

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета  Енин А.Е.
«16» февраля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Методология архитектурного образования»

Направление подготовки 07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Профиль Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2023

Автор программы


_____/Чесноков Г.А./

**Заведующий кафедрой
Композиции и сохранения
архитектурно-
градостроительного наследия**


_____/Чесноков Г.А./

Руководитель ОПОП


_____/Чесноков Г.А./

Воронеж 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Подготовка студентов в области педагогической деятельности и развитие их способностей к передаче архитектурного опыта на различных этапах довузовской, вузовской подготовки и этапе профессиональной переподготовки.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Изучение проблем и перспектив развития архитектурного образования, формирование у студентов понимания образовательного процесса как социально-деятельной системы, способности использовать различные стратегии и методы формирования профессиональных знаний и умений обучающихся в процессе педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология архитектурного образования» относится к дисциплинам блока ФТД.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Методология архитектурного образования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2 - Способен разрабатывать и обеспечить разработку разделов научно-проектной документации по сохранению и приспособлению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-1	знать специфику образовательного процесса как социальной деятельностной системы, взаимосвязи ее компонентов
	уметь использовать традиционные стратегии формирования новых знаний и способностей, , конструировать проблемные педагогические ситуации на основе системного подхода и осуществлять их критический анализ
	владеть навыками педагогического проектирования учебного процесса, педагогических ситуаций
УК-5	Знать социально-философские основы развития образования, концепции и методы образования

	индустриального и постиндустриального общества
	уметь организовывать образование по «обученческой» модели и модели «самообразования»
	владеть методами традиционного и инновационного креативного обучения
ПК-2	знать проблемы и методологические основы реставрационной деятельности
	уметь разрабатывать и оформлять разделы проекта историко-опорного плана памятника архитектуры
	владеть навыками разработки проектной документации по сохранению и приспособлению объектов культурного наследия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология архитектурного образования» составляет 2 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	72	72
зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Сущность явлений и процессов в высшем образовании.	Философские основы образования. Понятия, являющиеся базовыми, для определения сущности образования. Международная стандартная классификация образования и определение понятия	2	6	4	12

		высшего образования. Высшее образование как сфера социальной практики и предмет теории. Структура высшего профессионального образования. Состав и содержание государственных образовательных стандартов и применение их в ВУЗах. Стратегии стандартизации образования в мировом образовательном пространстве.				
2	Основы педагогики высшей школы.	Становление педагогики как науки. Сущность, цели, специфика педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Общение как условие педагогической деятельности.	2	6	4	12
3	Обучение и воспитание студентов в высшей школе	Характеристика дидактики как науки. Категории дидактики. Обучение как дидактический процесс. Теоретико-методологические основы обучения. Общие закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения. Современные теории и концепции обучения. Технологический подход и специфика его реализации в сфере высшего образования. Становление творческих качеств у студентов в процессе обучения. Воспитание как часть педагогического процесса. Цели, теории, принципы, методы воспитания в ВУЗе.	2	6	4	12
4	Архитектурное образование. Исторический обзор.	Основные задачи архитектурного образования. Теоретическая подготовка в процессе обучения архитектора. Комплекс профессиональных знаний архитектора. Эстетическое воспитание и художественно-композиционная подготовка.	2	4	4	10
5	Архитектурно-проектная деятельность в высшей школе	Традиционная структурная модель учебной проектной деятельности. Творческое мировоззрение и творческий метод архитектора. Роль воображения, фантазии, интуиции в формировании творческих представлений. Проектирование как трехступенчатый процесс: анализ-оценка-синтез. Методика обучения архитектурному проектированию. Традиционные методы архитектурного	-	4	4	8

		проектирования: комплексный метод; метод проблемного проектирования; метод экстремально-лабораторного проектирования; метод оптимального проектирования. Частные методы. Принцип проектирования объекта как системы. Педагогическое руководство образованием и воспитанием студентов. Преподавание как система действия. Педагогическая техника. Контрольные функции педагога в учебном процессе.				
6	Проблемы развития архитектурного образования в России	жившаяся ситуация в архитектурном образовании. Два подхода к реформированию образования. Социально-философские основания развития образования. Качественные изменения в обществе. Социальный заказ на творческую личность, креативное гражданское образование. Обученческая модель и метод образования индустриального общества. Образование постиндустриального общества. Модель и метод самообразования.	-	6	4	10
7	Новые концепции развития архитектурного образования в России	Довузовское архитектурное образование. Концепция пропедевтического архитектурного образования. Концепция общекультурного архитектурного образования. Высшее архитектурное образование. Концепция развития высшего архитектурного образования. Социально-культурные предпосылки развития архитектурного образования. Модель открытого гражданского образования. Модель креативного образования. Опыт реформирования высшего архитектурного образования. Модели сосуществования непрерывного и ступенчатого архитектурного образования. левузовское дополнительное архитектурное образование.	-	4	4	8
Итого			8	36	28	72

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-1	знать специфику образовательного процесса как социальной деятельностной системы, взаимосвязи ее компонентов	знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь использовать традиционные стратегии формирования новых знаний и способностей, конструировать проблемные педагогические ситуации на основе системного подхода и осуществлять их критический анализ	умение использовать традиционные стратегии формирования новых знаний в процессе выполнения учебных работ	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками педагогического проектирования учебного процесса, педагогических ситуаций	применение приемов педагогического проектирования учебного процесса в рамках конкретных учебных заданий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-5	Знать социально-философские основы развития образования, концепции и методы образования индустриального и постиндустриального общества	знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь организовывать образование по	Умение организовывать	Выполнение работ в срок,	Невыполнение работ в срок,

	«обученческой» модели и модели «самообразования»	обучение по традиционными инновационным моделям	предусмотренный в рабочих программах	предусмотренный в рабочих программах
	владеть методами традиционного и инновационного креативного обучения	применение методов традиционного и инновационного креативного обучения	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-2	знать проблемы и методологические основы реставрационной деятельности	знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь разрабатывать и оформлять разделы проекта историко-опорного плана памятника архитектуры	умение оформлять разделы проекта историко-опорного плана	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками разработки проектной документации по сохранению и приспособлению объектов культурного наследия	применение навыков разработки проектной документации по сохранению и приспособлению объектов культурного наследия	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-1	знать специфику образовательного процесса как социальной деятельности системы, взаимосвязи ее компонентов	знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий	Студент демонстрирует полное понимание материала.	Студент демонстрирует частичное понимание материала.
	уметь использовать традиционные стратегии формирования новых знаний и способностей, конструировать проблемные педагогические ситуации на основе системного подхода и осуществлять их критический анализ	Умение использовать традиционные стратегии формирования новых знаний в процессе выполнения учебных работ	Студент демонстрирует умение применять полученные знания.	Студент демонстрирует неумение применять полученные знания.
	владеть навыками педагогического проектирования учебного процесса, педагогических ситуаций	применение приемов педагогического проектирования учебного процесса в рамках конкретных учебных заданий	Студент владеет навыками применения полученных знаний при решении практических задач	Студент не владеет навыками применения полученных знаний при решении практических

				задач
УК-5	Знать социально-философские основы развития образования, концепции и методы образования индустриального и постиндустриального общества	знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий	Студент демонстрирует полное понимание материала.	Студент демонстрирует частичное понимание материала.
	уметь организовывать образование по «обученческой» модели и модели «самообразования»	умение организовывать обучение по традиционными инновационным моделям	Студент демонстрирует умение применять полученные знания.	Студент демонстрирует неумение применять полученные знания.
	владеть методами традиционного и инновационного креативного обучения	применение методов традиционного и инновационного креативного обучения в ходе преподавания реконструктивно-реставрационного проектирования	Студент владеет навыками применения полученных знаний при решении практических задач	Студент не владеет навыками применения полученных знаний при решении практических задач
ПК-2	знать проблемы и методологические основы реставрационной деятельности	знание учебного материала и использование учебного материал в процессе выполнения заданий	Студент демонстрирует полное понимание материала.	Студент демонстрирует частичное понимание материала.
	уметь разрабатывать и оформлять разделы проекта историко-опорного плана памятника архитектуры	умение оформлять разделы проекта историко-опорного плана памятника архитектуры	Студент демонстрирует умение применять полученные знания.	Студент демонстрирует неумение применять полученные знания.
	владеть навыками разработки проектной документации по сохранению и приспособлению объектов культурного наследия	применение навыков разработки проектной документации по сохранению и приспособлению объектов культурного наследия	Студент владеет навыками применения полученных знаний при решении практических задач	Студент не владеет навыками применения полученных знаний при решении практических задач

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию
Тесты для проверки знаний студентов по дисциплине не предусмотрены.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач
Тесты для проверки знаний студентов по дисциплине не предусмотрены.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Тесты для проверки знаний студентов по дисциплине не предусмотрены.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Философские основы образования. Понятие высшего образования.
2. Международная стандартная классификация образования.
3. Высшее образование. Структура высшего профессионального образования.
4. Государственные образовательные стандарты.
5. Педагогика как наука.
6. Дидактика. Категории дидактики.
7. Теоретико-методологические основы обучения в ВУЗах.
8. Современные теории и концепции обучения.
9. Воспитание как часть педагогического процесса.
10. Основные задачи архитектурного образования.
11. Теоретическая подготовка в процессе обучения архитектора.
12. Традиционная структурная модель учебной проектной деятельности.
13. Творческий метод архитектора.
14. Проектирование как трехступенчатый процесс:
анализ-оценка-синтез.
15. Методика обучения архитектурному проектированию.
16. Социально-философские основания развития архитектурного образования.
17. Креативное гражданское образование.
18. Обученческая модель и метод образования индустриального общества.
19. Образование постиндустриального общества.
20. Модель самообразования и метод самообразования.
21. Довузовское архитектурное образование.
22. Концепция развития высшего архитектурного образования.
23. Опыт реформирования высшего архитектурного образования.
24. Послевузовское дополнительное архитектурное образование.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Сущность явлений и процессов в высшем образовании	УК-1, УК-5, ПК-2	Вопросы к зачету
2	Основы педагогики высшей школы.	УК-1, УК-5, ПК-2	Вопросы к зачету
3	Обучение и воспитание студентов в высшей школе	УК-1, УК-5, ПК-2	Вопросы к зачету
4	Архитектурное образование.	УК-1, УК-5,	Вопросы к зачету

	Исторический обзор.	ПК-2	
5	Архитектурно-проектная деятельность в высшей школе	УК-1, УК-5, ПК-2	Вопросы к зачету
6	Проблемы развития архитектурного образования в России	УК-1, УК-5, ПК-2	Вопросы к зачету
7	Новые концепции развития архитектурного образования в России	УК-1, УК-5, ПК-2	Вопросы к зачету

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Решение стандартных задач осуществляется с использованием выданных вопросов на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка ответов на вопросы экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении аттестации.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Рубин Ю.Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты: монография/ Ю.Б. Рубин.-2-е изд.М.: МАРКЕТ ДС, 2009.
2. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие/ Ю.Г. Фокин. – М.: Academia, 2002.
3. Радугин А.А. Педагогика: Учебн. пособие/ А.А. Радугин.-М.: Центр, 2002.
4. Радугин А.А. Россия в общеевропейском образовательном пространстве (ценностные приоритеты и образовательные технологии)/ А.А. Радугин: Воронеж. Гос. архит.- строит. ун-т.- Воронеж, 2009.
5. Современные образовательные технологии: Учебн. пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бородовской.- М.:КИОРУС, 2010.
6. Непрерывное многоуровневое профессиональное образование: традиции и инновации: сб. статей по материалам Регион. науч.-метод. конф.: в 2-х ч.- Воронеж, 2010.
7. «Непрерывное архитектурно-строительное образование как фактор обеспечения качества среды жизнедеятельности»: Труды годичного собрания РААСН/ Рос. акад. арх. и строит. наук.- М.Воронеж.-2005.
8. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учеб. пособие / В. П.

Симонов-М.: Вузовский учебник;ИНФРА-М.2016.

9. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: Учеб. пособие/Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.-4-е изд.,перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт,2014.

10. Кудрявцев А.П., Степанов А. В., Метленков Н. Ф., Волчок Ю. П. Архитектурное образование: проблемы развития. Изд.2./монография,2009.

11.Барышева Т. А., Жигалов Ю. А. Психолого-педагогические основы развития креативности. СПб.: СПГУТД,2006.

Дополнительная литература:

1. Кудрявцев А.П. Архитектурное образование: проблемы развития/ А.П. Кудрявцев, А.В. Соспанов, Н.Ф. Метленков, Ю.В. Волчок.- М.: Эдиториал УРСС, 2002.

2. Инновации в сфере науки, образования и высоких технологий: электрон. сб.тезисов 65-й Всерос. научн.-практ. конф. профессор.-преподават. состава/ Воронеж.гос.архит.-строит.ун-т.- Воронеж, 2010.

3. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования.- М.: Стройиздат, 1993.

4. Кармазин Ю.И. Творческий метод архитектора: введение в теоретические и методические основы: монография/Ю.И. Кармазин; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т.- Воронеж: изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005.

5. Кармазин Ю.И. Методологические основы и принципы проектного моделирования: учеб. пособие/ Ю.И. Кармазин; Воронеж. гос.архит.-строит. ун-т.- 2-е изд., перераб. и доп.- Воронеж, 2006.

6. Ю.И. Кармазин, П.В. Капустин. Методологические основы культуры проектного мышления: Методические указания и рекомендации.- Воронеж: ВГАСА, 2001.

7. А.Э. Коротковский. Методологические основы системной теории архитектуры.- М.: МАрхИ, 1987.

8. А.В. Степанов. Глобальное и региональное в архитектурном образовании// Глобальное и региональное в архитектурно-художественном образовании: материалы междунар. науч. конф. МАПАШ.- Казань, КГАСА, УМО по архит. образованию, 1999.

9. Ф. Александров. Конкурентноспособность методологий: понятия квалификации, компетентности, опыта (современные требования к новому поколению профессионалов)/ Ф. Александров, И. Постопенко // Кентавр.- 2006.- № 36.- с. 22-23.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных

профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Программное обеспечение

1. AutoCAD,
2. ArchiCAD,
3. Artlantis,
4. Windows

Интернет ресурсы

1. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - «Стройконсультант»
2. <http://edu.vgasu.vrn.ru/SiteDirectory/bibl/default.aspx>
3. <https://ms.bibliotech.ru/Account/LogOn>
4. <http://arx.novosibdom.ru/neufert/57/595>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием. В аудитории должна быть интерактивная доска и меловая доска. Аудитория должна быть оборудована экраном и видеопроектором
Иллюстративные материалы: чертежи, схемы, слайды, макеты.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Методология архитектурного образования» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков и проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо

	сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.