь выдающихся людей»			
Тема 2.1 Имя существительное (Nom). Множественное число существительных. Артикли. Тема «Жизнь выдающихся людей».	Содержание занятия Грамматические признаки существительного, его роль в предложении, правила употребления артиклей, случаи отсутствия артиклей. Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. Чтение с полным пониманием содержания		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Имя существительное (Nom). Множественное число существительных. Артикли. Работа с текстом La vie d'Arthur Leduc, обсуждение прочитанного Работа с текстом Biographie de Edith Piaf, обсуждение прочитанного Работа с текстом Antoine Bourdelle, обсуждение прочитанного Работа с текстом Ludwig van Bethoven, обсуждение прочитанного Подготовка монологического высказывания по теме «Жизнь выдающихся людей».	2 2 2 2 2 2 2	

Тема 2.2 Имя прилагательное (Adjectif)	Содержание занятия Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательного; исключения из общих правил.		У1, У2, У3,
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Имя прилагательное (Adjectif) Степени сравнения прилагательных Притяжательные прилагательные Указательные прилагательные Выполнение лексико-грамматических упражнений	2 2 2 2 2	
Тема 2.3 Местоименные прилагательные (Adjectifs pronominaux)	Содержание занятия Основные формы прилагательных, их употребление и исключения из правил.		У1, У2, У3,
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом Un beau cadeau, обсуждение прочитанного	2 2	
Раздел 3. «Париж»			
Тема 3.1 Местоимения (Pronom)	Содержание занятия Грамматическая характеристика местоимений, их роль в предложении, его видо-временные формы. Лексические единицы, просмотровое чтение		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Местоимения. Местоименные глаголы. Работа с текстом Le retour a Paris, обсуждение прочитанного	2 2 2	
Тема 3.2 Числительные (Adjectif numeral)	Содержание занятия Грамматические характеристики числительного, правила употребления в предложении и их образования. Работа с лексическими единицами. Чтение с извлечением необходимой информации		У1, У2, У3,
	Практические занятия Числительные Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Работа с текстом Les paysans a Paris, обсуждение прочитанного	2 2 2	
Тема 3.3 Наречия (Adverbe)	Содержание занятия Основные формы наречий, их грамматическая характеристика и употребление в предложении.		У1, У2, У3,

			31
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.4 Глагол (Verbe)	Содержание занятия Грамматические характеристики глагола, его роль в предложении, его видо-временные формы, спряжение глаголов.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение лексико - грамматических упражнений по теме. Повторение правил. Три группы глаголов. Спряжение глаголов. Глаголы 2 группы. Оборот Il y a Глаголы Etre и Avoir	2 2 2 2 2	
Раздел 4. «Я и мой мир»			
Тема 4.1 Тема «Моя семья» Ma famille.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. Чтение с полным пониманием содержания		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного. Работа с лексическими единицами, подготовка монологического высказывания по теме «Моя семья»	2 2	
Тема 4.2 Спряжение глаголов 1 группы.	Содержание занятия Характеристика глаголов 1 группы, их грамматические признаки, исключения.		У1, У2, У3,
	Практические занятия Выполнение лексико – грамматических упражнений.	2	
Тема 4.3 Тема «Моя комната» Mon appartement.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. Чтение с полным пониманием содержания		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного. Работа с лексическими единицами, подготовка монологического высказывания по теме «Моя комната»	2 2	
Тема 4.4 Выполнение лексических упражнений по темам	Содержание занятия Повторение тем, лексики по пройденным темам.		У1, У2, У3

прилагательное и наречие.	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений по теме Имя прилагательное. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений по теме Наречие.	2 2	
Раздел 5. «Время»			
Тема 5.1 Тема «Время» Le temps.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. Чтение с полным пониманием содержания		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного. Работа с лексическими единицами, выполнение упражнений	2 2	
Тема 5.2 Тема «Отдых»	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. Чтение с полным пониманием содержания		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
Тема 5.3 Времена года. Les saisons	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 5.4 Настоящее время Present.	Содержание занятия Грамматические характеристик времени; правила употребления и образования.		У1, У2, У3
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Настоящее время Present Настоящее продолженное время Présent Progressif Настоящее простое время Présent de l'indicatif Спряжение глаголов по группам в настоящем времени Present	2 2 2 2	
Раздел 6. «Мой распорядок дня»			
Тема 6.1 Тема «Мой рабочий день» Planning de la journée	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа с лексикой.	2	

	Работа с текстом Planning de la journee, обсуждение прочитанного		
Тема 6.2 Работа по дому. Le travail d'une menagerie.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. Чтение с извлечением необходимой информации		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Работа с текстом Le travail d'une menagerie, обсуждение прочитанного	2	
Тема 6.3 Местоимения si, soi, on voit.	Содержание занятия Склонение и формы местоимений, употребление в предложении. Чтение с полным пониманием содержания		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Местоимения si, soi . Местоимения on voit. Работа с текстом Sa derniere victoire, обсуждение прочитанного	2 2 2	
Раздел 7. «Моя учеба»			
Тема 7.1 Тема «Мой колледж» Ma ecole technique.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного. Тема «Мой колледж» Ma ecole technique. Тема «Мой колледж» Ma ecole technique.	2 2	
Тема 7.2 День открытых дверей. Le jour des portes ouvertes.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 7.3 Составление вопросов. Виды вопросов.	Содержание занятия Составление и построение различных видов вопросов (общий, разделительный, альтернативный, специальный). Промоуровое чтение		У1, У2, У3
	Практические занятия Составление вопросов Виды вопросов Выполнение грамматических упражнений Работа с текстом Creer un film en vues Lumiere, обсуждение прочитанного	2 2 2 2	
Дифференцированный зачет		1	
ИТОГО		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Учебная аудитория предназначена для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья)

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники:

1. Бартенева И. Ю. Французский язык [Текст]: учебное пособие для СПО: рекомендовано Учебно-методическим отделом СПО / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Юрайт, 2018. - 332 с.: табл. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 329-330. - ISBN 978-5-9916-9317-2: 1196.00.

2. Ходькова А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности: Учебное пособие Для СПО / Ходькова А. П., Аль-Ради М. С. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 189. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11069-2: 499.00.
URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444438>

Дополнительные источники:

1. Круговец В. С. Французский язык для изучающих культуру и искусства: Учебное пособие Для СПО / Круговец В. С. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 243. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07211-2: 609.00.
URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442048>

3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет-ресурсы

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

<http://dictionary.reference.com>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, проверки результатов домашней работы студентов, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none">- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;- формирование основ экологической культуры- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности	<p>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</p> <p>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</p>

эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты: состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Метапредметные результаты: изучения иностранного языка проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их

Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.

Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.


Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.

Оценка выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной

<p>логическую последовательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.); • умения рационально планировать свой учебный труд; • развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения. <p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 31 • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 32 • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 33 <p>уметь:</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о 	<p>работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий,</p>
---	---

<p>себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; У1</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; У2 <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; У3 <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; У4 <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; У5 	<p>контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</p> <p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка устных и/или письменных упражнений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</p>
---	--

Разработчики:

ФГБОУ ВО «ВГТУ», преподаватель высшей категории  Ю.В. Малотина

Руководитель образовательной программы

Преподаватель высшей категории



Р.В. Халанский

Эксперт

Доцент кафедры ИЯиТП, к.ф.н



А.А. Падурен