

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Воронежский государственный технический университет

УТВЕРЖДАЮ
Декан строительного факультета
 Панфилов Д.В.
« 30 » августа 20 17.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**«ЭКОНОМИКА»
Б1.Б.6**

Направление подготовки (специальность): 08.03.01 - «Строительство»

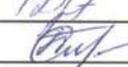
Профиль (Специализация): «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

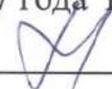
Форма обучения: очная

Автор программы  к.э.н., доц. Давыдова Т.Е.

 к.э.н., доц. Беляева С.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и основ предпринимательства

« 31 » авг 2017 года Протокол № 1

Зав. кафедрой  Гасилов В.В.

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины состоят в формировании базы теоретических экономических знаний, необходимых специалисту в условиях рыночной экономики, получении возможности использования основных положений и методов экономики при решении профессиональных и социальных задач

1.2. Задачи освоения дисциплины

Задачами дисциплины «Экономика» являются:

- приобретение умения экономически мыслить, находить, анализировать и использовать экономическую информацию.
- получение базовых знаний, ознакомление с основной современной экономической литературой, знакомство с основными понятиями и категориями экономики, экономическими законами и закономерностями, экономическими системами и основными этапами развития экономической теории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономика» (Б1.Б.6) относится к базовой части дисциплин (модулей) учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения данной дисциплины.

Изучение дисциплины «Экономика» требует основных знаний, умений и компетенций студента по дисциплинам базовой части: «Иностранный язык», «История», «Математика».

Дисциплина «Экономика» является предшествующей для дисциплин: «Основы инвестиционно- строительной деятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории;

Уметь: учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности, в том числе: вести дискуссию, публично представлять результаты работы;

Владеть: способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере; технологиями командной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5/-
Аудиторные занятия (всего)	54/-	54/-
В том числе:		
Лекции	18/-	18/-
Практические занятия (ПЗ)	36/-	36/-
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-
Самостоятельная работа (всего)	54/-	54/-
В том числе:		
Курсовой проект	-/-	-/-
Контрольная работа	-/-	-/-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет/-	Зачет/-
Общая трудоемкость час	108/-	108/-
зач. ед.	3/-	3/-

Примечание: здесь и далее числитель – очная/знаменатель – заочная формы обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в экономику	Введение в экономическую теорию. Блага. Общественные блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Внешние эффекты. Экономические отношения. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.
2.	Собственность и экономические системы	Понятие собственности: экономические и правовые аспекты. Формы собственности. Собственность и производство. Понятие экономической системы. Типы экономических систем: экономика свободной торговли, сме-

		<p>шанная экономика, экономика централизованного планирования.</p> <p>Структура экономики РФ. Нормирование многоукладной экономики. Расгосударствление и приватизация.</p>
3.	<p>Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда. Фирма в рыночной экономике.</p>	<p>Рыночная экономика и рынок. Понятие рынка. Виды и классификация рынков. Функции рынка и рыночные механизмы.</p> <p>Рыночный спрос. Теория рыночного спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Спрос и цена. Функции спроса. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса.</p> <p>Рыночное предложение. Теория рыночного предложения. Предложение и цена. Функция предложения. Кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба.</p> <p>Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и рыночная цена.</p> <p>Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента.</p> <p>Рыночные структуры и их виды.</p> <p>Основные модели развития рыночного хозяйства и конкуренции. Виды конкуренции. Совершенная конкуренция. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.</p> <p>Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках. Антимонопольное регулирование.</p> <p>Виды фирм, их организационно-правовые формы. Предпринимательство. Понятие издержек, дохода, прибыли. Виды издержек. Предельные издержки. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Основы менеджмента и маркетинга.</p>
4.	<p>Введение в макроэкономику. Национальная экономика: Результаты и их измерение</p>	<p>Макроэкономика, ее сущность и цели.</p> <p>Кругооборот доходов и продуктов. Основные макроэкономические показатели. Национальный продукт и национальный доход. Совокупный общественный продукт и конечный общественный продукт как альтернативные показатели.</p> <p>Система национальных счетов.</p> <p>Валовой национальный (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП), составляющие и методы расчета, способы измерения. Реальный и номинальный ВВП, ВНП.</p> <p>Национальный доход и его измерение.</p> <p>Располагаемый личный доход. ВНП (ВВП) и народ-</p>

		ное благосостояние. Уровень жизни и его показатели.
5.	Циклическое развитие экономики и экономический рост	<p>Цикличность рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы. Виды циклов и современные их особенности.</p> <p>Экономические кризисы, их виды и причины.</p> <p>Кризисные явления в экономике Российской Федерации и пути их преодоления.</p> <p>Общественное воспроизводство и его модели. Экономический рост и воспроизводство. Показатели и типы экономического роста. Факторы роста и их классификация.</p>
6.	Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции	<p>Макроэкономическое равновесие и его основные характеристики. Безработица, ее виды и динамика. Понятие полной занятости. Заработная плата и занятость.</p> <p>Пути сокращения безработицы в условиях рыночной экономики. Безработица в Российской Федерации и ее характеристика. Социальная защита незанятого населения.</p> <p>Инфляция; ее виды и исчисление. Причины инфляции. Влияние инфляции на экономику. Индексы цен. Инфляция в Российской Федерации. Антиинфляционная политика.</p> <p>Совокупный спрос и его формирование. Совокупное предложение и возможности экономики. Взаимодействие совокупного спроса и предложения. Равновесный ВВП (ВВП) и равновесный уровень цен. Факторы, влияющие на совокупный спрос, совокупное предложение и их взаимодействие.</p> <p>Стабилизационная политика.</p> <p>Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции.</p>
7.	Денежный рынок и финансово-кредитная политика государства	<p>Денежный рынок: спрос и предложение. Равновесие денежного рынка. Денежный мультипликатор. Виды денег, функции. Показатели денежной массы. Создание денег. Эмиссия денег.</p> <p>Государственное регулирование предложения денег. Центральный банк и его функции в экономике. Банковская система РФ. Регулирование денежного обращения и кредитной политики РФ.</p> <p>Финансы. Финансовая система. Финансовая политика государства. Государственный бюджет, его назначение, структура. Система налогообложения. Налоги, их функции, виды. Эффект мультипликатора.</p> <p>Бюджетный дефицит и государственный долг.</p> <p>Концепция бюджетной политики. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.</p>
8.	Формирование и распределение доходов. Государственное регулирование рыночной экономики	<p>Ценообразование на ресурсы и доходы в рыночной экономике. Виды доходов. Распределение доходов.</p> <p>Определение заработной платы. Дифференциация ставок заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Особенности организации заработ-</p>

		<p>ной платы в России в переходный к рынку период.</p> <p>Неравенство в доходах. Причины неравенства в доходах. Тенденции в неравенстве доходов. Кривая Лоренца. Государственное регулирование доходов. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Экономические функции государства: создание и регулирование правовых основ экономики, обеспечение макроравновесия, социально-ориентированное распределение ресурсов, перераспределение доходов и обеспечение социальной защиты.</p> <p>Государственная экономическая стратегия.</p> <p>Особенности государственного регулирования экономики в РФ. Государственное регулирование и стабилизация российской экономики.</p>
9.	Особенности современной экономики России. Мировая экономика и международные отношения	<p>Особенности переходной экономики России. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Преобразования в социальной сфере. Структурный сдвиг в экономике. Формирование открытой экономики.</p> <p>Понятие мировой экономики, ее структура. Классификация стран мира. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p>

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основы инвестиционно-строительной деятельности	-	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1.	Введение в экономику	1/-	2/-	-/-	3/-	6/-
2.	Собственность и экономические системы	1/-	2/-	-/-	3/-	6/-
3.	Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда.	4/-	8/-	-/-	12/-	24/-

	Фирма в рыночной экономике.					
4.	Введение в макроэкономику. Национальная экономика: Результаты и их измерение	2/-	4/-	-/-	6/-	12/-
5.	Циклическое развитие экономики и экономический рост	2/-	4/-	-/-	6/-	12/-
6.	Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции	4/-	8/-	-/-	12/-	24/-
7.	Денежный рынок и финансово-кредитная политика государства	2/-	4/-	-/-	6/-	12/-
8.	Формирование и распределение доходов. Государственное регулирование рыночной экономики	1/-	2/-	-/-	3/-	6/-
9.	Особенности современной экономики России. Мировая экономика и международные отношения	1/-	2/-	-/-	3/-	6/-

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	1.	Введение в экономику	2/-
2.	2.	Собственность и экономические системы	2/-
3.	3.	Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда. Фирма в рыночной экономике.	8/-
4.	4.	Введение в макроэкономику. Национальная экономика: Результаты и их измерение	4/-
5.	5.	Циклическое развитие экономики и экономический рост	4/-
6.	6.	Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции	8/-

7.	7.	Денежный рынок и финансово-кредитная политика государства	4/-
8.	8.	Формирование и распределение доходов. Государственное регулирование рыночной экономики	2/-
9.	9.	Особенности современной экономики России. Мировая экономика и международные отношения	2/-

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Не предусмотрены учебным планом

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК, профессиональная – ПК,	Форма контроля	Семестр
1	ОК-3. способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Тестирование (Т), Зачет (З)	5/-

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля				
		Реферат	КП	Тест	Зачет	Экзамен
Знает	основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории (ОК-3)	+	-	+	+	-

Умеет	учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности, в том числе: вести дискуссию, публично представлять результаты работы (ОК-3)	+	-	-	+	-
Владеет	способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере; технологиями командной работы (ОК-3)	+	-	-	+	-

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории (ОК-3)	отлично	1. Высказывание нестандартных Суждений на лекционных занятиях 2. Полный, аргументированный ответ на опросе. 3. Тема реферата раскрыта, проведены исследования оформление по стандарту
Умеет	учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности, в том числе: вести дискуссию, публично представлять результаты работы (ОК-3)		
Владеет	способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере; технологиями командной работы (ОК-3)		
Знает	основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории (ОК-3)	хорошо	1. Активное Участие в лекционных занятиях. 2. Правильный ответ на опрос. 3. Тема реферата раскрыта, есть замечания, оформление по стандарту
Умеет	учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности, в том числе: вести дискуссию, публично представлять результаты работы (ОК-3)		
Владеет	способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере; технологиями командной работы (ОК-3)		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории (ОК-3)	удовлетворительно	1. Пассивное участие на лекционных занятиях. 2. Неполный, неаргументированный ответ на опрос 3. Тема реферата раскрыта не полностью, оформление по стандарту
Умеет	учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности, в том числе: вести дискуссию, публично представлять результаты работы (ОК-3)		
Владеет	способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере; технологиями командной работы (ОК-3)		
Знает	основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории (ОК-3)	неудовлетворительно	1. Пассивное присутствие на лекции. 2. Отсутствие ответа, неправильный ответ на опрос 3. Тема реферата не раскрыта, оформление не соответствует стандарту
Умеет	учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности, в том числе: вести дискуссию, публично представлять результаты работы (ОК-3)		
Владеет	способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере; технологиями командной работы (ОК-3)		
Знает	основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории (ОК-3)	не аттестован	1. Отсутствие на лекции 2. Отсутствие на занятиях 3. Реферат не подготовлен, тема не раскрыта, оформление не соответствует стандарту
Умеет	учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности, в том числе: вести дискуссию, публично представлять результаты работы (ОК-3)		
Владеет	способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере; технологиями командной работы (ОК-3)		

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

В пятом семестре результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «незачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории (ОК-3)	отлично	Студент демонстрирует полное, значительное или частичное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Реферат успешно защищен
Умеет	учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности, в том числе: вести дискуссию, публично представлять результаты работы (ОК-3)		
Владеет	способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере; технологиями командной работы (ОК-3)		
Знает	основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории (ОК-3)	неудовлетворительно	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
Умеет	учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности, в том числе: вести дискуссию, публично представлять результаты работы (ОК-3)		
Владеет	способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере; технологиями командной работы (ОК-3)		

7.3 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности)

7.3.1 Примерная тематика РГР

Не предусмотрены учебным планом.

7.3.2. Примерная тематика и содержание КР.

Не предусмотрены учебным планом.

7.3.3 Вопросы для коллоквиумов

Не предусмотрены учебным планом.

7.3.4 Тесты контроля качества усвоения дисциплины

1. Экономика как наука изучает:

- a. Отношения между людьми в процессе воспроизводства благ и услуг;
 - b. Проблему общественного выбора в условиях ограниченности факторов производства;
 - c. Действие экономических законов в теории и на практике;
 - d. Все ответы верны;
 - e. Все ответы неверны.
2. Метод экономико-математического моделирования предполагает:
- a. Изучение от частного к общему;
 - b. Изучение от общего к частному;
 - c. Объединение элементов в целое и изучение их в совокупности;
 - d. Разделение на составляющие и детальное их исследование;
 - e. Изучение экономических процессов в исторической последовательности;
 - f. Все ответы неверны.
3. Проблема ограниченности ресурсов связана с:
- a. Ростом численности населения Земли;
 - b. Возникновением новых потребностей;
 - c. Качественным совершенствованием потребностей людей;
 - d. Естественной ограниченностью природных ресурсов;
 - e. Все ответы верны.
4. Различают следующие типы собственности:
- a. Частную и общую;
 - b. Частную и государственную;
 - c. Коллективную и индивидуальную;
 - d. Частную и общественную;
 - e. Все ответы неверны.
5. Собственность унитарных предприятий относят к:
- a. Частной;
 - b. Государственной;
 - c. Общественной;
 - d. Коллективной форме.
6. Слабая эластичность характерна для рыночного спроса на:
- a. Бытовую технику;
 - b. Инсулин;
 - c. Услуги Деда Мороза;
 - d. Консервы;
 - e. Все ответы верны;
 - f. Все ответы неверны.
7. Если эластичность спроса по цене конкретного товара равна 1.5, а объем спроса увеличился на 30%, то процентное уменьшение цены составит%.
8. При снижении цены на товар на рынке линия предложения:
- a. Не смещается;
 - b. Смещается вправо;

- с. Смещается влево.
- 9.** Несовершенная конкуренция представлена:
- а. Рядом условий, важнейшее из которых – отсутствие монополий;
 - б. Рядом условий, важнейшее из которых – наличие монополий;
 - с. Рыночными структурами;
 - д. Все ответы неверны.
- 10.** Олигополия представлена:
- а. Множеством производителей и множеством покупателей;
 - б. Несколькими (от 3 до 15) покупателями и множеством производителей;
 - с. Несколькими (от 3 до 15) производителями и множеством покупателей;
 - д. Единственным крупным производителем и множеством покупателей;
 - е. Единственным крупным покупателем и множеством производителей.
- 11.** Если земледelec ежегодно получает 75 тыс. денежных единиц земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 5% годовых, то цена земельного участка равна
- 12.** Затраты на выпуск единицы продукции называются:
- а. Постоянными издержками;
 - б. Переменными издержками;
 - с. Альтернативными издержками;
 - д. Средними издержками.
- 13.** Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции = 100 ед. товара. Если цена товара равна 2 ден. ед. за штуку, общие издержки выпуска 100 единиц товара равны 130 ден. ед., то общая прибыль фирмы равна.....
- 14.** К целям макроэкономики нельзя отнести:
- а. Сокращение безработицы;
 - б. Повышение уровня жизни населения;
 - с. Повышение рентабельности деятельности малого предприятия;
 - д. Увеличение темпов экономического роста;
 - е. Расширение сети кредитования для малого бизнеса;
 - ф. Все ответы неверны.
- 15.** Валовой национальный продукт, рассчитанный в текущих ценах, называют:
- а. Реальным;
 - б. Номинальным;
 - с. Потенциальным;
 - д. Все ответы неверны.
- 16.** Интенсивными факторами экономического роста является:
- а. Использование новых технологий;
 - б. Повышение квалификации инженерно-технического персонала;
 - с. Повышение квалификации рабочих;
 - д. Обновление материально-технической базы производства;

е. Все ответы верны.

17. Подавленная инфляция:

- а. Закономерна, так как инфляция со временем сокращается;
- б. Вредна, так как ведет к появлению дефицита;
- с. Благотворна, так как предполагает остановку роста цен;
- д. Все ответы неверны.

18. Спрос на деньги со стороны активов:

- а. Уменьшается с ростом банковского процента;
- б. Увеличивается с ростом банковского процента;
- с. Не зависит от банковского процента.

19. Регрессивная ставка налога:

- а. Увеличивается при увеличении дохода;
- б. Уменьшается при увеличении дохода;
- с. Не зависит от дохода.

20. Кредит целесообразен, если:

- а. Ссудный процент больше нормы прибыли в выбранной заемщиком сфере деятельности;
- б. Ссудный процент меньше нормы прибыли в выбранной заемщиком сфере деятельности;
- с. Ссудный процент равен норме прибыли в выбранной заемщиком сфере деятельности.

21. Под ставкой рефинансирования понимают:

- а. Банковский процент;
- б. Процент, под который коммерческий банк выдает кредит физическому лицу;
- с. Процент, под который коммерческий банк выдает кредит юридическому лицу;
- д. Процент, под который центральный банк выдает кредит коммерческому банку;
- е. Все ответы неверны.

22. Бюджетный профицит – это:

- а. Превышение доходов над расходами;
- б. Превышение расходов над доходами;
- с. Продление срока исполнения бюджета;
- д. Все варианты неверны.

23. Реальные доходы населения отражают:

- а. Покупательную способность доходов;
- б. Начисленную сумму доходов;
- с. Разность доходов и расходов населения;
- д. Все ответы неверны.

24. В условиях инфляции номинальная заработная плата:

- а. Меньше реальной;
- б. Больше реальной;
- с. Равна реальной заработной плате.

25. Повышение курса национальной валюты способствует:

- a. Развитию национального производства;
- b. Развитию производства и торговли стран-импортеров.

7.3.5 Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет экономики, его структура.
2. Функции экономики.
3. Методы познания экономики.
4. Экономические потребности и блага.
5. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов.
6. Производственные возможности общества.
7. Понятие собственности, ее типы и формы.
8. Понятие экономической системы. Типы экономических систем.
9. Рынок. Функции рынка. Виды рынков.
10. Рыночный спрос, факторы спроса.
11. Рыночное предложение, факторы предложения.
12. Эластичность: понятие, расчет. Перекрестная эластичность и эластичность по доходу.
13. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Модель рыночного равновесия.
14. Конкуренция, ее определение и условия возникновения. Совершенная конкуренция.
15. Несовершенная конкуренция и рыночные структуры.
16. Монополия. Виды монополий.
17. Монополистические объединения.
18. Виды конкуренции и методы конкурентной борьбы.
19. Рынки ресурсов. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Эффект дохода и эффект замещения.
20. Рынки земли и капитала. Процентная ставка и рента. Дисконтированная стоимость. Цена земли.
21. Фирма в рыночной экономике. Виды фирм.
22. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
23. Теория издержек производства. Виды издержек, их расчет.
24. Доход и прибыль фирмы. Максимизация прибыли.
25. Производственная функция. Понятие изокванты.
26. Предельная норма технического замещения.
27. Изокоста и оптимальный выбор производителя.
28. Теория выбора потребителя. Кривые безразличия.
29. Предельная норма замещения.
30. Бюджетные линии и оптимальный выбор потребителя.
31. Макроэкономика, ее сущность и цели.
32. Основные макроэкономические показатели.
33. Макроэкономические индексы.

34. Цикличность рыночной экономики.
35. Экономические кризисы, их причины и последствия.
36. Понятие экономического роста, его типы.
37. Факторы и показатели экономического роста.
38. Безработица, ее формы и динамика. Закон Оукена.
39. Инфляция, ее виды и исчисление. Кривая Филлипса.
40. Совокупный спрос и совокупное предложение, их взаимодействие. Макроэкономическое равновесие.
41. Денежный рынок: спрос и предложение. Равновесие денежного рынка.
42. Государственное регулирование предложения денег. Центральный банк и его функции. Создание денег.
43. Банковская система. Регулирование денежного обращения.
44. Денежно-кредитная политика. Принципы кредитования. Виды кредитов.
45. Государственная система налогообложения.
46. Налог на прибыль и кривая Лаффера.
47. Государственный бюджет, его назначение и структура.
48. Доходы населения. Понятие потребительских бюджетов.
49. Структура доходов и расходов граждан.
50. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца и индекс Джини.
51. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
52. Особенности современной экономики России.
53. Понятие мировой экономики. Структура мирового хозяйства.
54. Международная торговля.

7.3.6 Вопросы для подготовки к экзамену

Не предусмотрены учебным планом.

7.3.7. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в экономику.	ОК-3	Тестирование Зачет
2.	Собственность и экономические системы	ОК-3	Тестирование Зачет
3.	Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда. Фирма в рыночной экономике.	ОК-3	Тестирование Зачет

4.	Введение в макроэкономику. Национальная экономика: Результаты и их измерение	ОК-3	Тестирование Зачет
5.	Циклическое развитие экономики и экономический рост	ОК-3	Тестирование Зачет
6.	Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции	ОК-3	Тестирование Зачет
7.	Денежный рынок и финансово-кредитная политика государства	ОК-3	Тестирование Зачет
8.	Формирование и распределение доходов. Государственное регулирование рыночной экономики	ОК-3	Тестирование Зачет
9.	Особенности современной экономики России. Мировая экономика и международные отношения.	ОК-3	Тестирование Зачет

7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) на этапе промежуточного контроля

Зачет.

Устная форма зачета сходна с индивидуальным собеседованием, однако ее следует рассматривать как гораздо более строгую. Имеет место четкое разделение прав и обязанностей: преподаватель задает вопросы, студент на них отвечает. Студент получает от преподавателя вопросы (или сам «вслепую» выбирает экзаменационный билет), в течение отведенного времени готовит ответ, обдумывая полученное задание. И вопросы, и время подготовки определяет преподаватель, однако в процессе зачета с его согласия время может корректироваться как в меньшую, так и в большую сторону. В большинстве случаев студент имеет право уточнять содержание вопросов у преподавателя во время зачета. Если преподаватель не считает это возможным, на предварительной консультации он в обязательном порядке должен об этом информировать студентов.

Тестирование.

Бывает бланковое и компьютерное. Предполагает ответы на подготовленные вопросы; в большинстве случаев – в течение строго ограниченного времени.

В данном случае на преподавателя ложится дополнительная нагрузка по

составлению тестовых заданий. Это весьма трудоемкий процесс - задания должны быть логичными, знакомыми, непростыми и полезными одновременно.

Письменный зачет.

Представляет собой индивидуальный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы. Позволяет студенту тщательнее продумывать вопрос и качественнее формулировать ответ.

В современных условиях расширяется практика анонимной оценки результатов письменного зачета.

Форма промежуточного контроля по дисциплине «Экономика» – *зачет*.

При оценивании знаний студентов, преподаватель руководствуется следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- способность экономически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, анализировать статистические данные, проводить маркетинговые исследования, планировать затраты на ремонт и обслуживание многоквартирных жилых домов:
 - умений в части обоснования затрат и расчета тарифа и субсидий на оплату коммунальных услуг и т.п.;
 - ориентирование в специальной литературе;
 - способность принимать решения по обоснованию затрат на ЖКУ ;
 - знание основных проблем практического применения экономических инструментов в деятельности коммунальных предприятий;
 - логика и аргументированность изложения;
 - культура ответа.

При проведении экзамена преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков на этапе текущего контроля

Формы текущего контроля по дисциплине: устный опрос, индивидуальные аналитические и практические задания (в т.ч. задачи), тестирование, реферат.

1. Классический опрос на практическом занятии.

Практические занятия тесно связаны со всеми видами учебной работы, прежде всего с лекционными и самостоятельными занятиями студентов. В этой связи эффективность семинара во многом зависит от качества усвоения лекций и самостоятельной подготовки студентов. При традиционном подходе к организации семинара как правило преподаватель заранее ставит студентов в известность по поводу того, какие именно темы будут рассматриваться на конкретном практическом занятии. Это обстоятельство обуславливает определенную строгость при проверке знаний – студент обязан отвечать на вопросы преподавателя без подготовки или после некоторого обдумывания своего ответа.

При этом в большинстве случаев любыми источниками информации пользоваться не разрешается.

В конечном итоге преподаватель оценивает уровень знаний студента, умение пользоваться специальной терминологией, способность специального мышления при ответах на дополнительные вопросы по изучаемому курсу.

Стоит отметить, что оценка знаний во многом зависит от вида занятия. Так, если проводится *междисциплинарный* семинар, на занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и преподаватели данных дисциплин.

При проведении *проблемного* занятия перед изучением конкретного раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с его содержанием. Накануне студенты получают задание выявить, сформулировать и охарактеризовать проблемы. Во время семинара проводится обсуждение обозначенных проблем.

Тематический семинар готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на особенно актуальной теме или наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. Разумеется, такое занятие, как и предыдущие, предполагает активную самостоятельную работу студентов.

Предметом *ориентационного* семинара могут стать новые аспекты уже известных тем или оригинальные способы решения уже поставленных и изученных задач, официально опубликованные материалы, указы, директивы..

Наконец, *системные* семинары проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, имеющими прямое или косвенное отношение к изучаемой теме. Практика системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон экономической жизни.

2. Дискуссия.

Учебная дискуссия представляет собой нестандартное занятие, проводящееся по материалам лекций; по итогам практических занятий или коллоквиумов; по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем; по событиям и фактам из национальной и/или зарубежной практики изучаемой сферы деятельности; по публикациям в печати, информации в прочих средствах массовой информации. Хорошо организованная дискуссия позволяет студентам совершенствоваться и закрепить знания, увеличить объем новой информации, выработать умение спорить, отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к мнениям коллег.

Дискуссия всегда является тематической и проводится как правило в конце курса обучения. Избранная для дискуссии тема содержит предмет обсуждения, который предполагает различный подход к решению одних и тех же вопросов. Тема должна быть не только полезной с позиций учебного процесса, но и

интересной, неоднозначной. Обмен мнениями по теме дискуссии проводится после того, как некоторые студенты выступят с тщательно подготовленными сообщениями. При этом студенты не просто могут, а должны пользоваться различными источниками информации прежде всего для подкрепления своей или конкретной авторской точки зрения. Если студент таковых источников не имеет и не может на них сослаться, к участию в дискуссии он не готов и не заслуживает положительной оценки.

Функции преподавателя заключаются в том, чтобы управлять дискуссией, обращая внимание на ключевые моменты проблемы и многоаспектность в ее рассмотрении. С учетом особенностей студенческого общения преподаватель должен внимательно следить за речью выступающих и используемой ими терминологией, мягко направлять течение дискуссии в нужное русло и, если потребуется, несколько сдерживать активность студентов. В заключительном выступлении преподаватель обобщает предлагаемые в научной литературе пути решения проблемы и мнения слушателей, высказанные в процессе занятия, делает выводы.

Квалификация преподавателя должна быть исключительно высокой, так как дискуссия предполагает его развернутые ответы на студенческие вопросы любой сложности далеко не всегда в рамках учебного курса. В свою очередь, студенты должны продемонстрировать умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения, внимательно слушать оппонента, не уходить от основной темы дискуссии.

3. Презентация.

Является результатом труда одного или группы студентов по подготовке отчета о результатах проделанной работы, связанной с конкретным заданием. Презентация в обязательном порядке предусматривает использование заранее подготовленного раздаточного и/или наглядного материала, если имеется возможность – технических средств демонстрации результатов исследования. В современных условиях это может быть набор специально подготовленных плакатов; помещенный в папки раздаточный материал, предназначенный лично для каждого присутствующего; отдельные слайды; электронная презентация, для показа которой используются стационарный компьютер, ноутбук, электронный проектор, интерактивная доска. Презентация полезна тем, что концентрирует усилия студента, учит его отделять главное от второстепенного, делать логичные выводы, использовать для изложения своих мыслей по поводу обширной информации строго ограниченное время, дает бесценный опыт выступления перед аудиторией.

Так как студенты в большинстве своем крайне редко готовят полноценную презентацию или вообще не имеют о ней представления, при выборе подобной формы оценки знаний преподаватель должен учесть, что, возможно, данный процесс займет больше времени, чем будет запланировано изначально. Хороший совет в конкретном случае – выделение полного занятия (учебной пары) только под презентации. Разумеется, в конечном итоге преподавателю стоит соотноситься с возможностями учебного процесса. Стоит отметить от-

дельно, что сам преподаватель обязан владеть искусством презентации на высоком уровне.

4. Защита обязательных учебных работ.

В качестве таковых следует рассматривать рефераты, курсовые работы, лабораторные работы, работы в рамках учебного модуля и другие. Собственно их защита включает представление результатов выполненного задания преподавателю (комиссии) и ответы на возможные вопросы по теме подготовленной работы.

Так, защита реферата обычно происходит на семинарском занятии и предполагает устное изложение написанного с использованием ряда библиографических источников текста. Наилучшее впечатление производит именно изложение, а не чтение реферата. Не запрещается в ходе рассказа пользоваться письменным текстом для уточнения последовательности изложения, цитирования важных мыслей различных авторов, приведения сложного статистического материала. По окончании студент должен быть готов к ответу на вопросы по теме реферата, если таковые у слушателей возникнут.

Защита курсовой работы происходит в форме доклада или в форме ответов на вопросы преподавателя. Оценка отражает уровень понимания выполненной работы, то есть хорошо написать курсовую работу недостаточно – необходимо основательно разобраться с изложенной информацией и суметь лаконично пересказать ее. Так как курсовая работа предполагает достаточно серьезную проработку темы, студент должен быть готов к сложным вопросам, в том числе не только теоретического, но и практического характера.

Письменные формы контроля знаний студентов относятся как к индивидуальному, так и к коллективному вариантам выполнения заданий. Они могут использоваться для всех видов контроля знаний – входного, текущего, промежуточного, итогового и для контроля остаточных знаний.

Выделяют следующие группы письменных работ.

Подготовка эссе, рефератов, аналитических записок, как индивидуальных, так и коллективных.

Основной целью такой работы является формирование навыков работы с первоисточниками, поиска необходимой литературы, самостоятельного отбора наиболее существенного материала, изучение и применение приемов аналитической работы, приобретение умения последовательно и убедительно излагать собственные мысли, грамотно оформлять тексты.

Для преподавателя важно оценивать не только содержательную сторону работы, но и качество ее оформления, наличие и правильность изложения списка использованной литературы. Необходимо формировать навыки работы с научным текстом и уважение к предшественникам и их трудам.

Реферат – законченная письменная работа, отражающая уровень знаний студента в избранной достаточно узкой области изучаемого курса.

Реферат готовится с целью углубления и расширения теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной практической работы с литера-

турными источниками. Серьезная, тщательная работа над рефератом способствует развитию аналитических способностей, поэтому не стоит подходить к ней небрежно. Кроме этого, основательно подготовленный реферат в дальнейшем реально может стать разделом курсовой работы по соответствующему учебному курсу.

Реферат – наиболее творческая из возможных письменных работ студента. В зависимости от поставленной цели объем реферата может варьироваться, как может изменяться и глубина раскрытия избранной темы, однако порядок работы над рефератом сохраняется неизменным.

Эссе.

Эссе - это краткая научная работа, в которой студент должен как можно более содержательно раскрыть ответ на один узкий проблемный вопрос. Отличие эссе от других работ студентов состоит в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему. Эссе в определенной степени сравнимо с устными высказываниями студентов по конкретному научному вопросу на семинарах, или докладом. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативный материал и учебную и научную литературу. Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу в эссе обязательно – списывание просто не допускается. При этом необходимо указать, на какой информации строится авторское мнение, какая литература изучалась студентом (в данном случае имеется в виду не список литературы, а указание ссылки на конкретного автора и источник в самом тексте).

Обычно в эссе не требуется глубоко исследовать научную доктрину, сравнивать научные концепции и взгляды, в обязательном порядке использовать сравнительно-правовой и исторический и другие научные методы, если это только прямо не предусмотрено выбранной темой эссе. Примерные темы эссе по экономике и экономической теории представлены в прил. 2.

Эссе выполняется на отдельных листах формата А4, скрепленных между собой, шрифтом черного цвета. Нескрепленные эссе, а также эссе, выполненные от руки, напечатанные цветным шрифтом на проверку не принимаются.

Объем эссе - до 10 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы, размер шрифта не менее 12), печать через 1-1,5 интервала.

Эссе начинается с титульного листа, считающегося первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. План в эссе не обязателен, так как структура плана предполагает введение и заключение, а также деление основного вопроса на подвопросы, что в эссе сделать, как правило, затруднительно. Объем эссе не позволяет писать подробные введение и заключение на нескольких страницах. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящим читающего в курс рассматриваемого вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен быть список использованных нормативных правовых актов и литературы.

Критерии оценки эссе.

10 баллов - блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной.

9 баллов - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием широкого круга нормативных правовых актов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом – строго в соответствии с требованиями преподавателя – оформлена.

8 баллов - те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов - тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов - в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов - тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются явные недостатки по оформлению.

3 балла - тема эссе раскрывается неполно на основе не более двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл - текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником – наличие плагиата.

При использовании пятибалльной системы оценки знаний 5 баллов соответствует работам уровня 10 и 9, 4 – 8 и 7, 3 – 6 и 5. Баллы 5 и 4 предполагают правильное оформление работы – это важное условие. При соответствии работы критериям от 4 до 1 студент обязан эссе написать заново

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Экономическая теория	Учебник	Вечканов Г.С.	2010	Библиотека 50
2	Микроэкономика	Учебное пособие	Тюрина А.Д.	2012	Электронный ресурс
3	Экономика.	учебник	Гребнев Л.С.	2011	Электронный ресурс
4	Курс микроэкономики	Учебник	Нуреев Р.М.	2012	Библиотека 20
5	Экономика	учебник	Елисеев А.С.	2015	Электронный ресурс

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Экономическая теория	Учебник	Вечканов, Григорий Сергеевич.	2009	Библиотека 50 экз.
2	Экономика предприятия	Учебник	под ред. А,Е. Карлика	2010	Библиотека 4 экз.
3	Экономика устойчивого развития	Учебное пособие	Акимова, Татьяна Акимовна.	2009	Библиотека 10 экз.
4	Макроэкономика	Учебник	Корниенко, О. В.	2008	Библиотека 50 экз.
5	Микроэкономика	Методические указания	Авдеева Е.А., Заварзин Ю.М.	2014	Библиотека 100 экз.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. **Вечканов, Григорий Сергеевич.** Экономическая теория [Текст] : учеб. для вузов : допущено УМО / Вечканов, Григорий Сергеевич. - 2-е изд. - М. ; СПб. : Питер, 2010 (СПб. : ОАО "Печатный двор" им. А. М. Горького, 2008). - 445 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-388-00531-1 : 233-00.

2. **Тюрина А.Д.** Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8209>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю **ISSN: 2227-8397**

Дополнительная литература:

1. **Гребнев, Леонид Сергеевич.** Экономика. - М. : Логос, 2011 -407 с.
<http://www.iprbookshop.ru/9098> , ISBN 978-5-98704-472-2 ; 440-00

2. **Нуреев, Р.М.** Курс микроэкономики [Текст] : учебник : допущено МО РФ / Нуреев, Рустем Махмутович. - 2-е изд., изм. - М. : Норма : Инфра-М, 2012 (Тверь : ОАО "Твер. полиграф. комбинат", 2012). - 560 с. - ISBN 978-5-91768-220-4 (Норма).

3. **Елисеев А.С.** Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17607>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
ISBN 978-5-394-02225-8

10.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.

10.3. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

<http://www.cbr.ru> банк России

<http://www.economicus.ru/> образовательно-справочный сайт по экономике

<http://www.economy.gov.ru/minec/main> министерство экономического развития Российской Федерации

<http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2> Электронная библиотека

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

11.

10 компьютеров Pentium Celeron 2 ГЦ, аудитория 1432.

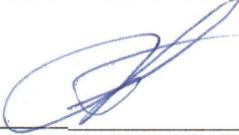
Работа в сети Интернет осуществляется при поддержке информационного центра ВГТУ

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

На лекциях при изложении материала следует пользоваться иллюстративным материалом, ориентированным на использование мультимедийного презентационного оборудования, содержащим графические схемы и модели, способствующие лучшему усвоению студентами лекционного материала.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Реферат	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к изученным информационным источникам.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»

Руководитель ОПОП к.т.н., проф.  Ткаченко А.Н.
(занимаемая должность, ученая степень и звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительного факультета

« 30 » 08 2017 г., протокол № 1.
Председатель: к.э.н., проф.  Власов В.Б.
учёная степень и звание, подпись (инициалы, фамилия)

Эксперт
ООО «Строй Вектор»  директор Болотских Л.В.
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)



М П
организации