

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
21.02.2024г. Протокол № 6

**Рабочая программа
дисциплины**

СГ.06 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Специальность: 11.02.13 Твердотельная электроника

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета СПК

14.02.2024 года Протокол № 6

Председатель методического совета СПК  Сергеева С.И.
подпись

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

16.02.2024 года Протокол № 5

Председатель педагогического совета СПК  Донцова Н.А.
подпись

2024г.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 11.02.13 Твердотельная электроника, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2022 г. N 674.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Лесных Оксана Валериановна, Полухина Ирина Васильевна,
преподаватели

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>4</u>
<u>1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	<u>4</u>
<u>1.2 Требования к результатам освоения дисциплины</u>	<u>4</u>
<u>1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины</u>	<u>5</u>
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>6</u>
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	<u>6</u>
<u>2.2 Тематический план и содержание дисциплины</u>	<u>7</u>
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>14</u>
<u>3.1 Требования к материально-техническому обеспечению</u>	<u>11</u>
<u>3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	<u>11</u>
<u>3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	<u>13</u>
<u>3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	<u>15</u>
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>16</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к социально-гуманитарный учебному циклу учебного плана.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **У1** эффективно работать в команде;
- **У2** проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- **У3** регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- **У4** использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- **У5** использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- **З1** основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- **З2** задачи и методы психологии;
- **З3** основы психосоматики;
- **З4** психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- **П1** – адекватного применения вербальных и невербальных средств общения в зависимости от ситуации делового (профессионального) общения;
- **П2** – установления эффективного межличностного взаимодействия в деловом (профессиональном) общении;
- **П3** – применения методов логического доказательства в деловом общении, для достижения поставленных профессиональных целей;
- **П4** – предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций в деловом общении.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка – 63 часов, в том числе:

обязательная часть – 0 часов;

вариативная часть – 63 часа.

Объем практической подготовки – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	63	4
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	48	
в том числе:		
лекции	24	-
практические занятия	24	4
В том числе: практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	15	-
в том числе:		
<i>Подготовка к зачету; ответы на контрольные вопросы</i>	15	
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме		
3 семестр - зачет	-	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения, практический опыт, ОК, ПК
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			У4 З1 З4 ОК4 ОК5 ОК9
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала	1	
	1 Определение психологии как науки.		
	2 Предмет, объект, задачи психологии.		
	3 Отрасли психологии.		
	Практическое занятие Предыстория возникновения психологических знаний	4	
	1 История развития психологических знаний: первобытнообщинный строй, античность, средневековье, новое время.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Работа с основной и дополнительной литературой.			
Тема 1.8. Поведение и деятельность человека	Содержание учебного материала	1	У1 У2 У3 У5 З2 ОК4 ОК5 ОК9
	1 Развитие высших психических функций у человека.		
	2 Понятие и строение человеческой деятельности.		
	3 Виды и развитие человеческой деятельности.		
	4 Деятельность и психические процессы.		
	5 Умения, навыки, привычки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.		
Тема 1.9. Сознание	Содержание учебного материала	1	У1 У3 ОК4 ОК5 ОК9
	1 Возникновение и развитие сознания.		
	2 Сознание как высшая форма психики.		
	3 Структура сознания.		
	4 Сознание и бессознательное.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу по 1 разделу.			
Раздел 2. Психология личности				
Тема 2.1. Введение в психологию личности	Содержание учебного материала		1	У1 З2 З4 ОК4 ОК5 ОК9
	1	Общее представление о личности.		
	2	Понятия: индивид, личность, индивидуальность.		
	3	Структура личности.		
	4	Проблемы устойчивости личности.		
	5	Современные теории личности.		
	6	Индивидуальные различия людей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
Тема 2.2. Способности	Содержание учебного материала		2	У2 У3 ПЗ ОК4 ОК5 ОК9
	1	Понятие способностей.		
	2	Виды способностей.		
	3	Понятие задатков.		
	4	Виды задатков.		
	5	Общие и специальные способности.		
	6	Развитие способностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
Тема 2.3. Темперамент	Содержание учебного материала		2	У1 У4 П1 ОК4 ОК5 ОК9
	1	Понятие темперамента.		
	2	Физиологическая основа темперамента.		
	3	Свойства темперамента.		
	4	Психологические характеристики темпераментов.		
	Практическое занятие Методы изучения темперамента		4	
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (личностный опросник Г. Айзенка).		

	2	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.		
	3	Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к типу темперамента работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
Тема 2.4. Характер	Содержание учебного материала		1	У2 У3 П1 ОК4 ОК5 ОК9
	1	Понятие характера.		
	2	Структура характера.		
	Практическое занятие Методы изучения акцентуаций характера		4	
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (тест К. Леонгарда – Х. Шмишека).		
	2	Понятие черты характера.		
	3	Сензитивный период становления основных черт характера.		
	4	Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к акцентуации характера работника.		
Тема 2.5. Мотивация	Содержание учебного материала		2	У1 У4 ЗЗ П4 ОК4 ОК5 ОК9
	1	Понятия мотива и мотивации.		
	2	Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения.		
	3	Классификация человеческих потребностей А. Маслоу.		
	4	Мотивация деятельности.		
	5	Мотивация, самооценка и уровень притязаний.		
	Практическое занятие Методы изучения мотивации		4	
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана).		
	2	Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к мотивационно-потребностной сфере работника. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к мотивационно-потребностной сфере работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Работа с основной и дополнительной литературой.	2	
Раздел 3. Психология человеческих взаимоотношений			
Тема 3.1. Малая группа и коллектив	Содержание учебного материала	2	У1 У2 У3 У5 П1 П3 ОК4 ОК5 ОК9
	1 Понятие малой группы и коллектива. Большая и малая группы.		
	2 Виды малых групп.		
	3 Становление малой группы как коллектива.		
	4 Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления.		
	5 Структура малой группы.		
	6 Позиция, статус, внутренняя установка и роль.		
	7 Типы и варианты внутригрупповых структур коммуникаций.		
	8 Руководство и лидерство в группе.		
	Практическое занятие Статическая картина внутригрупповых взаимоотношений (Межличностные взаимоотношения в группе)	4	
	1 Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (социометрия).		
	2 Официальные и неофициальные отношения.		
	3 Статический и динамический подходы к изучению взаимоотношений в группе.		
	4 Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений		
Тема 3.2. Личность и социальные роли	Содержание учебного материала	2	У3 У5 ЗЗ П1 П2 ОК4 ОК5 ОК9
	1 Самосознание личности, «Я-концепция».		
	2 Положительное и отрицательное воздействие группы на личность.		
	3 Эффекты восприятия членов группы.		
	4 Формальные и неформальные роли личности в группе.		
	Практическое занятие Изучение социальных ролей в группе	4	
	1 Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием		

		(опросник Р.М. Белбина, направленный на изучение командных ролей в группе).		
	2	Классификация ролей в группе по Р.М. Белбину.		
	3	Механизмы психологической защиты личности.		
Тема 3.3. Общение	Содержание учебного материала		2	У1 У2 У3 П1 П2 ОК4 ОК5 ОК9
	1	Понятие общения.		
	2	Функции, виды общения.		
	3	Структура общения.		
	4	Стили, уровни, стратегии, средства общения.		
	5	Общение как коммуникация.		
	6	Причины плохой коммуникации.		
	7	Понятие делового общения.		
	8	Основные формы делового общения.		
	9	Основные этапы проведения деловой беседы.		
	Практическое занятие Невербальные средства общения		4	
	1	Основы графологии.		
	2	Основы кинесики (мимика, жесты, пантомимика).		
	3	Основы закономерности проксемики (зоны дистанций в человеческом общении).		
	4	Основные закономерности такесики (контакты с помощью прикосновений).		
Тема 3.4. Аргументирование в деловом общении	Содержание учебного материала		2	У1 У2 У5 П1 ОК4 ОК5 ОК9
	1	Методы логического доказательства (аргументации) при ведении деловой беседы.		
	2	Техники нелогического доказательства.		
	3	Основные аргументы в деловом общении.		
	4	Некоторые техники внушения.		
	5	Работа с возражениями.		
Тема 3.5. Конфликты	Содержание учебного материала		2	У1 У2 У3 У5 П2 П3
	1	Понятие конфликта.		

	2	Структура конфликта.	ОК4 ОК5 ОК9	
	3	Виды конфликтов.		
	4	Причины конфликтов.		
	5	Типы конфликтных личностей.		
	6	Модель конфликтного процесса и его последствия.		
	Практическое занятие Способы разрешения конфликтов			4
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (методика К. Томаса, направленная на изучение особенностей поведения в конфликтной ситуации).		
	2	Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией.		
Тема 3.6. Стресс	Содержание учебного материала		2	У2 У3 П4 ОК4 ОК5 ОК9
	1	Понятие стресса в психологии.		
	2	Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса (стрессогенные факторы).		
	3	Симптомы стресса.		
	4	Виды (уровни) реакций человека на стресс.		
	5	Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.		
	6	Критические ситуации и их переживание.	4	
	Практическое занятие Профилактика по преодолению стресса			
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (шкала организационного стресса Мак-Лина, шкала психологического стресса PSM-25).		
	2	Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к стрессоустойчивости работника.		
	3	Причины и последствия стресса в профессиональной деятельности медицинского работника.		
	4	Механизмы преодоления стрессовых состояний.		

	5	Методики психической и психофизиологической саморегуляции (аутогенная тренировка, массажи, аро-мофитозергономика, цвето- и ауди-терапия и др.), направленные на повышение стрессоустойчивости.		
	6	Психологические аспекты оказания экстренной психологической помощи при острой реакции на стресс: помощь при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, чувстве вины или стыда, при двигательном возбуждении, нервной дрожи, гнев, злости, агрессии, самопомощь при острых реакциях на стресс.		
Тема 3.7. Симптом эмоционального выгорания	Содержание учебного материала		1	У1 У2 У3 ЗЗ П4 ОК4 ОК5 ОК9
	1	Понятие СЭВ.		
	2	Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.		
	3	Выгорание медицинских работников.		
	4	Профессиональные факторы выгорания медсестер.		
	Практическое занятие Профилактика СЭВ		4	
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (опросник «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко).		
	2	Последствия СЭВ в профессиональной деятельности медсестры.		
	3	Профилактика СЭВ.		
	4	Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		15	
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
Всего:		63		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья)

Помещение для самостоятельной работы

Комплект учебной мебели:

рабочие места обучающихся (столы, стулья);

Персональные компьютеры с установленным программным обеспечением, подключенные к сети Интернет, с доступом в электронно-библиотечные системы и электронную информационно-образовательную среду

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Нормативно-правовые акты:

1. Приказ № 413 Минобрнауки России от 17.05.2012 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Приказ № 464 Минобрнауки России от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017г. № 06-156 О методических рекомендациях по реализации федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» от 17 декабря 2020 г. № 747.

б) Основная литература:

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737> .

с) Дополнительная литература:

1. Мандель Б. Р. Психология общения: история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018. – 422 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799>
2. Садовская В.С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – М.: Юрайт, 2019. – 169 с. <https://urait.ru/bcode/437159>.
3. Чернышова Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для СПО / Чернышова Л.И. – М.: Юрайт, 2021. – 161с // Режим доступа [<https://www.biblio-online.ru/bcode/430797>].

3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вопросы психологии: научно-практический журнал. – М.: Педагогика // Режим доступа: [www.vorpsy.ru].

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Результаты обучения (умения, знания, практический опыт)	Формы контроля результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
эффективно работать в команде	анализ выполнения группового задания (работа в малых группах)
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	анализ выполнения группового задания (работа в малых группах)
регулировать и разрешать конфликтные ситуации	анализ выполнения практических работ; активность на занятиях в группах
использовать вербальные и невербальные средства общения	анализ выполнения практических работ; активность на занятиях в группах
использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	анализ выполнения практических работ; активность на занятиях в группах
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
основные понятия об этикете общения	оценка за выполнение индивидуального задания
причины, затрудняющие эффективную коммуникацию	оценка за выполнение индивидуального задания
психологические особенности личности, влияющие на общение	оценка за решение кейсов на практических занятиях
основные формы делового общения	оценка за выполнение тестового задания

методы аргументирования в деловом общении	оценка за выполнение индивидуального задания
методы и стратегии преодоления / управления конфликтной ситуацией	оценка за решение кейсов на практических занятиях
В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:	
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	анализ выполнения группового задания (работа в малых и больших группах); активность на занятиях в группах
задачи и методы психологии;	анализ выполнения группового задания (работа в малых и больших группах); активность на занятиях в группах
основы психосоматики;	анализ выполнения группового задания (работа в малых и больших группах); активность на занятиях в группах
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;	анализ выполнения группового задания (работа в малых и больших группах); активность на занятиях в группах

Разработчики:

ФГБОУ ВО «ВГТУ», преподаватели  О.В. Лесных, И.В. Полухина

Руководитель образовательной программы

Преподаватель высшей категории  Р.Г. Анисимов

Эксперт

Доцент кафедры
иностраннных языков и теории перевода  А.А. Падурец