


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета  Енин А.Е.
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Региональные особенности архитектуры ЦЧР»

Направление подготовки 07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Профиль Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2018

Автор программы


/Чесноков Г.А./

Заведующий кафедрой
Композиции и сохранения
архитектурно-градостроительного
наследия


/Чесноков Г.А./

Руководитель ОПОП


/Чесноков Г.А./

Воронеж 2019

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета _____ Енин А.Е.
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Региональные особенности архитектуры ЦЧР»

Направление подготовки 07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Профиль Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2018

Автор программы _____ /Чесноков Г.А./

Заведующий кафедрой
Композиции и сохранения
архитектурно-градостроительного
наследия _____ /Чесноков Г.А./

Руководитель ОПОП _____ /Чесноков Г.А./

Воронеж 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Познакомить студентов-магистров с принципами, методами и приемами, применявшимися в планировке и застройке городов Центрально-Черноземного района, начиная от первых поселений славян и до наших дней, и на многочисленных примерах показать студентам закономерности эволюционных процессов в архитектуре и градостроительстве региона, обусловленные особенностями его исторического освоения, и раскрыть наиболее острые проблемы, которые им предстоит решать в процессе практической и научной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины Исторически сложившееся расселение всегда рассматривается как архитектурно-пространственное целое, а архитектурно-планировочное развитие входящих в него городов как суммарный итог творческой деятельности многих архитекторов разных эпох. Поэтому не простая фиксация фактов, а именно анализ формирования планировки и застройки городов ЦЧР, их объемно - пространственных композиций и творческих достижений отдельных мастеров составляет главную задачу изучения дисциплины **«Региональные особенности архитектуры ЦЧР»**.

Именно поэтому общее построение лекционного материала опирается на триаду: прошлое – настоящее - будущее, что помогает лучше понять значение устойчивости и преемственности в архитектурно-градостроительных процессах территориально привязанных к границам ЦЧР и глубже усвоить пройденный материал.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Региональные особенности архитектуры ЦЧР» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Региональные особенности архитектуры ЦЧР» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1 - Способен проводить предварительные работы и комплексные

научные исследования и подготовку данных для разработки научно-проектной документации по сохранению, реставрации и приспособлению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю архитектуры и градостроительства на территории ЦЧР в контексте развития мировой культуры; - современную практику и проблемы развития городов региона; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и критически оценивать опыт создания искусственной среды <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами историко-архитектурного и композиционного анализа градостроительных объектов
ПК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы реконструкции и реставрации архитектурно-градостроительного наследия края; - знать творчество наиболее известных мастеров архитектуры, работавших на территории ЦЧР в разные исторические периоды <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать исторические и теоретические знания при разработке решений по реконструкции объектов градостроительного наследия <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний по архитектурно-планировочному развитию городов ЦЧР на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Региональные особенности архитектуры ЦЧР» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		ы 3
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа	78	78
Курсовой проект	+	+
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	История заселения и градостроительного освоения территории региона Преимственность развития региональной системы расселения ЦЧР.	Опыт проведения историко-генетического анализа на примере сложившейся системы расселения ЦЧР. Факторы, определяющие характер расселения. Исторический потенциал ЦЧР, возможности его выявления и реализации.	6	4	26	36
2	Архитектурно-планировочное развитие городов ЦЧР в различные исторические периоды, архитектурные стили и школы.	Планировка и застройка наиболее значимых городов края со времени их основания и до наших дней. Переустройство планировочной структуры городов на регулярной основе Преимственность в этом многовековом процессе. Формирование архитектурных школ и творчество наиболее известных архитекторов, деятельность которых территориально привязана к границам ЦЧР.	4	2	12	18
3	Формирование застройки ведущих городов ЦЧР в новых	Архитектура жилых зданий и комплексов.	4	2	12	18

	социально-экономических условиях (конец XX - начало XXI века).	Архитектура общественных зданий и сооружений. Восстановление и строительство культовых зданий.				
4	Проблемы реконструкции и застройки исторических центров городов региона региона.	Градостроительные регламенты и новое строительство в исторических городах. Историко-опорные планы городов, охранные зоны и зоны регулирования застройки.	2	2	14	18
5	Современные проблемы и перспективы архитектурно-планировочного развития областных центров ЦЧР.	Проблемы исторически сложившихся городов, оказавшихся на пике инвестиционной привлекательности. Разработка перспективных генеральных планов и их влияние на градостроительную практику.	2	2	14	18
Итого			18	12	78	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение курсового проекта в 3 семестре для очной формы обучения.

Примерная тематика курсового проекта: « _____ »

Задачи, решаемые при выполнении курсового проекта:

-
-
-

Курсовой проект включает в себя графическую часть и расчетно-пояснительную записку.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-1	Знать историю архитектуры и градостроительства на территории ЦЧР в контексте развития мировой культуры;	Посещение лекций и работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь анализировать и критически оценивать опыт создания искусственной среды;	Посещение лекций и работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть основными методами историко-архитектурного и композиционного анализа архитектурных и градостроительных объектов;	Посещение лекций и работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-1	Знать - современную практику и проблемы развития городов региона; - проблемы реконструкции и реставрации архитектурно-градостроительного наследия края	Посещение лекций и работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь использовать исторические и теоретические знания при разработке решений по реконструкции объектов архитектурно-градостроительного наследия края	Посещение лекций и работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками применения знаний по архитектурно-планировочному развитию городов ЦЧР на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструкционного и реставрационного проектирования	Посещение лекций и работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-1	Знать историю архитектуры и градостроительства на территории ЦЧР в контексте развития мировой культуры;	Полнота ответов на заданные в билете вопросы. Посещение лекций и работа на практических занятиях	Студент демонстрирует значительное понимание заданных в билете вопросов	Студент демонстрирует непонимание сути заданных в билете вопросов. Плохая посещаемость всех видов занятий
	Уметь анализировать и критически оценивать опыт создания искусственной среды	Полнота ответов на заданные в билете вопросы. Посещение лекций и работа на практических занятиях	Студент демонстрирует значительное понимание заданных в билете вопросов	Студент демонстрирует непонимание сути заданных в билете вопросов. Плохая посещаемость всех видов занятий
	Владеть основными методами историко-архитектурного и композиционного анализа архитектурных и градостроительных объектов;	Полнота ответов на заданные в билете вопросы. Посещение лекций и работа на практических занятиях	Студент демонстрирует значительное понимание заданных в билете вопросов	Студент демонстрирует непонимание сути заданных в билете вопросов. Плохая посещаемость всех видов занятий
ПК-1	Знать - современную практику и проблемы развития городов региона; - проблемы реконструкции и реставрации архитектурно-градостроительного наследия края	Полнота ответов на заданные в билете вопросы. Посещение лекций и работа на практических занятиях	Студент демонстрирует значительное понимание заданных в билете вопросов	Студент демонстрирует непонимание сути заданных в билете вопросов. Плохая посещаемость всех видов занятий
	Уметь использовать исторические и теоретические знания при разработке решений по реконструкции объектов архитектурно-градостроительного наследия края	Полнота ответов на заданные в билете вопросы. Посещение лекций и работа на практических занятиях	Студент демонстрирует значительное понимание заданных в билете вопросов	Студент демонстрирует непонимание сути заданных в билете вопросов. Плохая посещаемость всех видов занятий
	Владеть навыками применения знаний по архитектурно-планировочному развитию городов ЦЧР на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструкционного и реставрационного	Полнота ответов на заданные в билете вопросы. Посещение лекций и работа на практических занятиях	Студент демонстрирует значительное понимание заданных в билете вопросов	Студент демонстрирует непонимание сути заданных в билете вопросов. Плохая посещаемость всех видов занятий

	проектирования			
--	----------------	--	--	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию (минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)

1. Историко-опорный план Воронежа.
2. Комплексный анализ исторических территорий в городах региона.
3. Функциональный анализ территории реконструируемого района.
4. Анализ плотности распределения объектов историко-культурного наследия по территории ЦЧР.
5. Графический анализ композиционной структуры города Воронежа.
6. Исторически сложившиеся особенности региональной архитектурной школы.
7. Историко-генетический анализ планировочной организации региональных градостроительных систем.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач (минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач (минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. ЦЧР – территория, история градостроительного освоения.
2. Временные рамки исследований применяемых в архитектуре и градостроительстве.
3. Приемы и методы представления информации в архитектуре и градостроительстве.
4. Периодизация процесса формирования системы расселения ЦЧР.
5. Статическая и динамическая устойчивость в градостроительных процессах на территории региона.
6. Исторические особенности сложившегося расселения на территории ЦЧР.
7. Исторический потенциал района расселения (ЦЧР) и его компоненты.

8. Структура ретроспективного анализа планировочной организации территорий районов традиционного освоения.
9. Современные подходы градостроительной науки к проблеме реконструкции в практике исторических городов региона.
10. Вертикальная композиция городов ЦЧР и современные подходы к сохранению силуэта исторического города.
11. Что представляет собой историко-опорный план (на примере Воронежа).
12. Дать обзор историко-архитектурного наследия региона.
13. Специфика планировочных структур городов, входивших в состав Белгородской засечной черты.
14. Преемственность в развитии планировочной структуры региона.
15. Влияние транспортного каркаса региона на планировочную структуру городов.
16. Исторический центр города Воронежа и его инвестиционная привлекательность.
17. Вертикальная композиция города Воронежа, его силуэт и панорама.
18. Зоны видимости и зоны композиционного влияния.
19. Градостроительные регламенты, охранные зоны и принципы их взаимодействия на примере Воронежа.
23. Творчество ведущих мастеров Воронежа эпохи классицизма.
24. Творчество ведущих мастеров Воронежа эпохи модерна.
25. Творчество ведущих мастеров Воронежа с 1917 по 1941 гг..
26. Творчество ведущих мастеров Воронежа с 1941 до конца 1980-х гг..
27. Роль новостроек в преобразовании облика городских центров в конце XX – начале XXI вв.
28. Архитектура жилых зданий и комплексов в регионе (в конце XX – начале XXI вв.).
29. Архитектура общественных зданий и сооружений в регионе (в конце XX –

начале XXI вв.).

30. Восстановление и строительство культовых зданий в регионе (в конце XX – начале XXI вв.).

31. Новый генеральный план города Воронежа (2008) и перспективы его реализации.

32. Методика разработки историко-опорного плана на примере города Воронежа.

33. Творчество архитектора А.И. Попова-Шамана.

34. Творчество архитектора А.В. Миронова.

35. Творчество архитектора Н.В. Троицкого.

36. Творчество архитектора А.В. Руднева и других архитекторов принявших активное участие в восстановлении Воронежа.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

(Например: Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История заселения и градостроительного освоения территории региона Преемственность развития региональной системы расселения ЦЧР.	УК-1, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
2	Архитектурно-планировочное развитие городов ЦЧР в различные исторические периоды,	УК-1, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ,

	архитектурные стили и школы.		защита реферата, требования к курсовому проекту....
3	Формирование застройки ведущих городов ЦЧР в новых социально-экономических условиях (конец XX - начало XXI века).	УК-1, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
4	Проблемы реконструкции и застройки исторических центров городов региона	УК-1, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
5	Современные проблемы и перспективы архитектурно-планировочного развития областных центров ЦЧР.	УК-1, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Защита курсовой работы, курсового проекта или отчета по всем видам практик осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к работе, описанным в методических материалах. Примерное время защиты на одного студента составляет 20 мин.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

Основная литература:

1. Акиншин А.Н. Библиографические и историко-архивные исследования по памятникам архитектуры Воронежской области в библиотеках, архивах и музеях. - Воронеж: ВГАСУ, 2010.
2. Кригер Л.В. Путеводитель по памятникам истории и культуры Воронежской области. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2006.
3. Чесноков Г. А. Каменная летопись Воронежа (архитектура и строительство) в 2-х т. – Воронеж: ООО «Творческое объединение «Альбом», 2011.
4. Чесноков Г. А. Архитектурно-планировочное развитие города Воронежа (дооктябрьский период) : Учеб. пособие / Чесноков Геннадий Анатольевич ; Воронеж, гос. архитектурно-строит. акад. - Воронеж : [б. и.], 1997.
- 5.
6. Кригер Л.В., Чесноков Г.А. Архитектура исторических городов Воронежской области. Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2002.
7. **Архитектура и градостроительство Воронежской области** / Управление архит. и градостроительства адм. Воронежской обл.; ГУ "Нормативно-проектный центр". - Воронеж : Кварта, 2004 (Тула : ФГУП ИПО "Лев Толстой", 2004).
8. Дьяков М.Ю., Кригер Л. В. Архитектурное наследие Воронежского края. Путеводитель, карта. – Воронеж: Кварта, 2011.
9. Кригер Л.В. Усадьбы Воронежской области. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2011.

Дополнительная литература:

1. Чесноков Г.А. Сергеев И.М., Енин А.Е. Историко-культурный потенциал ЦЧР и проблемы его сохранения. – Воронеж, 1991.
2. Чесноков Г.А. Архитектура Воронежа: история и современность. ВГАСА.- Воронеж, 1999.
3. Чесноков Г.А., Кондратьева С.В., Кондратьев Д.Р. Определение предмета охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры). – Воронеж: ВГТУ, 2018.
4. Н.Троицкий « Я – коренной воронежец. Воспоминания архитектора». Воронеж: Творческое объединение «Альбом», 2005.
5. Воронежская историко-культурная энциклопедия (персоналии). Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2006.
6. Воронежская универсальная энциклопедия в 2-х томах. Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2008 г.
7. Чесноков Г.А. Утраченные храмы Воронежа. Воронеж: Творческое объединение «Альбом», 2008.
8. Л.А. Лавров. Развитие планировочной структуры городов. М.: Стройиздат, 1977
9. Л.М. Тверской. Русское градостроительство до конца XVIII века. Л.-М.: Стройиздат, 1953
10. В.И. Пилявский, А.А. Тиц, Ю.С. Ушаков. История русской архитектуры. Л.:

- Стройиздат, 1984.
11. С.С. Ожегов. Типовое и повторное строительство в России в 18-19 веках. 2-е изд. М.: Стройиздат, 1987.
 12. В.А.Шквариков. Очерк истории планировки и застройки русских городов. М.: Стройиздат, 1954.
 13. Митин В. А. Усадьбы Воронежа. – Воронеж: ВГАСУ, 2004.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Microsoft Word, Microsoft Excel, Internet Explorer, СтройКонсультант (<http://www.stroykonsultant.com.>).
2. <http://edu.vgtu.vrn.ru/SiteDirectory/bibl/default.aspx>
<https://ms.bibliotech.ru/Account/LogOn>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная плакатами и пособиями по профилю.
Видеопроектор Epson, ноутбук, экран

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Региональные особенности архитектуры ЦЧР» читаются лекции, проводятся практические занятия, выполняется курсовой проект.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков научного поиска (обоснование актуальности, формулировка цели и задач исследования, определение границ и методик исследования). Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории в привязке к теме предполагаемой магистерской диссертации.

Методика выполнения курсового проекта изложена в учебно-методическом пособии. Выполнять этапы курсового проекта должны своевременно и в установленные сроки.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой курсового проекта, защитой курсового проекта.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.