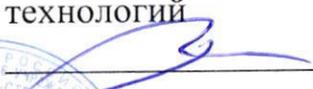


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики,
менеджмента и информационных
технологий

 Баркалов С.А.



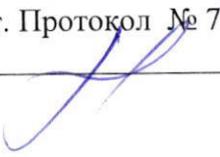
« 14 » декабря 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Социально-экономические основы отраслевой экономики»

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Профиль (Специализация) Экономика предприятий и организаций
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Нормативный срок обучения 4 года, 5 лет
Форма обучения очная, заочная

Автор программы к. э. н. доц. Палагутин А. Г. 

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и основ предпринимательства
от «14» декабря 2015 г. Протокол № 7
Зав. кафедрой  В.В. Гасилов

Воронеж 2015

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

Д. К. Проскурин

20 15 г.

Дисциплина для учебного плана направления подготовки: 38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика предприятий и организаций
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Кафедра: Экономики и основ предпринимательства
Регистрационный №: _____, Протокол № 7 от «14» декабря 2015 г.

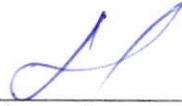
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

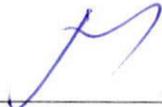
Социально-экономические основы отраслевой экономики

Разработчик УМКД: к. э. н. доц. Палагутин А. Г.

Воронеж - 2015г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой разработчика УМКД  / Гасилов В.В./
(подпись) (Ф.И.О.)
Протокол заседания кафедры № 7 от «14» декабря 2015 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  / Гасилов В.В./
(подпись) (Ф.И.О.)
Протокол заседания кафедры № 7 от «14» декабря 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии института  / Курочка П.Н./
(подпись) (Ф.И.О.)
Протокол заседания учебно-методической комиссии института № 4/1
от «18» декабря 2015 г.

Начальник учебно-методического управления Воронежского ГАСУ  /Мышовская Л.П. /
(подпись) (Ф.И.О.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины «Социально-экономические основы отраслевой экономики» состоит в формировании у студентов современного типа экономического мышления и поведения на основе выработки представлений о структуре и функционировании отраслей, об основах функционирования и взаимодействия субъектов на различных отраслевых рынках, развитие практических навыков по изучению конъюнктуры рынка.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать способности для определения положения организации в рыночной конъюнктуре на конкретный момент или ограниченный период, так и для прогнозирования изменения состояния на ближайшую перспективу; для развития позитивных процессов, устранение имеющихся и предотвращение возможных негативных явлений, избежание влияния нежелательных тенденций.
- дать прикладные знания в области исследования внешней среды организации с целью принятия фирмой экономических решений;
- научить формам и методам анализа применительно к исследованию и предоставлении возможности самостоятельного и творческого использования полученных знаний в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина профессионального цикла по выбору студента, реализуется на 1-м году обучения очного отделения и 1-м году заочного отделения с общей трудоемкостью освоения - 2 Зет.

Дисциплина изучает методы определения места предприятия в отраслевой структуре, его рыночные позиции, параметры рыночной среды и конъюнктуры

Курс «Социально-экономические основы отраслевой экономики» как учебная дисциплина в системе подготовки бакалавров экономики опирается на знания, полученные студентами в курсах макроэкономика, микроэкономика.

В свою очередь знания, полученные в процессе изучения этого курса, используются при изучении других дисциплин – маркетинг, менеджмент, технический анализ финансовых рынков.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен достаточно свободно владеть теорией, чтобы сформулировать связи, предсказывающие поведение экономических субъектов. Он должен владеть современными статистическими методами, позволяющими выявить воздействие экономических факторов на результаты.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции (ПК):

Процесс изучения дисциплины «Социально-экономические основы отраслевой экономики» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6)

Процесс изучения дисциплины «Социально-экономические основы отраслевой экономики» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ПК-1
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ПК-2
- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических ПК-11
- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы ПК-12
- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин ПК-13

После освоения дисциплины студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОПОП

Знать:

основы экономики и права в различных сферах деятельности; действующую нормативно-правовую базу и методы, позволяющие рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие

деятельность хозяйствующих субъектов; возможности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ОК-3, ОК-6, ПК-2, ПК-11)

Уметь:

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы; принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13)

Владеть:

представлением о подходах к анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; возможностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; программами и учебно-методическими материалами и способен использовать их в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня; навыками участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа (из них: 36 часов аудиторной нагрузки – 18 часов лекции, 18 часов практических занятий; 36 часов – самостоятельной работы).

Она рассчитана на изучение в течение одного семестра (2), включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Социально-экономические основы отраслевой экономики» разделено на три тематических модуля, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия, в том числе и в форме тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2/1			
Аудиторные занятия (всего)	36/8	36/8			
В том числе:					
Лекции	18/4	18/4			
Практические занятия (ПЗ)	18/4	18/4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36/60	36/60			
В том числе:					
Курсовой проект	-	-			
Контрольная работа	-	-			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зач/ зач	зач/ зач			
Общая трудоемкость час	72	72			
	36	36			
зач. ед.	2	2			

Примечание: здесь и далее числитель – очная/знаменатель – заочная формы обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в экономику отраслевой организации рынков и основные характеристики структуры отраслевого рынка	<i>Подходы к исследованию товарных рынков</i> Структура отрасли и факторы на нее влияющие. субъекты отраслевого рынка; их характеристики. Основные рынки, относящиеся к отрасли, их характеристики и взаимодействие. Подходы к определению границ отраслевого рынка. Классификация подходов. Рыночная власть. Уровень концентрации отрасли и его оценка.
2.	Субъекты отраслевой экономики и их взаимодействия	<i>Признаки фирмы как субъекта рынка.</i> Организационная структура, размеры и эффективность фирм. Внутренняя структура фирмы. Альтернативные цели фирмы и агентов внутри фирмы. Влияние целей на рыночное поведение. Диверсификация деятельности субъекта отрасли <i>Дифференциация продукта отрасли.</i> Дифференциация продукта в условиях монополистической конкуренции. Вертикальная дифференциация продукта. Проявления дифференциации продукта. <i>Барьеры входа – выхода фирм на отраслевой рынок</i> Классификация рынков по уровню входных барьеров. Виды барьеров входа фирм на рынок. Барьеры выхода фирм с отраслевого рынка. Интеграционные процессы на отраслевом рынке, виды интеграции. Вертикально-интегрированные структуры на отраслевых рынках. Причины вертикальной интеграции. Типы вертикальных ограничений. Следствие вертикальной интеграции. <i>Слияния и поглощения</i> Ценовая дискриминация и дискриминационное ценообразование в практике продаж. Степени ценовой дискриминации и её воздействие на экономические процессы.
3	Спрос на отраслевых	Взаимодействие субъектов отраслевых рынков

	рынках	при обращении ресурсов, товаров, услуг, факторов производства; формирование спроса и предложения на них. Анализ полезности, предпочтений и спроса субъектов-потребителей отраслевых рынков. потребительский выбор, его элементы и факторы его определяющие; предельная полезность; потребительское равновесие; кривые безразличия; бюджетная линия Рынки благ. Рынки отраслевых факторов производства. Рынок труда как производительного ресурса. Спрос и предложение на отраслевых рынках производительных ресурсов
4	Предложение на отраслевых рынках	Анализ производственных функций, функций затрат, функций прибыли субъектов-производителей(продавцов) отраслевых рынков виды издержек; формы прибыли; особенности производства и издержек на краткосрочном и долгосрочном временном интервале; их зависимость от масштабов производства
5	Роль государства в организации функционированием отраслей	Подходы к регулированию функционирования отрасли. Формы регулирования естественных монополий. Приватизация и национализация. Государственная антимонопольная политика. Государственная антимонопольная политика в отношении слияния и поглощения фирм. Особенности государственной политики относительно соглашений о фиксировании цен и ценовой дискриминации.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Маркетинг			+		+		
2	Менеджмент				+			
3	Технический анализ финансовых рынков			+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1	Введение в экономику отраслевой организации рынков и основные характеристики структуры отраслевого рынка	2/0,5	2/0,5		4/1	8/2
2	Субъекты отраслевой экономики и их взаимодействия	6/1	6/1		12/24	24/26
3	Спрос на отраслевых рынках	4/1	4/1		8/16	16/18
4	Предложение на отраслевых рынках	4/1	4/1		8/16	16/18
5	Роль государства в организации функционированием отраслей	2/0,5	2/0,5		4/1	8/2

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час)
1.			

5.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час)
1	1	Введение в экономику отраслевой организации рынков и основные характеристики структуры отраслевого рынка	2
2	2	Субъекты отраслевой экономики и их взаимодействия	6
3	3	Спрос на отраслевых рынках	4
4	4	Предложение на отраслевых рынках	4
5	5	Роль государства в организации	2

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Рынок и рыночные структуры.
2. Конкуренция и конкурентоспособность.
3. Методы прогнозирования конъюнктуры рынка.
4. Барьеры входа на рынок и выхода с рынка.
5. Последствия монопольной власти.
6. Эффективность конкурентных рынков.
7. Антимонопольная политика в РФ.
8. Сегментирование и поиск рыночных ниш.
9. Эволюция взглядов на схему Гарвардской парадигмы.
10. Объект анализа отраслевой организации рынков.
11. Предмет анализа отраслевых рынков.
12. Рынок и отрасль: базовые определения (анализ теоретических подходов).
13. Оценка концентрации на отраслевом рынке продавцов и покупателей.
14. Модели рыночных структур: от совершенной конкуренции до монополии.
15. Стратегические решения глобальных корпораций.
16. Теория трансакционных издержек и границы фирмы.
17. Стратегия расширения масштабов бизнеса: поглощения и слияния фирм.
18. Трактовки рыночной власти фирмы и ее показатели
19. Альтернативные трактовки барьеров входа.
20. Нестратегические барьеры: понятие, виды и влияние на формирование рыночных структур.
21. Институты гражданского общества как форма нестратегических барьеров.
22. Несостоятельность рынков и административные барьеры.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная - ПК)	Форма контроля	семестр
1	способен проанализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Тестирование Зачет	2/1

	для формирования гражданской позиции ОК-2		
2	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОК-3	Тестирование Зачет	2/1
3	способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности ОК-6	Тестирование Зачет	2/1
4	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ПК-1	Тестирование Зачет	2/1
5	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ПК-2	Тестирование Зачет	2/1
6	способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических ПК-11	Тестирование Зачет	2/1
7	способен использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы ПК-12	Тестирование Зачет	2/1
8	способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин ПК-13	Тестирование Зачет	2/1

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля	
		Тест	Зачет
Знает	знает основы экономики и права в различных сферах деятельности; знает действующую нормативно-правовую базу и методы, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; возможности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических (ОК-3, ОК-6, ПК-2, ПК-11)	+	+
Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической	+	+

	<p>эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы; принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13)</p>		
Владеет	<p>представлением о подходах к анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; возможностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; программами и учебно-методическими материалами и способен использовать их в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня; навыками участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13)</p>		+

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;

- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>знает основы экономики и права в различных сферах деятельности; действующую нормативно-правовую базу и методы, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; возможности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических</p> <p>(ОК-3, ОК-6, ПК-2, ПК-11)</p>	отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Тестирования на оценку «отлично».</p>
Умест	<p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей,</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы; принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13)</p>		
Владелец	<p>представлением о подходах к анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей,</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; возможностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; программами и учебно-методическими материалами и способен использовать их в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня; навыками участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-1,ПК-2,ПК-11,ПК-12,ПК-13)</p>		
Знает	<p>знает основы экономики и права в различных сферах деятельности; знает действующую нормативно-правовую базу и методы, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; возможности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом</p>	хорошо	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Тестирования на оценку «хорошо».</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических (ОК-3, ОК-6, ПК-2, ПК-11)		
Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы; принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13)		
Владелец	представлением о подходах к анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; возможностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; программами и учебно-методическими материалами и способен использовать их в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня; навыками участия в совершенствовании и разработке учебно-методического		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	обеспечения экономических дисциплин (ПК-1,ПК-2,ПК-11,ПК-12,ПК-13)		
Знает	знает основы экономики и права в различных сферах деятельности; знает действующую нормативно-правовую базу и методы, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; возможности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических (ОК-3, ОК-6, ПК-2 ,ПК-11)	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительные результаты тестирования.
Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы; принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13)</p>		
Владелец	<p>представлением о подходах к анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>возможностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; программами и учебно-методическими материалами и способен использовать их в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня; навыками участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-1,ПК-2,ПК-11,ПК-12,ПК-13)</p>		
Знает	<p>знает основы экономики и права в различных сферах деятельности; знает действующую нормативно-правовую базу и методы, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; возможности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности,</p>	неудовлетворительно	<p>Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительно выполненное тестирование.</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	рисков и возможных социально-экономических (ОК-3, ОК-6, ПК-2, ПК-11)		
Умеет	<p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	учебно-методические материалы; принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13)		
Владеет	представлением о подходах к анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; возможностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; программами и учебно-методическими материалами и способен использовать их в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня; навыками участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-1, ПК-2, ПК-		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	11, ПК-12, ПК-13) знает основы экономики и права в различных сферах деятельности; знает действующую нормативно-правовую базу и методы, позволяющие рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; возможности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Не проведено тестирование.
Умест	(ОК-3, ОК-6, ПК-2, ПК-11) анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; исползовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитывать экономические и социально-экономические		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы; принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13)</p>		
Владелец	<p>представлением о подходах к анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; возможностью критически оценить предлагаемые варианты</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>Управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; программами и учебно-методическими материалами и способен использовать их в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня; навыками участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13)</p>		

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>знает основы экономики и права в различных сферах деятельности; знает действующую нормативно-правовую базу и методы, позволяющие рассчитывать экономические и социально-экономические показатели,</p>	зачтено	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию,</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; возможности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических (ОК-3, ОК-6, ПК-2, ПК-11)</p>		<p>выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p>
Умеет	<p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; оценить предлагаемые</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы; принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13)</p>		
Владеет	<p>представлением о подходах к анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; возможностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; программами и учебно-методическими материалами и способен использовать их в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня; . навыками участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13)		
Знает	знает основы экономики и права в различных сферах деятельности; знает действующую нормативно-правовую базу и методы, позволяющие рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; возможности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических (ОК-3, ОК-6, ПК-2, ПК-11)	не зачтено	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
Умеет	анализировать основные этапы и закономерности		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы; принять участие в</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13)		
Владеет	представлением о подходах к анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; возможностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; программами и учебно-методическими материалами и способен использовать их в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня; навыками участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	13)		

7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.3.1. Примерная тематика РГР

Не предусмотрена учебным планом

7.3.2. Примерная тематика и содержание КР

Не предусмотрена учебным планом

7.3.3. Вопросы для коллоквиумов

Не предусмотрено учебным планом

7.3.4. Задания для тестирования

1. Барьеры, создаваемые фундаментальными условиями отрасли, факторами объективного характера и, по большей части, независимые от деятельности фирмы, называются:
 - 1) стратегическими административными барьерами входа;
 - 2) нестратегическими барьерами входа;
 - 3) стратегическими барьерами входа;
 - 4) нет верного ответа.
2. В модели совершенной конкуренции для отдельного производителя возможно получение положительной экономической прибыли при условии, что
 - А) выручка покрывает постоянные затраты производителя;
 - Б) отрасль рассматривается в коротком периоде;
 - В) отрасль рассматривается в долгосрочном периоде;
 - Г) такая ситуация невозможна.
3. Верны ли следующие утверждения? Дайте объяснения своим ответам.
 1. Системный подход к анализу отраслевых рыночных структур основан на использовании моделей микроэкономики и теории ценообразования. (Да, Нет)
 2. Чисто конкурентный рынок предполагает наличие ценовой конкуренции. (ДА, НЕТ)
 3. Д. Робинсон в качестве критериев классификации рынков

- предложила выбрать два критерия: коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар по цене товара-заменителя и коэффициент перекрестной эластичности цены данного товара по объему выпуска товара-заменителя. (ДА, НЕТ)
4. Выберите правильный вариант ответа:
- А) барьеры, основанные на абсолютных преимуществах в отношении издержек возникают за счет производства уже функционирующими в отрасли фирмами большего объема выпуска, чем может освоить потенциальный конкурент;
 - В) абсолютные преимущества в отношении издержек означают, что функция долгосрочных средних издержек уже действующих в отрасли фирм расположена на всем своем протяжении ниже функции издержек потенциальных конкурентов.
- 1) верно только А
2) верно только В
3) верно А и В
4) нет верного ответа
5. Выберите правильный ответ:
- А) под барьерами входа понимают все факторы объективного и субъективного характера, которые связаны с наличием в отрасли значительных необратимых издержек, которые делают невозможным уход фирмы из отрасли без потерь;
 - В) под барьерами выхода понимают все факторы объективного и субъективного характера, которые препятствуют новым фирмам организовать прибыльное производство в отрасли.
- ОТВЕТ: 1) А 2) В 3) А и В 4) нет верного ответа
6. Вытеснение с рынка высококачественных низкокачественными товарами обусловлено:
- А) феноменом недобросовестного поведения контрагента;
 - Б) проблемой негативного отбора;
 - В) нерациональностью потребителей;
 - Г) А+Б+В.
7. Для оценки монопольной власти используется (ются):
- 1) индекс Герфиндаля-Хиршмана
 - 2) индекс Лернера
 - 3) модель Курно
 - 4) индекс Бэйна
8. Емкость рынка как барьер входа не включает в себя следующий фактор:
- 1) наличие иностранных конкурентов;
 - 2) дополнительные инвестиции в оборудование;
 - 3) низкую платежеспособность населения;
 - 4) высокую насыщенность рынка товарами.
9. Индекс барьера – это соотношение:
- 1) выпуска продукции на фирме-монополисте отрасли и предприятии малого бизнеса;

- 2) выпуска на одного занятого на предприятиях-монополистах отрасли и предприятиях малого бизнеса;
- 3) выпуска продукции на одного занятого на предприятии малого бизнеса и предприятия-монополисте;
- 4) выпуска продукции в целом по стране и на предприятиях отрасли.
10. К административным барьерам не относятся:
- 1) экологические нормы;
 - 2) наличие неформальных отношений между органами власти и предприятиями;
 - 3) долгосрочные контракты с поставщиками ресурсов;
 - 4) лицензирование деятельности предприятий.
11. К критериям оценки показателей концентрации по Хану и Кею можно отнести:
12. К относительноному показателю, характеризующему степень неравномерности распределения рыночных долей относятся:
- 1) Простейший коэффициент концентрации;
 - 2) Индекс Герфиндала-Хиршмана
 - 3) Кривую Лоренца
 - 4) Индекс Лернера
13. Какой из ниже перечисленных факторов не способствует решению проблемы асимметричности информации:
- А) репутация фирмы;
 - Б) гарантии на продукцию;
 - В) высокие цены на продукцию;
 - Г) расточительные расходы;
 - Д) низкие входные цены.
14. Какой из перечисленных коэффициентов представляет собой сумму квадратов рыночных долей всех n фирм в отрасли:
- 1) коэффициент Джини;
 - 2) индекс Герфиндала-Хиршмана;
 - 3) коэффициент концентрации;
 - 4) кривая Лоренца.
15. Монополия, ограниченная олигополией, это рыночная структура, в которой на рынке присутствуют:
- А) один доминирующий покупатель и несколько мелких покупателей;
 - Б) один доминирующий продавец и несколько крупных покупателей;
 - В) несколько крупных продавцов и несколько крупных покупателей;
 - Г) один продавец и один покупатель;
 - Д) нет правильного ответа.
16. Необходимость покупки лицензии на ведение деятельности монополистом приводит к:
- А) снижению выручки;
 - Б) росту цены на продукцию;
 - В) снижению объема выпускаемой продукции;

- Г) росту цены и снижению объема выпуска;
Д) нет правильного ответа.
17. Объем расходов на рекламу в условиях монополистической конкуренции:
А) меньше оптимального;
Б) больше оптимального;
В) равен оптимальному;
Г) может быть как выше, так и ниже оптимального.
18. Определите понятие по следующим признакам:
1) покупатели не оказывают никакого влияния на установление рыночной цены;
2) существует стратегическое взаимодействие продавцов на рынке;
3) вход может быть заблокирован или свободен;
4) продавцы имеют возможность воздействовать на установление рыночной цены.
19. Поглощения, в результате которых улучшается эффективность работы предприятия, называют:
А) стяжательными поглощениями;
Б) аллокативными поглощениями;
В) управленческими поглощениями;
Г) конгломератными поглощениями.
20. Показатель, рассчитываемый как сумма рыночных долей первых n крупных фирм, функционирующих на рынке, это:
1) Коэффициент Джини
2) Коэффициент концентрации
3) Простейший коэффициент концентрации
4) Нет ответа
21. Применение монополиями двуставочного тарифа вместо линейного ведет к:
А) потере общественного благосостояния;
Б) росту общественного благосостояния;
В) общественное благосостояние не меняется;
Г) нет правильного ответа.
22. Те отрасли, в которых существуют барьеры, но они носят по преимуществу краткосрочный характер, а в долгосрочном периоде фирмы могут войти в нее, называются:
1) отраслями со свободным входом;
2) отраслями с эффективными барьерами;
3) отраслями с заблокированным входом;
4) отраслями с неэффективными барьерами.
23. Функция предложения монополиста:
А) это зависимость между рыночной ценой и объемом предлагаемой на рынок продукции;
Б) совпадает с функцией предельных издержек;

- В) совпадает с функцией средних издержек;
Г) нет правильного ответа.
24. Ценовая дискриминация второй степени предполагает:
- А) межличностное и межперсональное различие цен спроса;
Б) только межличностное различие цен спроса;
В) только межперсональное различие цен спроса;
Г) нет правильного ответа.

7.3.5. Вопросы для зачетов

1. Предмет и метод курса «Теория отраслевых рынков».
 2. Отрасль и отраслевой рынок.
 3. Определение границ рынка и отрасли.
 4. Классификация подходов по определению отрасли.
 5. Отрасль и отраслеобразующие признаки;
 6. Факторы ведущей роли промышленности среди сфер НХ-комплекса;
 7. Подходы к формированию состава и структуры отраслей.
 8. Понятие отрасли, товарного рынка, понятие рыночной ниши.
 9. Внутриотраслевая конкуренция. Границы отрасли. Понятия фундаментальной и реализованной рыночной ниши.
 10. Продуктовые и временные границы отрасли; Географические и ценовые границы отрасли.
 11. Исследование структуры отраслевого рынка: основные показатели.
 12. Типы рыночной структуры, их основные признаки
 13. Показатели и понятия отраслевой структуры. Рыночная власть. Количественные показатели структуры рынка.
 14. Понятие рыночной концентрации; индексы и показатели концентрации. Требования к индексам концентрации;
 15. Кривые концентрации; критерии для оценки показателей рыночной концентрации.
 16. Коэффициент концентрации, индекс Герфиндаля-Хиршмана: применение и сравнение (на примере).
 17. Причины возникновения барьеров входа. Обоснование фирмой входа на рынок.
 18. Типы отраслевых рынков по характеру входа. Классификации барьеров
 19. Антимонопольный контроль и его роль в доступе на рынки.
 20. Барьеры и их классификация
 21. Стимулы, поддерживающие вертикальную интеграцию (на примере).
 22. Многопродуктовость и её влияние на положение фирмы на рынках.
 23. Сущность и Модели продуктовой дифференциации.
 24. Диверсификация. Понятие и направления
 25. Классификация типов и форм вертикальной интеграции
 26. Слияния, поглощения. Понятия процессов и их характеристики.
- Воздействие П и С на отраслевой рынок. Эффект синергии при П и С.

27. Ценовая дискриминация. Понятие, условия, виды дискриминирующего установления цен.
28. Стимулы к ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация I степени: характеристики, особенности, примеры, графическая интерпретация.
29. Ценовая дискриминация II степени характеристики, особенности, примеры, графическая интерпретация.
30. Ценовая дискриминация III степени характеристики, особенности, примеры, графическая интерпретация
31. Спрос и предложение на отраслевых рынках
32. Взаимодействие субъектов отраслевых рынков при обращении ресурсов, товаров, услуг,
33. Рынки факторов производства, Спрос и предложение на факторы
34. Предпочтения и спрос субъектов-потребителей отраслевых рынков. потребительский выбор, его элементы и факторы его определяющие;
35. Предельная полезность, потребительское равновесие и кривые безразличия
36. Рынок благ и факторов производства. Рынок труда как производительного ресурса.
37. Анализ производственных функций, функций затрат, функций прибыли субъектов-производителей(продавцов) отраслевых рынков
38. Политика государства в отношении отраслей. Цели, задачи, типы и виды.
39. Методы государственного регулирования естественных монополий. Антимонопольная политика государства.

7.3.6. Вопросы для экзамена

Не предусмотрены учебным планом

7.3.7. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в экономику отраслевой организации рынков и основные характеристики структуры отраслевого рынка	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Тестирование (Т) Зачет
2	Субъекты отраслевой экономики и их взаимодействия	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Тестирование (Т) Зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	Спрос на отраслевых рынках	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Тестирование (Т) Зачет
4	Предложение на отраслевых рынках	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Тестирование (Т) Зачет
5	Роль государства в организации функционированием отраслей	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Тестирование (Т) Зачет

7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний

Зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также вычислительной техникой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), РАЗРАБОТАННОГО НА КАФЕДРЕ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество

1	Гасилов, Валентин Васильевич, Околелова, Элла Юрьевна. Экономико-математические методы и модели: учеб. пособие : рек. ВГАСУ. - Воронеж : [б. и.], 2010 -150 с.	учеб. пособие	Гасилов, Валентин Васильевич, Околелова, Элла Юрьевна.	2010	Кх, 104
---	--	---------------	--	------	---------

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и выполненные работы на лабораторных практикумах.

Перечень форм и методов контроля знаний с указанием применения по видам занятий, требований к уровню усвоения материала, перечнем критериев, устанавливающих требования к оценке знаний на экзаменах и зачетах.

№ п.п.	Форма контроля	Метод контроля	Вид занятий, по которым осуществляется контроль	Критерий
1	Промежуточная аттестация	Тестирование	Практические занятия, самостоятельная работа	Знание основ и истории развития отраслевых рынков и механизма их функционирования
2	Зачет	Устный ответ	Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа	Знание лекционного материала

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература:

1. Розанова, Надежда Михайловна Экономика отраслевых рынков:учеб. пособие. - М. : Юрайт, 2010 -906 с.
2. Алексейчева, Елена Юрьевна, Еделев, Дмитрий Аркадьевич, Магомедов, Магомед Даниянович Экономическая география и регионалистика:учебник : рек. УМО. - М. : Дашков и К, 2011 -374, [1] с.
3. Ревенко, Лилия Сергеевна, Крюков, Андрей Евгеньевич Конъюнктурные исследования мировых товарных рынков:учеб. пособие : рек. УМО. - М. : МГИМО-Университет, 2010 -151, [2] с.

10.2 Дополнительная литература

1. Плисецкий, Евгений Леонидович. Коммерческая география России. Территориальная организация производства и рынка:учебное пособие : рекомендовано УМО. - 2-е изд., перераб.. - Москва : Кнорус, 2013 -207, [1] с.
2. Брезе В. А., Брезе О. Э. Системы технологий отраслей экономики:Учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2012 -317 с., <http://www.iprbookshop.ru/14409>
3. Яковенко Е. Г., Христолюбова Н. Е., Мостова В. Д. Экономика труда:Учебное пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010 -319 с., <http://www.iprbookshop.ru/8598>
4. Плотников А. Н. Финансирование инновационной деятельности в строительстве:Учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011 - 118 с., <http://www.iprbookshop.ru/910> []
5. Асташенков В. П., Магамадов Х. А. Сметное ценообразование в строительстве:Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, Колледж туризма и гостиничного сервиса, 2012 -112 с., <http://www.iprbookshop.ru/19343>

10.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- технологии Internet для поиска материала для выполнения индивидуальных работ и работ по заданию преподавателя;
- Microsoft Word для оформления письменных индивидуальных и творческих заданий преподавателя; оформления индивидуальных работ и рефератов;

- Microsoft Power Point для визуализации лекций и результатов выполнения студентами индивидуальных заданий.

Рекомендуемые ИНТЕРНЕТ-ресурсы:

1. www.vniki.ru - сайт Всероссийского научно-исследовательского конъюнктурного института – ВНИКИ
2. <http://ibooks.ru/> - информационный портал
3. www.itkor.ru - сайт Института исследования товародвижения и конъюнктуры оптового рынка (институт ИТКОР, ОАО "ИТКОР"). ИТКОР

Карта обеспеченности студентов учебной литературой по всем видам учебных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы

Полное библиографическое описание издания	Вид занятий	Количество имеющихся экземпляров	Коэфф. обеспеченности (экз./чел.)
Розанова, Надежда Михайловна. Экономика отраслевых рынков: учеб. пособие. - М. : Юрайт, 2010 -906 с.	Лекции, практические, ВСП	50	1
Алексейчева, Елена Юрьевна, Еделев, Дмитрий Аркадьевич, Магомедов, Магомед Даниянович. Экономическая география и регионалистика: учебник : рек. УМО. - М. : Дашков и К, 2011 -374, [1] с.	Лекции, практические, ВСП	10	0,2
Ревенко, Лилия Сергеевна, Крюков, Андрей Евгеньевич. Конъюнктурные исследования мировых товарных рынков: учеб. пособие : рек. УМО. - М. : МГИМО-Университет, 2010 -151, [2] с.	Лекции, практические, ВСП	5	0.1
Плисецкий, Евгений Леонидович Коммерческая география	Лекции, практические, ВСП	4	0,08

России. Территориальная организация производства и рынка: учебное пособие : рекомендовано УМО. - 2-е изд., перераб.. - Москва : Кнорус, 2013 - 207, [1] с.			
--	--	--	--

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

дисциплины «Социально-экономические основы отраслевой экономики»
включает:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет . С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

СОГЛАСОВАНИЕ С ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРОЙ

Протокол согласования со смежными дисциплинами специальности по соответствующим разделам и темам, включая согласование с выпускающей кафедрой.

Согласований не требуется.

Наименование смежных дисциплин и профилирующих кафедр	Должность, фамилия, и.о. согласовавшего	Подпись и дата согласования

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций»

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

зав.кафедрой, д.э.н., профессор _____ В.В.Гасилов
(занимаемая должность, ученая степень и звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией института экономики, менеджмента и информационных технологий
Протокол № 4/1 от «18» декабря 2015г.

Председатель _____ П.Н.Курочка
д.т.н., проф. _____
учёная степень и звание, подпись (инициалы, фамилия)

Ведущий эксперт журнала «ФЭС:
Финансы. Экономика. Стратегии» (перечень ВАК),
д.э.н., профессор _____ Т.Л. Безрукова

