

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана ФМАТ

/В.И. Рязских/

И.О. Фамилия

2018

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**практики**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

**Направление подготовки** 15.06.01 «Машиностроение»

**Направленность** «Гидравлические машины и гидропневмоагрегаты»

**Квалификация выпускника** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный период обучения** 4 года

**Форма обучения** Очная

**Год начала подготовки** 2017 г.

Автор программы,  
профессор кафедры  
нефтегазового  
оборудования  
и транспортировки

  
\_\_\_\_\_

А.В. Кретинин

Заведующий кафедрой  
нефтегазового  
оборудования  
и транспортировки  
*наименование кафедры, реализующей дисциплину*

  
\_\_\_\_\_

С.Г. Валюхов

Руководитель ОПОП

  
\_\_\_\_\_

С.Г. Валюхов

**Воронеж 2017**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цели практики**

Цель педагогической практики заключается в формировании у аспиранта компетенций преподавателя высшей школы, включая учебно- и организационно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую составляющую, необходимые для преподавательской деятельности в высшей школе.

### **1.2 Задачи практики**

Основными задачами педагогической практики аспирантов являются:

- формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя университета;
- освоение профессионально-педагогической деятельности будущего преподавателя;
- изучение психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развитию интереса студентов и мотивации обучения; формированию и поддержке обратной связи;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса университета, передовых образовательных технологий.

Педагогическая практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, нацеленной на подготовку к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Педагогическая практика является обязательной.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к дисциплинам блока 2 учебного плана.

Форма проведения педагогической практики: дискретная.

По способу проведения педагогическая практика определяется как стационарная.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК 8 – обладать готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – обладать готовностью к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-8	<p>знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации обучаемым</p> <p>уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления и направленности подготовки; управлять студенческим коллективом с учетом индивидуально-психологических особенностей личностей; использовать современные технологии в предметной области подготовки научно-педагогических кадров</p> <p>владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; основными методами средствами формирования профессиональной компетентности обучаемых; основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности</p>
ПК-1	<p>знать методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний</p>

	уметь готовить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; работать с различными носителями информации
	владеть навыками подготовки всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» составляет 6 зачетных(е) единиц(ы).

Распределение трудоемкости практики по видам занятий

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	216	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>		216			
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость час зач. ед.	216	216			
	6	6			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 5.1 Содержание разделов практики и распределение трудоемкости по видам занятий

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Все го, час
1	Организационный этап	Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Согласование с руководителем практики программы практики	-	-	-	8	8
		Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	-	-	-	12	12
		Изучение организационно-методических и	-	-	-	40	40

		нормативных документов. Ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в научном коллективе по месту прохождения практики					
		Изучение учебно-методической литературы по педагогике	-	-	-	40	40
2	Практический этап	Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. Подготовка отчета о педагогической практике.	-	-	-	74	74
3	Аналитический этап	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. Оформление отчета о педагогической практике и его представление. Защита отчета о педагогической практике перед научным руководителем.	-	-	-	42	42
<b>Итого</b>						<b>216</b>	<b>216</b>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **6.1.1 Этап текущего контроля**

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Аттестован</b>	<b>Не аттестован</b>
ОПК-8	знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации обучаемым	Планирование и согласование с научным руководителем видов и форм деятельности аспиранта в ходе прохождения практики. Предоставление перечня документов, изученных аспирантом.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	<p>уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления и направленности подготовки; управлять студенческим коллективом с учетом индивидуально-психологических особенностей личностей; использовать современные технологии в предметной области подготовки научно-педагогических кадров</p>	<p>Анализ лекционных и практических занятий; Конспекты лекций и практических занятий. Ведение дневника практики.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; основными методами средствами формирования профессиональной компетентности обучаемых; основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности</p>	<p>Работа с рабочей программой дисциплины; Ведение дневника практики.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
ПК-1	<p>знать методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний</p>	<p>Планирование и согласование с научным руководителем видов и форм деятельности аспиранта в ходе прохождения практики. Предоставление перечня документов, изученных аспирантом</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>уметь готовить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; работать с различными носителями информации</p>	<p>Анализ лекционных и практических занятий; Конспекты лекций и практических занятий. Ведение дневника практики.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>

	владеть навыками подготовки всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине	Работа с рабочей программой дисциплины; Ведение дневника практики.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
--	--	---	---	---

### 6.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ОПК-8	знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации обучаемым	Индивидуальный план работы аспиранта  Дневник практики  Отчет о педагогической практике  Зачет с оценкой	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
	уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления и направленности подготовки; управлять студенческим коллективом с учетом индивидуально-психологических особенностей личностей; использовать современные технологии в предметной области подготовки научно-педагогических кадров	Индивидуальный план работы аспиранта  Дневник практики  Отчет о педагогической практике  Зачет с оценкой	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
	владеть методами и технологиями	Индивидуальный план работы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор	При выполнении стандартных

	межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; основными методами средствами формирования профессиональной компетентности обучающихся; основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности	аспиранта  Дневник практики  Отчет о педагогической практике  Зачет с оценкой	основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	х заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК-1	знать методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; основы разработки способов и приемов тестирования итоговых знаний	Индивидуальный план работы аспиранта  Дневник практики  Отчет о педагогической практике  Зачет с оценкой	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
	уметь готовить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; работать с различными носителями информации	Индивидуальный план работы аспиранта  Дневник практики  Отчет о педагогической практике  Зачет с оценкой	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
	владеть навыками подготовки всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине	Индивидуальный план работы аспиранта  Дневник практики  Отчет о педагогической практике	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место

		Зачет с оценкой	и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.			грубые ошибки
--	--	-----------------	--	--	--	---------------

## **6.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

Аттестация по итогам практики проводится в виде зачета с оценкой на основе выполнения индивидуального плана работы аспиранта и защиты отчета о практике.

По завершении практики аспиранты в последний день практики представляют на выпускающую кафедру: дневник практики, включающий отзыв руководителя практики о работе аспиранта в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики и т.п.; отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных заданием на практику задач. В отчете приводится анализ поставленных задач; выбор необходимых методов и инструментальных средств для решения поставленных задач; результаты решения задач практики; общие выводы по практике.

### **6.2.1. Перечень вопросов для подготовки к отчету по практике**

1. Формы занятий в высшей школе.
2. Методы контроля и проверки уровня освоения компетенций.
3. Рабочая программа дисциплины: содержание, особенности составления и обновления.
4. Каково воспитательное значение предмета, в преподавании которого Вы участвовали?
5. Современные информационные технологии в образовании.
6. Учебный процесс: структура, содержание, функции.
7. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов.
8. Какие цели преподаватель должен реализовать на занятии?
9. Системы учета и оценки успеваемости студентов. Виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Методика проведения экзамена и зачета.
10. Примеры методических разработок лекционного, семинарского или практического занятий.

### **6.2.2. Перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Что из перечисленного не отражает специфику процесса обучения?
  - а) Обучение протекает под руководством педагога.
  - б) В процессе обучения развиваются умственные способности обучаемых.
  - в) Практика не является средством совершенствования знаний.
  - г) Обучающиеся изучают объективный мир в познанном, обобщенном и систематизированном виде.
2. На содержание образования не влияет:
  - а) уровень развития производства;
  - б) личные предпочтения педагога;
  - в) интересы определенных социальных групп, классов;
  - г) уровень развития науки.
3. Знание предполагает ... теоретических положений.
  - а) понимание;
  - б) сохранение в памяти;
  - в) понимание и сохранение в памяти;
  - г) применение.
4. Понимание и сохранение в памяти теоретических положений, понятий и представлений о предметах и явлениях – это ...
  - а) умения;
  - б) навыки;
  - в) знания.
  - г) Все ответы верны.
5. Движущими силами процесса обучения являются ... противоречия.
  - а) внутренние;
  - б) внешние;
  - в) внутренние и внешние;
  - г) педагогические
6. Что из перечисленного не относится к естественнонаучным основам процесса обучения?
  - а) Учение о типах высшей нервной деятельности человека.
  - б) Учение о задатках и способностях.
  - в) Учение о сигнальных системах.
  - г) Системный подход.
  - д) Учение о пластичности нервной системы.
7. Процесс обучения выполняет следующие функции: ...
  - а) образовательную, воспитательную и развивающую;
  - б) образовательную и воспитательную;
  - в) образовательную, воспитательную, развивающую и формирующую;
  - г) обучающую, воспитывающую и регулирующую
8. Основные функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая ...
  - а) взаимосвязаны и взаимодействуют;
  - б) реализуются каждая по отдельности.
  - в) Взаимосвязаны образовательная и воспитательная.

г) Взаимосвязаны и взаимодействуют только воспитательная и развивающая

9. Структура процесса обучения включает в себя ...

а) содержание обучения, учителя и ученика, методы обучения;

б) цели обучения, общество, учителя и ученика;

в) цели и содержание обучения, учителя и ученика, методы формы и средства обучения.

г) Все ответы неверны.

10. Основными структурными элементами обучения являются: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, эмоционально-волевой, контрольный, оценочный и ...

а) результативный;

б) операциональный;

в) смысловой;

г) развивающий

### **6.2.3. Перечень нестандартных заданий для решения прикладных задач**

1. Разработать вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине, закрепленной за аспирантов в данной направленности

2. Разработать тесты по дисциплине закрепленной за аспирантом в данной направленности

3. Разработать конспект лекции по дисциплине, закрепленной за аспирантом в данной направленности

4. Поставить учебно-воспитательные цели дисциплины, закрепленной за аспирантом в данной направленности

5. Разработать методы контроля промежуточных знаний студентов по дисциплине, закрепленной за аспирантом в данной направленности.

6. Разработать требуемые презентационные материалы, средства ведения и т.п., необходимые для проведения занятий по дисциплине, закрепленной за аспирантов в данной направленности.

7. Дать оценку роли и место дисциплин учебного плана в подготовке студентов, их связь с другими дисциплинами.

8. Определить какие профессионально важные качества личности востребованы в педагогическом труде?

9. Определить каковы задачи и способы педагогической деятельности, педагогического общения.

10. Разработать лабораторный минимум тесты по дисциплине, закрепленной за аспирантом в данной направленности.

### **6.2.4 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой по педагогической практике, выставяемого руководителем практики, на основании защиты отчета по педагогической практике.

### 6.2.5 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организационный этап	ОПК-8, ПК-1	Индивидуальный план работы аспиранта; Дневник практики; Отчет о педагогической практике; Зачет с оценкой
2	Практический этап	ОПК-8, ПК-1	Индивидуальный план работы аспиранта; Дневник практики; Отчет о педагогической практике; Зачет с оценкой
3	Аналитический этап	ОПК-8, ПК-1	Индивидуальный план работы аспиранта; Дневник практики; Отчет о педагогической практике; Зачет с оценкой

## 7. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 7.1 Перечень учебной литературы, необходимой для прохождения практики

1. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : Учебное пособие / Вайнштейн М. З. - Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. - 216 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html>

2. Мусина, О. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - ISBN 978-5-4475-4614-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

3. ГОСТ 15.101-98 Порядок выполнения научно–исследовательских работ.

4. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления

### 7.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная информационно-образовательная среда университета  
<http://eios.vorstu.ru>
2. Консультирование посредством электронной почты
3. Использование презентаций при проведении лекционных занятий
4. Приобретение знаний в процессе общения со специалистами в области математического моделирования на профильных специализированных сайтах (форумах)
5. Программное обеспечение: **Лицензия ПО ANSYS** (Лиц. № 1020620 ВГТУ)
  - ANSYS DesignModeler
  - ANSYS CFD Premium
  - ANSYS Mechanical Enterprise
  - ANSYS HPC Pack
  - ANSYS Geometry Interface for Parasolid
  - ANSYS Student (бесплатная версия)
  - [www.ansys.com/Industries/Academic/Student+Product](http://www.ansys.com/Industries/Academic/Student+Product)
6. Рекомендуемая литература в виде электронных ресурсов представлена на сайте ВГТУ (электронный каталог научно-технической библиотеки):  
[http://catalog.vorstu.ru/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=vgtu\\_1ib](http://catalog.vorstu.ru/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=vgtu_1ib)
7. Электронно-библиотечная система «Лань» (доступ с компьютеров ВУЗа) <http://e.lanbook.com>
8. Информационно-аналитическая система SCINCE INDEX  
<http://elibrary.ru/>
9. Сайт Министерства энергетики РФ, раздел «Нефтегазовый комплекс» (<http://minenergo.gov.ru/activity/oilgas/>);
10. Официальные сайты предприятий нефтегазового комплекса (например, [www.gazprom.ru](http://www.gazprom.ru), [www.tnk-bp.ru](http://www.tnk-bp.ru));
11. Сайт компании ANSYS <http://www.ansys.com/>
12. Сайт компании CADFEM <http://www.cadfem-cis.ru/>
13. Сайт компании IOSO <http://www.iosotech.com/>
14. <http://www.it-gost.ru/content/view/104/>
15. <http://rosmu.ru/activity/events/1056.html>

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>8.1</b>	Специализированная лекционная аудитория 109/2, оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций и проекционной аппаратурой
<b>8.2</b>	Проектно-конструкторский центр по договору между АО Турбонасос и ФГБОУ ВПО ВГТУ №132/316-13 от 29 ноября 2013 года на создание и обеспечение деятельности базовой кафедры нефтегазового оборудования и транспортировки (базовой кафедры) созданной при базовой организации (компьютеры – 15 шт, МФУ А0)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По практике ««Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»» выполняется самостоятельная работа.

Контроль усвоения материала практики производится путем зачета с оценкой.

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализированы разделы 7.1 и 7.2 в части обеспеченности учебной литературы и состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	30.08.2018	
2	Актуализированы разделы 7.1 и 7.2 в части обеспеченности учебной литературы и состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2019	
3	Актуализированы разделы 7.1 и 7.2 в части обеспеченности учебной литературы и состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	