

22-2020

ИСТОРИЯ

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ: ОТ НОВОГО ВРЕМЕНИ
ДО КОНЦА XX ВЕКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**к практическим занятиям для студентов
всех специальностей среднего профессионального образования
очной формы обучения**

Воронеж – 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Воронежский государственный технический университет»

Строительно-политехнический колледж

ИСТОРИЯ

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ: ОТ НОВОГО ВРЕМЕНИ
ДО КОНЦА XX ВЕКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

*к практическим занятиям для студентов
всех специальностей среднего профессионального образования
очной формы обучения*

Воронеж 2020

УДК 94/99(07)
ББК 63.3(0)5/.6я73

Составители: преп. И. М. Бочарова, преп. Е. М. Гурина

История. Всемирная история: от Нового времени до конца XX века: методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: И. М. Бочарова, Е. М. Гурина. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2020. 34 с.

Методические указания для практических занятий по дисциплине «История» включают в себя темы занятий, ключевые понятия, основные вопросы и их краткое содержание, перечень вопросов для самопроверки, темы докладов и рефератов, списки рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения.

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле ИВНВ.pdf

УДК 94/99(07)
ББК 63.3(0)5/.6я73

Рецензент – Л. И. Маслихова, канд. ист. наук, доц. кафедры философии, социологии и истории ВГТУ

Издается по решению редакционно-издательского совета Воронежского государственного технического университета

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «История» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки учебного плана.

История обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками (основами философии, обществознанием, историей изобразительного искусства и др.), а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими математического и общего естественнонаучного цикла.

Дисциплина «История» является предшествующей для «основ философии», «истории изобразительного искусства» и других дисциплин.

Учебный план курса «История» включает лекции, самостоятельную работу студента над научной и учебной литературой, а также практические занятия.

Практические занятия – это занятия, призванные расширить и углубить знания студентов, помочь им разобраться в наиболее сложных вопросах курса, приобрести навыки самостоятельной подготовки к выступлению перед аудиторией. На практических занятиях студенты учатся оценивать выступления сокурсников, вести полемику в дискуссиях. Практическому занятию, также отводится функция контроля самостоятельной работы студента в семестре.

Начинать подготовку к практическому занятию нужно с прочтения соответствующей лекции. Это необходимо для того, чтобы обратить внимание на постановку проблемы и новые подходы в историографии. Затем следует глубоко изучить и осмыслить рекомендованную литературу, составить развёрнутый план ответа на поставленные вопросы, чтобы быть готовым к свободному коллективному обсуждению вопросов практики.

Выступление на практическом занятии должно состоять из небольшого вводного слова, в котором студент сообщает о своём намерении осветить тот или иной аспект темы. Затем в логической последовательности раскрывается содержание вопроса, сопоставляются (если они есть) различные точки зрения на проблему в историографии, даются оценки и делаются выводы. Участники практического занятия, выслушав выступления студента, задают ему вопросы, анализируют и дополняют.

В конце практического занятия подводятся итоги обсуждения проблемы и делаются выводы и обобщения.

Современная система образования предполагает сокращение аудиторной нагрузки студентов и увеличение объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ.

В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству,

повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой, Интернет-ресурсами и т.д., активному участию в исследовательской работе.

Самостоятельная работа – это занятия студентов, призванные расширить и углубить знания студентов, помочь им разобраться в наиболее сложных вопросах курса, приобрести навыки самостоятельной подготовки к выступлению перед аудиторией. Важной составляющей самостоятельной работы является выполнение индивидуального проекта.

ЧАСТЬ 2. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ: ОТ НОВОГО ВРЕМЕНИ ДО КОНЦА XX ВЕКА

Тема 8 . ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО НОВОГО ВРЕМЕНИ

Ключевые понятия: Великие географические открытия, революция цен, капитал, капитализм, купцы, союзы, торговля, трёхполье, огораживание, ремесло, мануфактура, промышленная революция, таможенный протекционизм, меркантилизм, машинная индустрия, индустриализация, индустриальное общество, урбанизация, монополия, буржуазия.

Основные вопросы

- 8.1. Возникновение мирового рынка.
- 8.2. Общество и экономика «старого порядка».
- 8.3. Промышленная революция.
- 8.4. Индустриальное общество.

Краткое содержание вопросов

8.1. Возникновение мирового рынка

Предпосылки Великих географических открытий. Начало Великих географических открытий. Первые мореплаватели и землепроходцы. Подъем мировой торговли между Западом и Востоком. Причины увеличения оборотов торговли. Развитие работорговли. Революция цен и ее последствия. Накопление богатств на Востоке.

8.2. Общество и экономика «старого порядка»

Рутинное сельское хозяйство, его особенности и продуктивность. Смена сохи плугом. Изменение поземельных отношений в европейской деревне. Снижение доходности поместий и обеднение дворян.

Аграрная революция в Англии. Огораживания в Англии. Трехзвенная структура в английской деревне: собственники – арендаторы – наемные работники. Отличия фермеров от крестьян.

Переход от ремесла к мануфактуре. Типы мануфактур. Особенности развития и функционирования мануфактур.

8.3. Промышленная революция.

Начало промышленной революции в Великобритании. Технические изобретения в Великобритании XVIII. Предпосылки промышленной революции. Особенности промышленной революции в странах континентальной Европы. Промышленные революции в Америке. Возникновение политики таможенного протекционизма. Революция в

средствах транспорта. Возникновение крупной машинной индустрии. Причины перемен на фондовом, финансовом и товарном рынках. Завершение промышленной революции.

8.4. Индустриальное общество

Новые общественные классы и группы в индустриальном обществе и причины их возникновения. Социальные проблемы индустриального общества. Ускорение роста населения Европы. Эмиграция и ее роль в ослаблении кризисов индустриального общества. Ускорение процессов индустриализации и урбанизации. «Великая депрессия» XIX в. и ее последствия. Новая техническая революция: открытия и изобретения в области изучения электричества и магнетизма. Развитие транспорта.

Вопросы для самопроверки

1. Какие страны были первыми в снаряжении морских экспедиций в страны Востока и почему?
2. Что такое революция цен?
3. Какие были последствия революции цен для европейцев? В каких сферах она проявлялась?
4. Опишите новые черты в мировой торговле и последствия ее развития.
5. Почему сельское хозяйство XVII-XVIII вв. называют рутинным?
6. Какое значение имели огораживания для развития капитализма в сельском хозяйстве?
7. Почему аграрные преобразования в Англии некоторые исследователи называют революцией?
8. Назовите причины возникновения мануфактур.
9. Почему в связи с возникновением мануфактур появились новые центры производства?
10. Почему именно хлопчато-бумажная промышленность внедрила машины в производство?
11. Какие вы можете назвать предпосылки промышленной революции?
12. Почему промышленная революция началась именно в Англии?
13. Почему промышленная революция повлекла за собой революцию в средствах транспорта?
14. В чем состояли преимущества завода перед мануфактурой?
15. Что такое фондовые биржи? Когда и в связи с какими событиями они возникли в Европе?
16. В чем суть социального вопроса, возникшего в XIX вв.?
17. В чем причины демографического роста в XIX в.?
18. Какие проблемы он создавал в Европе и как они решались?
19. Как и почему мигрировало население в XVIII-XIX вв.?

20. Что означал для рабочих разрыв между стоимостью жизни и реальной заработной платой?

Темы рефератов и докладов

1. Предпосылки и ход Великих географических открытий. Первые мореплаватели и землепроходцы.
2. Подъем мировой торговли между Западом и Востоком.
3. Революция цен и ее последствия.
4. Рутинное сельское хозяйство, его особенности и продуктивность.
5. Изменение поземельных отношений в европейской деревне и его последствия.
6. Аграрная революция в Англии.
7. Сравнительная характеристика фермеров и крестьян.
8. Причины перехода от ремесла к мануфактуре.
9. Типы мануфактур, особенности их развития и функционирования.
10. Начало промышленной революции в Великобритании.
11. Технические изобретения в Великобритании XVIII и их роль в жизни общества.
12. Особенности промышленной революции в странах континентальной Европы.
13. Промышленные революции в Америке.
14. Революция в средствах транспорта.
15. Новые общественные классы и группы в индустриальном обществе и причины их возникновения.
16. Социальные проблемы индустриального общества.
17. «Великая депрессия» XIX в. и ее последствия.
18. Новая техническая революция: открытия и изобретения в области изучения электричества и магнетизма.
19. Городская жизнь XVIII-XIX вв.
20. Быт и жизнь человека в эпоху Нового времени.
21. Сравнительный анализ мануфактурного и ремесленного производства.
22. Образование и расцвет Ганзейского союза.
23. Роль европейских купцов в развитии мировой торговли.

Список рекомендуемой литературы

1. Борисов Н.С. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, в 2 частях. Ч.1./ под ред. С.П. Карпова – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015. – 255с.

2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «ДРОФА», 2015. – 237с.
3. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревыкин; под ред. А.О. Чубарьяна. – 6-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 368с.
4. Сахаров А.Н. История (базовый уровень). 10 класс. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М., Издательство «Русское слово», 2013. – 320с.
5. Климов О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков, Л.В. Искровская; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2013. – 336с.
6. Пленков О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень. / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2011. – 336с.
7. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17852>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Девлетов О.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27377>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 9. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Ключевые понятия: индульгенция, лютеранство, Реформация, кальвинизм, англиканская церковь, Контрреформация, научная революция, Просвещение, гражданское общество, правовое государство, разделение властей, демократическое движение, социализм, коммунизм, позитивизм, классицизм, барокко, рококо, ампир, романтизм, эклектика, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм.

Основные вопросы

- 9.1. Религия и церковь в начале Нового времени.
- 9.2. Наука и общественно-политическая мысль.
- 9.3. Художественная культура.

Краткое содержание вопросов

9.1. Религия и церковь в начале Нового времени

Религиозные противоречия в Европе. Сосуществование на территории Европы католицизма, православия, мусульманства. Могущество католической церкви и ее критика. Выступление Мартина Лютера и его 95 тезисов. Начало Реформации как попытки реформировать церковь. Реформация в Германии. Возникновение кальвинизма. Особенности Реформации в Англии. Начало Контрреформации и возникновение суда инквизиции. Испанская инквизиция.

Религиозные войны в Европе.

Освободительная война в Нидерландах.

9.2. Наука и общественно-политическая мысль

Научная революция XVII в. Н. Коперник как родоначальник экспериментальной науки. Связь науки и философии: Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон. Изучение общества и начало эпохи Просвещения. Мыслители Просвещения, особенности французского Просвещения. Возникновение новых политических теорий: Джон Локк, Шарль Монтескьё, Иммануил Кант, Жан-Жак Руссо, Чезаре Беккариа.

Экономическая наука Нового времени. Адам Смит как родоначальник классической политической экономии.

Новые течения общественно-политической мысли. Либерализм, демократическая идеология, социалистическая мысль. Позитивизм.

Культ науки и образования.

9.3. Художественная культура

Формирование и смена новых художественных стилей: классицизм, барокко, рококо. Основные черты каждого из них. Просветительский классицизм. Ампи́р как художественное течение классицизма. Появление романтизма и его влияние на развитие литературы и музыки. Стилевое разнообразие искусства XIX в. Появление импрессионизма.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите причины возникновения реформационного движения в Западной Европе.
2. В чем особенности устройства и вероучения англиканской церкви?
3. Назовите причины и направления Контрреформации?
4. Почему Мартин Лютер выступал против индульгенций?
5. Каковы признаки научной революции XVII в.?
6. Что такое просвещение? Где и когда оно возникло и получило распространение?
7. Почему только в XIX в. В Европе возникли и получили распространение различные общественные движения?
8. Что нового внес А.Смит в экономическую науку?
9. Каким вопросам политической теории просветители уделяли особое внимание?
10. Как взаимосвязаны гражданское общество и правовое государство?
11. Что понимают под позитивизмом?
12. Почему историки считают, что стиль барокко – продукт Контрреформации?
13. В каких областях культуры романтизм проявился наиболее сильно и почему?
14. Какие традиции лежали в основе классицизма?
15. Продолжением какого художественного стиля был ампи́р?
16. В чем выражалась преемственность ампи́ра, а в чем его новизна?
17. Какие художественные течения возникли во второй половине XIX в.?

Темы рефератов и докладов

1. Религиозные противоречия в Европе в Новое время. Сосуществование на территории Европы католицизма, православия, мусульманства.
2. Могущество католической церкви и ее критика.
3. Выступление Мартина Лютера и его 95 тезисов: начало Реформации как попытки реформировать церковь.
4. Реформация в Германии и возникновение кальвинизма.
5. Особенности Реформации в Англии.

6. Начало Контрреформации и возникновение суда инквизиции. Испанская инквизиция.
7. Религиозные войны в Европе в Новое время.
8. Науки и общественная мысль эпохи Просвещения.
9. Экономическая наука Нового времени. Адам Смит как родоначальник классической политической экономии.
10. Новые течения общественно-политической мысли: Либерализм, демократическая идеология, социалистическая мысль.
11. Формирование и смена новых художественных стилей: классицизм, барокко, рококо: основные черты каждого из них.
12. Просветительский классицизм и его особенности.
13. Ампиризм как художественное течение классицизма.
14. Появление романтизма и его влияние на развитие литературы и музыки.
15. Стилиевое разнообразие искусства XIX в.
16. Появление импрессионизма и его особенности.
17. Лютеранство и кальвинизм: сравнительная характеристика.
18. Сравнительная характеристика Реформации в Германии и Англии.

Список рекомендуемой литературы

1. Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 1. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011 (Тверь : ОАО "Тверской полиграф. комбинат", 2011). - 296 с.
2. Луков, Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков : Учебное пособие / Луков Вл. А. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-94237-038-1. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8607>
3. Борисов Н.С. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, в 2 частях. Ч.1./ под ред. С.П. Карпова – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015. – 255с.
4. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «ДРОФА», 2015. – 237с.
5. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревыкин; под ред. А.О. Чубарьяна. – 6-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 368с.
6. Сахаров А.Н. История (базовый уровень). 10 класс. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М., Издательство «Русское слово», 2013. – 320с.
7. Климов О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков, Л.В. Искровская; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2013. – 336с.

8. Пленков О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень. / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под.ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2011. – 336с.
9. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17852>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Девлетов О.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27377>.— ЭБС «IPRbooks».
12. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks».
13. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 10. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЕВРОПЫ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Ключевые понятия: абсолютизм, просвещенный абсолютизм, деспотизм, пуританизм, политическая революция, республика, ограниченная монархия, «Билль о правах», Конституция, Якобинская диктатура, Директория, консерватизм, либеральная демократия.

Основные вопросы

- 10.1. Специфика развитие института государства на Западе и Востоке.
- 10.2. Политические революции XVII-XVIII вв.
- 10.3. Становление либеральной демократии.

Краткое содержание вопросов

10.1. Специфика развития института государства на Западе и Востоке

Начало и процесс образования в Европе единых централизованных государств. Англия и Франция как первые страны, осуществившие централизацию. Проблемы централизации стран Центральной и Южной Европы. Изменение характера отношений между королем и высшими сословиями.

Абсолютизм как особая форма государственной власти. «Бюрократическая» монархия Бурбонов. Австрийский и испанские Габсбурги. Просвещенный абсолютизм и его особенности. Европейский абсолютизм и восточный деспотизм: общее и особенное.

10.2. Политические революции XVII-XVIII вв

Религиозная и политическая борьба в Англии. Обострение религиозных противоречий и политический кризис после смерти Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. как религиозный и политический конфликт. Казнь Карла I и провозглашение республики. Вступление на трон Карла II и острая политическая борьба: виги и тори. Оформление «Билля о правах». «Славная революция» и формирование английской конституции. Особенности английской конституции. Снижение авторитета королевской власти.

Война за независимость в Северной Америке и образование США. Причины развития экономики в Семилетней Америке и роста населения. Участие колонистов в Семилетней войне и последствия их победы. Сбор Континентального конгресса и его решения. Признание Великобританией независимости США. Принятие федеративной конституции США и ее особенности.

Причины и начало Французской революции. Крушение монархии во Франции. Возникновение правых и левых. Якобинская диктатура. переворот 9 термидора и Директория.

10.3. Становление либеральной демократии

Период консульства и империи во Франции. Особенности бонапартистского режима. Наступление реакции. Освобождение от колониальной зависимости Латинской Америки и реакция Европы и колониальных стран. Либеральные и демократические реформы в Европе. Надежды и разочарование реформ. Начало демократических движений в Европе. Требования чартистов. Революции в европейских государствах 1848-1849 гг. и их поражение. Консервативные реформы как реакция на поражение революций 1848-1849 гг. Возникновение либеральной демократии.

Вопросы для самопроверки

1. Какие формы государственного устройства получили распространение в Европе в начале Нового времени?
2. Как вы можете охарактеризовать абсолютную монархию?
3. Как эпоха Просвещения повлияла на развитие абсолютизма?
4. Как менялись отношение королевской власти и аристократии в Начале Нового времени?
5. В чем принципиальные отличия абсолютизма от деспотизма?
6. Согласны ли вы с определением Английской революции как религиозного и политического конфликта? Обоснуйте.
7. Каковы причины Английской революции середины XVII в.?
8. Сформулируйте итоги Английской революции. Были ли достигнуты цели, которые ставились?
9. Что явилось причинами Французской революции?
10. Можно ли Войну за независимость США рассматривать как революцию? Обоснуйте свою точку зрения.
11. Охарактеризуйте понятие «либеральная демократия». В каких странах она возникла в конце XIX века?
12. В каких странах Европы в XIX в. проводились реформы? Какие сферы жизни они затронули и к каким результатам привели?
13. Почему в Европе произошла волна революций 1848-1849 гг.?

Темы рефератов и докладов

1. *Начало и процесс образования в Европе единых централизованных государств.*
2. *Абсолютизм как особая форма государственной власти. «Бюрократическая» монархия Бурбонов.*
3. *Австрийский и испанские Габсбурги.*
4. *Просвещенный абсолютизм и его особенности.*
5. *Религиозная и политическая борьба в Англии в XVII-XVIII вв.*
6. *Английский «Билль о правах» и Конституция. Особенности английской конституции.*
7. *Война за независимость в Северной Америке и образование США.*
8. *Принятие федеративной конституции США и ее особенности.*
9. *Причины и начало Французской революции.*
10. *Период консульства и империи во Франции.*
11. *Освобождение от колониальной зависимости Латинской Америки и реакция Европы и колониальных стран.*
12. *Революции в европейских государствах 1848-1849 гг. и их поражение.*
13. *Консервативные реформы как реакция на поражение революций 1848-1849 гг. Возникновение либеральной демократии.*

14. Абсолютные монархи Европы и восточные деспоты: общее и особенное.
15. Исторический портрет Елизаветы I.
16. Исторический портрет Оливера Кромвеля.
17. Облик и мировоззрение пуританина.
18. Облик и мировоззрение колониста Северной Америки.

Список рекомендуемой литературы

1. Борисов Н.С. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, в 2 частях. Ч.1./ под ред. С.П. Карпова – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015. – 255с.
2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «ДРОФА», 2015. – 237с.
3. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревыкин; под ред. А.О. Чубарьяна. – 6-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 368с.
4. Сахаров А.Н. История (базовый уровень). 10 класс. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М., Издательство «Русское слово», 2013. – 320с.
5. Климов О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков, Л.В. Искровская; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2013. – 336с.
6. Пленков О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень. / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2011. – 336с.
7. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17852>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Девлетов О.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27377>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия

правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks».

11. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 11. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Ключевые понятия: колониализм, колония, метрополия,

Основные вопросы

- 11.1. Встреча миров: Восток и Запад в Новое время.
- 11.2. Политика «Европейского равновесия» в XVII-XVIII вв.
- 11.3. Конфликты и противоречия XIX века.

Краткое содержание вопросов

11.1. Встреча миров: Восток и Запад в Новое время

Колониальная политика европейских государств после Великих географических открытий: появление колоний и метрополий. Соперничество между колониальными державами. Завоевание Индии и попытки покорения Китая. «Открытие» Японии. Противоборство Европы и Османской империи. Влияние колониализма на народы Востока.

11.2. Политика «Европейского равновесия» в XVII-XVIII вв.

Притязания Габсбургов на руководящую роль в европейской политике. Тридцатилетняя война: новое религиозное противостояние. Прекращение войны и заключение Вестфальского мира 1648 г. Установление европейского баланса сил. Династические войны в Европе. Война за испанское наследство. Северная война в контексте европейской политике. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Крушение европейского равновесия из-за итогов Семилетней войны и Французской революции.

11.3. Конфликты и противоречия XIX века

Наполеоновские войны. Попытка Наполеона завоевать Россию. Венский конгресс. Новое устройство Европы. «Европейский концерт» и Священный союз. Причины крушения Венского порядка. Развязывание национальных войн на территории Европы и восстановления европейского равновесия.

Вопросы для самопроверки

1. Объясните, почему Испания и Португалия уже в XVII в. уступили первенство в колониальной политике Англии, Голландии, а потом Франции?
2. Какую роль играла Османская империя в политической истории Европы?
3. В чем суть Восточного вопроса в европейской политике?
4. Почему европейцам удалось завоевать Индию, а Китай и Японию нет?
5. Больше пользы или вреда принес колониализм странам Запада и Востока?
6. Как изменило мировую торговлю строительство Суэцкого канала?
7. Дайте определение понятиям и приведите примеры их использования в исторической науке: легитимизм, реальная политика.
8. Какой характер носили Наполеоновские войны? Какие объективно прогрессивные последствия они имели для стран Европы?
9. Что такое принцип легитимизма? Как он использовался при принятии решений на Венском конгрессе?
10. Какие территориальные изменения были осуществлены в Европе по решениям Венского конгресса? В чьих интересах это было сделано?
11. Составьте хронологическую таблицу «Германия на пути к объединению».
12. Каковы были результаты крушения Венского порядка? Когда в Европе было снова восстановлено равновесие?
13. Составьте обобщающую таблицу «Международные отношения в XVII—XIX вв.» по схеме: период, название этапа, основное содержание. Сделайте выводы.
14. Охарактеризуйте «семейную систему» Наполеона.
15. Подумайте, почему погибла империя Наполеона. Были ли у неё шансы на длительное и стабильное существование?
16. Можно ли считать Священный союз первой международной организацией в Европе? Каковы были результаты его деятельности?
17. Сравните Венскую и Вестфальскую системы международных отношений. Как вы думаете, какая была более прочной?
18. Составьте схему «Баланс сил в Европе в 80—90-е гг. XIX в.».

Темы рефератов и докладов

1. Появление колоний и метрополий. Соперничество между колониальными державами.
2. Завоевание Индии.
3. Попытки покорения Китая.
4. «Открытие» Японии.
5. Политика Османской империи.
6. Влияние колониализма на народы Востока.
7. Тридцатилетняя война: новое религиозное противостояние.
8. Вестфальский мир 1648 г.

9. Европейский баланс сил.
10. Династия Габсбургов.
11. Династические войны в Европе: война за испанское наследство и война за австрийское наследство.
12. Северная война в контексте европейской политике.
13. Семилетняя война.
14. Наполеон Бонапарт.
15. Попытка Наполеона завоевать Россию.
16. Отто фон Бисмарк.

Список рекомендуемой литературы

1. Борисов Н.С. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, в 2 частях. Ч.1./ под ред. С.П. Карпова – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015. – 255с.
2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «ДРОФА», 2015. – 237с.
3. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревыкин; под ред. А.О. Чубарьяна. – 6-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 368с.
4. Сахаров А.Н. История (базовый уровень). 10 класс. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М., Издательство «Русское слово», 2013. – 320с.
5. Климов О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков, Л.В. Искровская; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2013. – 336с.
6. Пленков О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень. / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2011. – 336с.
7. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17852>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 12. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ключевые понятия: молниеносная война (блицкриг), окопная война, «верденская мясорубка», брусиловский прорыв, политика «гражданского мира», антивоенные движения, пропаганда, пацифизм.

Основные вопросы

- 12.1. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
- 12.2. военных действий на основных фронтах.
- 12.3. Влияние войны на общество. Итоги войны.
- 12.4. Система международных договоров после Первой мировой войны.

Краткое содержание вопросов

12.1. Причины и предпосылки Первой мировой войны

Взрывоопасная ситуация на Балканах перед Первой мировой войной. Попытка убийства эрцгерцога Австро-Венгрии Франца Фердинанда. Обстрел Белграда. Мобилизация в России.

12.2. Военные действия на основных фронтах

Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Начальный период войны: август – декабрь 1914 г. Завершающий этап Первой мировой войны. Перемирие и окончание войны.

12.3. Влияние войны на общество. Итоги войны

Патриотический подъем начального периода войны. Нейтральные страны в годы войны. Перестройка государственного механизма и экономики на военный лад. Положение беженцев и военнопленных в годы войны. Антивоенные и национальные демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

12.4. Система международных договоров после Первой мировой войны

Крушение империй. Создание Чехословакии и Югославии. Воссоздание польского государства. Образование Австрийской республики. Создание

венгерского независимого государства. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи и их ликвидация. Образование независимых государств Латвии, Литвы, Эстонии. Установление Веймарской республики в Германии.

Вопросы для самопроверки

1. В чем отличия войн XX в. и военных конфликтов в предшествующую эпоху?
2. Какие войны называются мировыми?
3. Какие исторические факторы породили мировые войны?
4. Составьте таблицу со следующими элементами:
Блоки Страны Время вступления в войну Цели
5. Проанализируйте две точки зрения «Германия виновна в развязывании войны» и «Политика ведущих держав привела к началу войны». Подберите аргументы «за» и «против».
6. Дайте оценку роли Восточного фронта в войне.
7. Какую позицию в отношении Первой мировой войны заняли большевики?
8. Какие политические силы в начале XXв. Выступали против войны как способа разрешения конфликтов?
9. Объясните, как связаны война и экономика воюющих государств.
10. Объясните термин «тотальная война».
11. Какие изменения на политической карте мира произошли после Первой мировой войны?
12. Что значат термины «аннексия» и «контрибуция»? Приведите примеры.

Темы рефератов и докладов

1. Один день Первой мировой войны.
2. Окопная война.
3. Первой мировой война в литературных произведениях.
4. Попытка убийства эрцгерцога Австро-Венгрии и ее последствия.
5. Вступление России в Первую мировую войну.
6. Патриотический подъем начального периода войны.
7. Нейтральные страны в годы войны.
8. Перестройка государственного механизма и экономики на военный лад. Положение беженцев и военнопленных в годы войны.
9. Антивоенные и национальные демократические движения.
10. Итоги Первой мировой войны.
11. Создание Чехословакии и Югославии.
12. Воссоздание польского государства.
13. Образование Австрийской республики.

14. Создание венгерского независимого государства.
15. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи и их ликвидация.
16. Образование независимых государств Латвии, Литвы, Эстонии. Установление Веймарской республики в Германии.

Список рекомендуемой литературы

1. Загладин Н.В. История (базовый уровень). 11 класс. / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М., Издательство «Русское слово», 2012. – 400с.
2. Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшее время. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 287с.
3. Волобуев О.В. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. / О.В.Волобуев, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин. - Изд. 2-е, стереотип. – М.: Дрофа, 2015. - 223 с.: ил., карт.
4. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17852>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 13. МИР МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Ключевые понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос. цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства. очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

Основные вопросы

- 13.1. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в.
- 13.2. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.
- 13.3. Распад Версальско-Вашингтонской системы

Краткое содержание вопросов

13.1. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

13.2. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

13.3. Распад Версальско-Вашингтонской системы

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Вопросы для самопроверки

1. Какие международные экономические кризисы первой трети XX века вам известны?
2. Каковы их экономические и социально-политические последствия?
3. Что такое «политический режим»?
4. Какие типы политических режимов вам известны?
5. Какой политический режим установился в нашей стране в конце 1920х гг.?
6. Определите причину падения Веймарской республики в Германии.
7. Приведите доказательства, что Италию при Б. Муссолини и Германию при А. Гитлере можно рассматривать как тоталитарные государства.
8. Напишите эссе на тему «Роль политического лидера в становлении тоталитарного государства».
9. Какие последствия для развития стран Азии, Африки, Латинской Америки имела колонизация?
10. Определите, к какому типу политических режимов можно отнести Японию.
11. Какие изменения происходят в духовном мире личности в индустриальную эпоху.
12. Объясните выражение «эра пацифизма».

Темы рефератов и докладов

1. Авторитарный режим.
2. Тоталитарный режим.
3. Политический портрет Адольфа Гитлера.
4. Махатма Ганди как основоположник ненасильственного сопротивления.
5. Роль личности Ататюрка в турецкой политике
6. Генри Форд как воплощение научно-технического прогресса.
7. Революция в точных науках в первой половине XX века.
8. Нобелевские премии XX века.

9. Нобелевские премии мира.
10. Авангардизм как направление культурной жизни.
11. А. Флеминг и влияние его изобретения на нашу жизнь.
12. Пацифизм как направление в политике.
13. Политика коллективной безопасности в Европе.

Список рекомендуемой литературы

1. Загладин Н.В. История (базовый уровень). 11 класс. / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М., Издательство «Русское слово», 2012. – 400с.
2. Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшее время. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 287с.
3. Волобуев О.В. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. / О.В.Волобуев, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин. - Изд. 2-е, стереотип. – М.: Дрофа, 2015. - 223 с.: ил., карт.
4. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17852>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 14. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Ключевые понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

Основные вопросы

- 14.1. Причины войны и планы участников
- 14.2. Масштабы и характер войны.
- 14.3. Дипломатия в 1939—1945 гг.

Краткое содержание вопросов

14.1. Причины войны и планы участников

Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях

14.2. Масштабы и характер войны

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

14.3. Дипломатия в 1939—1945 гг.

Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Вопросы для самопроверки

1. Какие страны называют «фашистской осью»?
2. Каковы были политические интересы и деятельность фашистской «оси» и Японии накануне Второй мировой войны?
3. Каковы были политические интересы и деятельность Англии, Франции и США накануне Второй мировой войны?
4. Каковы были политические интересы и деятельность СССР накануне Второй мировой войны?
5. Назовите страны оккупированные Германией и Италией.
6. Назовите страны, ставшие союзниками «оси».
7. Определите стратегию Германии в начальный период войны.
8. Охарактеризуйте политику оккупационных властей в различных европейских государствах.
9. С какими открытиями в истории человечества вы могли бы сопоставить создание атомной бомбы?
10. В каких произведениях литературы и искусства нашли отражение события Второй мировой войны?
11. Сопоставьте особенности влияния Первой и Второй мировых войн на ход истории.

Темы рефератов и докладов

1. Движение сопротивления на оккупированных территориях.
2. Повседневная жизнь населения в годы войны.
3. Причины открытия Второго фронта.
4. Причины и результаты атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
5. Уинстон Черчилль: политический портрет.
6. Итоги Второй мировой войны.
7. Нападение Германии на СССР.

Список рекомендуемой литературы

1. Загладин Н.В. История (базовый уровень). 11 класс. / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М., Издательство «Русское слово», 2012. – 400с.
2. Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшее время. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 287с.
3. Волобуев О.В. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. / О.В.Волобуев, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин. - Изд. 2-е, стереотип. – М.: Дрофа, 2015. - 223 с.: ил., карт.
4. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17852>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 15. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Ключевые понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, Карибский кризис, перестройка, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, народная демократия, «бархатная революция», перестройка, приватизация, апартеид, деколонизация, «азиатские тигры (драконы)», информационное общество, компьютерная революция, виртуальная реальность.

Основные вопросы

- 15.1. Международные отношения во второй половине XX в.
- 15.2. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.
- 15.3. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.
- 15.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
- 15.5. Наука, культура и спорт в XX в.

Краткое содержание вопросов

15.1. Международные отношения во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

15.2. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

15.3. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание

основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

15.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

15.5. Наука, культура и спорт в XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Вопросы для самопроверки

1. Как вы думаете, была ли неизбежной холодная война?
2. Почему «холодная война» не переросла в «горячую»?
3. С чем связана кампания по ограничению рождаемости в Китае?
4. Что такое НТР?
5. Что такое информационная революция?
6. Определите роль компьютера/ планшета/ смартфона в вашей жизни?
7. Что такое социцид?

8. Что понимается под гуманитарной катастрофой?
9. Что такое гуманитарная интервенция?

Темы рефератов и докладов

1. Движение хиппи: причины возникновения.
2. Фидель Кастро: политический портрет
3. Че Гевара: революционный лидер.
4. Гонка вооружений.
5. Освоение космоса.
6. Освоение Мирового океана: экспедиции Ж.И. Кусто и Т. Хейердала.
7. Новая роль религии в мире.
8. Поп-арт XX века: музыка, искусство.
9. Олимпийское движение XX века.

Список рекомендуемой литературы

1. Загладин Н.В. История (базовый уровень). 11 класс. / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М., Издательство «Русское слово», 2012. – 400с.
2. Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшее время. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 287с.
3. Волобуев О.В. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. / О.В.Волобуев, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин. - Изд. 2-е, стереотип. – М.: Дрофа, 2015. - 223 с.: ил., карт.
4. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17852>.— ЭБС «IPRbooks».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ

1. Историческое знание: сущность, формы, функции, методы изучения истории.
2. Предыстория человека и его появление.
3. Периодизация первобытности.
4. Формирование древнейших форм социальной жизни и неолитическая революция.
5. Ближний Восток в древности.
6. Индия и Китай в древности.
7. Древняя Греция: от первых государств до расцвета полиса.
8. Древняя Греция: от полиса к эллинистическому миру.
9. Древний Рим: от возникновения города до падения республики.
10. Римская империя.
11. Западноевропейское Средневековье: развитие феодальной системы.
12. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.
13. Византийское Средневековье.
14. Исламский мир в Средние века.
15. Индия в Средние века.
16. Китай и Япония в Средние века.
17. Понятие «Возрождение». Предпосылки новой эпохи.
18. Социально-политическая мысль и наука Возрождения.
19. Искусство Возрождения.
20. Экономика и общество Нового времени
21. Духовная жизнь общества в эпоху Нового времени
22. Политическое развитие Европы в Новое время
23. Политические революции XVII-XVIII вв.
24. Становление либеральной демократии.
25. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
26. Ход военных действий на основных фронтах Первой мировой войны.
27. Влияние войны на общество. Итоги Первой мировой войны.
28. Система международных договоров после Первой мировой войны.
29. Социально-экономические процессы в странах Европы и США после Первой мировой войны.
30. Особенности развития Азии, Африки и Латинской Америке после Первой мировой войны.
31. Международные отношения в 1920-1930-е гг.
32. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
33. Международные отношения во второй половине XX в.
34. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.
35. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.
36. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
37. Основные методологические подходы к проблеме исторического

развития.

38. Восточные славяне в VI-VIII вв. Расселение, хозяйственная деятельность, общественный строй и религиозные верования.
39. Проблема образования древнерусского государства. Этапы его развития.
40. Причины политической раздробленности Руси. Русские земли в XII–XIII вв.
41. Русь и Византия. Характерные черты русской культуры в IX – нач. XIII вв.
42. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока в XIII веке. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
43. Этапы формирования Московского государства (нач. XIV – нач. XVI вв.).
44. Русская культура в XIV-XV вв. Церковные движения и ереси.
45. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV.
46. Эпоха «Смутного времени»: причины, основные этапы, последствия.
47. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVIIв.
48. Тенденции развития русской культуры в XVI-XVII вв.
49. Государство и церковь в XVI-XVII вв. Церковная реформа и раскол русского общества.
50. Модернизация страны в эпоху Петра I. Основные результаты внешней политики России в первой четверти XVIII века.
51. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России (1725-1762).
52. «Просвещенный абсолютизм». Основные направления и результаты внутренней политики России в 1762-1801 гг.
53. Направления и результаты внешней политики Российской империи в постпетровскую эпоху (1725-1801).
54. Развитие просвещения и научных знаний в России XVIII века.
55. Русская культура XVIII в.
56. Основные направления внутренней и внешней политики Александра I.
57. Общественно-политическая жизнь в России в первой четверти XIX века. Декабристское движение и его роль в истории страны.
58. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
59. Особенности общественного движения России в 1825-1855 гг. Западники и славянофилы: два течения российского либерализма.
60. Отмена крепостного права в России. Условия освобождения крестьян. Характер реформы и ее роль в развитии страны.
61. «Великие реформы» Александра II и их роль в развитии страны. Проблема политической модернизации России.
62. Революционная демократия и народничество последней трети XIX века: идеология, лидеры, деятельность организаций.
63. Контрреформы Александра III. Аграрный, рабочий и национальный вопросы в политике самодержавия.
64. Развитие образования и научных знаний в России XIX в.
65. Русская культура второй половины XIX.

66. Модернизация России на рубеже XIX-XX вв. Политика С. Ю. Витте индустриализации страны. Мировой экономический кризис.
67. Первая революция и развитие парламентаризма в России.
68. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели, задачи направления и результаты.
69. Причины и характер Первой Мировой войны. Россия в условиях войны и общенационального кризиса.
70. Февральская революция 1917 года в России. Политика Временного правительства.
71. Октябрьский вооруженный переворот 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Установление советской власти в России.
72. Образование РСФСР и новой политической системы. Советская Россия в условиях Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
73. Новая экономическая политика: причины введения, сущность, основные мероприятия, результаты. Кризисы нэпа.
74. Образование СССР. Складывание однопартийной системы. Основные тенденции в развитии советской культуры в 1920-х гг.
75. Форсированное строительство социализма: политика индустриализации и коллективизации в СССР (1928-1940).
76. Культурная революция. Культ личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-1940-х гг.
77. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Пакт о ненападении.
78. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
79. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1946-1964 гг.
80. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в СССР в 1946-1952 гг.
81. Демократизация общественно-политической жизни и экономики СССР в эпоху хрущевской «оттепели» (1953-1964).
82. Политика советского правительства в области культуры в 1946-1964 гг.
83. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в 1965 - 1985
84. Эпоха «перестройки» (1985-1991). Экономические и политические реформы. Распад СССР.
85. Политическое развитие России в 1992 – нач. XXI века. Федеративный процесс. Конституция Российской Федерации. Чеченский кризис.
86. Радикальная социально-экономическая модернизация России на рубеже XX–XXI вв.
87. Российская Федерация в системе международных отношений на рубеже XX–XXI вв.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Тема 8. Экономика и общество Нового времени.....	5
Тема 9. Духовная жизнь общества в эпоху Нового времени.....	9
Тема 10. Политическое развитие Европы в новое время.....	12
Тема 11. Международные отношения в Новое время.....	16
Тема 12. Первая мировая война и ее последствия.....	19
Тема 13. Мир между мировыми войнами.....	21
Тема 14. Вторая мировая война.....	24
Тема 15. Мир во второй половине XX в.....	26
Вопросы для подготовки к зачету/экзамену.....	30

ИСТОРИЯ

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ: ОТ НОВОГО ВРЕМЕНИ ДО КОНЦА XX ВЕКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**к практическим занятиям для студентов
всех специальностей среднего профессионального образования очной
формы обучения**

Составители:

Бочарова Ирина Михайловна,
Гурина Екатерина Михайловна

В авторской редакции

Компьютерный набор Е. М. Гуриной

Подписано к изданию 12.03.2020.

Уч. изд. л. 1,8.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
394026 Воронеж, Московский просп., 14