

257

**ФИЛОСОФИЯ**

*Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы  
студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения*

УДК 1(07)  
ББК 87я7

*Составители Е. А. Волкова, Л.С. Перевозчикова, Е.В. Фролова*

**Философия** : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата всех спец. и форм обучения / Воронежский ГАСУ; сост.: Е. А. Волкова, Л.С. Перевозчикова, Е.В. Фролова. – Воронеж, 2013. – 48 с.

Методические рекомендации включают в себя тематические дискуссии, тесты, тематику эссе, игровые задания, организацию самостоятельной работы студентов по каждой теме, перечень основной литературы, вопросы итогового контроля.

Предназначены для студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения.

Библиогр.: 67 назв.

УДК 1(07)  
ББК 87я7

*Рецензент - Л.В. Ковалева, д. филол. н., профессор,  
заведующая кафедрой русского языка и межкультурной  
коммуникации Воронежского ГАСУ*

## Введение

При изучении дисциплины «Философия» используются различные формы проведения занятий: лекции, семинары, деловые игры и другие активные формы обучения. В связи с ограниченным объемом учебных часов, отводимых на аудиторские занятия, часть тем изучается в ходе самостоятельной подготовки. Для ее организации предусматривается выполнение следующих видов работы студентов: тесты, составление конспектов рекомендованных преподавателем монографических исследований и научных статей, подготовка и участие в научных студенческих конференциях, а также написание рефератов. В методических рекомендациях рекомендуется основная литература, необходимая для углубленной подготовки к занятиям и разработки докладов по выбранной теме в целях формирования у студентов научного мировоззрения.

Освоение учебной дисциплины «Философия» студентами бакалавриата осуществляется по следующим темам курса: «История философии», «Философия бытия», «Философия познания», «Философия человека», «Социальная философия». Для получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются в ходе образовательного процесса следующие образовательные технологии: лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, использованием метода провокации; лекции - электронные презентации; дискуссия; творческие задания; решение задач; анализ конкретных ситуаций; «мини-конференция»; круглый стол; ролевая игра и др. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в литературе. Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем обозначенным в учебно-методическом комплексе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

К особенностям самостоятельной работы очной формы обучения относятся: использование электронной библиотеки и иных электронных ресурсов; активное участие в научно-практических конференциях, научных конкурсах, олимпиадах, факультативных курсах; сбор, обобщение и анализ материалов для участия в деловых играх, предусмотренных планами практических занятий; использование опыта своей практической деятельности для подготовки к аудиторным занятиям.

В настоящих методических рекомендациях для организации самостоятельной работы студентов предложены следующие виды работы: тематические дискуссии, написание эссе, решение тестовых заданий, выполнение письменных заданий по заданным темам, игровые формы обучения, такие как решение кроссвордов по философии, заполнение таблиц, брейн-ринг.

## Тематические дискуссии по курсу «Философия»

Тематическая дискуссия представляет собой публичное аргументированное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, проблемы. Цель тематической дискуссии — побудить участников к самостоятельному творческому решению заданной проблемы. Тематические дискуссии используются в качестве элемента организации практического занятия в соответствии со структурой курса «Философия», предполагая обсуждение следующих вопросов.

### Тема № 1 «История философии»

1. Какие исторические типы мировоззрения предшествовали философии?
2. Почему философия является высшим историческим типом мировоззрения?
3. В чем специфика философского отражения мира?
4. Как соотносятся научная и философская картины мира?
5. В чем специфика предмета философии?
6. Сравните философские концепции о первоначале сущего у представителей милетской, элейской школы, пифагорейского союза, Гераклита, Демокрита античной философии.
7. В чем своеобразие учения софистов и Сократа?
8. Сравните представления о целях человеческого существования в философии эпикурейцев, киников, стоиков.
9. В чем состоит общее значение средневековой философии?
10. Проанализируйте философские идеи Фомы Аквинского.
11. Охарактеризуйте естествознание эпохи Возрождения и его влияние на философию.
12. Укажите, почему социальный проект Т. Мора считается утопическим.
13. В чем смысл полемики эмпиризма и рационализма?
14. Каковы взгляды Т. Гоббса на происхождение и сущность государства?
15. В чем смысл агностицизма Д. Юма?
16. Какой взгляд на понимание материи отстаивали французские материалисты XVIII века?
17. Что такое «вещь в себе» и априорное знание в философии И. Канта?
18. Что считал Г. Гегель основой всего существующего?
19. Что такое субъективный дух и объективный дух в философии Гегеля?
20. В чем заключается критика религии в учении Л. Фейербаха?
21. В чем сущность исторического прогресса с точки зрения К. Маркса?
22. Какова концепция человека в философии Ницше?
23. В чем заключается проблема человеческой экзистенции в философии Кьеркегора?
24. В чем сущность учения Хайдеггера о бытии?
25. Как рассматривает Сартр проблему свободы?
26. Какой выход из абсурдного мира видит Камю для человека?

### Тема № 2 «Философия бытия»

1. Сравните толкование бытия в философии Парменида и Гераклита?
2. Обоснуйте связь мировоззрения Нового времени с проблемой бытия.
3. Объясните выражение: «В Новое время бытие стало субъектным».
4. Раскройте взаимосвязь мировоззрения XX в. и философского решения проблемы бытия.
5. Обоснуйте связь средневекового понимания сознания с теоцентристским мировоззрением.

### Тема № 3 «Философия познания»

1. Сформулируйте предпосылки переосмысления проблемы сознания в Новое время.
2. Сравните средневековое и новоевропейское понимание сознания.
3. Как понимает природу сознания К. Маркс?
4. Что такое общественное сознание?
5. В чем сходство и различие учения З. Фрейда о бессознательном от учения К. Маркса?
6. Назовите уровни познания.
7. Назовите критерии научности познания.
8. Раскройте суть научных революций и их влияние на смену типов рациональности.
9. В чем заключается смысл представлений философов Древней Греции о человеке?

### Тема № 4 «Философия человека»

1. Сравните образы человека в мировоззрениях космоцентризма, теоцентризма и антропоцентризма.
2. Обоснуйте средневековую трактовку человека как «образа и подобия Бога».
3. Как вы понимаете выражение Э. Кассирера: «Человек – это символическое животное».
4. Какие Вы знаете концепции антропосоциогенеза?
5. Существуют ли биологически заданные схемы социального поведения человека?
6. Какие современные концепции акцентируют роль биологического начала в человеке?
7. Кто из мыслителей подчеркивал роль культурных факторов в формировании человека?
8. Что такое социальное наследование?
9. Сравнить основные подходы к проблеме «смысла жизни».

10. Изложить аргументы, отрицающие существования смысла жизни.

#### Тема № 5 «Социальная философия»

1. Какие концепции исторической закономерности разрабатывались в рамках философии истории?
2. В чем суть формационной концепции исторического развития?
3. В чем суть цивилизационной концепции исторического развития?
4. Приведите доводы в пользу концепции постиндустриального общества.

#### Эссе по философии

Учебным планом предусмотрено выполнение эссе по дисциплине студентами очной формы обучения, которое представляет собой форму самостоятельной работы бакалавра. Эссе представляется в конце изучения дисциплины и является обязательным для получения аттестации по дисциплине. Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Форма эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит

пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Объем эссе, как правило, составляет 5-10 страниц печатного текста, выполненного 14 шрифтом (тип шрифта Times New Roman), полуторным интервалом. Оценка эссе по критериям - зачтено, незачтено.

#### Тематика эссе

Напишите эссе по одной из предложенных тем

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». (Ф. Аквинский).
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Белинский).
3. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
4. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». (В. Соловьев).
5. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». (Дж. Локк).
6. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». (Л. Фейербах).
7. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». (Лао-Цзы).
8. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». (Н. Бердяев).
9. «Наука — это истина, помноженная на сомнение». (Валерии).
10. «Мы не должны допустить никому переделывать историческую истину». (Н. Пирогов).
11. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек (Н. Бердяев).
12. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». (Ж. Руссо).
13. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». (Ф. Патриции).
14. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». (Э. Фромм).

15. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». (У. Годвин).
16. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». (В. Жемчужников).
17. «Все было встарь, все повторится снова». (О. Мандельштам).
18. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». (А. Камю).
19. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». (К. Гельвеции).
20. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». (Б. Шоу).
21. «Деятельность — единственный путь к знанию». (Б. Шоу).
22. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». (Ф. Ларошфуко).

#### Рекомендации по написанию эссе

1. Внимательно прочитайте высказывание.
2. Определите, с какими разделами курса обществознания связана рассматриваемая тема, что необходимо вспомнить, чтобы раскрыть ее (теоретические понятия, научные теории, термины, факты)?
3. Обдумайте содержание, смысл, актуальность высказывания.
4. Определите свою позицию в отношении высказывания: согласны вы с автором или нет.
5. Подберите убедительные аргументы (факты, примеры) для подтверждения своей позиции с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
6. Составьте тезисный план, сформулируйте все возникшие у вас мысли и идеи.
7. Напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры.
8. Начните эссе с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен (-на) с данным мнением»; «Я не могу присоединиться к этому утверждению»; «В данном высказывании есть то, с чем я согласен (-на), и то, что кажется мне спорным».
9. В следующем предложении сформулируйте Ваше понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять высказывание. Важно так раскрыть его смысл, чтобы стал очевиден контекст, который определит содержание и сущность основной мысли.
10. В основной части эссе развернуто изложите Ваше собственное мнение в отношении поставленной проблемы. Каждое утверждение необходимо аргументировать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль.
11. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги эссе. Допустимо перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми,

- или указать на аспекты и связи, в которых рассмотренная проблема приобретает новый смысл.
12. Прочтите содержание черного варианта. Проверьте стиль и грамотность; проверьте текст на соответствие основным признакам: тематическое, композиционное, стилистическое единство; связность; логичность; законченность.
13. Внесите необходимые изменения, напишите окончательный вариант.

#### Тесты

*Выполнение тестовых заданий является структурным элементом организации самостоятельной работы студентов бакалавриата. Тестовые задания включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины «Философия» в соответствии с основными темами курса.*

#### Выполните тестовые задания к теме «Философия, ее функции»

##### 1. Что такое философия?

- а) доминирующая в данном обществе мировоззренческая позиция;
- б) система взглядов, основанная исключительно на религиозных взглядах и аскетическом опыте;
- в) форма общественного сознания, представляющая собой систему наиболее общих понятий о мире, месте человека в нем, и является теоретической основой мировоззрения.

##### 2. Где возникла философия?

- а) Греция, Индия, Китай;
- б) Египет, Вавилон, Ассирия;
- в) Древняя цивилизация майя.

##### 3. Совокупность принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности человека, социальных групп, класса, или общества в целом, — это ...

- а) мировоззрение;
- б) мифология;
- в) наука.

##### 4. Вера в существование сверхъестественных сил, называется:

- а) искусство;
- б) религия;
- в) наука.

5. Функцией философии, которая способствует формированию целостной картины мира, представлений об ее устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром, является ...

- а) мировоззренческая;
- б) аксиологическая;
- в) гносеологическая.

6. Функцией философии, которая имеет целью подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать новые черты, качества, вскрывать противоречия, расширять границы познания, разрушать догмы, окостенелости знания, является ...

- а) гносеологическая;
- б) критическая;
- в) эстетическая.

7. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению, – это ...

- а) социальная;
- б) политологическая;
- в) мифологическая.

8. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира, – это ...

- а) теоретическая;
- б) практическая;
- в) гносеологическая.

9. Функция философии, которая имеет целью направленное и достоверное познание окружающей действительности:

- а) теоретическая;
- б) практическая;
- в) гносеологическая.

10. Функция философии, которая способствует выработке методов познания окружающей действительности, называется:

- а) практической;
- б) методологической; в) герменевтической.

**Выполните тестовые задания к теме «Античная философия»**

1. Кто считается первым философом античности?

- а) Солон;
- б) Фалес;
- в) Платон.

2. Кто считал воду первоначалом всего сущего?

- а) Фалес;
- б) Анаксимандр;
- в) Аниксимен.

3. Мыслитель, который ввел слово «диалектика» в философию, – это ...

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

4. Кто впервые обратился к проблеме человека?

- а) Фалес;
- б) Сократ;
- в) Аристотель.

5. Одним из первых философов-софистов являлся ...

- а) Платон;
- б) Протагор;
- в) Фалес.

6. Демокрит полагал, что в основе мира лежат ...

- а) числа;
- б) атомы;
- в) материя и пустота.

7. Платон полагал, что основой мира являются ...

- а) Атомы;
- б) Идеи;
- в) числа.

8. Какое понятие означало невозмутимость духа?

- а) катарсис;
- б) мимесис;
- в) атараксия.

9. Смысл философии, согласно Пифагору, в поиске ...

- а) сущего;
- б) истины;
- в) духа.

10. Мыслитель, первым объяснивший слово «философ», – это ...

- а) Пифагор; б) Солон; в) Парменид.

Выполните тестовые задания к теме «Философия средневековья»

1. Средневековый автор изречения: «Верую, чтобы понимать» – это ...  
а) Аврелий Августин;  
б) Фома Аквинский;  
в) Иоанн Дамаскин.
2. В чем выразилась антисхоластичность, как характерная черта эпохи Возрождения?  
а) в критике средневековой философии;  
б) в критике античной философии;  
в) в критике восточной философии.
3. Соотнесите направления философии средних веков и следующие хронологические периоды:
- |                                |              |
|--------------------------------|--------------|
| а) ранняя патристика           | 1) 12-15 вв. |
| б) зрелая и поздняя патристика | 2) 12-13 вв. |
| в) ранняя схоластика           | 3) 7-12 вв.  |
| г) расцвет схоластики          | 4) 4-7 вв.   |
| д) поздняя схоластика          | 5) 2-4 вв.   |
4. Как называется философская школа в современном капитализме, исходящая из учения Ф. Аквинского?  
а) неотомизм;  
б) неоплатонизм;  
в) атомизм.
5. Кто из философов средневековья утверждал независимость души и тела?  
а) Фома Аквинский;  
б) Иоанн Дамаскин;  
в) Аврелий Августин.
6. Высшая человеческая способность, по Аврелию Августину, – это ...  
а) интуиция; б) разум; в) вера в Бога.
7. Что выдвигает Фома Аквинский – крупный представитель теологии средневековой философии?  
а) 5 собственных доказательств бытия Бога.  
б) 4 благородные истины;  
в) христианские заповеди.

8. Направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными оболочками –  
а) номинализм.  
б) реализм;  
в) консерватизм.

9. Странники номинализма – направления средневековой теологической философии – считали, что реально существовали ...  
а) общие понятия;  
б) единичные понятия.  
в) отдельные вещи.

10. Чему противопоставлялась вера в средневековье?  
а) интуиции;  
б) чувствам;  
в) разуму.

Выполните тестовые задания к теме «Философия эпохи Возрождения»

1. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоящая схоластике и духовному господству церкви, – это ...  
а) гуманизм;  
б) реализм;  
в) теологизм.
2. Название произведения Т. Мора, содержащее описание страны как образца общественного устройства, – это ...  
а) утопия;  
б) эссе;  
в) роман.
3. Характерная черта Ренессанса – это ...  
а) антропоцентризм;  
б) натуроцентризм;  
в) теоцентризм.
4. Кем написан утопический роман «Город Солнца»?  
а) Кампанелла;  
б) Макиавелли;  
в) Мор.
5. Изображение идеального общественного строя, лишенное научного обоснования и содержащее нереальные планы социальных преобразований, – это ...  
а) утопия;  
б) фантастика;  
в) роман.

6. Какое направление появилось в христианстве в результате Реформации?

- а) Католичество;
- б) Протестантизм;
- в) Православие.

7. Естественный порядок Вселенной, по определению Галилея, выражается в...

- а) музыке;
- б) вере;
- в) математике.

8. Понятие «Возрождение» означает восстановление интереса к ...

- а) античности;
- б) средневековью;
- в) эллинизму.

9. Кто считается родоначальником гуманизма в эпоху Возрождения?

- а) Петрарка;
- б) Галилей;
- в) Бруно.

10. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу, – это ...

- а) индивидуализм;
- б) коллективизм;
- в) теологизм.

Выполните тестовые задания к теме «Философия Нового времени»

1. Метод истинного познания, по Бэкону, – это ...

- а) дедукция;
- б) индукция;
- в) традукция.

2. Что было основной темой в Новое время?

- а) познание;
- б) природа;
- в) вера.

3. Кем написан труд «Новая Атлантида»?

- а) Мор;
- б) Гоббс;
- в) Бэкон.

4. Кто считается основателем рационализма?

- а) Бэкон;
- б) Декарта; в) Беркли.

5. Философ, рассматривающий общественные явления с позиции механистического материализма, – это ...

- а) Т. Гоббс;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Р. Декарт.

6. Философ, считавший естественным состоянием «войну всех против всех», – это ...

- а) Б. Спиноза;
- б) Дж. Локк;
- в) Т. Гоббс.

7. Определите предложенный Локком вариант решения проблемы взаимодействия личности с окружающей конкретно-исторической средой: учение о человеке как о ...

- а) воплощенной идее;
- б) чистой доске;
- в) идолах познания.

8. Окружающий человека предметный мир, по Спинозе, – это ...

- а) природа;
- б) материя;
- в) модусы.

9. Способ познания, у Спинозы, представляющий адекватное знание, – это...

- а) интуиция;
- б) прозрение; в) озарение.

10. Тенденция в философии 17-18 вв. сводить все законы природы к законам механики называется ...

- а) техницизм;
- б) механицизм;
- в) материализм.

Выполните тестовые задания к теме «Философия Просвещения»

1. Кто из философов эпохи Просвещения выдвинул идею поступательного развития общества?

- а) Вольтер;
- б) Гольбах;
- в) Кондорсе.

2. Кто из мыслителей эпохи Просвещения дал обоснование концепции «естественной религии»?

- а) Вольтер; б) Гольбах; в) Монтескье.



3. Кто выдвигал «политический строй» в качестве фактора различий между народами?

- а) Кондорсе;
- б) Вольтер;
- в) Гольбах.

4. Кто считал, что «Фатальность – это вечный, незыблемый, необходимый, установленный в природе порядок»?

- а) Гольбах;
- б) Вольтер;
- в) Руссо.

5. Кто из деятелей французского Просвещения был организатором написания 35-томного Энциклопедического словаря?

- а) Гольбах;
- б) Монтескье;
- в) Дидро.

6. Кто является автором произведения «Человек-машина»?

- а) Ламетри;
- б) Дидро; в) Руссо.

7. Кто из философов разрабатывал концепцию влияния географического фактора на общество в качестве главного?

- а) Вольтер;
- б) Монтескье;
- в) Ламетри.

8. Соотнесите представителей французского Просвещения и их взгляды.

а) Вольтер	1) не допускал существования ничего сверхъестественного (в том числе и Бога).
б) Монтескье	2) в основе общества и государства видел «общественный договор», исходя из которого отрицал божественность власти короля и феодалов.
в) Руссо	3) выступал за полную осознаваемость мира, причем главную роль в познании отводил органам чувств.
г) Кондильяк	4) человек может познать внешний мир настолько, насколько это позволяют человеческие возможности.
д) Ламетри	5) считал главной причиной противоречий в обществе частную собственность.
е) Дидро	6) видел влияние климата и географии на устройство общества.
ж) Ж. Мелье	7) видел необходимость в признании существования Бога с морально-этической точки зрения.

Выполните тестовые задания к теме «Немецкая классическая философия»

1. Что, по Гегелю, является объективным, идеальным началом, выступающим субъектом развития, творцом мира?

- а) идея;
- б) душа;
- в) дух.

2. Необходимый момент в развитии познания, по Гегелю, – это ...

- а) логика;
- б) вера;
- в) опыт.

3. Кому принадлежит труд «Философия права»?

- а) Канту;
- б) Гегелю;
- в) Шеллингу.

4. Кто автор произведения «Критика чистого разума»?

- а) Кант;
- б) Фейербах;
- в) Гегель.

5. Какой является способность образования понятий, суждений, правил, по Канту?

- а) эмпирическая;
- б) априорная;
- в) теоретическая.

6. Период деятельности Канта, характеризующейся работой «Всеобщая естественная история и теория неба», – это ...

- а) докритический;
- б) критический;
- в) посткритический.

7. Что является, по Канту, субъективным принципом нравственности?

- а) вера;
- б) любовь;
- в) долг.

8. Мыслитель, считавший, что в поисках смысла истории следует исходить из ее «конца», т.е. предполагаемых результатов, – это ...

- а) Гегеля;
- б) Кант; в) Фейербах.

9. Представителем немецкой классической философии, основавшимся на позициях антропологического нравственно-природного разума, является ...

- а) Фейербах;
- б) Гегеля;
- в) Шеллинга.

10. Философия Фейербаха – это ...

- а) вульгарный материализм;
- б) антропологический материализм;
- в) механистический материализм.

Выполните тестовые задания к теме «Философия марксизма»

1. Какая деятельность рассматривается как основа познания действительности в марксистской философии?

- а) практическая;
- б) теоретическая;
- в) духовная.

2. Кто автор произведения «Диалектика природы»?

- а) Маркс;
- б) Энгельс;
- в) Плеханов.

3. Теория, рассматривающая развитие истории как естественноисторический процесс, – это ...

- а) идеализм;
- б) атомизм;
- в) марксизм.

4. Основной труд К. Маркса – это ...

- а) Капитал;
- б) Государство;
- в) Общество.

5. К. Маркс писал: «Не сознание людей определяет их \_\_\_\_\_, а наоборот».

- а) бытие;
- б) природу;
- в) душу.

6. Основой функционирования и развития общества в марксистской философии, является материальное ...

- а) искусство;
- б) производство; в) благо.

7. Что оказало влияние на марксистскую философию?

- а) философия Нового времени;
- б) немецкая классическая философия;
- в) философия средневековья.

8. Что является критерием истины в марксистской философии?

- а) практика;
- б) логика;
- в) опыт.

9. Кто является последователями марксистской философии?

- а) Ницше;
- б) Плеханов;
- в) Энгельс.

10. Как понимается сознание в материалистической философии?

- а) субъективная реальность;
- б) объективная реальность;
- в) относительная реальность.

Выполните тестовые задания к теме «Философия 19-20 вв.»

1. Философское направление, утверждающее, что подлинное знание – совокупный результат специальных наук, – это ...

- а) структурализм;
- б) позитивизм;
- в) сенсуализм.

2. Мыслителем, отрицавшим существование в обществе объективного развития, является ...

- а) Поппер;
- б) Конт;
- в) Юнг.

3. Доминирующей сферой общества в концепции постиндустриализма является ...

- а) производство;
- б) товары;
- в) сервис.

4. Теорию Фрейда называют ...

- а) сенсуализм;
- б) психоанализ;
- в) рационализм.

5. Кто из последователей З. Фрейда разработал учение о «коллективном бессознательном», определяющем социальное поведение людей?

- а) Юм;
- б) Фромм;
- в) Юнг.

6. Мыслителем, который видел смысл всемирной истории в религиозной эволюции и духовном совершенствовании человека, является ...

- а) Ясперс;
- б) Тойнби;
- в) Кассирер.

7. Кто автор концепции сверхчеловека, признающей неравенство людей?

- а) Фрейд;
- б) Шопенгауэр;
- в) Ницше.

8. Школа неопозитивизма, ставящая в центр исследований анализ языка науки, – это ...

- а) французская;
- б) польская;
- в) венская.

9. Представителями фрейдомарксизма являются ...

- а) Райх;
- б) Ницше;
- в) Бергсон;
- г) Маркузе;
- д) Шопенгауэр.

10. Кому принадлежит труд «Бытие и ничто»?

- а) Сартру;
- б) Ницше;
- в) Бергсону.

**Выполните тестовые задания к теме «Русская философия»**

1. Древнерусский мыслитель, изложивший в своем труде этический кодекс поведения:

- а) Мономах;
- б) Юрий;
- в) Ярослав.

2. Смена средневекового типа философствования новоевропейским в русской философии произошла в...

- а) 17 в.;
- б) 15 в.;
- в) 10 в.

3. Что является философией Ломоносова, составившей основу физической химии?

- а) монадология;
- б) относительность;
- в) корпускулы.

4. Представитель русского космизма, выдвинувший первым идею овладения Космосом, – это ...

- а) Чижевский;
- б) Герцен;
- в) Федоров.

5. Течение русской философской мысли 30-40-х гг. 19 в., в котором вера выступает первичным фактором, обусловившим историческую деятельность народа, – это ...

- а) западники;
- б) славянофилы;
- в) пятидесятники.

6. Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как часть общемирового исторического процесса, – это ...

- а) славянофилы;
- б) декабристы;
- в) западничество.

7. Течение русской социально-философской мысли, определявшее самодержавную монархию как единственную форму правления государств, способную обеспечить целостность и устойчивость России, – это ...

- а) либерализм;
- б) консерватизм;
- в) западничество.

8. Кто разработал оригинальную философскую концепцию консерватизма?

- а) Леонтьев;
- б) Данилевский;
- в) Достоевский.

9. Одним из основоположников культурологического понимания хода истории является ...

- а) Бердяев;
- б) Данилевский;
- в) Белинский.

10. Русский философ 19 в., считавший религиозную веру выше разума, – это...

- а) Данилевский;
- б) Бердяев;
- в) Соловьев.

**Выполните тестовые задания к теме «Учение о бытии»**

1. Мир имеет или материальное начало, или духовное утверждает ...

- а) Монизм;
- б) Дуализм;
- в) Деизм.

2. Что означает термин «онтология»?

- а) учение о сущем;
- б) учение о человеке;
- в) учение о познании.

3. Философское понятие для обозначения всего сущего – это ...

- а) природа;
- б) материя;
- в) бытие.

4. Предельно общее, универсальное понятие, в котором представлены всеобщие связи и отношения реальности, – это ...

- а) атом; б) категория; в) субстанция.

5. Соотнесите античных мыслителей и их понимание бытия.

- |              |  |
|--------------|--|
| а) Парменид; | 1) бытие есть идея;                            |
| б) Гераклит; | 2) бытие есть атом;                            |
| в) Демокрит; | 3) бытие пронизано борьбой противоположностей; |
| г) Платон;   | 4) бытие – это сущее.                          |

6. Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю, – это ...

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) солипсизм.

7. Определите соотношение между позициями в философии к анализу субстанций.

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| а) материалистический монизм; | 1) существует одна субстанция – Бог, отождествляемый с природой; |
| б) идеалистический монизм;    | 2) существует одна субстанция – идеальное начало;                |
| в) пантеистический монизм;    | 3) существует одна субстанция – материя.                         |

8. Какое направление утверждает, что существует множество исходных оснований и начал бытия?

- а) материализм;
- б) плюрализм;
- в) рационализм.

9. Свойство материи, заключающееся в воспроизведении особенностей объекта или процесса, – это ...

- а) протяженность;
- б) отражение;
- в) временность.

10. Коренной перелом в развитии, качественное преобразование предмета и явления в результате количественных изменений, – это ...

- а) скачок;
- б) прыжок;
- в) разрыв.

**Выполните тестовые задания к теме «Диалектика»**

1. Центральным понятием диалектики является ...

- а) скачек; б) повторение; в) развитие.

2. Философским учением о всеобщих связях бытия и развития всего сущего называется ...

- а) метафизика;
- б) диалектика;
- в) эклектика.

3. В истории философии существовала не только диалектика, но и ее противоположность – ...

- а) эклектика;
- б) скептицизм;
- в) метафизика.

4. Ключевым моментом диалектической концепции развития является принцип...

- а) повторения;
- б) противоречия;
- в) прогресс.

5. Какая категория диалектики является парной для категории «необходимое»?

- а) действительное;
- б) возможное;
- в) случайное.

6. Процесс, осуществляемый в определенном порядке: тезис (утверждение), антитезис (отрицание), синтез (отрицание отрицания), по Гегелю, является ...

- а) состоянием;
- б) развитием;
- в) прогрессом.

7. Закон «единства и борьбы противоположностей» определяет ...

- а) источник развития;
- б) отражение качеств вещи;
- в) процесс познания.

8. Закон «отрицания отрицания» определяет ...

- а) относительность развития; б) субъективность развития; в) тенденции развития.

9. Степень развития свойств предмета, – это ...

- а) качество;
- б) количество;
- в) уровень.

10. Определите соответствие между разными периодами времени в понимании диалектики в разные времена.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| а) Античность;       | 1) учение о развитии духа;                                 |
| б) Материализм;      | 2) развитие природы как целого;                            |
| в) Средние века;     | 3) учение о развитии всемирной истории;                    |
| г) Новое время;      | 4) учение о развитии всего сущего;                         |
| д) Философия Гегеля; | 5) способ сочетания противоположных линий в поиске истины. |

Выполните тестовые задания к теме «Научное познание»

1. Частичное, неполное знание об объекте – это ...

- а) объективная истина; б) относительная истина; в) субъективная истина.

2. Правильное отражение действительности в сознании, не зависящее по содержанию ни от человека, ни от человечества – это...

- а) истина;
- б) образ;
- в) память.

3. Критерием истины в философии выступает ...

- а) авторитетность;
- б) практика;
- в) большинство.

4. Система обобщенного, достоверного и упорядоченного знания об объекте – это ...

- а) опыт;
- б) практика;
- в) теория.

5. Мышление специальными понятиями, как инструментами познания, есть ...

- а) религия;
- б) наука;
- в) искусство.

6. Философское направление, утверждающее, что подлинное знание – совокупный результат специальных наук, – это ...

- а) структурализм;
- б) позитивизм;
- в) рационализм.

7. Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования, – это ...

- а) аксиология;
- б) гносеология;
- в) методология;

8. Представление о научном познании, как о наивысшей культурной ценности, характерно для ...

- а) скептицизма;
- б) агностицизма;
- в) сциентизма.

9. Одним из важнейших отличительных качеств научного познания является...

- а) стихийность;
- б) систематизированность;
- в) произвольность.

**10. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, – это ...**

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) систематизация.

**Выполните тестовые задания к теме «Философия человека»**

**1. Глобальные проблемы человечества связаны с ...**

- а) взаимодействием социальных общностей людей;
- б) повышением уровня культуры народонаселения;
- в) установлением информационного общества.

**2. Доминирующая сфера общества в концепции постиндустриализма ...**

- а) сервис;
- б) экономика;
- в) промышленность.

**3. Философ, определявший всемирную историю как «разумное, необходимое обнаружение мирового духа» ...**

- а) Л. Фейербах;
- б) Г. Гегель;
- в) Платон.

**4. Один из основоположников культурологического понимания хода истории ...**

- а) П. Флоренский;
- б) В. Вернадский;
- в) Н. Данилевский.

**5. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре, – это ...**

- а) социальная стратификация;
- б) социальная динамика;
- в) социальная мобильность.

**6. Процесс освоения социальных ролей и усвоения культурных норм называется ...**

- а) социологизацией;
- б) социализацией;
- в) социентацией.

**7. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это ...**

- а) социальная динамика;
- б) социальная стратификация; в) социальная мобильность.

**8. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности, ...**

- а) экономическая;
- б) духовная;
- в) гуманитарная.

**9. В структуру современных производительных сил не входит ...**

- а) отношения распределения продуктов производства;
- б) научное знание;
- в) технология производственных процессов.

**10. Тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется ...**

- а) культурно-исторический тип;
- б) формация; в) цивилизация.

**Выполните тестовые задания к теме «Социальная философия»**

**1. Раздел философии, в котором рассматривается общество как специфическое явление, называется ...**

- а) социальной антропологией;
- б) социальной философией;
- в) социология культуры.

**2. Мыслитель, который первым ввел в науку термин «социология», – это ...**

- а) Конт;
- б) Кант;
- в) Кьеркегор

**3. Возможность перехода от одной социальной группы в другую, называется...**

- а) социальной мобильностью;
- б) социальной аномией;
- в) социальной диффузией.

**4. Обмен деятельностью, распределение различных предметов и услуг, – это ...**

- а) международные отношения; б) социальные отношения; в) производственные отношения.

**5. Система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, – это ...**

- а) право;
- б) потребность;
- в) традиции.

6. Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это ...

- а) революция;
- б) новации;
- в) реформа.

7. Общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями, взаимодействующее с государством, является ...

- а) гражданским;
- б) имперским;
- в) тираническим.

8. Многообразие форм и проявлений политической жизни в обществе означает ...

- а) религиозный плюрализм;
- б) социальный плюрализм;
- в) политический плюрализм.

9. Взаимосвязанный процесс становления человека и общества – это ...

- а) антропосоциогенез;
- б) социализация;
- в) культурогенез.

10. Идею многообразия типов культур разработал ...

- а) Сорокин; б) Малиновский; в) Данилевский.

#### Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов бакалавриата включает в себя выполнение письменных заданий в соответствии с тремя уровнями деятельности. Предлагаем на выбор несколько вариантов заданий.

#### Вариант 1 «Философия как мировоззрение»

##### I. Уровень репродуктивной деятельности.

1. Законспектируйте материал по теме «Философия как мировоззренческая система», используя рекомендуемую литературу.
2. Составьте словарь незнакомых, малознакомых терминов, не получивших освещения в лекционном материале, в глоссарии.
3. Запишите известные Вам, прочитанные определения мифа, религии, философии.

##### II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.

1. Ознакомившись с хрестоматийным материалом по теме, проведите письменный сравнительный анализ подходов в определении мифа, религии, философии.

2. Используя материалы из рекомендуемой литературы, опишите генезис самого предмета философии, основных постановок и решений проблем, вопросов.

3. Напишите реферат на одну из предложенных тем: «Философия как тип мировоззренческого знания»; «Онтология, гносеология и аксиология как стороны философского знания»; «Наука и философия, их соотношение в современном мире»; «Роль философии в жизни общества»; «Философия – путь обретения смыслов и ценностей»; «Философия и искусство»; «Роль философии в духовном становлении личности».

##### III. Уровень критически-творческой деятельности.

1. Интерпретируйте слова М.К. Мамардашвили: «И если Вы хотите стать чем-нибудь, просто стать – Вы должны сказать себе эти слова (слова Декарта: «теперь мы с миром вдвоем, я и он, лицом к лицу»). Я должен установить прямые отношения между мной и миром и между мной и мной, чтобы выйти из мертвой оболочки – из навязанного мне образа меня самого, существующего самостоятельно». Задание выполните письменно.

2. Прокомментируйте призыв А.Уайтхеда: «Сейчас философия должна выполнить свою главную функцию. Она обязана искать мировоззрение, способное спасти от гибели людей, для которых дороги ценности, выходящие за рамки удовлетворения животных потребностей». Задание выполните письменно.

#### Библиографический список рекомендуемой литературы

1. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс / В.А. Канке. – М.: Логос, 2002.
2. Кессиди, К.Х. От мифа к логосу / К. Х. Кессиди. – М., 1995.
3. Радугин, А.А. Философия / А.А. Радугин. – М., 2003.
4. Степин, В.С. Новая философская энциклопедия / В.С. Степин. – М., 2001.
5. Философия: учебник для высших учебных заведений. – Ростов на Дону, «Феникс», 2004.
6. Халив, К.Е. Краткий курс по философии. Учебное пособие / К.Е. Халив. – М., 2009.
7. Якушев, А.В. Философия (конспект лекций) / А.В. Якушев. – М., 2009.

#### Вариант 2 «Античная философия»

##### I. Уровень репродуктивной деятельности.

1. Письменно ответьте на вопрос: кто из первых философов выдвинул следующие понятия в качестве принципа первоначала: апейрон, бытие, огнелогос, космос, число, вода, воздух.

2. Укажите, кому из философов принадлежат следующие высказывания: а) «Все есть число»; б) «Все течет, все изменяется»; в) «Нельзя дважды войти в

одну и ту же реку»; г) «Одно и то же есть мысль и бытие». Задание выполните письменно.

3. Укажите, каким философским школам относятся данные философы: Парменид, Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Зенон, Пифагор. Задание выполните письменно.

### **II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.**

1. Подготовьте рефераты на следующие темы по выбору: «Проблема космоса в философии Древней Греции»; «Диалектика Гераклита»; «Философия чисел в школе пифагорейцев»; «Проблема движения в апориях Зенона».

### **III. Уровень критически-творческой деятельности.**

1. Проанализируйте в виде сочинения-эссе мысль Парменида «Одно и то же есть и мысль, и бытие».

## **Вариант 3 «Античная философия»**

### **I. Уровень репродуктивной деятельности.**

1. Проанализируйте значение софистики в истории философии. Задание выполните письменно.

2. Раскройте этическое содержание философии Сократа. Задание выполните письменно.

### **II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.**

1. Сравните представления софистов и Сократа о назначении философии. Задание выполните письменно.

2. Подготовьте рефераты на одну из предложенных тем: «Софистика как философская школа Древней Греции», «Проблема человека в философии Сократа».

3. Интерпретируйте фразу «Афиняне..., отпустите меня или нет, но поступать иначе я не буду, даже если бы мне предстояло умирать много раз». Задание выполните письменно.

### **III. Уровень критически-творческой деятельности.**

1. Раскройте содержание следующего тезиса Протагора: «О богах я не могу знать, есть ли они, нет ли их, потому что слишком многое препятствует такому знанию». Задание выполните письменно.

2. Подготовьте письменный аргументированный ответ на вопрос: «Почему Сократ рассматривает диалог как метод, позволяющий найти истину?».

## **Вариант 4 «Античная философия»**

### **I. Уровень репродуктивной деятельности**

1. Рассмотрите представления Платона о мире идей и мире вещей. «Символ пещеры». Задание выполните письменно.

2. Проанализируйте метафизику Аристотеля. Ответьте, почему Аристотеля называют философом действительности? Задание выполните письменно.

### **II. Уровень репродуктивно-практической деятельности**

1. Проанализируйте соотношение души и тела в философии Платона. Ответьте на вопрос, как Платон понимает бессмертные души? Задание выполните письменно.

2. Сопоставьте платоновское познание как «припоминание», «воспоминание» душой того, что она созерцала в идеальном мире до материального воплощения и понимание познания Аристотелем. Задание выполните письменно.

### **III. Уровень критически-творческой деятельности**

Взяв в качестве ориентира вопросы:

а) Добродетели души и устройство идеального государства по принципу справедливости;

б) Платон о философии и роли философа в государстве;

в) Аристотель о государстве, напишите реферат «Платон и Аристотель о государстве».

### **Библиографический список рекомендуемой литературы**

1. Асмус, В.Ф. История античной философии / В. Ф. Асмус. – М., 2005.
2. Богомолов, А.С. Античная философия / А.С. Богомолов. – М., 2007.
3. Гайденко, П.П. История греческой философии и ее связь с наукой / П.П. Гайденко. – М., 2000.
4. История философии. Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д. В. Бугая. – М.: Академический проект, 2008.
5. Лосев, А.Ф. Античная философия истории / А.Ф. Лосев. – М., 2007.
6. Лосев, А.Ф. Словарь античной философии / А. Ф. Лосев. – М., 2005.
7. Лосев, А.Ф. Платон, Аристотель / А.Ф. Лосев. – М., 2003.
8. Радугин, А.А. Философия / А. А. Радугин. – М., 2006.
9. Сергеев, К.А., Силин, Я.А. Природа и разум. Античная парадигма / К. А. Сергеев, К. А. Силин. – М., 2001.
10. Трубецкой, С.Н. Курс истории древней философии / С. Н. Трубецкой. – М., 2007.

## **Вариант 5 «Средневековая философия»**

### **I. Уровень репродуктивной деятельности.**

1. Прочитав произведение «Исповедь» Августина Аврелия, опишите мировоззренческую эволюцию Августина. Отметьте его отношение к античной классике, неоплатонизму, манихейству. Задание выполните письменно.



2. Подготовьте в письменной форме периодизацию и общую характеристику схоластики.

### **II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.**

1. Покажите на материале первоисточника («Исповедь» Августина Аврелия) природу зла, решение проблемы свободы воли человека и значение творчества Августина для последующего философского и культурного развития. Задание выполните письменно.

2. Раскройте письменно на примерах первоисточников идеологическую формулу схоластики: «Философия – служанка богословия». Опишите влияние Фомы Аквинского на европейскую культуру.

### **III. Уровень критически-творческой деятельности.**

1. Письменно проанализируйте философский смысл христианства.

2. Составьте небольшую письменную работу по проблеме универсалий, общих понятий на тему: «Концептуализм Пьера Абеляра».

#### **Библиографический список рекомендуемой литературы**

1. Алексеев, А.П. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / А. П. Алексеев. – М., 2006.
2. Радугин, А.А. Философия / А. А. Радугин. – М., 2006.
3. Реале, Д., Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Кн. II Средневековье / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб., 1994.
4. Смирнов, И.Н., Титов, В.Ф. Философия в 2х кн / И.Н. Смирнов, В.Ф. Титов. – М., кн 1, 2006.
5. Чальшев, А.К. Курс лекций по древней и средневековой философии / А. К. Чальшев. – М., 2003.
6. Штекль, А. История средневековой философии / А. Штекль. – СПб.: Наука, 1992.

### **Вариант 6 «Философия эпохи Возрождения»**

#### **I. Уровень репродуктивной деятельности.**

Определите в какие периоды истории философии следующие понятия имели приоритетное значение: логос, патристика, гелиоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, метафизика, макиавеллизм, Рок, апатия, гуманизм, Космос, индивидуализм, первоначало, майевтика, пантеизм, атараксия, множественность миров. Задание выполните письменно.

#### **II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.**

1. Прочитайте и письменно проанализируйте выдержки из работ Я. Буркхардта «Культура Возрождения в Италии» и М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».

2. Проанализируйте основные мировоззренческие картины мира:

- а) Геоцентризм;
- б) Гелиоцентризм;
- в) Множественность миров. Задание выполните письменно.

3. Подготовьте рефераты на следующие темы по выбору: «Возрожденческий «титанизм» и идеал государя у Макиавелли», «Лютер и протестантский образ жизни», «Образ философии в эпоху Ренессанса».

### **III. Уровень критически-творческой деятельности.**

1. Напишите письменную работу на тему: «Человек как творение неопределенной природы», «Ступени совершенствования человека».

2. Прочитайте и проанализируйте работу Э. Фромма «Бегство от свободы» (обратите внимание на значение идей Реформации в становлении мировоззрения современного человека западной цивилизации). Задание выполните письменно.

#### **Библиографический список рекомендуемой литературы**

1. Антология мировой философии: Возрождение / М., 2001.
2. Горфункель, А.Х. Философия эпохи Возрождения. Учеб. пособие / А.Х. Горфункель. – М., 1980.
3. Гусев, Г.А. Философия Возрождения. Учеб. пособие / Г.А. Гусев. – М., 2002.
4. Кузанский, Николай. Сочинения в 2 т / Н. Кузанский. – М., 1979.
5. Радугин, А.А. Философия / А.А. Радугин. – М., 2006.
6. Реале, Д., Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней / Д. Реале, Д. Антисери. – Кн. III., СПб., 1996.
7. Сочинения гуманистов эпохи Возрождения – М., 1985.
8. Якушев, А.В. Философия (конспект лекций) / А.В. Якушев. – М., 2009.

### **Вариант 7 «Философия Нового времени»**

#### **I. Уровень репродуктивной деятельности.**

По теме «Философия Нового времени» выпишите новые термины, найдите в философском словаре их значение.

#### **II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.**

Напишите реферат на одну из заданных тем: «Свобода воли и проблема заблуждений в философии Нового времени»; «Этические воззрения Б.Спинозы»; «Субъективный идеализм Д.Беркли»; «Проблема гражданского общества и правового государства в философии Нового времени».

#### **III. Уровень критически-творческой деятельности.**

1. Дайте обоснование актуальности социально-философских идей Нового времени. Задание выполните письменно.

2. Посмотрите фильм Т. Китано «Куклы». Осмыслите рациональное и эмпирическое начала в человеке. Задание выполните письменно.

#### **Библиографический список рекомендуемой литературы**

1. Бэкон, Ф. Новый Органон. Соч.: В 2 т. / Ф. Бэкон. – М., Т. 1., 2003.
2. Гоббс, Т. Левиафан. Соч.: В 2 т. / Т. Гоббс. – М., Т. 2., 1991.
3. Декарт, Р. Размышление о методе. Соч.: В 2 т. / Р. Декарт. – М., Т. 1., 2001.

4. Радугин, А.А. *Философия* / А.А. Радугин. – М., 2006.
5. Рассел, Б. *История западной философии* / Б. Рассел. – Новосибирск, 2003.
6. Соколов, В.В. *Европейская философия XV – XVIII вв.* / В.В. Соколов. – М., 2005.
7. Спиноза, Б. *Этика. Избранные произведения*. В 2 т. / Б. Спиноза. – М., Т. 1., 1957.
8. Хесле, В. *Гении философии Нового времени* / В. Хесле. М.: Прогресс, 1992.

### Вариант 8 «Философия эпохи Просвещения»

#### *I. Уровень репродуктивной деятельности.*

1. Составьте таблицу-описание философских взглядов Ж.-Ж. Руссо и Д. Дидро.

2. Прочитайте и проанализируйте роман Д. Дидро «Племянник Рамо» и работу Ж.-Ж. Руссо «Рассуждение о науках и искусствах». Найдите в указанных работах постановку проблемы человека. Задание выполните письменно.

#### *II. Уровень репродуктивно-творческой деятельности.*

1. Сопоставить постановку и решение проблемы человека у Руссо и Дидро и представить в форме письменного доклада.

3. Подготовьте вопросы к своему докладу в письменной форме, позволяющие составить представление о вашей самостоятельной работе.

#### *III. Уровень критически-творческой деятельности.*

1. Подготовьте реферат на тему: «Критика культуры в творчестве Ж.-Ж. Руссо».

2. Составьте подробный конспект «Лекций по истории философии» Г. Гегеля части «Французское Просвещение».

#### *Библиографический список рекомендуемой литературы*

1. Алексеев, А.П. *Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие* / А.П. Алексеев. – М., 2006.
2. Радугин, А.А. *Философия* / А.А. Радугин. – М., 2006.
3. Рассел, Б. *История западной философии* / Б. Рассел. – Новосибирск, 2003.
4. Соколов, В.В. *Европейская философия XV – XVIII вв.* / В.В. Соколов. – М., 2005.
5. Хесле, В. *Гении философии Нового времени* / В. Хесле. – М.: Прогресс, 1992.
6. Шишков, Н.И., Ерохин Л.Д. *История философии* / Н.И. Шишков, Л.Д. Ерохин. – М.: ВЛАДОС, 2008.

### Вариант 9 «Немецкая классическая философия»

#### *I. Уровень репродуктивной деятельности.*

1. Раскройте смысл учения И. Канта в контексте новоевропейской культуры. Задание выполните письменно.

2. Проанализируйте, что хотел выразить Кант, говоря: «Совершая какой-то поступок, человек ответствен не только за себя, но и за все человечество...». Задание выполните письменно.

#### *II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.*

1. Законспектируйте основные положения учения о категориях И.Канта.

2. Поясните, в чем заключался агностицизм И. Канта? Задание выполните письменно.

#### *III. Критически-творческий уровень.*

1. Поясните, как вы думаете, почему Михаил Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» поместил Канта в ад? Задание выполните письменно.

2. Прочитайте роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» и напишите небольшую письменную работу на тему сложных взаимоотношений Канта-человека с Богом, Канта-философа с христианской религией и церковью. Что это за шестое доказательство бытия бога Канта, о котором говорит Вольт в «Мастере и Маргарите»?

#### *Библиографический список рекомендуемой литературы*

1. Гайденко, П.П. *Философия Фихте и современность* / П.П. Гайденко. – М., 1979.
2. Гульга, А.В. *Немецкая классическая философия* / А.В. Гульга. – М., 1989.
3. Кассирер, Э. *Жизнь и учение Канта* / Э. Кассирер. – СПб., 1992.
4. Радугин, А.А. *Философия* / А.А. Радугин. – М., 2006.
5. Рассел, Б. *История западной философии* / Б. Рассел. – Новосибирск, 2003.
6. Степин, В.С. *Философия. Новая философская энциклопедия* / В.С. Степин. – М., 2001.

### Вариант 10 «Философия марксизма»

#### *I. Уровень репродуктивной деятельности.*

1. Проанализируйте и сопоставьте материалистическое и идеалистическое понимание истории в рамках классической философии. Задание выполните письменно.

2. В небольшой письменной работе раскройте смысл основополагающего принципа марксистской философии – принципа предметно-практической деятельности.

#### *II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.*

1. Составьте конспект главы «Капитала» К. Маркса «Товарный фетишизм» и оцените его вклад в развитие европейской культуры. 2. Составьте конспект главы «Отчужденный труд» из работы К. Маркса «Экономические философские рукописи 1844 г.».

3. Проанализируйте теорию К. Маркса об общественно-экономических формациях. Задание выполните письменно.

#### *III. Уровень критически-творческой деятельности.*

1. В небольшой письменной работе проанализируйте сущность задачи, которую поставил Ф. Энгельс в «Диалектике природы»: «убедиться в той истине... что в природе сквозь хаос бесчисленных изменений прокладывают себе путь те же диалектические законы движения, которые и в истории господствуют над кажущейся случайностью событий».

2. Подготовьте рефераты на следующие темы (по выбору): «Проблема свободы в творчестве К. Маркса»; «Диалектический метод К. Маркса».

**Библиографический список рекомендуемой литературы**

1. Маркс, К. Немецкая идеология. Собр. соч. / К. Маркс. – Т. 42., М., 1955.
2. Маркс, К. Тезисы о Фейербахе. Собр. соч. / К. Маркс. – Т. 42., М., 1955.
3. Радугин, А.А. Философия / А.А. Радугин. – М., 2006.
4. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. – Новосибирск, 2003.
5. Рудаков, С.И. История марксистской философии / С.И. Рудаков. – Воронеж, 2003.
6. Степин, В.С. Философия. Новая философская энциклопедия / В.С. Степин. – М., 2001.
7. Марксистская философия в XIX веке: в 2 кн. / Отв. ред. И.С. Нарский, Б.В. Богданов. – М., 1979.

**Вариант 11 «Русская философия»**

**I. Уровень репродуктивной деятельности.**

Составьте терминологический словарь новых понятий по теме «Русская философия».

**II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.**

Напишите реферат на одну из заданных тем: «Метафизика «всеединства» В. Соловьева»; «Экзистенциально-религиозная философия Н. Бердяева»; «Философия космизма»; «Идеи евразийства в русской философии»; «Учение Л.Н. Толстого о смысле жизни, нравственности»; «Космическая этика К. Циолковского»; «Теория ноосферы В. Вернадского».

**III. Уровень критически-творческой деятельности.**

Письменно аргументировано ответьте на вопрос: «Достоевский и Толстой: в чем смысл жизни?»

**Библиографический список рекомендуемой литературы**

1. Алексеев, П.В. Философия России: 19 – 20 столетий. Биографии, идеи, труды / П.В. Алексеев. – М.: Тенс, 2002.
2. Бердяев, Н.А. Опыты философские, социальные и литературные / Н.А. Бердяев. – М.: Наука, 2002.
3. Бердяев, Н.А. Диалектика божественного и человеческого / Н.А. Бердяев. – Харьков: Фолио, 2005.
4. Гульга, А.В. Русская идея и ее творцы / А.В. Гульга. – М.: Соротник, 1995.
5. Радугин, А.А. Философия / А.А. Радугин. – М., 2006.
6. Лазарева, А.Н., Левицкий С.С., Лосев А.Ф. Русская религиозная философия XIX – XX вв. / А.Н. Лазарева, С.С. Левицкий, А.Ф. Лосев. – Н. Новгород: Волго-Вятское кн. Из-во, 2002.
7. Шашков, Н.И., Ерохин, Л.Д. История философии / Н.И. Шашков, Л.Д. Ерохин. – М.: ВЛАДОС, 2008.

**Вариант 12 «Философия 20 века»**

**I. Уровень репродуктивной деятельности.**

1. Проведите письменный анализ одной из прочитанных работ философов неклассического направления: А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше, А. Камю, Ж.-П. Сартра.

2. Проанализируйте ситуацию отчуждения, исходя из философии А. Камю. Обязательно прочитайте работу А. Камю «Миф о Сизифе», где он подробно рассматривает тему абсурда. Задание выполните письменно.

**II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.**

1. Подготовьте рефераты на тему (по выбору): «Подлинное и неподлинное бытие» М. Хайдеггер; «Метаморфозы несчастного сознания» Ж.-П. Сартр; «Человек абсурда» А. Камю.

2. С. Кьеркегор как анти-Гегель (в противоположность Гегелю) создал экзистенциальную диалектику. Составьте таблицу сравнения концепций Гегеля и С. Кьеркегора.

3. Проанализируйте и выскажите свое мнение на точку зрения постмодерна относительно судьбы европейской культуры. Прочтите отрывки из Ж. Лиотара и Ж. Бодрийяра, обратите внимание на проблематику и стиль изложения. Поясните, насколько мысли постмодернистов коррелирует с современной ситуацией. Задание выполните письменно.

**III. Уровень критически-творческой деятельности.**

1. Напишите письменную работу на тему: «Концепция сверхчеловека: Ф. Ницше и Ф.М. Достоевский».

2. Письменно проанализируйте кризис сознания современного человека на примере произведений Ж.-П. Сартра «Бог и дьявол» и А. Камю «Посторонний».

3. Проанализируйте рассказ А. Камю «Посторонний» с точки зрения прокурора и с точки зрения адвоката. При анализе имейте в виду абсурдную философию жизни главного героя. Обозначьте свою позицию к такому восприятию жизни. Затем, попытайтесь осудить героя, постройте свою обвинительную речь, далее, займите позицию адвоката и попытайтесь понять главного героя. Задание выполните письменно.

**Библиографический список рекомендуемой литературы**

1. Бергсон, А. Творческая эволюция / А. Бергсон. – СПб., 2001.
2. Камю, А. Бунтующий человек / А. Камю. – М., 1996.
3. Киселев, М.А. Дороги свободы Ж.-П. Сартра / М.А. Киселев // Вопросы философии, 1994. – №11. – с.171-188.
4. Радугин, А.А. Философия / А.А. Радугин. – М., 2004.
5. Сумерки богов / Ф. Ницше, З. Фрейд, А. Камю, Ж.-П. Сартр. – М., 1989.
6. Юнг, К.Г. Архетип и символ / К.Г. Юнг. – М., 2003.



ризма. 34. Этим словом Аристотель обозначал материю. 35. Из-за неё началась троянская война. 36. Учебное заведение Платона.

## II. Заполните таблицу.

А) Определите принадлежность философов Возрождения к определенным философским концепциям.

	Пантеист	Скептик	Гелиоцентрист	Утопист	Натурфилософ	Мистик	Автор работы
Бруно							
Галилей							
Кампанелла							
Коперник							
Кордано							
Кузанский							
Леонардо да Винчи							
Макиавелли							
Монтель							
Мор							
Телезио							
Фичино							

Б) В последнем столбце соотнесите авторов работ и их произведения:

1. «Об обращении небесных сфер».
2. «Город солнца».
3. «О героическом энтузиазме».
4. «Опыты».
5. «Об ученом незнании».
6. «Утопия».
7. «Государь».

## БРЕЙН-РИНГ

*Брейн-ринг представляет собой командное соревнование, где оценивается правильность и быстрота ответов команд на поставленные вопросы.*

### А) Правила игры.

*В Брейн-ринге одновременно принимают участие несколько команд. Ведущий зачитывает вопрос, при окончании чтения вопроса включается брейн-система (или подается команда «Время»). После сигнала, свидетельствующего о начале обсуждения, команда может любым оговоренным способом сообщить о своей готовности отвечать. Если первая команда ответила неправильно, остальные команды продолжают обдумывание вопроса и, в свою очередь, сообщают о своей готовности отвечать. На обдумывание вопроса от-*

*водится минута, бои проводятся или на фиксированное количество вопросов или до определённого числа очков у победителя.*

### Б) Вопросы Брейн-ринга.

1. Последователи Аристотеля – перипатетики, Антисфена – киники, Платона – ...?
2. Высшая ученая степень в Великобритании?
3. О чём говорит философ: «Когда мы есть – ее нет, когда она есть – нас нет»?
4. Кто вывел логически самое неуловимое животное?
5. Привести пример противоположности и противоречия: белое и ... ?
6. Чей фрагмент слишком вольно переведен: «Всё происходит согласно «слову», человеческие законы питаются единым божественным «словом»?
7. «Платон мне друг, но истина дороже» /Автор/?
8. Отказ от достижений цивилизации называется ... ?
9. Наука о науке называется ... ?
10. «Боги – особые соединения огненных неделимых ...» /Автор/?
11. Что значит: «Сознание черпает истины только из самого себя»?
12. Воспроизвести одно из высказываний сторонников абсолютного слияния с природой.
13. «Спор и доказательство возможны только в отношении общего» /Автор/?
14. С каким философским учением античности схоже название известной теории А. Эйнштейна?
15. Куда невозможно совершить повторный визит?
16. Исключить лишнее имя: Дао, Кришна, Будда, Аллах, Христос, Зевс.
17. Кто из мыслителей имел непосредственный контакт с великим полководцем?
18. По какому поводу писал А.С. Пушкин строки:  
Движенья нет, – сказал мудрец брадатый.  
Другой же встал и стал пред ним ходить.  
Иначе бы не мог он возразить.  
Хвалили все ответ замысловатый.  
Но, господа, забавный случай сей  
другой пример на память мне приводит:  
ведь каждый день пред нами солнце ходит,  
однако, прав упрямый Галилей.
19. Кто полагал, что грешник не ведает, что творит?
20. Кто первым назвал демократию неразумной?
21. Почему дурак никогда не знает, что он дурак?
22. Первый известный факт дрессировки животного философом?

23. Кому принадлежит заслуга введения в Греции системы массового образования?
24. Термин, содержание которого раскрывает Тютчев:  
 Не то, что мните вы, природа:  
 Не слепок, не бездушный лик –  
 В ней есть душа, в ней есть свобода,  
 В ней есть любовь, в ней есть язык.
25. «Чего не желаешь себе – не делай другим» /Автор/?
26. «Одно и то же: мышление и то, о чём мысль, ибо без сущего, в котором она высказана, тебе не заставить мышления» /Автор/?
27. Единственная добродетель Сократа?
28. В учении Пифагора:  $1+2+3+4=10$  – это структура космоса, а 2:1 3:2 4:3 – это ...
29. Заменить синонимом:
- микрокосм;
  - учение о порядке;
  - заведомо ложное высказывание;
  - корыстная группа лиц;
  - мышление о формах мышления.
30. Какие медицинские способности пригодились в философии?
31. К чему может привести неудачный брак?
32. Библейские изречения, принадлежащие древним грекам?
33. Сходство буддизма и коммунизма?
34. Абсолютное мерило знания?
35. Чьи это лозунги: свобода слова, свобода представлений, свобода места обитания?
36. Перефразировать «эстетика в натуре».
37. Формы проявления кинического образа жизни в культуре XX века.
38. Наличие какого «психоза» сегодня бы никого не огорчило?
39. Последователями какого античного философа считают себя материалисты, а какого – идеалисты?
40. В каком субстрате дружно соглашались искать истину греки и римляне?
41. Какой исторический период породил ненормативную лексику?
42. Какое живое существо стало символом философии?
43. Отношение к эрудиции в античности.
44. Сократ определил человека, как двуногое без перьев. Диоген принес ему петуха. Какую ошибку допустил Сократ?
45. Что общего между религией и атеизмом?
46. Чего не достает: источник движения, материя, форма, ... ?
47. Кто использовал в научных целях результаты большого грабежа?
48. Какой вид движения Аристотель приписывал Богу?
49. Самая бессодержательная наука?

50. Логический метод умозаключения от частного к общему; в физике характеристика электромагнитного поля.
51. Куда и почему собрал всех античных философов Данте в «Божественной комедии»?
52. Какое прозаическое произведение поздней античности предвосхитило всю систему философии современности?
53. Что означает «конечная причина»?
54. Первое чудо Иисуса Христа.
55. Какой самый дорогой металл в Римской империи?
56. Критерий научности по Аристотелю.
57. За какое преступление после Сократа была совершена самая известная расправа над невиновным?
58. «В недрах беспредельного начала возникает как бы зародыш будущего мира» /Автор/?
59. О ком пишет Гегель: «Нет ни одного положения, которое я не взял в свою логику».
60. Математик Г. Вейль указывает, что эти проблемы связаны с сущностью такого понятия как континуум и могут быть оценены только в ходе разработки теории множеств.
61. Климент Алекс говорит, что она первой из женщин написала стихотворения и начала философствовать.
62. «Только болезнь делает приятным и благим здоровье, голод – сытость, усталость – отдых» /Автор/.
63. Найти противоположности слову:
- чувственное –
  - форма –
64. Исключить лишнее: искусство спора, единство противоположностей, движение мысли в понятиях, софистическое умозаключение, вероятностное заключение.
65. Какая потенция никогда не исчезает?
66. Кого в Древней Греции называли физиками и физиологами?
67. Как называли древние греки реку Дон?
68. Педагог у греков.
69. Пятая сущность или квинтэссенция по Аристотелю.
70. Где увековечено наставление «Познай самого себя»?
71. Кто из персонажей «Войны и мира» носит имя великого греческого философа?
72. Из какого литературного произведения фрагмент?  
 «Как-то раз три бурсака своротили с большой дороги, с тем чтобы запастись провиантом. Это были богослов Халаява, философ Хома Брут и ритор Тиберий Горобец. Философ был нрава веселого, любил очень лежать и курить люльку. Он часто пробовал крупного гороху, но с совершенно философским равнодушием говорил, что чему быть, того не миновать».

73. Старый логический метод умозаключения от общего к частному, примененный в криминалистике известным литературным персонажем XIX века.

74. Автор рассказа?

«Однажды знаменитый философ сидел у ступенек своей домашней лестницы и с превеликим вниманием смотрел на мрачный горизонт, когда некий прохожий подступил к нему с вопросом:

– Скажи, мудрец, сколько звезд на этом небе?

– Мерзавец, никто не может обнять необъятного, – отвечал ему Декарт.

75. Вера в неотвратимую предопределенность всех происходящих в мире событий (*лат.*).

76. Нечто ценное дороже, чем дружба с Платоном.

77. Из какого произведения фрагмент:

« – Вы зачем полезли в кабинет? Разве вы не видели, что председатель не один?

– Я думал...

– Ах, вы думали? Вы, значит, иногда думаете? Вы мыслитель. Как ваша фамилия, мыслитель? Спиноза? Жан-Жак Руссо? Марк Аврелий?

Рыжеволосый молчал, придавленный справедливым обвинением».

78. Совет Мефистофеля студенту: / суть цитаты?

«Учиться надо по системе.

Сперва хочу вам в долг вменить

На курсы ... ходить.

Ваш ум, нетронутый доньше,

Она приучит к дисциплине»...

«Фауст» Гете

79. Из какого литературного произведения: «Взять бы этого Канта, да за такие доказательства в Соловки!»? Но предложение отправить Канта в Соловки не только не поразило иностранца, но даже привело его в восторг.

– Именно, именно, – закричал он, и левый зеленый глаз его засверкал, ему там самое место».

80. Суждение, приводимое в доказательство другого суждения (*лат.*)

81. Философы, называвшие себя собаками.

82. Обоснование конечности причинно-следственных связей.

83. «Человек малообразованный верит в бога.

Человек со средним образованием – атеист.

Человек высокообразованный ... – снова верит в бога».

84. Незнаемость мира называется ...

85. Учение о бытии называется ...

86. Какого философа называли «темным»?

87. На дверях академии Платона написано:

«не знающий ... не войдет».

## Вопросы итогового контроля

1. Представление о человеке в различных культурах.
2. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, структура личности.
3. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
4. Истина и заблуждение.
5. Материя и движение, пространство и время.
6. Наука и техника.
7. Критерии истины.
8. Гражданское общество и государство.
9. Философская и научная картины мира: сходство и различия.
10. Бытие, эволюция философского смысла понятия бытия.
11. Понятие природы, человек и природа.
12. Закон, динамические и статистические закономерности.
13. Глобализация, глобальные проблемы современности.
14. Объект и субъект познания.
15. Насилие и ненасилие.
16. Знание и вера.
17. Понятия: бытие, материя, субстанция.
18. Биологическое и социальное в человеке.
19. Понятие истины, современные подходы к проблеме истины.
20. Общество и история, проблема исторической закономерности.
21. Общество как развивающееся целое, сферы и структура общества.
22. Специфика философского знания, исторические типы философствования.
23. Диалектические законы бытия и мышления.
24. Проблема предмета философии, философия и мировоззрение.
25. Сущность сознания. Сознательное и бессознательное.
26. Философские методы: метафизика и диалектика.
27. Социальное наследование как способ формирования и развития человека и общества.
28. Человек в системе социальных связей.
29. Специфика познавательной деятельности.
30. Основные категории диалектики.
31. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.
32. Научные революции и смена типов рациональности.
33. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
34. Проблема национального характера философии, русская философия как национальная философия.
35. Проблема природы человека в экзистенциализме.
36. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое.
37. Понятие науки, критерий научности, структура научного знания.
38. Проблема смысла человеческого существования.
39. Проблема антропосоциогенеза.

### Библиографический список

1. Аврелий, Марк. Размышления / Марк Аврелий. – СПб.: Лира, 2001.
2. Алексеев, П.В. Философы России 19-20 столетий. Биографии, идеи, труды / П.В. Алексеев. – М.: Теис, 2002.
3. Антология мировой философии. В 4 т. / М.: Мысль, 1969.
4. Асмус, В. Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М.: Высшая школа, 1976.
5. Ахутин, А. В. Тяжба о бытии / А.В. Ахутин. – М.: Юрайт – Издат, 1993.
6. Барулин, В. С. Социальная философия / В.С. Барулин. – М.: Щит, 2000.
7. Бердяев, Н.А. Опыты философские, социальные и литературные / Н.А. Бердяев. – М.: Наука, 2002.
8. Бучило, Н.Ф. Философия: Учебник / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М.: Изд-во Проспект, 2008.
9. Введение в философию: учебное пособие для вузов / И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003.
10. Волков, Ю.Г., Поликарпов В.С. Энциклопедический словарь / Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов. – М.: Республика, 2000.
11. Гайдено, П.П. История греческой философии в её связи с наукой: Учебное пособие для вузов / П.П. Гайдено. – М.: Университетская книга, 2000.
12. Гобозов, И. А. Смысл и направленность исторического процесса / И. А. Гобозов. – М.: МГУ, 1987.
13. Губин, В.Д. Философия: Учебник / В.Д. Губин. – М.: Изд-во Проспект, 2008.
14. Гуревич, П.С. Философия культуры / П.С. Гуревич. – М.: Юристъ, 1994.
15. Гэлбрейт, Дж. Экономические теории и цели общества / Дж. Гэлбрейт. – М.: Прогресс, 1979.
16. Диалектика общественного развития / М.: Мысль, 1998.
17. Дубровский, Д. И. Информация, сознание, мозг / Д.И. Дубровский. – М.: Высшая школа, 1980.
18. Замалеев, А.Ф. Курс истории русской философии / А.Ф. Замалеев. – М.: ЧеРо, 1996.
19. Зотов, А.Ф. Современная западная философия: Учебник / А.Ф. Зотов. – М.: Щит, 2001.
20. Ивин, А.А. Социальная философия. Учебное пособие / А.А. Ивин. – М.: Гардарики, 2003.
21. Ильенков, Э.В. Диалектическая логика / Э.В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1991.
22. История философии: Запад – Россия – Восток / М.: «Владос», 1998.
23. Комиссарова, Э.С. Философия права: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Э.С. Комиссарова. – Воронеж: ВФ РАГС, 2008.
24. Крапивенский, С.Э. Социальная философия. Учебник для вузов С.Э. Крапивенский. – М.: Планета, 1998.
25. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1997.
26. Лосев, А. Ф. Русская философия / А.Ф. Лосев. – Екатеринбург: УГУ, 1991.
27. Макнавелли, Н. Государь / Н. Макнавелли. – М.: Планета, 1990.
28. Микешина, Л.А. Философия познания: полемические главы / Л.А. Микешина. – М.: Мысль, 2000.
29. Момджян, К.Х. Социум. Общество. История / К.Х. Момджян. – М.: Республика, 1994.
30. Нагель, Т. Что всё это значит?: Очень краткое введение в философию. Пер. с англ. А. Толстого. – М.: Идея - Пресс, 2000.
31. Налимов, В. В. Спонтанность сознания / В.В. Налимов. – М.: Прогресс, 1989.
32. Никифоров, А. Л. Природа философии. Основы философии / А.Л. Никифоров. – М.: Идея-Пресс, 2001.
33. Нойманн, Э. Происхождение и развитие сознания / Э. Нойманн. – М.: Мысль, 1998.
34. Пантэм, Х. Философия сознания / Х. Пантэм. – М.: Новый век, 1999.
35. Поппер, К. Открытое общество и его враги: В 2т. / К. Поппер. – М.: Прогресс, 1992.
36. Путь в философию: Антология / СПб.: Университет, 2001.
37. Радутин, А. А. Философия. Курс лекций / А.А. Радутин. – М.: Центр, 2001.
38. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. – Новосибирск: Дом интеллектуальной книги, 1994.
39. Риккерт, Г. Наука о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – СПб.: Номос, 2002.
40. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. – М.: Политиздат, 1957.
41. Руткевич, М. Н. Общество как система / М.Н. Руткевич. – М.: Наука, 2001.
42. Скирбекк, Г., Гилье, Н. История философии: учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М.: Гардарики, 2000.
43. Соколов, В.В. Европейская философия XV-XVII веков / В.В. Соколов. – М.: Наука, 1984.
44. Спиркин, А.С. Философия. Учебник / А.С. Спиркин. – М.: Гардарики, 2003.
45. Стёпин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Стёпин. – М.: Гардарики, 1992.
46. Теория и жизненный мир человека / – М.: Новый век, 1995.
47. Тойнби, А. Постигание истории / А. Тойнби. – М.: Прогресс, 1991.
48. Уткин, А. И. Вызов Запада и ответ России / А.И. Уткин. – М.: Прогресс, 1996.
49. Федорова, М. Классическая политическая философия / М. Федорова. – М.: Мысль, 2001.
50. Феномен человека: Антология / Сост. Гуревич П.С. – М.: Русская книга, 1993.
51. Философия власти / М.: МГУ, 1993.
52. Философия и история. Антология / М.: Мысль, 1995.
53. Философия: Учебник / Под ред. Москвичева Л.Н. – М.: Прогресс, 2003.
54. Философия : учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академический Проект Триеста, 2004.
55. Философия : учебник / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юристъ, 2004.
56. Франк, С.Л. Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М.: Республика, 1992.
57. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М.: Просвещение, 1989.
58. Хейлс, В. Гении философии Нового Времени / В. Хейлс. – М.: Прогресс, 1992.
59. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. – М.: Наука, 1991.
60. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии / Сост. П.С. Гуревич. – М.: Русская книга, 1991.
61. Чудинов, Э. М. Природа научной истины / Э.М. Чудинов. – М.: Мысль, 1997.
62. Швырёв, В.С. Научное познание как деятельность / В.С. Швырёв. – М.: Наука, 1984.
63. Шпенглер, А. Свобода воли и основы морали / А. Шпенглер. – М.: Русская книга, 1992.
64. Шпенглер, О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории / О. Шпенглер. – М.: Мысль, 1993.
65. Шпильберг, Г. Феноменологическое движение: историческое введение / Пер. с англ. М. Лебедева. – М.: Гардарики, 2002.
66. Шумпетер, Й. Капитализм, социализм и демократия / Й. Шумпетер. – М.: Наука, 1995.
67. Штекль, А. История средневековой философии / А. Штекль. – СПб.: Наука, 1996.



## Оглавление

Введение.....	3
Тематические дискуссии по курсу «Философия».....	4
Эссе по философии (структура, тематика, методические рекомендации)	6
Тесты по философии.....	9
Задания для самостоятельной работы студентов.....	29
Игровые формы обучения.....	39
Вопросы итогового контроля.....	45
Библиографический список.....	46

## ФИЛОСОФИЯ

*Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы  
студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения*

Составители: Екатерина Александровна Волкова  
Лариса Сергеевна Перевозчикова  
Елена Владимировна Фролова

Редактор Черкасова Т.О.

Подписано в печать 28.02.2013. Формат 60 × 84 1/16. Уч.-изд. л. 3,1. Усл.-печ. л. 3,2.  
Бумага писчая. Тираж 525 экз. Заказ № 137.

Отпечатано: отдел оперативной полиграфии  
издательства учебной литературы и учебно-методических пособий  
Воронежского ГАСУ  
394006 Воронеж, вл. 20-летия Октября, 84