## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

**УТВЕРЖДАЮ** 

Декан строительного факультета

Панфилов Д.В.

2017r.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

**«ИСТОРИЯ»** Б1.Б.3

Направление подготовки (специальность): <u>08.03.01 - «Строительство»</u>

**Профиль** (Специализация): «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года/ 5 лет

Форма обучения: очная/ заочная

Автор программы	к.и.н., доцент Погорельский А.В.	
	и кафедры философии, социологии и	И
истории « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> года Пр	оотокол № 1	
Зав. кафедрой	Перевозчикова Л.С.	

Воронеж 2017

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины — сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приёмам поиска и работы с исторической информацией.

Цель изучения дисциплины, соответствует целям и задачам ОПОП, в том числе имеющие междисциплинарный характер и связанные с формированием таких социально-личностных компетенций как:

- способность и готовность к межличностной коммуникации;
- способность и готовность работать в коллективе;
- способность и готовность проявлять гражданскую позицию;
- обладание навыками самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать деятельность;
- -способность воспринимать этнические особенности, различия традиций и культур, осваивать мировое и национальное культурное наследие.
- **1.2. Задачи освоения дисциплины** заключаются в развитии у студентов следующих знаний, умений и навыков:
- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
  - воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
  - умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и

#### 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин (модулей) учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Курс дисциплины «История» основан на школьных курсах «История России» и «Обществознание».

На базе исторических знаний, приобретенных в ходе изучения курса «История», студенты смогут лучше понимать курс «Философии» в процессе дальнейшего обучения в вузе. Знания студентами истории своей страны позволит адекватно оценивать современность в процессе сравнительного анализа.

Дисциплина «История» является предшествующей для «Философии».

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

**Уметь:** анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа:

**Владеть:** навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений;
- навыками практического восприятия информации

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего	Семестры
		часов	1/1
Аудиторные занятия (всего)		54/10	54/10
В том числе:			
Лекции		36/6	36/6
Практические занятия (ПЗ)		18/4	18/4
Лабораторные работы (ЛР)		-/-	-/-
Самостоятельная работа (всего)		90/161	90/161
В том числе:			
Курсовой проект		-/-	-/-
Контрольная работа		-/-	-/-
Вид промежуточной аттестации (экза	мен)	36/9	экзамен/экзамен
Общая трудоемкость	час	180/180	180/180
	зач. ед.	5/5	5/5

*Примечание*: здесь и далее числитель — очная/знаменатель — заочная формы обучения.

# 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание разделов дисциплины

No	Наименовани	1e	Содержание раздела			
п/п	раздела					
	дисциплинь	I				
1	Раздел 1. «Русь		Пути политогенеза и этапы образования государства в свете			
		эпоху	современных научных данных. Разные типы общностей в			
	европейского		догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль			
	средневековья	(IX-	миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций			
	XVII вв)	·	Древнего Востока и античности.			
			Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие			
			культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).			
			Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.			
			Скифские племена; греческие колонии в Северном			
			Причерноморье; Великое Переселение народов в III- VI			
			веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в			
			исторической науке.			
			Падение Римской империи. Смена форм государственности			
			Варварские королевства. Государство франков.			
			Этнокультурные и социально-политические процессы			
			становления русской государственности. Традиционные			

формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной «государственного науке. Концепции феодализма» Феодализм Западной Европы строя». социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI — XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX — XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические,

социокультурные причины. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства — основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

2 Раздел 2 Российская империя и мир в XVIII - начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы капиталистического мирового хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран

Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского Формирование порядка. европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный ускорение переворот; процесса индустриализации XIX его политические, В. экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма колониально зависимых странах. «Пробуждение буржуазных Азии» первая волна антиколониальных революций. Национальноосвободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная

реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военнополитические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

#### 3 Раздел 3. Россия и мир в XX – XXI веках

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. программа Экономическая большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, Современная отечественная зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве  $PK\Pi(\mathfrak{G}) - BK\Pi(\mathfrak{G})$  по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социалдемократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма

к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Советская внешняя политика в 1930-е

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и цена победы.

Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 Γ. Создание И развитие международных банк, МВФ, МБРР). финансовых структур (Всемирный Трансформация неоколониализма экономическая И глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение

геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия 90-е годы. Изменения экономического политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя Российской Федерации 1991-1999 В Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

# 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

No	Наименование обеспе-	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для			
$\Pi/\Pi$	чиваемых (последую-	изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
	щих) дисциплин	1	2	3	
1.	Философия	+ + +			

# 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	Лаб.	CPC	Всего
п/п			зан.	зан.		час.
1.	Раздел 1. «Русь древности и эпоху европейского средневековья (IX-XVII вв)	12/2	6/1	-/-	30/53	48/56
2.	Раздел 2. Российская империя и мир в XVIII - начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	12/2	6/1	-/-	30/53	48/56
3.	Раздел 3. Россия и мир в XX – XXI веках	12/2	6/2	-/-	30/55	48/59

# 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.5. Практические занятия

_	5.5. Практические занятия				
No	№ раздела		Трудо-		
$\Pi/\Pi$	дисциплины	Тематика практических занятий	емкость		
			(час)		
	Русь в	1 1	6/1		
	древности и	студентов в высшей школе. Методика подготовки			
	в эпоху				
	европейског	литература по курсу Отечественная история. Входящее			
	0	тестирование.			
	средневековь	Семинары №2. Русь IX-XVвв.Восточные славяне в			
	я (IX – XVII	древности VIII – XII вв. Возникновение государства у			
	вв.)	восточных славян. Общее и особенное в деятельности			
		первых киевских князей. Роль религии в эпоху			
		средневековья. Возникновение христианства, его			
		сущность. Крещение Руси: значение и последствия			
		реформы. Формирование различных моделей			
		политического развития русских земель. Военно-			
		политическая и религиозная экспансия католиков на			
1.		северо-запад Руси. Монголольская держава			
1.		(социально-политическая, военная и экономическая			
		организация). Завоевания монголов. Батыево			
		нашествие. Борьба с немецко-шведской и татаро-			
		монгольской агрессией. Научные дискуссии о			
		характере взаимоотношений Руси и Золотой Орды.			
		Семинар №3. Московское централизованное			
		государство XV-XVIIвв. Объединение русских земель			
		вокруг Москвы. Особенности политики московских			
		князей. Иван III - государь всея Руси. Первый			
		российский царь Иван IV Грозный: характеристика			
		правления. Причины социально-политического			
		кризиса конца XVI – начала XVII вв. Основные этапы			
		смутного времени (хронологические рамки, основные			
		события, действующие лица). Последствия Смуты.			
		Возможные альтернативы развития. Первые Романовы.			

	_	<del>,</del>	
		Социально-политические и экономические	
		особенности «бунташного» века Новое в	
		хозяйственной жизни и социальном положении	
		населения, Предпосылки оформления абсолютизма.	
		Церковь и государство. Развитие поместного	
		землевладения и укрепления власти дворян.	
	Российская	Семинары №4. Российский абсолютизм в XVIII в.	6/1
	империя и	Эволюция монархии от абсолютизма Петра I к	
	мир в XVIII		
	– начале XX	Социальная и экономическая динамика XVIII в.	
	вв.: попытки	Внешняя политика.	
	модернизаци	Семинары №5. Россия в XIX в.	
	и и	Противоречия внутренней политики Александра I.	
	промышленн	Отечественная война 1812 г. Программы и	
	ый	выступление декабристов. Консервативный курс	
	переворот	Николая І. Западники и славянофилы. Теория	
	l	«официальной народности». Цикл «реформ-	
2.		контреформ» в России во второй половине XIX века.	
		Причины и содержание реформ 60-70-х гг.	
		Контрреформы 80-90-х гг. Общественно-политические	
		течения и организации, их программы и требования.	
		Семинар №6. Развитие России в начале XX в.	
		Глубокий социально-политический кризис и первая	
		российская революция (1905-1907 гг.). Образование	
		первых легальных партий и российский	
		парламентаризм. Столыпинская реформа: цели,	
		содержание, итоги. Поздняя российская	
		индустриализация С.Ю. Витте: цели, средства, итоги и	
		последствия. Участие России в І Мировой войне	
	Россия и мир	Семинары №7. Россия в годы становления	6/2
	в XX – XXI	=	
	веках	политическая жизнь страны в 1920 - 1930-е гг.	
		Альтернативы политического развития СССР в 1920-е	
		гг. Поиски путей и утверждение сталинизма. Сталин	
		как тип политического лидера. Феномен сталинизма.	
		Сущность и особенности политического процесса в	
		СССР. Понятие тоталитаризма. Научные дискуссии о	
		природе и этапах становления тоталитаризма в	
		современной историографии. Характерные черты	
		тоталитаризма в СССР. Адаптация Советской России	
3.		на мировой арене.	
		Семинары №8. Дискуссионные аспекты проблемы	
		«СССР во второй мировой войне».	
		Международное обстановка в Европе во второй	
		половине 1930-х гг. Позиция западных держав и СССР	
		накануне и в начале Второй мировой войны.	
		Дискуссии в исторической науке о роли СССР в	
		развязывании войны. Причины поражения Красной	
		Армии в первые месяцы войны: историография	
		проблемы. Создание антигитлеровской коалиции:	
1			
		характер и форма взаимодействия стран-союзниц. Роль	

вклад Советского союза в разгром фашизма. Соотношение боевого состава, численности и потерь вооруженных сил противоборствующих сторон.

#### Семинары №9. СССР в 1945-1985 гг.

Альтернативы послевоенного экономического политического развития CCCP. Возвращение Отказ экономической довоенной модели. ОТ либерализации политического режима. Углубление трений западными союзниками. Создание Подготовка советского социалистического лагеря. общества к новой войне.

Альтернативы экономического И политического развития страны после смерти И.В. Сталина. Попытки реформирования советской системы в 1953-1964 гг. Смягчение репрессивного строя. Причины непоследовательности и незавершенности реформ. Новые подходы во внешней политике СССР. Отставка Н.С. Хрущева, исторические оценки его деятельности. Новый этап реформ в СССР в 60-е гг.: причины неудач. Нарастание кризиса советской системы (1964правящему 1985). Оппозиция режиму: протеста. Исторические оценки роли диссидентского движения в борьбе против политического режима в CCCP.

Советский быт в 1950-1980-е гг. Исторические оценки итогов советской системы социально-политического и экономического развития СССР 80-х гг.

#### 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Одной их основных форм контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами заочной формы обучения, в ходе изучения данной дисциплины, является выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

#### Требования к содержанию и оформлению контрольных работ

Написание контрольной работы должно начинаться с выбора темы, подбора литературы и ознакомления с ней, составления плана работы.

#### По содержанию работа должна состоять из:

- 1/ введения, в котором содержится краткое обоснование выбора темы, ставится цель работы;
- 2/ основной части, в которой раскрывается содержание работы, и даются ответы на все вопросы контрольной работы. При этом нужно строго придерживаться логической связи и последовательности перехода между частями. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, откуда приводится цитата.
- 3/ заключения, в котором формулируют основные выводы по всей работе.

#### Примерная тематика контрольных работ

- 1. Норманисты и антинорманисты споры о происхождении российской государственности.
- 2. Роль Византии в социальном, экономическом и культурном развитии Древней Руси.
- 3. Социально-политические процессы становления древнерусской государственности.
- 4. Особенности эволюции государственности Руси в XI-XII вв.
- 5. Агрессия на Русь с Запада и Востока: выбор приоритетной угрозы.
- 6. Сословно-представительная монархия XVI-XVII веков в России.
- 7. Особенности российской исторической модернизации в XIV-XVI вв.
- 8. «Смута» начала XVII в. как гражданская война.
- 9. Церковный раскол и его роль для последующего развития Руси.
- 10. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в.
- 11. Петровские реформы и нововведения в России в первой четверти XVIII в.
- 12. Просвещенный абсолютизм Екатерины II новая форма самодержавия.
- 13. Павел I и противоречия его политики.
- 14. Развитие Российского государства в XIX в. Реформы и контрреформы.
- 15. Герои и полководцы Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов, П.
- И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли, Д. В. Давыдов и др.).
- 16. Декабристы и их либерально-демократические программы преобразования России.
- 17. Особенности российской многопартийности
- 18. Развитие парламентаризма в дореволюционной России Деятельность I IV Государственной думы
- 19. Февраль и Октябрь 1917 г. два этапа российской революции.
- 20. Гражданская война в России (1918 1920 гг.)
- 21. Новая экономическая политика (НЭП) мифы и реальность.
- 22. Индустриальное развитие СССР (1926-1939 гг.).
- 23. СССР в годы Великой Отечественной войны
- 24. Н. С. Хрущев непоследовательный реформатор.
- 25. «Мягкая» модель сталинизма эпохи Л. И. Брежнева.
- 26. НТР и научно-технический процесс в СССР: противоречия его реализации (1946-1991 гг.).
- 27. СССР в период «перестройки» (1985 –1991 гг.).
- 28. Новые направления в развитии России на рубеже XX-XXI вв.

# 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе освоения образовательной программы

No	Компетенция (общекультурная – ОК);	Форма	Семестр
п/п		контроля	
1	2	3	4
1	способностью анализировать основные этапы и	экзамен	1/1
	закономерности исторического развития общества для	тестирование	
	формирования гражданской позиции (ОК-2)		
2	способностью работать в коллективе, толерантно	экзамен	1/1
	воспринимать социальные, этнические,	тестирование	
	конфессиональные и культурные различия (ОК-6)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор	Показатель оценивания		Φ	орма к	сонтрол	ІЯ	
компетенци и		РГР	КЛ	T	Реф.	Зачет	Экз
	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)	-	-	+	-	-	+
	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа (ОК-2, ОК-6)	_	-	+	-	-	+
	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)	-	I	+	-	-	+

#### 7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

• «отлично»;

- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескрип	Показатель оценивания	Оценка	Критерий
тор			оценивания
компете			
нции			
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)		Полное или частичное
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа (ОК-2, ОК-6)	отлично	посещение лекционных и практических занятий. Выполненные
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)		реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)		Полное или частичное
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа (ОК-2, ОК-6)	хорошо	посещение лекционных и практических занятий. Выполненные
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)		реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)	удовлет ворител	Полное или частичное посещение лекционных и практических
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа (ОК-2, ОК-6)	ьно	занятий. Удовлетворитель ное выполнение реферативных

Дескрип	Показатель оценивания	Оценка	Критерий
тор компете			оценивания
<b>нции</b> Владеет	навыками письменного аргументированного		работ, тестовых
Бладсст	изложения собственной точки зрения;		заданий.
	навыками публичной речи, аргументации,		задании.
	ведения дискуссии и полемики,		
	практического анализа логики различного		
	вида рассуждений;		
	навыками практического восприятия		
	информации (ОК-2, ОК-6)		
Знает	основные закономерности исторического		
	процесса, этапы исторического развития		
	России, место и роль России в истории		
	человечества и в современном мире (ОК-2,		Частичное
	OK-6)		посещение
Умеет	анализировать и оценивать социальную		лекционных и
	информацию, планировать и осуществлять		практических
	свою деятельность с учетом результата этого	неудовл	занятий.
	анализа (ОК-2, ОК-6)	етворит	Неудовлетворите
Владеет	навыками письменного аргументированного	ельно	льное
	изложения собственной точки зрения;		выполнение
	навыками публичной речи, аргументации,		реферативных
	ведения дискуссии и полемики,		работ, тестовых
	практического анализа логики различного		заданий.
	вида рассуждений;		
	навыками практического восприятия		
	информации (ОК-2, ОК-6)		
Знает	основные закономерности исторического		
	процесса, этапы исторического развития		
	России, место и роль России в истории		
	человечества и в современном мире (ОК-2,		
	OK-6)		Непосещение
Умеет	анализировать и оценивать социальную		лекционных и
	информацию, планировать и осуществлять	не аттесто ван	практических
	свою деятельность с учетом результата этого		занятий. Не
D	анализа (ОК-2, ОК-6)		выполнение
Владеет	навыками письменного аргументированного		реферативных
	изложения собственной точки зрения;		работ, тестовых
	навыками публичной речи, аргументации,		заданий.
	ведения дискуссии и полемики,		
	практического анализа логики различного вида рассуждений;		
	навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)		
	информации (ОК-2, ОК-0)		

## 7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

В первом семестре результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками:

«отлично»;

«хорошо».

«удовлетворительно»

«неудовлетворительно»

Дескрип	Показатель оценивания	Оценка	Критерий
тор компете нции			оценивания
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)		
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа (ОК-2, ОК-6)	отлично	обстоятельный ответ на вопрос, четкое
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)	Olsin illo	ориентирование в материалах курса
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)		
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа (ОК-2, ОК-6)	хорошо	подробный ответ на вопрос при небольших погрешностях в
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)		характеристике событий или незначительных ошибках в датах
Знает	основные закономерности исторического	удовлет ворител	слабое владение понятийным

Дескрип тор компете нции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (OK-2, OK-6)	ьно	аппаратом, нередкие погрешности при
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа (ОК-2, ОК-6)		характеристике изучаемого материала
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)		
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)		
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа (ОК-2, ОК-6)	неудовл етворит	невладение материалом курса, значительные ошибки в датах и
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)	ельно	событиях, неумение анализировать события

7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности)

## 7.3.1. Примерная тематика РГР

Не предусмотрено учебным планом.

## 7.3.2. Примерная тематика и содержание КР

Не предусмотрено учебным планом.

#### 7.3.3. Вопросы для коллоквиумов

Не предусмотрено учебным планом.

#### 7.3.4. Задания для тестирования

#### Раздел 1

- 1. К истории Киевской Руси относится...
- а) крещение Руси
- b) принятие «Соборного уложения»
- с) введение «заповедных лет»
- d) Куликовская битва
- 2. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.
- 1) рядович
- 2) посадник
- 3) митрополита) крестьянин, работавший по договору
- b) наместник князя в подвластных землях
- с) глава Русской православной церкви в Древней Руси
- 3. К причинам политической раздробленности Руси не относилось (ась, ись)...
- а) княжеские разделы своих вотчин между наследниками
- b) ослабление внешней опасности
- с) перемещение торговых путей
- d) распространение языческих верований
- 4. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII XV вв. ...
- 1) 1223 г.
- 2) 1380 г.
- 3) 1480 г.
- а) Куликовская битва
- b) битва на р. Калке
- с) «стояние» на р. Угре
- 5. Литовский князь, заключивший союз с Мамаем против Москвы, -...
- а) Ольгерт
- b) Гедимин
- с) Ягайло
- d) Витовт
- 6. В период правления Ивана III имело (-а) место...
- а) «стояние» на р. Угре
- b) деятельность Избранной рады

- с) создание регулярной армии
- d) оформление абсолютизма
- 7. Соотнесите термин и его определение.
- 1. Боярская дума
- 2. опричнина
- 3. барщина
- а) политика, направленная на укрепление самодержавия жесткими методами
- b) поземельная отработочная рента
- с) государственный орган управления
- 8. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой.
- 1) правление «семибоярщины»
- 2) правление Лжедмитрия І
- 3) правление В. Шуйского
- а) 1610-1612 гг.
- b) 1606-1610 гг.
- с) 1605-1606 гг.
- 9. В «Соборном уложении» был(o, a) ...
- а) оформлена абсолютная форма правления
- b) окончательно оформлено крепостное право
- с) изменен порядок престолонаследия
- d) провозглашено восшествие династии Романовых
- 10. Церковная реформа середины XVII в. была проведена ...
- а) митрополитом Макарием
- b) Петром I
- с) Иваном IV
- d) патриархом Никоном

#### Раздел 2

- 1. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...
- а) введение обязательного дворянского образования
- b) учреждение Сената
- с) создание стрелецкого войска
- d) принятие нового «Судебника»
- 2. Два термина, относящиеся к сфере международной торговли, -...
- а) фаворитизм
- b) мюридизм

- с) протекционизм
- d) меркантилизм
- 3. Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности.
- 1. П.И. Багратион
- 2. А.И. Герцен
- 3. Н.М. Карамзин
- а) революционер
- b) историограф
- с) полководец
- 4. К периоду правления Николая І относится ...
- а) создание регулярной армии
- b) учреждение патриаршества
- с) ликвидация сословного деления
- d) поражение в Крымской войне
- 5. Создание бессословного и гласного суда, введение всеобщей воинской повинности имели место в правлении ...
- а) Александра І
- b) Александра II
- с) Александра III
- d) Николая I
- 6. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис —...
- а) самодержавие является основой российской государственности
- b) идеальная форма правления для России конституционная монархия
- с) капитализм в России чуждое, насаждаемое сверху явление
- 7. Столыпинская земельная реформа предполагала...
- а) расширение фискальных прав общины
- b) отчуждение частновладельческих земель
- с) ликвидацию общинного землевладения
- d) сохранение общинных отношений в деревне
- 8. Укажите правильное соответствие политической партии начала XX в. и ее лидера ...
- 1) РСДРП(б)
- 2) эсеры
- 3) кадеты
- а) П.Н. Милюков
- b) В.М. Чернов
- с) В.И. Ленин

- 9. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало...
- а) восстание на броненосце «Потемкин»
- b) укрепление самодержавия
- с) нарастание экономических трудностей
- d) запрещение деятельности политических партий
- 10. В І мировой войне Россия приняла участие в составе...
- а) Прогрессивного блока
- b) Антанты
- с) Антикоминтерновского пакта
- d) Тройственного союза

#### Раздел 3

- 1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г.
- а) забастовка на Путиловском заводе
- b) отречение Николая II от престола
- с) массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших
- 2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.
- а) начало вооруженного восстания в Петрограде
- b) арест министров Временного правительства
- с) принятие «Декрета о мире»
- 3. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(лось)...
- а) создание Тройственного союза
- b) Ленский расстрел на золотых приисках
- с) разгон Учредительного собрания
- d) создание Уфимской Директории
- 4. Продразверстка была заменена в 1921 году...
- а) конфискацией
- b) национализацией
- с) продналогом
- d) отработками
- 5. Допуск некоторых частнокапиталистических элементов при сохранении командных высот в руках государства был характерен для политики...
- а) «военного коммунизма»
- b) коллективизации
- с) новой экономической (НЭПа)
- d) индустриализации

- 6. В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о) ...
- а) принцип конфедеративного устройства
- b) равноправие союзных республик
- с) сталинский проект «автономизации»
- d) лишение союзных республик права выхода из состава СССР
- 7. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и II мировой войн.
- 1) 6 июня 1944 г.
- 2) 23-24 июня 1944 г.
- 3) апрель 1945 г.а) открытие второго фронта в Западной Европе
- b) начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии
- с) начало Берлинской операции
- 8. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.
- а) усиление централизации и бюрократизации в управлении
- b) углубление критики сталинизма
- с) курс на «омоложение кадров»
- d) начало освоения целинных и залежных земель
- 9. Периоду правления Н.С.Хрущёва не было(и) свойственно(ы)...
- а) массовые застройки в городах
- b) повышение зарплат и пенсий
- с) возникновение хлебного дефицита
- d) расширение личного хозяйства в деревне
- 10. К периоду перестройки относится ...
- а) переход к гласности и плюрализму
- b) освоение целинных и залежных земель
- с) укрепление вертикали власти
- d) курс на стабильность кадров

### 7.3.5. Вопросы для зачета

Не предусмотрено учебным планом.

## 7.3.6. Вопросы для подготовки к экзамену

- 1. Предмет и методы истории
- 2. Функции исторической науки
- 3. Основные подходы к изучению истории
- 4. Восточные славяне в древности.
- 5. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория.
- 6. Домонгольский период эпохи феодальной раздробленности.

- 7. Монголо-татарское нашествие. Золотоордынское иго на Руси.
- 8. Крестовые походы на Русь.
- 9. Образование Московского централизованного государства.
- 10.Внутренняя политика к.XVI-XVIIвв. Реформы Е.Глинской и Ивана Грозного.
- 11. Внешняя политика Ивана Грозного.
- 12. Россия в период Смутного времени и польско-шведской интервенции.
- 13. Церковный раскол.
- 14. Присоединение Украины к России.
- 15. Антиправительственные выступления 2-ой половины XVII в. (С.Разин, К.Болотников).
- 16.Реформы Петра I.
- 17. Внешняя политика Петра І.
- 18. Россия при приемниках Петра I. Дворцовые перевороты (1725-1762гг.).
- 19. Внутренняя политика Екатерины II.
- 20. Внешняя политика Екатерины II.
- 21. Внутренняя политика Александра I.
- 22. Внешняя политика Александра I.
- 23. Движение декабристов.
- 24. Правление Николая I.
- 25.Отмена крепостного права.
- 26. Либерально-демократические реформы Александра II.
- 27. Общественное движение в XIXв.
- 28. Внешняя политика России во 2-ой половине XIXв.
- 29. Развитие капиталистических отношений на рубеже XIX-XXвв.
- 30. Система политических партий в России в начале ХХв.
- 31. Революция 1905-1907гг. в России.
- 32.Первый опыт Российского парламентаризма. I-IV Государственные Думы.
- 33. Участие России в I Мировой войне. Брестский мир.
- 34. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
- 35. Россия между революциями. Октябрьская революция 1917г. Первые декреты советской власти.
- 36.Интервенция и гражданская война.
- 37. Политика военного коммунизма.
- 38. Новая экономическая политика.
- 39. Индустриализация страны.
- 40. Коллективизация сельского хозяйства.
- 41.Общественно-политическая и социальная жизнь страны в 20-30-е гг. XXв.
- 42.СССР в системе международных отношений накануне II Мировой и Великой Отечественной войн.
- 43. Нападение фашисткой Германии на СССР. План Барбаросса. Военные действия 1941-1942гг.

- 44. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция.
- 45. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Ялтинская и Берлинская конференции. Война с Японией.
- 46. Коренные изменения в международной обстановке после окончания II Мировой войны.
- 47.Восстановление народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны.
- 48. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.
- 49. Внешняя политика СССР в 50-60-е гг. ХХв.
- 50. Социально-экономическое развитие советского общества в 60-нач. 80-х. гг. XXв.
- 51. Внутренняя политика М.С. Горбачева.
- 52. Внешняя политика М.С. Горбачева.
- 53. Распад СССР. Причины и последствия.
- 54. Становление Российской государственности 1991-2010гг

#### 7.3.7. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые	Код контролируемой	Наименование оценочного
п/п	разделы (темы)	компетенции (или ее	средства
	дисциплины	части)	
1	Раздел 1. «Русь древности	OK-2, OK-6	Тестирование (Т)
	и эпоху европейского		Экзамен
	средневековья (IX-XVII вв)		
2	Раздел 2 Российская	OK-2, OK-6	Тестирование (Т)
	империя и мир в XVIII -		Экзамен
	начале XX вв.: попытки		
	модернизации и		
	промышленный переворот		
3	Раздел 3. Россия и мир в	OK-2, OK-6	Тестирование (Т)
	XX – XXI веках		Экзамен

# 7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	История России	Учебник	Деревянко, А. П., Шабельникова, Н. А.	2010г.	Электронный ресурс
2	История России	Учеб. пособие	Зуев М.Н.	2011	Электронный ресурс
3	Отечественная история	Учебно-метод. пособие	Лихорадова, И.Н., А.А. Пономаренко, С.Р. Демидов.	2011	Электронный ресурс
4	Отечественная история (сборник контрольно-измерительных материалов для аттестации обучающихся в технических вузах)	Мет.указания	Л.И. Маслихова	2010	Библиотека — 250 экз
5	История: Планы семинарских занятий для студентов бакалавриата	Мет.указания	Е.А. Волкова Л.И. Маслихова, А.В. Погорельский.	2014	Электронный ресурс

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование	Вид издания	Автор (авторы)	Год	Место
п/п	издания	(учебник,		издания	хранения и
		учебное			количество
		пособие,			
		методические			
		указания,			
		компьютерная			
		программа)			
1	Отечественная	Учебно-метод.	Лихорадова,	2011	Электронный
	история	пособие	И.Н., А.А.		ресурс
			Пономаренко,		
			С.Р. Демидов.		

2	Отечественная история (сборник контрольно-измерительных материалов для аттестации обучающихся в технических вузах)	Мет.указания	Л.И. Маслихова	2010	Библиотека — 250 экз
3	История: Планы семинарских занятий для студентов бакалавриата	Мет.указания	Е.А. Волкова Л.И. Маслихова, А.В. Погорельский.	2014	Электронный ресурс

# 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# 10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

#### Основная литература:

- 1. Лихорадова И. Н., Пономаренко А. А., Демидов С. Р. Отечественная история: учеб.-метод. пособие для организации самостоят. работы студ.. Воронеж: [б. и.], 2011 -167 с. 317 п.э.
- 2. Деревянко, А. П., Шабельникова, Н. А. История России: электрон. учебник .
- М.: Кнорус, 2010 -1 электрон. опт. диск
- 3.Молокова Т. А., Гацунаев К. Н., Бызова О. М., Ефремова М. Г. История:Учебник. Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013 -280 с., <a href="http://www.iprbookshop.ru/20007">http://www.iprbookshop.ru/20007</a>

#### Дополнительная литература:

- 1. История:планы семинарских занятий для студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения. Воронеж : [б. и.], 2014 -32 с.— 300 п.э.
- 2. Борисов В. А., Кряжева-Карцева Е. В., Синютин С. С. История России:Учебно-методическое пособие. Москва : Российский университет дружбы народов, 2013 -156 с., <a href="http://www.iprbookshop.ru/22179">http://www.iprbookshop.ru/22179</a>
- 3. Маслихова Л. И. Отечественная история:сб. контрольно-измерит. материалов для аттестации обучающихся в техн. вузах : учеб. пособие : рек. ВГАСУ. Воронеж : [б. и.], 2010 -1 электрон. опт. диск.

# 10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1. Консультирование посредством электронный почты.
- 2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.

- 3. Windows 7
- 4. Microsoft Office 2007
- 5. Microsoft Office 2003
- 6. Adobe Acrobat 8.0 Pro

# 10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Портал «Южный федеральный университет» //http://sfedu.ru;
- Библиотека //http://www.library.sfedu.ru/;
- Полнотекстовые ресурсы

//http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com\_content&view=article &id=103&Itemid=19&lang=ru;

– Подписные ресурсы

//http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=24 &Itemid=21&lang=ru

- электронный УМК http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr show?p per id=1617;
- материалы цифрового кампуса ЮФУ <a href="http://incampus.ru/">http://incampus.ru/</a>;
- ИИК ЮФУ http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr\_show?p\_per\_id=1617

# 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины «История» привлекается презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины «История» включает:

- 1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
- 2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
- 3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
- 4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

# 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

В ходе изучения дисциплины «ИСТОРИЯ» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- 1. взаимный опрос (в парах и в малых группах), развитие навыков ведения "сократической беседы";
- 2. презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);
- 3. дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
- 4. изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
- 5. ролевые и деловые игры (нацеленные на использование философских методов в практической жизни);
- 6. работа с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской);
- 7. проектная деятельность.
- 8. использование электронных обучающих ресурсов, в том числе самотестирование как дополнение к изучению теоретического материала.

материала.	
Вид учебных	Деятельность студента
занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично,
	последовательно фиксировать основные положения, выводы,
	формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять
	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с
	помощью энциклопедий, словарей, справочников с
	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов,
	терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск
	ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не
	удается разобраться в материале, необходимо сформулировать
	вопрос и задать преподавателю на консультации, на
	практическом занятии.
Практические	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с
занятия	конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам,
	просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и
	видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-
	графических заданий, решение задач по алгоритму.
Реферативная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая
	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных
	положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и
	являющихся основополагающими в этой теме. Составление
	аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Подготовка к	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на
экзамену	конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач
	на практических занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» Руководитель ОПОП к.т.н., проф. Ткаченко А.Н. (занимаемая должность, ученая степень и звание) (подпись) (инициалы, фамилия) Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительного факультета « 30 » 08 2017 г., протокол № Председатель: к.э.н., проф. Власов В.Б. учёная степень и звание, подпись -инициалы, фамилия Эксперт директор <u>Болотских</u> Л. В. (подпись) (инициалы, фамилия) (занимаемая должность)

> М П организации