

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Ученым советом
25.05.2021 г протокол № 14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
БД.03 Иностранный язык

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Квалификация выпускника: Техник по компьютерным системам

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021 г.

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета
СПК

«19» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И. _____

(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«26» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко А.В. _____

(подпись)

2021 г.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 849

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик: Мусорина Л.В.- преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Область применения программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план и содержание дисциплины	6
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	15
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	15
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС по специальностям СПО09.02.01 Компьютерные системы и комплексы разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 07.08.2017г. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2017 № 613) и реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «иностранный язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины :

Совершенствование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение:

- конкретизация коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;
- дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими и грамматическими);
- дальнейшее развитие общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.);
- приобщение студентов к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным фольклором, британскими, американскими и российскими писателями, музыкантами, учеными и т.д., системой образования англоязычных стран и России, средствами массовой информации англоязычных стран и России;
 - дальнейшее овладение культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих языковые особенности и реалии страны изучаемого языка;
 - дальнейшее развитие языковых способностей, а также внимания мышления, восприятия, памяти;
 - продолжения работы над поддержанием устойчивого интереса и мотивации дальнейшего изучения иностранного языка

Требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
(п. 7.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с

заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях,

месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины « Иностранный язык»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **175 час**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - практические занятия- **117 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **58 часа**,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
выполнение лексико-грамматических упражнений	
подготовка письменных и устных сообщений	
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр- контрольная работа	
2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Раздел 1. Мир вокруг меня		10/4	
Тема 1.1 Друзья. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Личные местоимения		
	2. Притяжательные местоимения		
	3. Указательные местоимения		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме, выполнение грамматических упражнений		
Тема 1.2 Дружба. Местоимения: вопросительные, относительные, возвратные	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Вопросительные местоимения		
	2. Относительные местоимения		
	3. Возвратные местоимения		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.3 Характер. Артикли	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Определённый, неопределённый артикли. Особенности их употребления и отсутствия		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.4 Зависимость от Интернета	<i>Содержание учебного материала</i>		

Имя существительное.	1. Множественное число существительных	2	
	2. Притяжательный падеж существительных		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Раздел 2. Технологии в твоей жизни.		20/6	
Тема 2.1 Современные технологии. Неопределённые местоимения, производные от some, any, no, every	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Неопределённые местоимения some, any и их производные		
	2. Отрицательное местоимение no и его производные		
	3. Местоимение every и его производные		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.2 Глаголы to be и to have	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Глагол to be и to have. Настоящее, прошедшее, будущее время		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.3. Изобретения. Предложения с оборотом there is / there are	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Оборот there is / there are. Настоящее, прошедшее, будущее время		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.4 Прилагательные. Наречия	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	<i>Практическое занятие</i>		

	Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.5 Многозначность слов. Синонимы. Антонимы.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Синонимы и антонимы		
	<i>Практическое занятие</i>		
	аудирование, чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	подготовка устного сообщения по теме		
Раздел 3. Спасая планету.		8/4	
Тема 3.1 Экология. Типы вопросительных предложений и порядок слов в них.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Основные типы вопросов в английском языке		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме, аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение грамматических упражнений, составление диалогов		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 3.2 Защита окружающей среды. Безличные и неопределённо-личные предложения	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Безличные и неопределённо-личные предложения		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение грамматических упражнений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Раздел 4. «Выскажись!»		6/4	
Тема 4.1 Права граждан. Числительные: количественные, порядковые. Дни недели, месяцы. Как сказать о времени по-английски.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

Тема 4.2 Права молодежи		2	
Тема 4.3 Политическая система США. Предлоги места, направления, времени.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме. Фразовые глаголы.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение грамматических упражнений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Выполнение грамматических упражнений			
Раздел 5. Хорошая работа		10/6	
Тема 5.1 Выбор профессии. Времена английского глагола. Активный залог.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1.Present Simple (настоящее неопределённое) 2.Past Simple (прошедшее неопределённое) 3.Future Simple (будущее)		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 5.2 Правила устройства на работу. Времена английского глагола. Активный залог.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1.Present Continuous 2.Past Continuous 3.Future Continuous		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Выполнение грамматических упражнений.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 5.3 Собеседование. Времена английского глагола. Активный залог.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.Present Perfect 2.Past Perfect 3.Future Perfect		
	<i>Практическое занятие</i>		

	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение грамматических упражнений	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выполнение грамматических упражнений.		
Раздел 6. Жить полной жизнью.		18/8	
Тема 6.1 Спорт. Времена английского глагола. Страдательный залог.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1.Лексические единицы по теме. 2.Passive Voice (страдательный залог)		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексических упражнений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Подготовка письменного сообщения по теме.	2		
Тема 6.2 Экстремальный вид спорта. Модальные глаголы и их эквиваленты.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Лексические единицы по теме. Модальные глаголы: can, may, must, should, have to и их эквиваленты		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме. Выполнение грамматических упражнений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
Тема 6.3 Еда Неличные формы глаголов: причастия настоящего и прошедшего времени.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1.Причастие настоящего времени (Participle I) 2. Причастие прошедшего времени (Participle II)		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение ознакомительное, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, обсуждение прочитанного.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Выполнение грамматических упражнений.	2		
Тема 6.4 Деньги.	<i>Содержание учебного материала</i>		

Герундий.	1. Употребление герундия, перевод герундия на русский язык 2. Свойства глагола у герундия. Свойства существительного у герундия.	6		
	<i>Практическое занятие</i> чтение с извлечением информации (поисковое), обсуждение прочитанного.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> выполнение грамматических упражнений	2		
Раздел 7. Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться.		8/4		
Тема 7.1 Образование. Словообразование	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	1. Лексические единицы по теме. Заполнение анкеты, различных форм, бланков.			
	2. Суффиксы и префиксы существительных, прилагательных и глаголов.			
	3. Конверсия.			
	<i>Практическое занятие</i> Заполнение анкеты, различных форм, бланков. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 7.2 Инфинитивные обороты	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	1.Сложное дополнение (Complex Object)			
	2.Субъектный инфинитивный оборот (Complex Subject).			
	<i>Практическое занятие</i> Правильное написание письма на английском языке. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 7.3 Типы школ. Сложные предложения.	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	1.Сложносочинённые предложения			
	2.Сложноподчинённые предложения			
	<i>Практическое занятие</i> Чтение ознакомительное, выполнение грамматических упражнений, тестовых заданий			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение грамматических упражнений.			2
Раздел 8. Путешествия		10/4		
Тема 8.1 Путешествия. Согласование времён. Косвенная	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.Лексические единицы по теме.			

речь.	2. Согласование времён. Косвенная речь. 3. Future-in-the Past.	6	
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение упражнений		
Тема 8.2 Значение английского языка в мире. Сослагательное наклонение.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Лексические единицы по теме. 2. Употребление глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when. 3. Сослагательное наклонение		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Выполнение грамматических упражнений.		
Раздел 9. Человек и общество.		8/4	
Тема 9.1 Описание человека.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение упражнений по теме.		
Тема 9.2 Стереотипы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), тестовые задания, аудирование.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Подготовка письменного сообщения по теме			
Тема 9. Традиции	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), тестовые задания		

Раздел 10. Взаимоотношения и семья		6/4	
Тема 10.1 Семья	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), составление диалогов		
Тема 10.2 Проблемы подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Лексические единицы по теме		
	<i>Практическое занятие</i>	4	
	Чтение с полным пониманием, составление диалогов, выполнение упражнений к текстам.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Подготовка письменной работы по теме			
Раздел 11 Средства массовой информации		6/6	
Тема 11.1 Телевидение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием, составление диалогов, выполнение упражнений к текстам.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Подготовка устного сообщения по теме	4		
Тема 11.2. Пресса	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	лексические единицы по теме		
	<i>Практическое занятие</i>		
	чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексических упражнений, обсуждение прочитанного		
	подготовка письменной работы по теме		
Тема 11.3 Молодёжные программы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексические единицы по теме.		

	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение тестовых заданий, составление диалогов	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	Подготовка устного сообщения по теме		
Раздел 12. Мир работы.		6/4	
Тема 12.1 Современные профессии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение тестовых заданий, составление диалогов, обсуждение прочитанного.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	Подготовка устного сообщения по теме		
Тема 12.2 Выбор профессии.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение тестовых заданий, составление диалогов, обсуждение прочитанного.		
Тема 12.3 Поиск работы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение лексико - грамматических упражнений, составление диалогов.		
Зачёт с оценкой		1	
		117/58	
		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочные пособия, словари;

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Базовые учебники / учебные пособия:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби и др. -М.: « Просвещение», 2014.-208с. ил.-Сферы.- ISBN 978-5-09-031529-6
2. Английский язык. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби и др. -М.: « Просвещение», 2014.-208с. ил.-Сферы.- ISBN 978-5-09-031529-6

Дополнительная литература.

1. А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
2. А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
3. Агабекян И. П. Английский язык [Текст] : учебное пособие : рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-29402-4 : 328-00.
4. Методические указания к практическим занятиям по теме: «Времена английского глагола» по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов специальностей 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», 12.02.06 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы», 15.02.08 «Технология машиностроения», 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки очной формы обучения [Электронный ресурс] / Естественно-технический колледж; Сост. Л. В. Мусорина. - Электрон. текстовые, граф. дан. (524 Кб). - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016. - 1 файл. - 00-00.
5. В.К. Мюллер. Большой англо-русский словарь. В новой редакции: 210 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок. Изд. 4-е / В.К. Мюллер. - М.: Цитадель-трейд ЛАДА, РИПОЛ КЛАССИК, 2013. - 832 с.
6. К.Н. Качалова. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова. - СПб.: Базис, КАРО, 2015. - 608 с.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет-ресурсы:

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

<http://dictionary.reference.com>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, проверки результатов самостоятельной работы студентов, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные: достижение коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы

<p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории. 	<p>студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с</p>
--	---

<p>особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 31</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 32 • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 33 	<p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>4</p> <p>Уметь:</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; У1 • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; У2 	<p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>

<p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; У3 <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; У5 	<p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</p> <p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и 	<p>Оценка письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.</p>

<p>самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none">• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.	