

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета _____ С.А. Баркалов
31 августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Философия»

Специальность 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация выпускника экономист

Нормативный период обучения 5 лет / 5 года и 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2021

Автор программы _____ /Пастушкова О.В./

**Заведующий кафедрой
Философии, социологии
и истории** _____ /Перевозчикова Л.С./

Руководитель ОПОП _____ /Красникова А.В./

Воронеж 2021

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины формирование мировоззренческой позиции студентов, основанной на философско-теоретических и научных знаниях о мире, человеке, обществе, культуре, развитие критического, проблемно-логического мышления современного студента.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- создание у студентов целостного философского представления о мире и месте человека в нем;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- развитие навыков критического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-1	Знать основы философии, в том числе основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
	Уметь логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.
	Владеть навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа	98	98
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Философия, ее предмет,	Философия как разновидность мировоззрения. Специфика и структура философского знания. Основной вопрос	2	2	2	6

	методы и функции	философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.				
2	Философия Древнего Востока	Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма. Человек и космос в философии даосизма. Особенности древнеиндийской философии. Ортодоксальные школы индуизма (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса). Джайнизм как неортодоксальная школа Древней Индии.	2	2	2	6
3	Философия Античности	Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества. Периодизация античной философии. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). От философии природы к философии человека: софисты, Сократ. Мир идей Платона (объективный идеализм). Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности. Период эллинистических школ. Итоги античности. Философские школы эллинизма.	4	4	4	12
4	Философия европейского средневековья и Возрождения	Основные этапы Европейского Средневековья. Особенности средневековой философии. Основные проблемы средневековой философии. Особенности философии Возрождения. Социальная философия Возрождения. Натурфилософия Возрождения.	2	2	2	6
5	Философия Нового времени и Просвещения	Черты философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк). Философские идеалы эпохи Просвещения.	2	2	2	6
6	Немецкая классическая философия	Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии. Философское учение Канта: гносеология и этика. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.	2	2	2	6

		Антропологический материализм Л. Фейербаха.				
7	Возникновение и развитие марксистской философии	Социально-исторические, политические, естественнонаучные, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм: теория и методология. Проблема человека и отчуждения в философии К. Маркса. Формационный подход к анализу обществу К. Маркса.	2	2	2	6
8	Русская философия	Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии. Основные этапы развития русской философии. Философская система Вл. Соловьева. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников. Философия русского космизма. Русская философия после 1917 г.	2	2	2	6
9	Основные течения западной философии конца XIX – XX века	Характерные черты философской мысли XIX-XX вв. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К. Юнг, Э. Фромм). Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.	4	4	4	12
10	Философское учение о бытии. Материя и сознание	Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное. Язык, речь, мышление.	2	2	2	6
11	Природа человека и смысл его существования	Человек как философская проблема. Дух – душа – тело. Свобода, противоречия свободы. Смысл жизни, судьба и предназначение человека. Человек перед лицом смерти. Любовь как вершина человеческого в человеке. Человечность человека в гуманизме. Биологическое и социальное в развитии человека. Антропогенез и его	2	2	2	6

		комплексный характер. Человек, индивид, личность.				
12	Учение об обществе (социальная философия)	Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.	2	2	2	6
13	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	Ценности, их природа, классификация. Ценность, оценка, истина и норма, ценностные ориентации. Морально-нравственные (этические) ценности.	2	2	2	6
14	Познание (гносеология)	Гносеология как теория познания. Проблемы гносеологии в истории философии. Особенности познавательных способностей человека. Субъект и объект познания. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.	2	2	2	6
15	Наука и научное познание	Наука как вид духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Метод и методология научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная рациональность. Типы научной рациональности.	2	2	2	6
16	Будущее человечества (философский аспект)	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска.	2	2	2	6
Итого			36	36	36	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Философия, ее предмет, методы и функции	Философия как разновидность мировоззрения. Специфика и структура философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука.	0,5	-	7	7,5

		Функции философии, ее место в духовной жизни общества.				
2	Философия Древнего Востока	Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма. Человек и космос в философии даосизма. Особенности древнеиндийской философии. Ортодоксальные школы индуизма (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса). Джайнизм как неортодоксальная школа Древней Индии.	-	-	5,5	5,5
3	Философия Античности	Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества. Периодизация античной философии. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). От философии природы к философии человека: софисты, Сократ. Мир идей Платона (объективный идеализм). Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности. Период эллинистических школ. Итоги античности. Философские школы эллинизма.	0,5	-	12,5	13
4	Философия европейского средневековья и Возрождения	Основные этапы Европейского Средневековья. Особенности средневековой философии. Основные проблемы средневековой философии. Особенности философии Возрождения. Социальная философия Возрождения. Натурфилософия Возрождения.	-	-	5,5	5,5
5	Философия Нового времени и Просвещения	Черты философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк). Философские идеалы эпохи Просвещения.	-	-	5,5	5,5

6	Немецкая классическая философия	Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии. Философское учение Канта: гносеология и этика. Соотношение системы и метода в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	-	-	5,5	5,5
7	Возникновение и развитие марксистской философии	Социально-исторические, политические, естественнонаучные, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм: теория и методология. Проблема человека и отчуждения в философии К. Маркса. Формационный подход к анализу общества К. Маркса.	-	-	5,5	5,5
8	Русская философия	Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии. Основные этапы развития русской философии. Философская система Вл. Соловьева. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников. Философия русского космизма. Русская философия после 1917 г.	-	1	6,5	7,5
9	Основные течения западной философии конца XIX – XX века	Характерные черты философской мысли XIX-XX вв. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психопанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К. Юнг, Э. Фромм). Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.	-	1	12	13
10	Философское учение о бытии. Материя и сознание	Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и	0,5	-	7	7,5

		времени. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное. Язык, речь, мышление.				
11	Природа человека и смысл его существования	Человек как философская проблема. Дух – душа – тело. Свобода, противоречия свободы. Смысл жизни, судьба и предназначение человека. Человек перед лицом смерти. Любовь как вершина человеческого в человеке. Человечность человека в гуманизме. Биологическое и социальное в развитии человека. Антропогенез и его комплексный характер. Человек, индивид, личность.	-	2	5,5	7,5
12	Учение об обществе (социальная философия)	Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.	0,5	-	7	7,5
13	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	Ценности, их природа, классификация. Ценность, оценка, истина и норма, ценностные ориентации. Морально-нравственные (этические) ценности.	-	-	5,5	5,5
14	Познание (гносеология)	Гносеология как теория познания. Проблемы гносеологии в истории философии. Особенности познавательных способностей человека. Субъект и объект познания. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.	-	-	5,5	5,5
15	Наука и научное познание	Наука как вид духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Метод и методология научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная рациональность. Типы научной рациональности.	-	-	5,5	5,5
16	Будущее человечества (философский аспект)	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.	-	-	7,5	7,5

		Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска.				
КОНТРОЛЬ:						4
Итого			2	4	98	108

5.2 Перечень лабораторных работ. Не предусмотрено учебным планом.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-1	Знать основы философии, в том числе основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Активная работа на практических занятиях, выполнение теста	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.	Выполнение стандартных практических заданий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.	Выполнение прикладных заданий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, в 3 семестре для заочной формы обучения по системе:

«зачтено»;

«не зачтено».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-1	Знать основы философии, в том числе основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Выполнение теста	В тесте не менее 70% правильных ответов	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.	Выполнение стандартных практических заданий	Выполнено не менее 70% стандартных практических заданий	Выполнено менее 70% стандартных практических заданий
	Владеть навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.	Выполнение прикладных заданий	Выполнено не менее 70% прикладных заданий	Выполнено менее 70% прикладных заданий

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Материализм – это...

- 1) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений;
- 2) принцип жизни, согласно которому материальные блага ставятся выше всего;
- 3) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию;
- 4) позиция, утверждающая тождество духа и материи;

2. Философское учение о нравственности и морали называется -

- 1) этикой
- 2) онтологией
- 3) аксиологией
- 4) эстетикой

3. Выдвигая теорию о наличии множества духовных сущностей – «монад», составляющих первооснову мира, Г. В. Лейбниц становится представителем онтологического ...

- 1) плюрализма
- 2) монизма
- 3) монотеизма
- 4) прагматизма

4. В центр своего учения Л. Фейербах поставил человека как природное существо, обладающее гармонией духовного и телесного, поэтому его философия получила название

- 1) крайний реализм
- 2) абсолютный идеализм
- 3) критический рационализм
- 4) антропологический материализм

5. Философия «общего дела» Н. Федорова содержала призыв

- 1) к регуляции природы, «внесению» в нее воли и разума, обретению человеком бессмертия, воскресению всех ушедших предков;
- 2) к обновлению России с приобщением ее к достижениям западноевропейской цивилизации;
- 3) к покорности и непротивлению перед лицом таинственных сверхъестественных сил, действующих в земном мире;
- 4) к критической оценке рационального научного познания и союзу с мистикой и оккультными науками.

6. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

- 1) Общие принципы, формы и методы познания.
- 2) Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
- 3) Проблема природы и сущности человека.
- 4) Проблемы добра и зла.

Варианты ответов:

- а) гносеология
- б) онтология
- в) философская антропология
- г) этика

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- 1) принцип, согласно которому человек является центром мироздания.
- 2) принцип, согласно которому Бог является центром мироздания
- 3) религиозно-философское учение, отождествляющее Бога с природой
- 4) принцип, согласно которому человек является высшей ценностью, он обладает свободой, правом на развитие и творчество

Варианты ответов:

- а) гуманизм
- б) антропоцентризм
- в) пантеизм
- г) теоцентризм
- д) деизм
- е) оккультизм

8. Что понимается под термином «движение» в философии?

- 1) Перемещение тела или объекта в пространстве
- 2) Любое изменение в целом
- 3) Преобразование материи в энергию и обратно
- 4) Прогрессивное изменение

9. Для идеализма характерно такое утверждение, как

- 1) нельзя определить, что первично: материя или сознание
- 2) первично сознание, материя независимо от него не существует
- 3) первична материя, сознание не связано с ней
- 4) материя и сознание – равнозначные субстанции

10. Предметом философии является:

- 1) всеобщее в системе «мир—человек»

- 2) сущность бытия
- 3) природа и общество
- 4) человек

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных заданий

Задание 1

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: о каком характере истины идёт речь в данном тексте? Что является границей научного познания, к которой оно стремится, никогда его не достигая?

Истину нельзя понимать как готовое знание, неизменное и данное раз и навсегда. Истина, по выражению Гегеля, не является отчеканенной монетой, она не дается в готовом виде, и ее нельзя положить в карман. Истина является бесконечным процессом приближения к объекту, который сам находится в развитии. В этом плане любое знание, зафиксированное на том или ином конкретно-историческом уровне, будет неполным, неточным, в определенной мере односторонним.

Задание 2

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: какой закон диалектики иллюстрирует данный пример? Назовите закон диалектики, выражающий принцип противоречия.

Энгельс, говоря об этом законе, приводит пример с ячменем. Огромное количество зерен этой культуры «уничтожается» при приготовлении корма или идет на получение пива. Это недиалектическое отрицание. Но если зерно попадет во влажную теплую землю, то оно само себя отрицает: на месте зерна появляется росток. И если внешние условия будут благоприятными, то в конечном счете появятся новые зерна, а старый стебель отомрет. Итак, оказывается, через двойное отрицание мы приходим к исходному пункту (зерно – стебель – зерно).

Задание 3

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: о каком направлении развития общества говорит автор? Опираясь на текст, назовите два его признака.

Один из виднейших представителей немецкого Просвещения И. Гердер в своем сочинении «Идеи к философии истории человечества» рассматривает проблему направленности человеческой истории. Для него развитие общества есть естественное развитие поступательного характера, где каждое явление связано с последующим и предшествующим и направлено на достижение высшего состояния – гуманности. Ход исторического процесса свидетельствует о поступательном развитии всего человечества из прошлого через настоящее в будущее, восхождении к совершенству.

Задание 4

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: о каких двух философских концепциях пространства и времени идёт речь в данном фрагменте?

Излагая сжато сущность теории относительности, А. Эйнштейн говорил: «Сущность такова: раньше считали, что если бы каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно теории относительности, вместе с вещами исчезли бы и пространство, и время».

Задание 5

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: что, по Декарту, является критерием истины? Опираясь на знание курса философии, назовите метод научного исследования, обоснованный Р. Декартом.

Р. Декарт в своей работе «Рассуждения о методе» приходит к выводу, что источник знаний и критерий истинности находится не во внешнем мире, а в разуме человека. Интеллектуальная интуиция или чистое умозрение – отправной пункт познания. Все идеи Декарт подразделил на две группы: пришедшие из чувств и врожденные. Именно последние обладают полной достоверностью.

5. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: назовите тип проблем, описанных в тексте. Какой признак этих проблем указан в тексте?

Катастрофическое разрушение природной среды, оскудение привычного ландшафта, неожиданное распространение новейших пандемий; грозящих опустошить Землю, накопление ядерных вооружений — все это рождает ощущение тотальной незащищенности жизни людей, возможной гибели всего человечества. Такая ситуация, несомненно, побуждает к размышлению, к попыткам осознать сложившуюся реальность.

Задание 6

Назовите три самых значимых цели устойчивого развития, дайте их характеристику и продемонстрируйте их взаимообусловленность.

Задание 7

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: Какие формы (пути) познания представлены в данном фрагменте текста? Какой из них является истинным?

Задание 8

Гений Парменида прозрел различие путей познания - человеческого мнения, ложного и истинного, со свойственной ему неуловимой текучестью чувственного ощущения и твердой уверенности разумной мысли. В чувственных ощущениях нет тождества, они изменчивы, текучи, в них нет всеобщего. Истинное знание проистекает из разума.

Задание 9

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: какая форма развития общества описана в данном тексте? Опираясь на знание курса философии, укажите противоположное направление общественного развития.

«В конечном счете, в обозримой перспективе будущее человечества - это дальнейшее восхождение реального исторического процесса на новые ступени в развитии общества. Это поступательное движение не может быть ни простым продолжением настоящего, ни циклическим повторением прошлого, хотя, конечно, и то и другое вплетется в его ткань. Но вплетется только отчасти и в весьма своеобразной форме, ибо в своей основе этот процесс означает становление совершенно нового, беспрецедентного в истории демократического общества, которое ориентируется на вековые социальные идеалы человечества».

Задание 10

Охарактеризуйте философскую позицию Ф. Ницше, что любить можно только дальнего, дайте собственную оценку данному высказыванию.

5.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных заданий

Задание 1

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: что составляет предмет досократовской философии. Как ещё принято называть в истории философии мыслителей досократовского времени?

«Древнегреческая философия доплатоновского времени или, как ее еще называют, досократовская, излагала свои идеи в форме часто загадочно-афористического мудрого поучения, в стихах или прозе. Сам предмет размышления философов VI—V веков до нашей эры был ограничен природой и свойствами пяти элементов, ее составляющих, - земли, воды, огня, воздуха и эфира».

Задание 2

Какой тип мировоззрения описан в данном фрагменте? Какая характерная его черта здесь указана?

Первоначальные представления о человеке складываются еще до того, как зарождается религия или возникает философия. Древнейшее мировоззрение не расчленяет картину мира: природа, человек, божество в ней слитны. Оно синкретично. В ранних формах познания мира человек вовсе не рассматривался как самостоятельная сущность, он был неотторжим от вселенной. Он — ее частичка.

Задание 3

Фрейд открыл целое направление в философской антропологии и утвердил метод ____А____. Согласно его концепции, ____Б____ человека состоит из трех пластов. Самый нижний и самый мощный слой – «Оно» (Id) или ____В____, которое находится за пределами сознания. В нем сосредоточены различные биологические влечения и страсти, прежде всего сексуального характера, и

вытесненные из сознания идеи. Затем следует сравнительно небольшой слой сознательного – это «Я» (Ego) человека. Верхний пласт человеческого духа – «Сверх Я» (Super Ego) – это идеалы и нормы общества, сфера долженствования и моральная цензура. Сфера «Оно», всецело подчиненная принципу __Г__ и наслаждения, оказывает, по Фрейду, решающее влияние на мысли, чувства и поступки человека. Человек – это прежде всего существо, управляемое и движимое сексуальными устремлениями и сексуальной энергией, энергией __Д__.

Список слов:

1. сублимация
2. сознание
3. психика
4. бессознательное
5. удовольствие
6. либидо
7. реальность
8. психоанализ.

Задание 4

Какой закон диалектики иллюстрирует данный пример?

Каждый сезон в моде меняются тенденции. В этом сезоне носят черный и серый цвета..

Задание 5

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: представителем какой гносеологической позиции является Д. Юм? Какая форма познания представлена в данном фрагменте?

Английский философ Д. Юм, писал, что вопрос о существовании внешнего мира, независимого от человеческого сознания, никогда не может быть решён, так как уму не дано реально ничего, кроме его восприятий и он никоим образом не в состоянии произвести какой бы то ни было опыт относительно соотношения между восприятиями и объектами, так как результатом такого опыта будет новое восприятие.

Задание 6

Приведите пример диалектического закона отрицания отрицания. Обоснуйте свой ответ.

Задание 7

Назовите три отличия философии от науки, опираясь на изученные материалы.

Задание 8

Как называет себя приверженец точки зрения на мир, согласно которой материя вторична, а сознание первично?

Задание 9

Какие позиции вы можете занять в споре о вопросе первичности субстанции? Назовите их и обоснуйте их сильные и слабые стороны.

Задание 10

Назовите три аргумента за или против наличия свободы у человека.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Основной вопрос философии и основные направления философии.
3. Философия и наука.
4. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
5. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
6. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
7. Человек и космос в философии даосизма.
8. Основные этапы западной философии.
9. Специфика классической и неклассической западной философии.
10. Учение Платона и Аристотеля.
11. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
12. Философское учение Канта
13. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
14. Диалектический материализм: теория и методология.
15. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
16. Философская система Вл. Соловьева.
17. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
18. Философия русского космизма.
19. Философский смысл проблемы бытия.
20. Основные формы бытия.
21. Категория и основные атрибуты материи.
22. Диалектика, законы диалектики.
23. Сознание, его происхождение и сущность.
24. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
25. Свобода, противоречия свободы.
26. Смысл жизни человека.
27. Человек перед лицом смерти.
28. Любовь как вершина человеческого в человеке.
29. Гуманизм как философская проблема.
30. Структура общества и его система.
31. Гражданское общество и государство.
32. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.

33. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.
34. Гносеология как теория познания.
35. Философское учение об истине. Теории, критерии истины.
36. Наука как вид духовного производства.
37. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
38. Метод и методология научного познания.
39. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
40. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

Не предусмотрено учебным планом.

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 10 тестов и 5 заданий (3 стандартных задачи и 2 прикладных). Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, стандартная задача в 2 балла, прикладная задача оценивается в 2 балла. Максимальное количество набранных баллов на зачете – 20.

«Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 10 баллов.

«Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 10 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет, методы и функции	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания
2	Философия Древнего Востока	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания
3	Философия Античности	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания
4	Философия европейского средневековья и Возрождения	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания
5	Философия Нового времени и Просвещения	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания
6	Немецкая классическая философия	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания
7	Возникновение и развитие марксистской философии	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания
8	Русская философия	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания
9	Основные течения западной философии конца XIX – XX века	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания

10	Философское учение о бытии. Материя и сознание	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания
11	Природа человека и смысл его существования	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания
12	Учение об обществе (социальная философия)	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания
13	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания
14	Познание (гносеология)	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания
15	Наука и научное познание	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания
16	Будущее человечества (философский аспект)	ОК-1	Тест, стандартные, прикладные задания

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных заданий осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных заданий на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения заданий экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных заданий осуществляется либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных заданий на бумажном носителе. Время решения заданий 30 мин. Затем осуществляется проверка решения заданий экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пастушкова, О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. (29,9 Мб). - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.
2. Бучило, Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: Электронный учебник. - Электрон. дан. - М.: Кнорус, 2011. - 1 электрон.опт.диск: зв. цв. - 387-00.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для студентов-бакалавров всех направлений подготовки очно-заочной формы обучения [Электронный ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост. О. В. Пастушкова. - Электрон. текстовые, граф. дан. (558 Кб). - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016.

2. Пастушкова О.В. Практикум по философии. Часть 1: учеб.-методич. пособие / О.В. Пастушкова, Е.А. Иноземцева [Электронный ресурс]. - Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2017.

3. Пастушкова О.В. Методические рекомендации по написанию презентаций по курсу «Философия» для студентов всех направлений и специальностей ИЭФ очной формы обучения, 2014

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

LibreOffice

Информационно-справочные системы:

<http://window.edu.ru>

<https://wiki.cchgeu.ru/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Новый интерактивный сайт Российского философского общества. – URL: www.dialog21.ru

2. Философский портал «Философия в России». – URL: www.philosophy.ru

3. Философия: студенту, аспиранту, философу. – URL: Philosoff.Ru

4. Youtube-канал Елены Павловой. – URL: https://www.youtube.com/channel/UCYAarrMEF_VKcTliCpsJ21w

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru>

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>

4. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы:
Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающими демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов.

Аудитории для практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций по выполнению курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью, оборудованная техническими средствами обучения: компьютерами с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно образовательную среду университета, мультимедиапроектором, экраном.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное техническими средствами обучения: персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Практические занятия проводятся в аудитории при помощи деловых игр, технологии форсайта, работы в малых группах, дискуссий.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Освоение дисциплины оценивается на зачете.

Вид учебных занятий	Деятельность студента (особенности деятельности студента инвалида и лица с ОВЗ, при наличии таких обучающихся)
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и навыки и умения, полученные на практических занятиях.