

**Аннотация к дисциплине**  
*«Педагогика высшей школы»*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели дисциплины**

Цель курса связана с подготовкой аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе. Основная цель - сосредоточить внимание аспирантов и соискателей на поиск путей и средств реализации новых концепций высшего профессионального образования, формированию активной творческой личности будущего специалиста; разработке новых подходов к овладению знаниями; созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания аспирантов; проектированию развивающих педагогических процессов, организации для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

познакомить слушателей с современными трактовками предмета педагогики высшей школы; дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; способствовать формированию методологической культуры педагогов; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе; способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед аспирантами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к части вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2).

Курс «Педагогика высшей школы» требует основных знаний, умений и компетенций аспиранта по курсам: история и философия науки, психология и педагогика.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

**универсальные компетенции:**

–готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4),

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5),

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6),

**общефессиональные компетенции:**

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8),

**Профессиональные компетенции (ПК):**

–способностью к разработке новых перспективных направлений теории и практики архитектурной деятельности, в т.ч. архитектурного образования (ПК-3).

В результате изучения дисциплин аспирант должен

**знать:**

– основы психологии личности и социальной психологии,

– сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе,

биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения,

– психологические особенности юношеского возраста,

– влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий аспирантов;

– основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом,

– современные подходы к моделированию педагогической деятельности; – правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

–должен иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

**уметь:**

– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;

– излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым аспирантами;

– использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания аспирантов.

**владеть:**

– методами научных исследований и организации коллективной научно– исследовательской работы;

– основами научно–методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научно-

го знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

– методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

– основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

– методами формирования у аспирантов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

– методами эмоциональной саморегуляции.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Наименование тем, их содержание и объем

№	Название и содержание разделов, тем и модулей	Объем часов		
		Общий	Аудиторная работа	Самостоятельная работа аспирантов
			Лекции	
1	Общеввропейское образовательное пространство: основные этапы становления	16/16	2/2	14/
2	Основная образовательная программа как социокультурный и педагогический элемент общеевропейского образовательного пространства	16/16	2/2	14/14
3	Компетентностный подход как методология реализации образовательных программ	16/16	2/2	14/14
4	Инновационные образовательные технологии	16/16	2/2	14/14
5	Активные образовательные технологии. Неимитационные и имитационные образовательные технологии	176/176	2/2	15/
<b>Итого</b>		<b>108 (36 эк- замен)</b>	<b>10/10</b>	<b>62/62</b>