

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Учёного совета
Института машиностроения и
аэрокосмической техники (ИМАТ)
 проф. Дроздов И.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3
ФИЛОСОФИЯ

Закреплена за кафедрой: экономической теории и экономической политики

Направление: 27.03.01 «Стандартизация и метрология»

Направленность: «Стандартизация и сертификация»

Часов по УП: 144; Часов по РПД 144

Часов на интерактивные формы обучения по УП: 18;

Часов на интерактивные формы обучения по РПД: 18;

Часов на самостоятельную работу по УП: 90 (63 %)

Часов на самостоятельную работу по РПД: 90 (63%)

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 3

Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет с оценкой 3:

Форма обучения: очная **Срок обучения:** нормативный

Распределение часов дисциплины по семестрам

[illegible]

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б3 «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (квалификация «бакалавр»), утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ от 06 марта 2015 г. № 168 и зарегистрированного Министерством юстиции РФ, рег. № 36567, 25.03. 2015 г.

Программу составила  канд. филос. наук, Белоглазова Л.А.

Рецензент:  канд. филос. наук, доц. кафедры онтологии и теории познания ВГУ, Обидённый Д.Н.

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б3 «Философия» составлена на основании учебного плана подготовки специалистов по направлению 27.03.01 «Стандартизация и метрология», (квалификация «бакалавр»), направленность «Стандартизация и сертификация»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической теории и экономической политики
Протокол № 1 от 15.06. 2016 г.

Зав. кафедрой ЭТЭП  Смышляев В.А.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой МФМ  Жиляков Д.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, приобретение знаний и умений, необходимых для осмысления ключевых тем философии, понимания значения ее методологической, мировоззренческой, аксиологической, гуманистической функций, а также стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности. Изучение дисциплины должно способствовать формированию у студентов основ научного мышления, в том числе: пониманию принципов научного поиска, умению применять общенаучные методы исследования в предметной деятельности.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	дать целостное системное представление о мире и месте человека в нем;
1.2.2	дать представление о предмете, структуре, основной проблематике философии, об основных направлениях философии и их эволюции, а также ее взаимосвязи с другими науками;
1.2.3	дать представление об основах научного поиска, общенаучном методе исследования;
1.2.4	способствовать выработке навыков объективной оценки философских и научных течений, направлений и школ в их эволюции;
1.2.5	развития умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
1.2.6	способствовать осмыслению мира как совокупности культурных достижений человеческого общества, усвоению системы общечеловеческих ценностей, овладению духовной культурой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл (раздел) ООП: Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл	Код дисциплины в УП: Б1.Б.3
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:	
Б.1.Б.2	История
Б.1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.	
Б.1.В.ОД.2	Политология, социология, правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Знать: основные подходы к решению философских вопросов, сложившиеся в гуманитарных науках; различные методы научного и философского исследования, способы их использование в профессиональной деятельности;	

структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии; сущность, структуру и особенности функционирования общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества. Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; выявлять противоречия существования человека в современном мире; использовать знание о проблемах и противоречиях существования человека в современном мире, оценивать суть и содержание ценностей мировой и российской культуры; выявлять смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней. Владеть: культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний; методами и приемами логического анализа, самостоятельного философского исследования социально-аксиологических проблем; методами самостоятельного общеполитического исследования, способностью критического анализа различных философских произведений; навыками проведения компаративного исследования различных направлений современной философской мысли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные подходы к решению философских вопросов, сложившиеся в гуманитарных науках (ОК-1);
3.1.2	различные методы научного и философского исследования, способы их использование в профессиональной деятельности (ОК-1);
3.1.3	структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию (ОК-1);
3.1.4	природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии (ОК-1);
3.1.5	сущность, структуру и особенности функционирования общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества (ОК-1).
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии (ОК-1);
3.2.2	логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем (ОК-1);
3.2.3	выявлять противоречия существования человека в современном мире (ОК-1);
3.2.4	использовать знание о проблемах и противоречиях существования человека в современном мире, оценивать суть и содержание ценностей мировой и российской культуры (ОК-1);
3.2.5	выявлять смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней (ОК-1);
3.3	Владеть:
3.3.1	культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);

3.3.2	приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОК-1);
3.3.3	методами и приемами логического анализа, самостоятельного философского исследования социально-аксиологических проблем (ОК-1);
3.3.4	методами самостоятельного общеполитического исследования, способностью критического анализа различных философских произведений (ОК-1);
3.3.5	навыками проведения компаративного исследования различных направлений современной философской мысли (ОК-1);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах				
				Лекции	Прак. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Предмет философии	3	1	2	1	-	4	7
2	История философии	3	2-11	20	10	-	42	72
3	Теоретическая философия	3	12-18	14	7	-	44	65
	Итого часов			36	18	-	90	144

4.1 ЛЕКЦИИ (Лек.)

Неделя семестра	Тема и содержание лекций	Объем часов	В том числе в интерактивной форме
Раздел 1. Предмет философии			
1	Лекция «Философия, ее предмет, методы и функции»: Философия как разновидность мировоззрения. Специфика и структура философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. <u>Самостоятельное изучение:</u> научное и художественно-образное мировоззрение. Религиозное мировоззрение и мировые религии: христианство, буддизм, ислам. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.	2	-
Раздел 2. История философии			
2	Философия Древнего Востока: Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма. Человек и космос в философии даосизма. <u>Самостоятельное изучение:</u> особенности древнеиндийской философии. Ортодоксальные школы индуизма (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса). Джайнизм как неортодоксальная школа Древней Индии.	2	-
3-4	Философия Античности: Условия и предпосылки возникновения философии в Древней	4	-

	Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества. Периодизация античной философии. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Мир идей Платона (объективный идеализм). <u>Самостоятельное изучение:</u> от философии природы к философии человека: софисты, Сократ. Философские школы эллинизма. Итоги античности.		
5	Философия европейского средневековья и Возрождения: Основные этапы Европейского Средневековья. Особенности средневековой философии. Основные проблемы средневековой философии. <u>Самостоятельное изучение:</u> особенности философии Возрождения. Социальная философия Возрождения. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла). Натурфилософия Возрождения. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления.	2	-
6	Философия Нового времени и Просвещения: Влияние научной революции XVII в. на рассмотрение основных философских проблем. Черты философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. <u>Самостоятельное изучение:</u> обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк). Философские идеалы эпохи Просвещения. Материализм французского Просвещения. Идея прогресса в философии Просвещения.	2	-
7	Немецкая классическая философия: Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии. Философское учение Канта: гносеология и этика. Соотношение системы и метода в философии Гегеля. <u>Самостоятельное изучение:</u> докритический период философии И. Канта. Философия И. Фихте. Философия природы Ф. Шеллинга. Философия истории Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектика, категории диалектики.	2	-
8	Возникновение и развитие марксистской философии: Социально-исторические, политические, естественнонаучные, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм: теория и методология. <u>Самостоятельное изучение:</u> проблема человека и отчуждения в философии К. Маркса. Формационный подход к анализу обществу К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Марксизм в России. Философские воззрения Г.В. Плеханова и В. И. Ленина.	2	-
9	Русская философия: Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии. Философская система Вл. Соловьева. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Философия русского космизма. <u>Самостоятельное изучение:</u> период возникновения русской религиозной мысли – XI -XVI век (Кирилл и Мефодий,	2	-

	Феодосий Печерский, Вл. Мономах, Илларион, Максим Грек, Юрий Крижанич). Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого и их влияние на духовную жизнь России. Спор славянофилов и западников. Русская философия после 1917 г.: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Русский экзистенциализм (Н. Бердяев, Л. Шестов).		
10	Основные течения западной философии конца XIX – XX века: Характерные черты философской мысли XIX-XX вв. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ З. Фрейда. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека. <u>Самостоятельное изучение:</u> основные принципы философии прагматизма и его представители. Философские аспекты учений неопрейдизма (Э. Фромм). Религиозная философия XX века. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века.	4	-
Раздел 3. Теоретическая философия			
11	Философское учение о бытии. Материя и сознание: Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Сознание, его происхождение и сущность. <u>Самостоятельное изучение:</u> идеальное и материальное. Язык, речь, мышление.	2	-
12	Природа человека и смысл его существования: Человек как философская проблема. Дух – душа – тело. Свобода, противоречия свободы. <u>Самостоятельное изучение:</u> смысл жизни, судьба и предназначение человека. Человек перед лицом смерти. Любовь как вершина человеческого в человеке. Человечность человека в гуманизме. Биологическое и социальное в развитии человека. Антропогенез и его комплексный характер. Человек, индивид, личность.	2	-
13	Учение об обществе (социальная философия): Структура общества и его система. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика. <u>Самостоятельное изучение:</u> гражданское общество и государство. Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских концепциях. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций.	2	-
14	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология): Ценности, их природа, классификация. Ценность, оценка, истина и норма, ценностные ориентации.	2	-

	<u>Самостоятельное изучение:</u> морально-нравственные (этические) ценности. Религиозные ценности. Эстетические ценности.		
15	Познание (гносеология): Гносеология как теория познания. Проблемы гносеологии в истории философии. Особенности познавательных способностей человека. Субъект и объект познания. <u>Самостоятельное изучение:</u> основные этапы и формы процесса познания. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Логика как наука о принципах правильного мышления. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.	2	-
16	Наука и научное познание: Наука как вид духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Метод и методология научного познания. Научные традиции и научные революции. <u>Самостоятельное изучение:</u> вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Наука, ее особенности и социальные функции. Научная рациональность. Типы научной рациональности.	2	-
17	Будущее человечества (Философский аспект): Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология. <u>Самостоятельное изучение:</u> глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска.	2	-
ИТОГО:		36	-

4.2 Практические занятия (Пр.)

Неделя семестра	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	В том числе в интерактивн	Виды контроля
Раздел 1. Предмет философии				
2	Философия, ее предмет, методы и функции: Работа в малых группах по определению положительных и отрицательных сторон трех исторических типов мировоззрения (миф, религия, философия). Работа с текстами мифов. Работа над цитатами о сущности философии. <u>Опрос по вопросам:</u> Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества. Доклады.	1	1	Устный опрос. Тестовый контроль. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Проверка знания терминов из глоссария.
Раздел 2. История философии				
2	Философия Древнего Востока: Творческое задание: «Нарисуй портрет философии и культуры Древнего Востока». <u>Опрос по вопросам:</u> Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Особенности древнеиндийской философии. Ролевая игра: «Спор Лао-цзы и Конфуция», «Фа-дзя и Мо-цзы». Доклады.	1	1	Устный опрос. Тестовый контроль. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Проверка знания терминов из глоссария.
4	Философия Античности: Творческое задание: «Нарисуй портрет философии и культуры Античности». Работа в малых группах по определению положительных и отрицательных сторон философских учений античности (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты, софисты, Сократ, Платон, Аристотель, эллинистические школы). Доклады.	2	2	Устный опрос. Тестовый контроль. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Проверка знания терминов из глоссария.
6	Философия европейского средневековья и Возрождения: Творческое задание: «Нарисуй портрет философии и культуры Средневековья». Работа в малых группах над проблемами средневековой философии: проблема знания и веры, номинализма и реализма, проблема свободы воли и предопределения. Творческое задание: «Нарисуй портрет философии и культуры Возрождения».	1	1	Устный опрос. Тестовый контроль. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Проверка знания терминов из глоссария.

	<u>Опрос по вопросам:</u> Социальная философия Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Доклады.			
6	Философия Нового времени и Просвещения: Творческое задание: «Нарисуй портрет философии и культуры Нового времени». Ролевая игра: «Спор эмпириста Ф. Бэкона и рационалиста Р. Декарта». Работа в малых группах над определением положительных и отрицательных сторон монизма, дуализма, плюрализма. <u>Опрос по вопросам:</u> Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк). Философские идеалы эпохи Просвещения. Доклады.	1	1	Устный опрос. Тестовый контроль. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Проверка знания терминов из глоссария.
8	Немецкая классическая философия: Опрос по вопросам темы. Работа в малых группах по определению положительных и отрицательных сторон гносеологии и этики Канта, философской системы Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха. Доклады.	1	1	Устный опрос. Тестовый контроль. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Проверка знания терминов из глоссария.
8	Возникновение и развитие марксистской философии: <u>Опрос по вопросам:</u> Социально-исторические, политические, естественнонаучные, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм: теория и методология. Проблема человека и отчуждения в философии К. Маркса. Формационный подход к анализу обществу К. Маркса. Ролевая игра: «Социализм vs Капитализм». Доклады.	1	1	Устный опрос. Тестовый контроль. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Проверка знания терминов из глоссария.
10	Русская философия: Творческое задание: «Нарисуй портрет русской философии и культуры». Работа с цитатами русских философов. Работа в малых группах по определению положительных и отрицательных сторон философской системы Вл. Соловьева, П.Я. Чаадаева, славянофилов и западников, русского космизма. Доклады.	1	1	Устный опрос. Тестовый контроль. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Проверка знания терминов из

				гlossария.
10	Основные течения западной философии конца XIX – XX века: Творческое задание: «Нарисуй портрет философии и культуры конца XIX – XX века». Анализ текстов Ф. Ницше. Работа в малых группах по определению положительных и отрицательных сторон философия жизни А. Шопенгауэра, Фр. Ницше, герменевтики, постмодернизма, неотомизма, фрейдизма, позитивизма, неопозитивизма, постпозитивизма, экзистенциализма. Доклады. Контрольная работа.	1	1	Устный опрос. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Проверка знания терминов из гlossария. Контрольная работа №1.
Раздел 3. Теоретическая философия				
12	Философское учение о бытии. Материя и сознание: Работа в малых группах с основными понятиями (бытие, сознание, материя, отражение, движение, пространство, время, идеальное). Ролевая игра «Защита в диссертационном совете» (защита презентаций по проблемам онтологии). Доклады.	1	1	Устный опрос. Тестовый контроль. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Проверка знания терминов из гlossария. Защита и обсуждение презентации.
12	Природа человека и смысл его существования: Работа в малых группах над проблемой смысла жизни, судьбы и предназначения человека, смерти, любви, гуманизма. Ролевая игра «Защита в диссертационном совете» (защита презентаций по проблемам человека). Мозговой штурм на тему: «Свобода – это...» Доклады.	1	1	Устный опрос. Тестовый контроль. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Проверка знания терминов из гlossария. Защита и обсуждение презентации.
14	Учение об обществе (социальная философия): Работа в малых группах над определением существенных черт и функций четырех сфер общества, их основных проблем, противоречий, перспектив развития, взаимовлияния, над определением положительных или отрицательных сторон взаимодействия гражданского общества и государства, над определением специфики и перспектив развития информационного общества.	1	1	Устный опрос. Тестовый контроль. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Проверка знания терминов из гlossария. Защита и обсуждение презентации.

	Доклады. Ролевая игра «Защита в диссертационном совете» (защита презентаций по проблемам социальной философии).			
14	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология): Работа с основными понятиями аксиологии (ценность, оценка, истина и норма, ценностные ориентации). Работа в малых группах по определению системы религиозных, морально-этических и эстетических ценностей, выявлению их влияния на общество, личность, культуру. Доклады. Ролевая игра «Защита в диссертационном совете» (защита презентаций по проблемам аксиологии).	1	1	Устный опрос. Тестовый контроль. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Проверка знания терминов из глоссария. Защита и обсуждение презентации.
16	Познание (гносеология): <u>Опрос по вопросам:</u> Гносеология как теория познания. Проблемы гносеологии в истории философии. Особенности познавательных способностей человека. Субъект и объект познания. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины. Доклады. Мозговой штурм на тему: «Истина – это...». Ролевая игра «Защита в диссертационном совете» (защита презентации по проблемам познания).	1	1	Устный опрос. Тестовый контроль. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Проверка знания терминов из глоссария. Защита и обсуждение презентации.
16	Наука и научное познание: <u>Опрос по вопросам:</u> Наука как вид духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Метод и методология научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная рациональность. Типы научной рациональности. Доклады. Ролевая игра «Защита в диссертационном совете» (защита презентаций по проблемам науки и научного познания).	1	1	Устный опрос. Тестовый контроль. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Проверка знания терминов из глоссария. Защита и обсуждение презентации.
18	Будущее человечества (философский аспект): Творческое задание: «Напиши сценарий будущего». <u>Опрос по вопросам:</u> Концепция устойчивого развития.	2	2	Устный опрос. Тестовый контроль. Обсуждение докладов. Проверка выполнения индивидуальных и

Общество риска. Доклады. ПОПС-формула: «Решение глобальных проблем возможно...» Ролевая игра «Защита в диссертационном совете» (защита презентаций по проблемам будущего человечества).			коллективных заданий. Проверка знания терминов из глоссария. Защита и обсуждение презентации.
Итого:	18	18	

4.3. Лабораторные работы: Не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

Неделя семестра	Содержание СРС	Виды контроля	Объем часов
3 семестр		Зачет	90
1	Тема №1: «Философия, ее предмет, методы и функции». 1. Работа с конспектом лекций/материалами учебника, учебного пособия; - выявить общенаучные методы, используемые в философии; - объяснить специфику философских методов: метафизика, диалектика, рефлексия; - составить таблицу: «Основные разделы философии и их проблемное содержание»; 2. Ответить на контрольные вопросы учебного пособия/МР. 3. Решение контрольных заданий/тестов (МР: Тема 1). 4. Самостоятельная работа по индивидуальному заданию (работа с философским текстом). 5. Написание эссе (МР: Тема 1). 6. Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 1. Тема 1 «Философия, её предмет, методы и функции»).	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов). Бланковое тестирование.	4
2	Тема №2: «Философия Древнего Востока». 1) Работа с конспектом лекций/материалами учебника, учебного пособия: - установить соответствие между основателями и философскими школами Востока; - составить таблицу: «Школы Древнего Востока и их ключевая проблематика»; - составить схему: «Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии». 2) Ответить на контрольные вопросы учебного пособия / МР. 3) Решение контрольных заданий (МР: Тема 2). 4). Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 2. Тема 2 «Философия Древнего Востока»).	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов). Бланковое тестирование.	4
	5) Самостоятельная работа по индивидуальному заданию: работа с философским текстом (МР: Тема 2). 6) Написание эссе (МР: Тема 1). <u>Самостоятельное изучение:</u>		

	- Особенности древнеиндийской философии. - Ортодоксальные школы индуизма (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса). - Джайнизм как неортодоксальная школа Древней Индии.		
3-4	Тема №3: «Философия Античности». 1. Работа с конспектом лекций/материалами учебника, учебного пособия: - составить таблицу: «Философские школы античности»: милетцы, пифагорейцы, элеаты, атомисты, софисты, киники, перипатетики, платоники, неоплатоники, стоики, эпикурейцы, скептики. - установить соответствие между субстанцией/первоначалом и соответствующим философом/школой. 2. Ответить на контрольные вопросы учебного пособия/МР; 3. На основе анализа учебного пособия выделить и объяснить причины (теории) возникновения рационального типа мышления в Древней Греции («Греческое чудо»): - мифогенная концепция; - гносеогенная концепция; - социоантропоморфная / историко-психологическая концепция. 4. Подготовка сообщений (индивидуальных заданий): - От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса. - Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина. 5. Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 2. Тема 3 «Философия Античности»). 6. Решение контрольных заданий (МР: Тема 3). 7. Написание эссе (МР: Тема 1). <u>Самостоятельное изучение:</u> От философии природы к философии человека: софисты, Сократ. Философские школы эллинизма. Итоги античности.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов). Бланковое тестирование.	8
5	Тема №4: «Философия европейского средневековья и Возрождения»: 1. Работа с конспектом лекций/материалами учебника, учебного пособия: - составить таблицу: «Этапы и основные проблемы средневековой философии»; - выявить онтологические и гносеологические различия номинализма и реализма; - сравнить содержание и социокультурные последствия установок теоцентризма и антропоцентризма. 2. Ответить на контрольные вопросы учебного пособия/МР. 3. Подготовка сообщений (индивидуальных заданий): - Личность и свобода воли как новые способы самоидентификации человека в христианстве. - Христианство: «открытие внутреннего человека».	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов). Бланковое тестирование.	5

	- Эпоха Ренессанса и рождение европейского человека как свободной творческой индивидуальности. 4. Подготовка к ролевой игре на тему: «Философы средневековья против философов Возрождения»: Задание: - обозначить ценностные ориентации и достижения средневековья и Возрождения; - сравнить мировоззренческие установки; - показать тенденции и механизмы их трансформации в богословии, науке, политической практике, искусстве. 5. Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 2. Тема 4 «Философия европейского средневековья и Возрождения». 6. Написание эссе (МР: Тема 4). <u>Самостоятельное изучение</u> - Особенности философии Возрождения. - Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления.		
6	Тема №5: «Философия Нового времени и Просвещения». 1. Работа с конспектом лекций/ материалами учебника, учебного пособия. Задание: - выделить основные положения механистической картины мира; - сравнить гносеологические позиции эмпиризма и рационализма: источник познания, критерии и методы проверки знания, конечная цель познания; - выделить сильные и слабые стороны эмпиризма и рационализма; - составить сравнительную таблицу: «Онтологические позиции новоевропейской философии» (плюрализм, монизм, дуализм). 2. Подготовить развернутый план на тему: «Экспериментальное естествознание и становление научной картины мира». Задание: детализировать указанные обязательные пункты: - роль эксперимента в античной, средневековой и новоевропейской картине мира; - Галилео Галилей о роли эксперимента в науке; - мысленный эксперимент в новоевропейской науке; - методология экспериментального естествознания. 3. Ответить на контрольные вопросы учебного пособия/МР. 4. Подготовка сообщений (индивидуальных заданий): - Механицизм в философии: за и против. - Деизм в европейской философии XVII – XVIII вв. - Человек: «врожденные идеи» Декарта или «tabula rasa» Локка. 5. Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 1. Тема 5	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов). Бланковое тестирование.	5

	«Философия Нового времени и Просвещения»). 6. Решение контрольных заданий (МР: Тема 5). 7. Написание эссе (МР: Тема 5). <u>Самостоятельное изучение:</u> - Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). - Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк). - Философские идеалы эпохи Просвещения. - Материализм французского Просвещения.		
7	Тема №6: «Немецкая классическая философия». 1. Работа с конспектом лекций/материалами учебного пособия. Задание: - выявить условия и границы познания по И. Канту; - установить соответствие между априорными формами и их функциями в процессе познания (пространство, время, причинно-следственная связь); - объяснить сущность трансцендентализма и различие понятий «трансцендентный»/«трансцендентальный»; - установить различие эмпирического и «чистого» знания; - установить соответствие между этапами познания и познавательными процедурами; - выделить этапы развития мирового духа (по Гегелю) и установить соответствие с этапами логики; 2. Подготовка сообщений (индивидуальных заданий): - Абсолютная идея: логика, природа, дух (история). - Место религии в антропологическом материализме Л. Фейербаха. 3. Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 2. Тема 6 «Немецкая классическая философия»). 4. Решение контрольных заданий (МР: Тема 6). 5. Написание эссе (МР: Тема 6). <u>Самостоятельное изучение</u> - Докритический период философии И. Канта. - Философия И. Фихте. - Философия природы Ф. Шеллинга. - Философия истории Г. Гегеля. - Антропологический материализм Л. Фейербаха. - Диалектика, категории диалектики.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов). Бланковое тестирование.	5
8	Тема №7: «Возникновение и развитие марксистской философии». 1. Работа с конспектом лекций/материалами учебника, учебного пособия. Задание: - объяснить содержание диалектического и исторического материализма; - выявить этапы эволюции материи; - сравнить соотношение понятий материя/	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов). Бланковое тестирование.	5

	сознание/ дух в философии Гегеля и Маркса; - сравнить подход к объяснению исторического процесса в философии истории Гегеля и Маркса; 2. Подготовка сообщений (индивидуальных заданий): - Человек в философских работах молодого Маркса. -Естественно-научное обоснование диалектики Маркса. - Проблема отчуждения у Маркса. 3. Ответить на контрольные вопросы учебного пособия/МР. 4. Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 1. Тема 7 «Возникновение и развитие марксистской философии»). 5. Написание эссе (МР: Тема 6). 6. Решение контрольных заданий (МР: Тема 7). <u>Самостоятельное изучение</u> - Проблема человека и отчуждения в философии К. Маркса. - Формационный подход к анализу обществу К. Маркса. - Материалистическое понимание истории. - Марксизм в России. Философские воззрения Г.В. Плеханова и В. И. Ленина.		
9	Тема №8: «Русская философия». 1. Работа с конспектом лекций/ материалами учебника, учебного пособия; Задание: - соотнести этапы развития русской философии с изучаемой проблематикой; - выделить основных представителей русского религиозного Ренессанса и их основные идеи/понятия; 2. Изучение фрагмента текста и подготовка к проблемной дискуссии: «Диалог культур Запада и России. Ценностные основания западной и российской культуры» (на основе статьи С.И. Жарова «Цивилизация и культура в исторических судьбах Запада и России). 3. Подготовка сообщений (индивидуальных заданий): - Историософия Чаадаева: за и против. -Западничество и славянофильство – «двуликий Янус». -Восток-Запад-Россия в трудах русских философов. 4. Ответить на контрольные вопросы учебного пособия/МР. 5. Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 1. Тема 8 «Русская философия»). 6. Решение контрольных заданий (МР: Тема 8). 7. Написание эссе (МР, Тема 8). <u>Самостоятельное изучение</u> - Период возникновения русской религиозной мысли – XI -XVI век (Кирилл и Мефодий, Феодосий Печерский, Вл. Мономах, Илларион, Максим Грек, Юрий Крижанич).	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов). Бланковое тестирование.	5

	- Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. - Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого и их влияние на духовную жизнь России. - Спор славянофилов и западников. - Русская философия после 1917 г.: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Русский экзистенциализм (Н. Бердяев, Л. Шестов).		
10-11	Тема №9: «Основные течения западной философии конца XIX – XX века». 1. Работа с конспектом лекций/ материалами учебника, учебного пособия. Задание: - составить таблицу: Основные философские направления XIX-XX в.: философия жизни, фрейдизм, неопрейдизм, экзистенциализм, постмодернизм, феноменология, герменевтика (название направления, представители, время возникновения, ключевые идеи/понятия); - провести сравнительную характеристику классической и неклассической философии (не менее 3 сравнительных характеристик); 2. Подготовка сообщений (индивидуальных заданий): - С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма XX века. - Свобода как основание нравственности в философии XX века. - Свобода и творчество в философии XX века. 3. Ответить на контрольные вопросы учебного пособия/МР. 4. Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 3. Тема 9). 5. Решение контрольных заданий (МР: Тема 9). 6. Подготовка к письменной контрольной работе по разделам: Предмет философии. История философии. <u>Самостоятельное изучение:</u> - Основные принципы философии прагматизма и его представители. - Философские аспекты учений неопрейдизма - Религиозная философия XX века. - Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. - Сциентизм и антисциентизм в философии XX века.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов); Бланковое тестирование	5
12	Тема №10: «Философское учение о бытии. Материя и сознание». 1. Работа с конспектом лекций/ материалами учебника, учебного пособия. Задание: - выделить основные подходы к проблеме бытия в истории философии; - сравнить классическое и неклассическое понимание бытия; - составить таблицу: «Понятие материи в историко-философских концепциях от античности до наших дней»; - составить таблицу: «Эволюция форм отражения». 2. Составить развернутый план на тему:	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов). Бланковое тестирование.	6

	«Сознание». Задание: детализировать указанные обязательные пункты: - подходы к проблеме сознания в материализме/идеализме; - природа сознания: Ильенков- Дубровский; - формирование сознания; - функции сознания; - сознание, самосознание и личность. 3. Подготовка <i>сообщений</i> (индивидуальных заданий): - Онтология до и после Канта. - Проект «фундаментальной онтологии» Хайдеггера. - Модели развития в современной онтологии. 4. Ответить на контрольные вопросы учебного пособия/МР. 5. Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 3. Тема 10 «Философское учение о бытии. Материя и сознание»). 6. Решение контрольных заданий (МР: Тема 10). 7. Подготовка презентации (темы в МР по написанию презентаций). <u>Самостоятельное изучение.</u> - Идеальное и материальное. - Язык, речь, мышление.		
13	Тема №11: «Природа человека и смысл его существования». 1. Работа с конспектом лекций/ материалами учебника, учебного пособия. Задание: - составить таблицу: «Концепции природы и сущности человека»; - изучить становление философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер, экзистенциализм); 2. Подготовка к проблемной дискуссии (мозговому штурму): «Свобода – это...». 3. Комментированное чтение первоисточника: Е. Финк «Феномены человеческого бытия»; Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича». Задание: - описать основные феномены человеческого бытия; - обозначить содержание проблемы смерти и смысла жизни. 4. Ответить на контрольные вопросы учебного пособия/МР. 5. Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 3. Тема 11 «Природа человека и смысл его существования»). 6. Решение контрольных заданий (МР: Тема 11). 7. Подготовка презентации (темы в МР по написанию презентаций). <u>Самостоятельное изучение.</u> - Смысл жизни, судьба и предназначение человека. - Человек перед лицом смерти. - Любовь как вершина человеческого в	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов). Бланковое тестирование.	6

	человеке. - Человечность человека в гуманизме. - Биологическое и социальное в развитии человека. - Антропогенез и его комплексный характер. - Человек, индивид, личность.		
14	Тема №12: «Учение об обществе (социальная философия)». 1. Работа с конспектом лекций/ материалами учебника, учебного пособия. Задание: - составить схему: «Структура общества и его система»; - описать типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). 2. Подготовка сообщений (индивидуальных заданий): - Формационный и цивилизационный подходы к социальной истории: за и против. - Информационное общество: основные черты и проблемы. 3. Ответить на контрольные вопросы учебного пособия/МР; 4. Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 3. Тема 12 «Учение об обществе (социальная философия)»). 5. Решение контрольных заданий (МР: Тема 12). 6. Подготовка презентации (темы в МР по написанию презентаций). <u>Самостоятельное изучение.</u> - Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских концепциях. - Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. - Гражданское общество в истории философии.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов). Бланковое тестирование.	6
15	Тема №13: «Ценность как способ освоения мира человеком» 1. Работа с конспектом лекций/ материалами учебника, учебного пособия. Задание: - выделить принципы классификации ценностей; - обосновать различие понятий: ценность, оценка, истина, норма; 2. Аналитическое прочтение первоисточника: Задание: на основе статьи Бычкова В., Бычкова Л. «XX век: предельные метаморфозы культуры» обозначить: - ценностную шкалу культуры; - содержание проблемы «высокого - низкого» и ценностный релятивизм; - ценностные ориентации культуры эпохи постмодерна. 3. Подготовка сообщений (индивидуальных заданий): -Метауровень ценностей, ценностные константы и случайно-историческое в	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов). Бланковое тестирование.	6

	социальных ценностях. - Судьба нищезанского наследия: перспективы перманентной воли к переоценке ценностей. - Аксиология постмодернизма. 4. Ответить на контрольные вопросы учебного пособия/МР. 5. Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 3. Тема13). 6. Решение контрольных заданий (МР: Тема13). 7. Подготовка презентации (темы в МР по написанию презентаций). <u>Самостоятельное изучение.</u> - Морально-нравственные (этические) ценности. - Религиозные ценности. - Эстетические ценности.		
16	Тема №14: «Познание (гносеология)». 1. Работа с конспектом лекций/ материалами учебника, учебного пособия. Задание: - выделить основные гносеологические позиции в истории философии (гностицизм, агностицизм, скептицизм); - составить схему: «Уровни, формы познания»; - выделить характерные черты разных путей познания (обыденно-практическое, художественное, научное). 2. Подготовка сообщений (индивидуальных заданий): - Субъектно-объектное отношение: смысл, состав, структура и границы. - Концепция трансцендентального субъекта Канта и ее критика. - Критика трансцендентализма в современной гносеологии. 3. ответить на контрольные вопросы учебного пособия/МР; 4. Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 3. Тема 14). 5. Решение контрольных заданий (МР: Тема14). 6. Подготовка презентации (темы в МР по написанию презентаций). <u>Самостоятельное изучение.</u> - Основные этапы и формы процесса познания. - Логика как наука о принципах правильного мышления. - Теории и критерии истины.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов). Бланковое тестирование.	5
17	Тема №15: «Наука и научное познание». 1. Работа с конспектом лекций/ материалами учебника, учебного пособия. Задание: - выделить три аспекта бытия науки; - привести различные классификации наук (указать основания классификации); - описать динамику научного знания с точки зрения постпозитивизма; 2. Комментированное чтение первоисточника К. Поппера «Эпистемология без познающего субъекта». Задание:	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов). Бланковое тестирование.	5

	- выделить ценностные основания современной науки; - обозначить современные представления о критериях научности; - объяснить концепт «объективное знание» К. Поппера. 3. Подготовка сообщений (индивидуальных заданий): - Типы научной рациональности. - Основные модели источников познания и роста знания. 4. Ответить на контрольные вопросы учебного пособия/МР; 5. Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 3. Тема 15). 6. Решение контрольных заданий (МР: Тема15). 7. Подготовка презентации (темы в МР по написанию презентаций). <u>Самостоятельное изучение.</u> - Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. - Наука, ее особенности и функции. - Научная рациональность: сущность, типология.		
18	Тема №16: «Будущее человечества (философский аспект)». 1. Работа с конспектом лекций/ материалами учебника, учебного пособия. Задание: - составить таблицу: «Социальное прогнозирование, его типы и методы»; - выделить основания классификации глобальных проблем современности; 2. Анализ текста Ю. Хабермаса «Будущее человеческой природы»: Задание: - выявить проблему экспериментов над человеком - обозначить границы допустимого вмешательства в природу человека; 3. Подготовка сообщений (индивидуальных заданий): - Футурология, ее возможности и пределы. - Информационное общество и техногенная цивилизация – общее и различное. - Гуманизм в третьем тысячелетии. 4. Ответить на контрольные вопросы учебного пособия/МР. 5. Используя МР, найти определения указанных понятий (Раздел 3. Тема16). 6. Решение контрольных заданий (МР: Тема 16). 7. Подготовка презентации (темы в МР по написанию презентаций). <u>Самостоятельное изучение.</u> - Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. - Концепция устойчивого развития. - Глобальные проблемы и Римский клуб. - Общество риска.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария, эссе, устный отчет по темам сообщений (докладов). Бланковое тестирование.	5

18	Подготовка к промежуточному контролю (зачету с оценкой).	Бланковое тестирование, устный опрос/ коллоквиум. Зачет	5
		Итого:	90

Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии для студентов всех специальностей и направлений подготовки, всех профилей ИМАТ очной формы обучения. Ч.1 № 106-2015; Ч. 2 № 107-2015 Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:	
5.	Информационные лекции. Применяются такие виды лекций, как вводная (мотивационная), управляемая (ведомая) дискуссия, спонтанная (свободная) дискуссия, проблемно-тематическая лекция. Дискуссионная и проблемная лекции опираются на анализ текста первоисточника, который подаётся в интерпретации лектора или подразумевает предварительное самостоятельное знакомство студентов с философским оригинальным материалом. Материалы к лекционному курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте. Помимо своей традиционной функции систематического, синтетического, проясняющего и ориентирующего изложения сложного и многообразного теоретического и исторического материала, они нацелены и на формирования личной мотивации к профессиональным занятиям философией по избранной для специализации тематике, пониманию генезиса и формулированию ключевых проблем, способов их истолкования и рациональной аргументации. Проблемно-тематическая лекция опирается, на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Контроль за качеством конспектирования лекционного материала служит необходимым основанием для итоговой аттестации студента.
5.2	Практические занятия: а) работа в малых группах - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение творческих задач (метод Делфи) (интерактивная форма); б) выступления по темам докладов (активная форма), в) проведение контрольных работ, тесты (активная форма); г) работа с глоссарием (активная форма); д) ролевая игра «Защита в диссертационном совете» (защита презентаций по проблемам раздела «Теоретическая философия») (интерактивная форма); е) ролевые игры «Спор философов», «Социализм vs Капитализм» (интерактивная форма); ж) индивидуальная и коллективная работа с философскими текстами и цитатами (активная, интерактивная форма); з) ПОПС-формула: «Решение глобальных проблем возможно...»; и) мозговой штурм: «Свобода – это...», «Истина – это...» (интерактивная форма); к) творческое задание «Напиши сценарий будущего» (активная форма). л) проблемная дискуссия (интерактивная форма); м) метод проектов: совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов (реферат-презентация, интерактивная форма); н) комментированное чтение первоисточников (интерактивная, активная форма).

5.3	Самостоятельная работа студентов:
5.3.1	подготовка к лекциям и практическим занятиям
5.3.2	работа с учебно-методической литературой
5.3.3	работа в электронной образовательной среде
5.3.4	оформление конспектов лекций, подготовка, реферата, докладов, глоссария
5.3.5	изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение
5.3.6	подготовка к текущему контролю успеваемости, к тестам, к зачету
5.3.7	подготовка презентаций и научных отзывов по разделу: «Теоретическая философия»
5.3.8	подготовка эссе по заданным темам
5.3.9	индивидуальная или коллективная работа с философскими текстами (конспектирование, пересказ, формулировка выводов, высказывание своего мнения).
5.4	Консультации по всем вопросам учебной программы (в том числе индивидуальные, групповые, внеаудиторные и Интернет-консультации).
5.5	В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие информационные технологии:
5.5.1	Личный кабинет обучающегося.
5.5.2	Электронное портфолио.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1	Контрольные вопросы и задания
6.1.1	Вопросы для обсуждения на практическом занятии
6.1.2	Письменные домашние задания (темы эссе)
6.2	Задания для самостоятельной работы
6.3	Тесты
6.3.1	для самоконтроля
6.3.2	для рубежного контроля
6.4	Творческие задания
6.4.1	Темы презентаций
6.4.2	Творческое задание «Напиши сценарий будущего».
6.1.2	Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает примерные варианты контрольных работ, тестовых заданий, тем рефератов, докладов, сообщений, вопросы для обсуждения, вопросы к зачёту с оценкой. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.
6.2	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6.2.1	Характеристика
	6.2.1.1. Подготовка к лекциям и самостоятельная проработка материала является обязательным видом самостоятельной работы и предполагает предварительное ознакомление студента с вопросами предстоящей лекции с целью наиболее эффективного усвоения материала. 6.2.1.2. Подготовка к практическим занятиям заключается в выполнении заданий для подготовки и домашних заданий к каждому практическому занятию. Выполнение заданий в качестве подготовки к практическим занятиям является

	обязательным и оценивается преподавателем как элемент общей успеваемости студента. 6.2.1.3. Выполнение домашних заданий является обязательным элементом процесса обучения; без сдачи отчета по домашним заданиям студент не допускается к итоговой аттестации по дисциплине. 6.2.1.4. Выполнение контрольной работы проводится в письменной форме и в форме тестирования. 6.2.1.5 Подготовка научных сообщений, тезисов докладов и статей является обязательным элементом процесса обучения; без участия в научной работе студент не допускается к итоговой аттестации по дисциплине. 6.2.1.6. Комментированное чтение первоисточников: анализ фрагментов философских текстов. 6.2.1.7. Промежуточный контроль (зачёт с оценкой) проводится по билетам, включающим вопросы и задания с конструируемым ответом. Студент допускается к итоговой аттестации (зачёту с оценкой) на основании посещения лекций, практических занятий и выполнения домашних заданий, подготовки отчетов по самостоятельной работе и научных сообщений. Положительный результат тестирования позволяет студенту получить соответствующую оценку на зачёте. В случае неудовлетворительной текущей успеваемости студент не допускается до итоговой аттестации до тех пор, пока не отчитается по всем установленным контрольным точкам: конспекты лекций и вопросов самостоятельного изучения, отчеты по практическим занятиям, домашней работе, самостоятельной работе, контрольная работа, устный опрос в форме коллоквиума, материал научного сообщения и статьи в соответствии с индивидуальным заданием.
6.3	Индивидуальные задания
Темы письменных работ	
6.3.1	Контрольная работа № 1 История философии - Специфика античных философских учений (натурфилософия, атонизм, платонизм, аристотелизм, стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм). - Отличие славянофилов от западников. - Влияние психоанализа на науку и культуру XX века.
6.3.2	Тесты (кейс-задания) Для текущего и итогового контроля
6.4	Творческие задания (проблемные ситуации, сообщения, научно-практические статьи, тезисы на конференцию)

Паспорт компетенций для текущего контроля для РПД

Разделы дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
Предмет философии	ОК-1 Знание основных подходов к решению философских вопросов, сложившихся в гуманитарных науках.	Устный опрос, бланковое тестирование	Устный, письменный	1-2 неделя
	ОК-1 Знание различных методов научного и философского исследования, способов их использования в профессиональной деятельности.	Участие в работе малых групп	Устный	1-2 неделя

История философии	ОК-1 Знание природы философского знания, функций философии, методологии философского познания, основных категорий философии.	Участие в работе малых групп, устный опрос, бланковое тестирование, контрольная письменная работа	Устный, письменный	3-11 неделя
	ОК-1 Владение культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности.	Бланковое тестирование, контрольная письменная работа	Устный, письменный	11 неделя
	ОК-1 Умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем	Работа в малых группах, в ролевой игре	Устный	3-11
	ОК-1 Владение методами самостоятельного общефилософского исследования, способностью критического анализа различных философских произведений	Работа в малых группах	Устный	3-11
	ОК-1 Владение навыками проведения компаративного исследования различных направлений современной философской мысли	Работа в малых группах, в ролевой игре	Устный	3-11
Теоретическая философия	ОК-1 Знание структуры, форм и методов научного познания, их эволюции	Участие в работе малых групп, бланковое тестирование	Устный, письменный	15 неделя
	ОК-1 Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Защита индивидуальной творческой работы (презентации)	Защита творческих работ	11-18 неделя
	ОК-1 Знание сущности, структуры и особенностей функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества	Бланковое тестирование	Письменный	12-18 неделя
	ОК-1 Умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем	Участие в работе малых групп, устный опрос	Устный	12-18 неделя
	ОК-1 Умение выявлять противоречия существования человека в современном мире.	Защита индивидуальной творческой работы (презентации)	Устный	11-18 недели

	ОК-1 Умение использовать знание о проблемах и противоречиях существования человека в современном мире, оценивать суть и содержание ценностей мировой и российской культуры	Участие в работе малых групп, опрос, ролевая игра	Устный	13-14 недели
Теоретическая философия	ОК-1 Умение выявлять смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней	Участие в работе малых групп, опрос	Устный	14 неделя
	ОК-1 Владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Написание эссе	Письменный	12-18
	ОК-1 Владение методами и приемами логического анализа, самостоятельного философского исследования социально-аксиологических проблем.	Защита индивидуальной творческой работы (презентации)	Письменный	12-18

Полная спецификация оценочных средств, процедур и контролируемых результатов в привязке к формируемым компетенциям, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Вид и годы издания	Обеспеченность
7.1.1. Основная литература				
7.1.1.1	Пастушкова О.В.	Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Электронный ресурс, 2014	1
7.1.1.2	Бучило Н.Ф.	Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Электронный ресурс, 2011	1
7.1.2. Дополнительная литература				
7.1.2.1		Вопросы философии: Научно-теоретический журнал / РАН. - М.: Наука, 2014 Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Печ., 2014	0,25

7.1.2.2	Подопригора С.Я., Подопригора А.С.	Философский словарь : Словари / Авт. Сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 562 с. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Печ., 2010	0,25	
7.1.3 Методические разработки					
7.1.3.1	Белоглазова Л.А.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии для студентов всех специальностей и направлений подготовки, всех профилей ИМАТ очной формы обучения. Ч.1 № 106-2015	Электронный ресурс, 2015	1	
7.1.3.2	Пастушкова О.В.	Методические рекомендации по написанию презентаций по курсу «Философия» для студентов всех направлений и специальностей очной формы обучения № 69-2014	Печ. 2014	1	
7.1.3.3	Белоглазова Л.А.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии для студентов всех специальностей и направлений подготовки, всех профилей ИМАТ очной формы обучения. Ч.2 № 107-2015	Электронный ресурс, 2015	1	
7.1.4 Программное обеспечение и интернет ресурсы					
7.1.4.1	Все необходимые учебно-методические материалы представлены на сайтах: 1) В электронной информационной образовательной среде вуза: eios.vorstu.ru ; 2) На сайте вуза: http://education.vorstu.ru/departments_institute/ief/etep/ 3) В социальной сети Вконтакте «Клуб любителей философии»: http://vk.com/public76463507				
7.1.4.2	Интернет-ресурсы: 1. Электронный каталог научно-технической библиотеки ВГТУ: http://catalog.vorstu.ru 2. Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com/ 3. Научная электронная библиотека E-ibrary: http://elibrary.ru/ 4. Цифровая библиотека по философии: http://filosof.historic.ru 5. Электронная библиотека Гумер: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php 6. Федеральный Интернет – экзамен в сфере профессионального образования: http://www.fepo.ru/ 7. Философский портал: http://philosophy.ru 8. Новая философская энциклопедия: http://iph.ras.ru/enc.htm				
7.1.4.3	Видео-лекции по темам: 1. Предмет и специфика философии. 2. Восточная философия: общая характеристика. 3. Философия Нового времени. 4. Немецкая классическая философия. 5. Философия марксизма: Ч.1-4. 6. Философия Ф. Ницше. 7. Философия Ж.-П. Сартра.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Специализированная лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном,
-----	--

	доской.
8.2	Дисплейный класс , оснащенный компьютерными программами для проведения тестирования.
8.3	Кабинеты , оборудованные проекторами и интерактивными досками
8.4	DVD о великих философах: «Конфуций», «Сократ».

Карта обеспеченности рекомендуемой литературой

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Вид и годы издания	Обеспеченность
1. Основная литература				
1.1	Лавриненко В.П.	Философия: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Печ., 2014	0,41
1.2	Бучило Н.Ф.	Философия: Электронный учебник.- М. : Кнорус, 2011. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Электронный ресурс, 2011	1
1.3	Пастушкова О.В.	Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Электронный ресурс 2014	1
2. Дополнительная литература				
2.1		Вопросы философии: Научно-теоретический журнал / Ран. М.: Наука, 2014	Печ., 2014	0,25
2.2	Подопригора С.Я., Подопригора А.С.	Философский словарь : Словари / Авт. Сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 562 с. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Печ., 2010	0,25
3. Методические разработки				
3.1	Белоглазова Л.А.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии для студентов всех специальностей и направлений подготовки, всех профилей ИМАТ очной формы обучения. Ч.1 № 106-2015. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Электронный ресурс, 2015	1
3.2	Белоглазова Л.А.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии для студентов всех специальностей и направлений подготовки, всех профилей ИМАТ очной формы обучения. Ч.2 № 107-2015	Электронный ресурс, 2015	1
3.3	Пастушкова О.В.	Методические рекомендации по написанию презентаций по курсу «Философия» для студентов всех направлений и специальностей ИЭФ очной формы обучения № 69-2014. Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет".	Печ. 2014	0,2

Зав. кафедрой ЭТЭП

Директор НТБ



Смышляев В.А.

Буковшина Т.И.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.3
ФИЛОСОФИЯ**

Направление: 27.03.01 «Стандартизация и метрология»

Направленность: «Стандартизация и сертификация»

Форма обучения: **очная**. Срок обучения: **нормативный**
Кафедра экономической теории и экономической политики

ФОС разработал: Пастушкова О.В., к.филос.н., доцент

Перечень заданий

I. Фонды оценочных средств для текущей аттестации

- 1.1 Оценочные средства контрольной работы №1 (тесты типа А, В, С)
- 1.2. Оценочные средства устного опроса.
- 1.3. Оценочные средства письменных домашних заданий (эссе).
- 1.4. Оценочные средства работы студента над презентацией.
- 1.5 Оценочные средства докладов, рефератов.

II. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия»

3 семестр – зачет с оценкой

Зачет включает в себя устные ответы на вопросы

Индексированные результаты обучения

Компетенция	Результат	Индекс
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знание основных подходов к решению философских вопросов, сложившиеся в гуманитарных науках; различных методов научного и философского исследования, способов их использования в профессиональной деятельности; структуры, форм и методов научного познания, их эволюцию; природы философского знания, функций философии, методологии философского познания, основных категорий философии; сущности, структуры и особенностей функционирования общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества.	ОК1.P.1
	Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; выявлять противоречия существования человека в современном мире; использовать знание о проблемах и противоречиях существования человека в современном мире, оценивать суть и содержание ценностей мировой и российской культуры; выявлять смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней.	ОК1.P.2

	Владение культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний; методами и приемами логического анализа, самостоятельного философского исследования социально-аксиологических проблем; методами самостоятельного общеполитического исследования, способностью критического анализа различных философских произведений; навыками проведения компаративного исследования различных направлений современной философской мысли.	ОК1.Р.3
--	---	---------

I. Оценочные средства текущей аттестации

1. Оценочные средства контрольной работы №1

Типовое задание

Контрольная работа №1 (текущий контроль)

Задание	Проверяемый результат	Макс. балл
Задание 1 (типа А) Выберите один вариант ответа Система наиболее общих представлений о мире в целом и месте человека в этом мире, называется ... Варианты ответов: 1) мировоззрением 2) религией 3) искусством 4) этикой	ОК1.Р.1	1
Задание 2 (типа А) Выберите один вариант ответа <i>Критерием истинности с точки зрения софистики является...</i> а) соответствие знания действительности; б) частный интерес человека; в) общественное благо; г) нравственный идеал.	ОК1.Р.1	1
Задание 3 (типа А) Выберите один вариант ответа В «четырёх благородных истинах» буддизма речь идёт о... Варианты ответов:	ОК1.Р.1	1

1) препятствиях на пути истинного познания материального мира 2) способах преодоления жажды жизни 3) методах совершенствования общественной жизни 4) структуре идеального государства		
Задание 4 (типа А) Выберите один вариант ответа Исходный пункт философии Гегеля - Варианты ответов: 1) противоположность бытия и мышления 2) тождество бытия и мышления 3) различие бытия и мышления 4) тождество философии и мифологии	OK1.P.1	1
Задание 5 (типа А) Выберите один вариант ответа Предмет философской герменевтики 1) логика 2) самоорганизция 3) техника 4) всеобщие законы бытия 5) текст	OK1.P.1	1
Задание 6 (Типа Б) Найдите соответствие между философом и направлением: 1) Кант 2) Гегель 3) Фейербах Варианты ответов: 1) Объективный идеализм 2) Трансцендентальный идеализм 3) Антропологический материализм 4) Диалектический материализм 5) Мистический идеализм	OK1.P.1,	2
Задание 7 (Типа Б) Верны ли суждения о мировоззрении: <i>А. Высшим уровнем теоретически оформленного мировоззрения является философия.</i> <i>Б. Понятие «мировоззрение» шире понятия «философия».</i> а) верно только А; б) верно только Б; в) оба суждения верны; г) оба суждения неверны.	OK1.P.1,	2
Задание 8 (Типа Б) Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух, относятся к основным понятиям философии Древнего Востока. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда. 1) Карма; 2) Сансара; 3) Логос; 4) Мокша; 5) У-вей; 6) Плюрализм.	OK1.P.1	2
Задание 9 (Типа С) Опираясь на текст, ответьте на следующие вопросы: что, согласно Декарту, является критерием истинности знаний? Опираясь на знание курса философии, назовите метод научного исследования,	OK1.P.1 OK1.P.2	3

обоснованный Р. Декартом. <i>Р. Декарт в своей работе «Рассуждения о методе» приходит к выводу, что источник знаний и критерий истинности находится не во внешнем мире, а в разуме человека. Интеллектуальная интуиция или чистое умозрение – отправной пункт познания. Все идеи Декарт подразделил на две группы: пришедшие из чувств и врожденные. Именно последние обладают полной достоверностью.</i>		
Задание 10 (Типа С) Опираясь на текст, ответьте на следующие вопросы: представителем какой гносеологической позиции является Д. Юм? Какая форма познания представлена в данном фрагменте? <i>Английский философ Д. Юм, писал, что вопрос о существовании внешнего мира, независимого от человеческого сознания, никогда не может быть решён, так как уму не дано реально ничего, кроме его восприятий и он никоим образом не в состоянии произвести какой бы то ни было опыт относительно соотношения между восприятиями и объектами, так как результатом такого опыта будет новое восприятие.</i>	OK1.P.1 OK1.P.3	3
Итоговый балл		17

Критерии оценки заданий:

Задание 1 (типа А)

1 – задание выполнено верно,

0 – задание не выполнено.

Задание 2 (Типа В)

2 – задание выполнено верно,

1 – имеются незначительные неточности,

0 – задание не выполнено.

Задание 3 (Типа С)

3 – задание выполнено верно,

2 – имеются незначительные ошибки, описки, неточности,

1 – задание не выполнено, но имеется правильный подход к решению,

0 – в остальных случаях.

Шкала оценивания:

Итоговый балл	0-8 баллов	9-11 баллов	12-14 баллов	15-17 баллов
Оценка	2	3	4	5

Методика проведения: проводится в аудитории для практических занятий, используется письменный метод контроля, время выполнения задания – в течение 30 минут, задания выполняются без использования справочной литературы и средств коммуникации, результат сообщается на следующий день.

Набор контрольных заданий.

Контрольная работа №1.

Вариант 1

Блок 1 (задания типа А)

Задание 1 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Материализм – это...

Варианты ответов:

- 1) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений;
- 2) принцип жизни, согласно которому материальные блага ставятся выше всего;
- 3) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию;

4) позиция, утверждающая тождество духа и материи;

Задание 2. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Философское учение о нравственности и морали называется -

Варианты ответов:

- 1) этикой
- 2) онтологией
- 3) аксиологией
- 4) эстетикой

Задание 3. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Выдвигая теорию о наличии множества духовных сущностей – «монад», составляющих первооснову мира, Г. В. Лейбниц становится представителем онтологического ...

Варианты ответов:

- 1) плюрализма
- 2) монизма
- 3) монотеизма
- 4) прагматизма

Задание 4. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

В центр своего учения Л. Фейербах поставил человека как природное существо, обладающее гармонией духовного и телесного, поэтому его философия получила название

Варианты ответов:

- 1) крайний реализм
- 2) абсолютный идеализм
- 3) критический рационализм
- 4) антропологический материализм

Задание 5. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Философия «общего дела» Н. Федорова содержала призыв

- 1) к регуляции природы, «внесению» в нее воли и разума, обретению человеком бессмертия, воскресению всех ушедших предков;
- 2) к обновлению России с приобщением ее к достижениям западноевропейской цивилизации;
- 3) к покорности и непротивлению перед лицом таинственных сверхъестественных сил, действующих в земном мире;
- 4) к критической оценке рационального научного познания и союзу с мистикой и оккультными науками.

Блок 2 (задания типа В)

Задание 6. (2 балла)

Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
3. Проблема природы и сущности человека.
4. Проблемы добра и зла.

Варианты ответов:

- 1) гносеология
- 2) онтология
- 3) философская антропология
- 4) этика

Задание 7. (2 балла)

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- 1) принцип, согласно которому человек является центром мироздания.
- 2) принцип, согласно которому Бог является центром мироздания
- 3) религиозно-философское учение, отождествляющее Бога с природой
- 4) принцип, согласно которому человек является высшей ценностью, он обладает свободой, правом на развитие и творчество

Варианты ответов:

- 1) гуманизм
- 2) антропоцентризм
- 3) пантеизм
- 4) теоцентризм
- 5) деизм
- 6) оккультизм

Задание 8. (2 балла)

Заполните недостающие графы таблицы: определите соответствие между философской школой и специфической чертой

Тип школы	Название школ, учений	Специфическая черта
Ортодоксальные школы Древней Индии	Ньяя	
		Практика единения души и тела
	Санкхья	
		Признание авторитета Вед и Упанишад
Неортодоксальные школы Древней Индии		Освобождение от Сансары, уход в Нирвану
	Джайнизм	

Блок 3 (задания типа С)

Задание 9. (3 балла)

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова приведены в именительном падеже. Каждое слово или словосочетание может быть использовано только один раз. В списке приведено больше слов, чем потребуется для заполнения пропусков.

Существуют общие вопросы, раскрывающие характер ____А____ мышления. Прежде всего, среди них следует назвать вопрос о том, что первично: ____Б____ или материя, идеальное или материальное? От его решения зависит общее понимание ____В____, ибо материальное и идеальное являются его предельными характеристиками. Кроме того, в зависимости от его решения выделяются такие крупные философские направления, как материализм и ____Г____. Материализм принимает ____Д____ как нечто первое, изначальное, как источник всех вещей... Идеализм все выводит из одного духа, объясняет возникновение материи из духа или же подчиняет ему материю»

Список слов:

1) научный 2) дух; 3) природа; 4) материя; 5) идеализм; 6) философский; 7) бытие; 8) сознание.

Задание 10. (3 балла)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: позиция какого крупного философского направления представлена в данном фрагменте? Что, согласно, данному направлению, является первичным источником всех вещей?

«Единство мира состоит не в его бытии, хотя его бытие есть предпосылка его единства, ибо сначала мир должен существовать, прежде чем он может быть единым. Действительное единство мира состоит в его материальности, а эта последняя доказывается не порой фокуснических фраз, а длинным и трудным развитием философии и естествознания» (К. Маркс, Фр. Энгельс).

Контрольная работа №1.

Вариант 2

Блок 1 (задания типа А)

Задание 1 (1 балл)

Материализм – это...

Варианты ответов:

- 1) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений
- 2) принцип жизни, согласно которому материальные блага ставятся выше всего
- 3) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию
- 4) позиция, утверждающая тождество духа и материи

Выберите один вариант ответа.

Задание 2 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Система наиболее общих представлений о мире в целом и месте человека в этом мире, называется ...

Варианты ответов:

- 1) мировоззрением
- 2) религией
- 3) искусством
- 4) этикой

Задание 3 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Суть материалистического понимания истории в марксизме:

Варианты ответов:

- 1) определяющую роль в историческом процессе играет Провидение;
- 2) ведущий фактор общественного прогресса – природа;
- 3) материальное производство играет определяющую роль по отношению к другим сферам общественной жизни;
- 4) гениальность политиков – источник общественного развития и материального благоденствия народа.

Задание 4 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Какие существуют законы диалектики?

Варианты ответов:

- 1) закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей;
- 2) закон отрицания качества, единства количественных изменений и борьбы противоположностей;
- 3) закон противоположности качества и количества, взаимного перехода отрицаний и единства количества;
- 4) закон сохранения и превращения энергии, земного притяжения и сложения скоростей.

Задание 5 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека

- 1) феноменология

- 2) антропологизм
- 3) фрейдизм
- 4) сенсуализм
- 5) агностицизм

Блок 2 (задания типа В)

Задание 6. (2 балла)

Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
3. Проблема природы и сущности человека.
4. Проблемы добра и зла.

Варианты ответов:

- 1) гносеология
- 2) онтология
- 3) философская антропология
- 4) этика

Задание 7. (2 балла)

Запишите слово, пропущенное в таблице

Метод	Характеристика
...	Общий вывод делается на основе обобщения частных посылок.
Дедукция	...

Задание 8. (2 балла)

Установите соответствие между философским направлением античности и античным философом

- 1) Материализм
- 2) Идеализм
- 3) Рационализм
- 4) Скептицизм

Варианты ответов:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Пиррон
- 4) Демокрит
- 5) Спиноза
- 6) Декарт

Блок 3 (задания типа С)

Задание 9. (3 балла)

На основе прочитанного текста ответьте на вопросы: что, по мысли автора, является критерием источником и критерием истинности знания? Опираясь на знание курса философии, назовите метод научного исследования, разработанный Ф. Бэконом.

«Ф. Бэкон придавал большое значение опытным наукам, наблюдению и эксперименту. Источник знаний и критерий их истинности он видел в опыте. Рассматривая познание как отображение внешнего мира в сознании человека, он подчеркивал решающую роль опыта в познании. Однако философ не отрицал и роль разума в познании. Разум должен перерабатывать данные чувственного познания и опыта, находить коренные причинные связи явлений, раскрывать законы природы. Он подчеркивал определенное единство чувственного и рационального моментов в познании».

Задание 10. (3 балла)

На основе текста ответьте на вопросы: как называется учение Демокрита? Какими свойствами, согласно Демокриту, обладают атомы?

«В учении Демокрита (460 – 370 до н. э.) была выдвинута идея множественного первоначала, которая позволяла мыслить движение, возникновение и уничтожение вещей. Демокрит исходил из того, что не только бытие, но и небытие существуют. Бытие – это атомы (неделимые бесконечные по числу частицы), а небытие – пустота. Мир един, т.к. основу его составляют атомы. Атомы сталкиваются, сплетаются между собой и образуют все видимое многообразие вещей».

2. Оценочные средства устного опроса

1. Устный опрос по теме «ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И ФУНКЦИИ»

Проверяемый результат: ОК1.Р.1

Вопросы:

1. Что такое философия? Как соотносятся в философии знание и мудрость?
2. Что изучает философия, каков ее предмет?
3. Какие вопросы можно отнести к философским? Какие из философских вопросов актуализируются в связи с развитием новейших технологий в начале XXI в.? Какие из философских вопросов кажутся вам наиболее значимыми? Свой ответ поясните.
4. Объясните понятие «основной вопрос философии». Каково соотношение основного вопроса и предмета философии?
5. Как соотносится между собой философия и мировоззрение? Всякое ли мировоззрение есть философия?
6. В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
7. Является ли философия наукой? Свой ответ поясните.

2. Устный опрос по теме «ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА»

Проверяемый результат: ОК1.Р.1

Вопросы:

1. Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?
2. Что означает термин «карма» и «сансара» в древнеиндийской философии? Как они взаимосвязаны?
3. Какая школа классической индийской философии была скорее практической, нежели теоретической?
4. Что такое «четыре благородные истины» буддистского учения Древней Индии?
5. В чем заключается политический смысл нравственно-политической доктрины Конфуция? В чем ее отличие от легизма?
6. В чем состоят основные положения философии даосизма? Что означает выражение «успех без усилий»?

3. Устный опрос по теме «ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ»

Проверяемый результат: ОК1.Р.1

Вопросы:

1. Какие существуют точки зрения на возникновение «греческого чуда»?
2. Как ставится и решается вопрос о первоначале мира представителями натурфилософии?
3. Каким образом Парменид совершил поворот к понятийному мышлению?
4. Каково содержание атомистического учения Демокрита? Почему демокритовское учение об атомах считается философским?
5. Каким образом совершился поворот к проблеме человека в античности?
6. В чем заключается принципиальное расхождение Сократа с софистами?
7. Что такое идея, по Платону, и каково ее отношение к материи?
8. В чем суть аристотелевского учения о четырех причинах?
9. Что объединяет философские школы эллинизма?

10. Зависит ли счастье от внешних обстоятельств, по мнению эпикурейцев и стоиков?

4. Устный опрос по теме **«ФИЛОСОФИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ»**

Проверяемый результат: ОК1.Р.1

Вопросы:

1. Каковы истоки возникновения средневековой философии?
2. В чем заключается специфика патристики и схоластики как основных этапов средневековой философии?
3. Что есть человек с позиции средневековой философии?
4. Как решался спор о соотношении знания и веры в средневековой философии?
5. В чем специфика средневековой онтологии и гносеологии?
6. Рассмотрите аргументы в пользу существования Бога. Считаете ли Вы их доказательствами (обоснуйте свой ответ).
7. В чем заключается специфика гуманизма Возрождения?
8. В чем суть философских достижений эпохи Возрождения, оказавших влияние на философию Нового времени?
9. Каковы следствия пантеизма и антропоцентризма для развития естествознания Возрождения?
10. В чем состоит основное содержание Реформации и каковы ее итоги?

5. Устный опрос по теме **«ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

Проверяемый результат: ОК1.Р.1.

Вопросы:

1. Какое влияние оказала научная революция XVII в. на проблематику философии Нового времени?
2. В чем выражается ограниченность механистической картины мира?
3. В чем заключается философская программа построения новой науки Фрэнсиса Бэкона?
4. Что означает выражение Декарта «Cogito ergo sum»?
5. Почему государство Т. Гоббс сравнивал с Левиафаном?
6. Как понимали просветители «природу человека»?

6. Устный опрос по теме **«НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

Проверяемый результат: ОК1.Р.1

Вопросы:

1. В чем заключался «коперниканский переворот», совершенный Кантом в философии?
2. Что означает кантовское понятие «вещь в себе», и почему «вещи в себе» недоступны познанию?
3. Каким образом в этике Канта соотносятся свобода и долг?
4. Почему философию И.Г. Фихте часто называют умозрительной, спекулятивной?
5. Что означает гегелевское высказывание: «Все действительное разумно, и все разумное действительно»?
6. В чем заключается гегелевское противоречие между системой и методом?
7. Что считал Гегель движущей силой исторического развития?
8. В чем видел сущность религии Л. Фейербах?
9. Почему философия Л. Фейербаха характеризуется как антропологический материализм?
10. В чем кроются истоки отчуждения с позиции Фейербаха?

7. Устный опрос по теме **«ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ»**

Проверяемый результат: ОК1.Р.1

Вопросы:

1. Каковы теоретические предпосылки марксистской философии?

2. Как истолковывается в диалектическом материализме «основной вопрос философии»?
3. Какими свойствами обладает материя, по Марксу?
4. Как соотносятся у Маркса теория и метод?
5. Что такое отчуждение, по Марксу? Каковы истоки отчуждения?
6. Каковы основные идеи социальной диалектики марксизма?
7. Может ли быть осуществлён принцип коммунизма: «от каждого - по способности, каждому - по потребности»?
8. Как развивался сарказм в России? Какие существовали разновидности марксизма?

8. Устный опрос по теме «**РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ**»

Проверяемый результат: ОК1.Р.1

Вопросы:

1. Когда и как зарождается русская философия?
2. Каковы особенности русской философии?
3. В чем заключается сущность философии всеединства?
4. Как решается вопрос о судьбе России в русской философии?
5. Что такое русский космизм? Какова роль человека в космосе в русской философии?
6. Какие очертания принимает марксизм в России? В чем отличии марксизма Ленина от марксизма Плеханова?
7. Какова судьба русской философии за рубежом?

9. Устный опрос по теме «**ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ КОНЦА XIX – XX ВЕКА**»

Проверяемый результат: ОК1.Р.1

Вопросы:

1. Каковы основные идеи иррационализма Ницше и Шопенгауэра?
2. Каковы особенности современной западной философии?
3. Что представляет собой герменевтика? Каковы основные ее положения?
4. В чем выражается особенность постмодернистской философии? Кто ее основные представители?
5. Каковы основные этапы позитивизма? Чем они характеризуются?
6. В чем принципиальное расхождение фрейдизма от учения К.-Г. Юнга о коллективном бессознательном?
7. В чем принципиальное отличие экзистенциализма от классической философии?
8. Почему экзистенциализм – это гуманизм?
9. Какое место занимает абсурд в философии экзистенциализма?

10. Устный опрос по теме «**Философское учение о бытии. Материя и сознание**»

Проверяемый результат: ОК1.Р.1, ОК1.Р.2

Вопросы:

1. В чем заключается суть философской проблемы бытия?
2. В чем сложность определения категории «материя»?
3. Каковы атрибутивные свойства материи?
4. В чем заключается противоречие субстанциалистской и реляционной теории пространства и времени?
5. Что такое сознание?
6. В чем обнаруживается взаимосвязь сознания и материально-предметной деятельности человека?
7. Какую роль в формировании мышления играют язык и речь?
8. Почему сущность сознания считается социальной, а не биологической?
9. Что такое отражение? Какие известны формы отражения?

11. Устный опрос по теме **«ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ»**

Проверяемый результат: ОК1.Р.1, ОК1.Р.2

Вопросы:

1. Что такое философская антропология, каков ее предмет?
2. Каким образом понимается человек в истории философии?
3. Что такое свобода? Каковы ее противоречия?
4. Какова диалектика жизни и ее смысла?
5. Каков смысл, содержание и значение принципа гуманизма?
6. Как понимается любовь в различных философских традициях?
7. Как соотносится в человеке природное и социальное?
8. Как соотносятся между собой понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?

12. Устный опрос по теме **«УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ)»**

Проверяемый результат: ОК1.Р.1, ОК1.Р.2

Вопросы:

1. В чем заключается особенность социальной философии?
2. Что понимается под выражением «социальная система»? Почему подход к изучению общества возможен как системный подход?
3. Какие существуют сферы общества и как они взаимодействуют друг с другом?
4. Какова социальная структура общества?
5. Сравните два понятия – государство и гражданское общество. Выявите общее и различное в их содержании.
6. Что такое философия истории и какие существуют подходы в философии истории?
7. Назовите и охарактеризуйте основные концепции направленности общественного развития.
8. Каковы основные критерии исторического прогресса?
9. Чем отличается информационное общество от традиционного типа общества?

13. Устный опрос по теме **«ЦЕННОСТЬ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ МИРА ЧЕЛОВЕКОМ (АКСИОЛОГИЯ)»**

Проверяемый результат: ОК1.Р.1, ОК1.Р.2

Вопросы:

1. Что такое аксиология, и какое место она занимает в философском знании?
2. Какова иерархия ценностей?
3. Какие существуют теории ценностей?
4. Как соотносятся между собой ценности и оценка?
5. Как соотносятся понятия ценности, истины и нормы?
6. Как соотносятся между собой этические и эстетические ценности?
7. Какие существуют этические ценности?
8. Какие существуют религиозные ценности?
9. Существуют ли общечеловеческие ценности?

14. Устный опрос по теме **«Познание (гносеология)»**

Проверяемый результат: ОК1.Р.1, ОК1.Р.2

Вопросы:

1. Каково место гносеологии в философском знании?
2. Каковы основные формы чувственного познания?
3. Каковы основные формы рационального познания?
4. В чем суть спора рационализма и сенсуализма? Каковы аргументы сторон?
5. Существует ли абсолютная истина?
6. Какие существуют теории истины?

7. Что такое практика, и какую роль она играет в процессе познания?
8. Какова роль интуиции в процессе познания?
9. Существует ли предел познаваемости мира?

15. Устный опрос по теме «**Наука и научное познание**»

Проверяемый результат: ОК1.Р.1, ОК1.Р.2, ОК1.Р.3

Вопросы:

1. Каково место науки в духовном производстве?
2. В чем специфика эмпирического и теоретического уровней познания?
3. Что такое метод? Что такое методология?
4. В чем специфика общелогических методов познания?
5. В чем особенность научных методов познания?
6. Какое место в науке занимает научная традиция?
7. Каким образом осуществляются научные революции?
8. Какие существуют типы научной рациональности?

16. Устный опрос по теме «**Будущее человечества (философский аспект)**»

Проверяемый результат: ОК1.Р.1, ОК1.Р.2, ОК1.Р.3

Вопросы:

1. Что такое глобальные проблемы? Почему и когда они возникли?
2. В чем заключается процесс и противоречия глобализации?
3. Что такое футурология?
4. Какие существуют подходы в решении глобальных проблем?
5. В чем заключается суть концепции устойчивого развития?

Критерии оценки ответов:

а) теоретическая аргументация, т.е. использование научных понятий, философских категорий, формулирование утверждений и выводов, приведение принципов и подходов, системно-логическое обоснование своей позиции, раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений;

б) фактология (какие факты использует студент, точность, полнота и соответствие фактов трактуемой теме.)

Критерии оценивания:

5 баллов: ответ выполнен верно, полно, с опорой на фактический материал и теоретической аргументацией.

4 балла: в ответе имеются незначительные ошибки, неточности, но в целом дана верная теоретическая аргументация

3 балла: ответ дан с большими пробелами в фактологии и недостаточной аргументацией,

2 балла: в остальных случаях: ответ дан не по существу вопроса или ответ дан неверный.

Методика проведения: проводится в аудитории для практических занятий в начале занятия, используется устный метод контроля, применяется индивидуальная форма, время проведения опроса 5 минут, ответы даются с использованием справочной литературы, конспектов, словарей, без средств коммуникации, результат сообщается немедленно.

3. Оценочные средства письменных домашних заданий (эссе).

Проверяемый результат: ОК1.Р.1, ОК1.Р.2, ОК1.Р.3

Темы эссе:

1. «Философия является медициной души» (Цицерон).
2. «Вовсе не обязательно делать из человека философа прежде, чем делать из него человека» (Ж.-Ж. Руссо).
3. «Философия есть философствование» (М. Хайдеггер).

1. «Кто знает — не говорит. Кто говорит — не знает» (Лао-цзы).
2. «Разве истинная человечность далеко от нас? Стоит возжелать ее, и она тут же окажется рядом!» (Конфуций).
3. «Человек расширяет Путь, а не Путь расширяет человека» (Конфуций).
4. «Если бы бога не было, его следовало бы выдумать» (Вольтер).
5. «Человек есть мыслящий тростник...» (Б. Паскаль).
6. «Личность не самодостаточна, она не может довольствоваться собой. Она всегда предполагает существование других личностей, выход из себя в другого» (Н. А. Бердяев).
7. «Новая вера открытого общества, его единственная возможная вера — гуманизм» (К. Поппер).
8. «Самый общий признак современной эпохи: невероятная убыль «достоинства человека в его собственных глазах» (Ф. Ницше).
9. «Естественное» состояние человека заключается не в жизни согласно его собственной природе, а в постоянном преодолении и преображении этой природы» (С.Л. Франк).
10. «Выше любви к ближнему стоит любовь к дальнему и будущему» (Ф. Ницше).
11. «Свобода есть право на неравенство» (Н. А. Бердяев).
12. «Человек рождается свободным, а между тем всюду он в оковах» (Ж.-Ж. Руссо).
13. «Человек должен быть нравственным свободно, а для этого нужно, чтобы ему была предоставлена и некоторая свобода быть безнравственным» (В.С. Соловьев).
14. «Воля в нас всегда свободная, да не всегда добрая» (Августин Аврелий).
15. «Смысла жизни не существует, мне придётся самому создавать его!» (Ж.-П. Сартр).
16. «Через одиночество рождается личность» (Н.А. Бердяев).
17. «Ад – это другие» (Ж.-П. Сартр).

Критерии оценивания:

5 баллов (отлично):

1. Смысл высказывания раскрыт.
2. Представлена и пояснена собственная оригинальная позиция студента.
3. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.
4. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.
5. Работа отличается ясностью и логикой изложения.

4 балла (хорошо):

1. Содержание ответа даёт представление о его понимании при отсутствии четких формулировок.
2. Представлена и пояснена собственная позиция студента, но без достаточной аргументации или оригинальности.
3. Суждения и аргументы раскрываются с опорой либо на теоретические положения и выводы, либо на фактический материал.
4. В ходе рассуждений раскрываются лишь некоторые аспекты проблемы.
5. Работа не вполне отличается ясностью и логикой изложения.

3 балла (удовлетворительно):

1. Содержание ответа в целом даёт представление о его понимании.
2. В работе не представлена и не пояснена собственная позиция студента, в работе большой процент заимствований.
3. Суждения и аргументы раскрываются без опоры на теоретические положения и выводы, в основном на фактический материал.
4. В работе затрагивается 1 или несколько несущественных аспектов проблемы.
5. Работа не отличается ясностью и логикой изложения.

2 балла (неудовлетворительно):

1. Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании.
2. В работе представлена без пояснения собственная позиция студента (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) или собственная позиция не представлена.
3. Работа осуществлена без опоры на теоретические положения и выводы и на фактический материал.
4. Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации.
5. В работе нет ясности и логики изложения.

Методика проведения: проводится в домашних условиях в письменной форме в течении 1-2 часов, применяется индивидуальная форма с использованием справочных материалов, словарей, средств коммуникации, результат сообщается на следующее занятие.

4.Оценочные средства работы студента над презентацией.

Проверяемый результат: ОК1.Р.1, ОК1.Р.2, ОК1.Р.3

Темы презентаций:

1. Современные теории саморазвития и самоорганизации мира: диалектика и синергетика.
2. Пространство и время в эволюции культуры.
3. Происхождение и сущность сознания.
4. Сознание и мозг.
5. Психоанализ и его роль в развитии философии и культуры.
6. Проблемы языка в культуре и цивилизации.
7. Смысл жизни как философская проблема.
8. Проблема гуманизма: настоящее, прошлое, будущее.
9. Любовь как феномен человеческого бытия.
10. Достоинство человека как философско-антропологическая проблема.
11. Феномен одиночества: за и против.
12. Человеческое тело как философско-антропологическая проблема.
13. Будущее человеческой природы.
14. Судьба как свобода или как рок?
15. Свобода человека: миф или реальность?
16. Гений и талант.
17. Проблема страха в философии и психологии.
18. Проблема смерти и бессмертия в философии.
19. Человек и игра.
20. Проблема смертной казни: за и против.
21. Эвтаназия: право на жизнь или право на смерть.
22. Индивидуализм и социализм: за и против.
23. Глобализация: причины, проблемы, противоречия.
24. Феномен толпы в современном мире.
25. Терроризм: причины, сущность, следствия.
26. Проблема национализма: сущность, причины, следствия.
27. Современная демократия: власть народа или механизм управления толпой?
28. Проблема идентичности человека.
29. Пол и гендер: общее и различное.
30. Постиндустриальное общество как новый тип общества.
31. Специфика русской цивилизации и ее отражение в истории философской мысли.
32. Проблемы, противоречия, пути модернизации.
33. Духовные и материальные ценности в современном мире.
34. Свобода совести в современном мире: проблемы, противоречия.
35. Запад и Восток: аксиологическое сходство и различие.
36. Ценности русского менталитета.

37. Ценности молодежной субкультуры.
38. Проблема веры и знания в философии.
39. Проблема познаваемости мира.
40. Проблема истины в философии.
41. Проблема субъекта и объекта познания.
42. Философия творчества.
43. Мудрость и знание.
44. Проблема рациональности в философии и науке.
45. Вненаучные формы познания: за и против.
46. Этические проблемы современной науки.
47. Научные традиции и научные революции.
48. Пути развития современной науки: тупик или прогресс?
49. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
50. Современный человек в виртуальной реальности.
51. Биоэтика: основные проблемы, задачи, перспективы.
52. Глобальные проблемы и экологическая этика.
53. Перспективы культуры и цивилизации.
54. Философия и ее миссия в спасении человечества.

Критерии оценивания:

5 баллов (отлично):

- Смысл темы презентации раскрыт.
- Оригинальность, творческий характер работы.
- Презентация выполнена в соответствии с требованиями к ее структуре (требования указаны в «Методических рекомендациях по написанию презентаций»).
- Положения презентации четко, емко и грамотно сформулированы.
- В работе раскрываются различные аспекты проблемы.
- Работа отличается ясностью и логикой изложения.
- Использована актуальная литература по теме.

4 балла (хорошо):

- Смысл темы презентации в целом раскрыт.
- Оригинальность, творческий характер работы на хорошем уровне, местами имеются заимствования.
- Презентация выполнена в соответствии с требованиями к ее структуре (требования указаны в «Методических рекомендациях по написанию презентаций»). Но в целом некоторые пункты презентации выполнены неверно или не выполнены.
- Положения презентации сформулированы, но нечетко, местами громоздко.
- В работе раскрываются некоторые аспекты проблемы.
- Работа в общем и целом отличается ясностью и логикой изложения, однако есть несоответствие между целями и задачами, содержанием и выводами.
- В списке литературы имеются источники, имеющие не вполне философский и теоретический характер.

3 балла (удовлетворительно):

- Смысл темы презентации раскрыт слабо.
- Работа не отличается оригинальностью, творческим характером, имеется множество заимствований.
- Презентация выполнена не вполне в соответствии с требованиями к ее структуре (требования указаны в «Методических рекомендациях по написанию презентаций»). Многие пункты презентации выполнены неверно или не выполнены.
- Положения презентации не сформулированы, между ними нет логической связи.
- В работе раскрываются некоторые не самые существенные аспекты проблемы.

- Работа не отличается ясностью и логикой изложения, имеется несоответствие между целями и задачами, содержанием и выводами.
- Использованная литература носит не вполне философский и теоретический характер.

2 балла (неудовлетворительно):

- Смысл темы презентации не раскрыт.
- Работа не отличается оригинальностью, творческим характером.
- Презентация не выполнена в соответствии с требованиями к ее структуре (требования указаны в «Методических рекомендациях по написанию презентаций»).
- Положения презентации не сформулированы, между ними нет логической связи.
- В работе раскрываются не существенные или не относящиеся к теме аспекты проблемы.
- Работа не отличается ясностью и логикой изложения, имеется несоответствие между целями и задачами, содержанием и выводами.
- Отсутствует список литературы.

Методика проведения: работа над презентацией проводится в домашних условиях с использованием программы Power Point в течении 9 недель курса, применяется индивидуальная форма с использованием справочных материалов, словарей, средств коммуникации, научной литературы, Интернет, результат работы оценивается в виде защиты презентации на практическом занятии или в конце семестра в электронной форме преподавателем.

5.Оценочные средства докладов, рефератов.

Проверяемый результат: ОК1.Р.1, ОК1.Р.2, ОК1.Р.3

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Специфика мифологического мышления. Инверсия мифологии в современной культуре.
3. Отношение к жизни и смерти в культуре Востока.
4. Проблема смысла жизни в учении буддизма.
5. Апории Зенона – философский смысл.
6. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
7. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
8. Учение Эпикура о преодолении страха.
9. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
10. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
11. Духовные поворот христианства и его значение для европейской цивилизации.
12. Личность и свобода воли как новые способы самоидентификации человека в христианстве.
13. Эпоха Ренессанса и рождение европейского человека как свободной творческой индивидуальности.
14. Механицизм в философии: за и против.
15. Человек: «врожденные идеи» Декарта или «tabula rasa» Локка.
16. Бесконечность мира и человеческое одиночество в философии Блеза Паскаля.
17. Человек как общественное существо в трактовке Вольтера.
18. Теория «естественного права» и «общественного договора» в философии Просвещения.
19. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
20. Место религии в антропологическом материализме Л.Фейербаха.
21. Человек в философских работах молодого Маркса.
22. Естественно-научное обоснование диалектики Маркса.
23. Проблема отчуждения – Гегель и Маркс.
24. Марксизм – философия утопизма?
25. Историософия Чаадаева: за и против.
26. Западничество и славянофильство – «двуликий Янус».

27. Человек в философии Достоевского: «Тварь я дрожащая или право имею?».
28. «Всеединство» и соборность в философии Вл.Соловьева.
29. Место русской философии в мировой культуре.
30. Разум и воля – Ницше и Шопенгауэр.
31. Фрейдовский психоанализ – новый прорыв к человеку.
32. Юнговский архетипы и проблема феноменов человеческого бытия.
33. Э.Фромм – быть или иметь?
34. С.Кьеркегор как предшественник экзистенциализма XX века.
35. «Экзистенциализм – это гуманизм» (Сартр).
36. Свобода как основание нравственности в философии XX века.
37. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
38. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности во Вселенной.
39. Пространство и время: сущность и свойства.
40. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
41. Сознание и бессознательное.
42. Творческие способности человека: их пределы и условия.
43. Смысл жизни. Проблема «подлинного» и «неподлинного» бытия.
44. Смысл жизни и человеческая судьба в философских учениях прошлого и в настоящее время.
45. Диалектика свободы и ответственности.
46. Индивидуализм и конформизм в культуре.
47. Философия истории Данилевского и Бердяева.
48. Формационный и цивилизационный подходы к социальной истории: за и против.
49. Гражданское общество в истории философии.
50. Творчество в историческом процессе.
51. «Закат Европы» - заблуждение или истина?
52. Ценность и оценка – формы взаимодействия.
53. Запад и Восток – аксиологическое сходство и различие.
54. Ценности русского менталитета.
55. Диалектика веры и знания в теоцентрическом мировоззрении.
56. Обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное и художественное формы познания: специфика проявления.
57. Вера и мнение, вера и предрассудок.
58. Истина: многозначность характеристик.
59. Научный прогресс: направленность и противоречия.
60. Наука и специфика социального познания.
61. Суверенность науки: история и современность.
62. Современная наука и уровни организации реальности.
63. Ценности, идеалы и нормы науки.
64. Результаты и методы научных исследований – ответственен ли ученый?
65. Современное человечество в зеркале философии.
66. Мировая социально-экологическая ситуация начала третьего тысячелетия.
67. Футурология, ее возможности и пределы.
68. Общепланетарная ситуация – реальность или утопия?
69. Информационное общество и техногенная цивилизация – общее и различное.
70. Разрешение глобальных проблем: на какой социальной основе оно возможно?
71. Гуманизм в третьем тысячелетии.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценок
Отлично	Высокий уровень знаний по теме доклада или реферата. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему,

	выделять ее ключевое звено.
Хорошо	Достаточный уровень знаний по теме доклада или реферата. Продemonстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе.
Удовлетворительно	Удовлетворительный уровень знаний по теме доклада или реферата. Налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающие целостному видению рассматриваемой проблемы.
Неудовлетворительно	Низкий уровень знаний по теме доклада или реферата. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

Методика проведения: работа над докладом или рефератом проводится в домашних условиях в течение 1 недели, применяется индивидуальная форма с использованием справочных материалов, словарей, средств коммуникации, научной литературы, Интернет, результат работы оценивается в виде устного сообщения на практическом занятии. Результат сообщается сразу.

II. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Проверяемый результат: ОК1.Р.1, ОК1.Р.2, ОК1.Р.3

Вопросы к зачету с оценкой по философии

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Основной вопрос философии и основные направления.
4. Методы философии.
5. Философия и наука.
6. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
7. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
8. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
9. Человек и космос в философии даосизма.
10. Особенности древнеиндийской философии.
11. Условия и предпосылки возникновения философии в Др. Греции. Периодизация античной философии.
12. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты)
13. От философии природы к философии человека: софистика, Сократ.
14. Мир идей Платона (объективный идеализм).
15. Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности.
16. Основные школы эллинизма (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, скептики).
17. Основные этапы Средневековья.
18. Особенности средневековой философии.
19. Основные проблемы средневековой философии (проблема соотношения знания и веры, номинализма и реализма).
20. Особенности философии Возрождения.
21. Социальная философия Возрождения.
22. Черты философии Нового времени.
23. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
24. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
25. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).
26. Философские идеалы эпохи Просвещения.
27. Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии.
28. Философское учение Канта: гносеология и этика.

29. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
30. Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма.
31. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
32. Диалектический материализм: теория и методология.
33. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
34. Философская система Вл. Соловьева.
35. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
36. Философия русского космизма.
37. Характерные черты философской мысли XIX-XX в.
38. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).
39. Психианализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм).
40. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века
41. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.
42. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).
43. Основные формы бытия.
44. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.
45. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.
46. Человек как философская проблема. Дух – душа – тело.
47. Свобода, противоречия свободы.
48. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.
49. Человек перед лицом смерти.
50. Любовь как вершина человеческого в человеке.
51. Человечность человека в гуманизме.
52. Структура общества и его система.
53. Гражданское общество и государство.
54. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.
55. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.
56. Ценности, их природа, классификация.
57. Ценность, оценка, истина и норма.
58. Гносеология как теория познания.
59. Субъект и объект познания.
60. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.
61. Наука как вид духовного производства.
62. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
63. Метод и методология научного познания.
64. Научные традиции и научные революции.
65. Научная рациональность. Типы научной рациональности.
66. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
67. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
68. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценок
Отлично	Высокий уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено.

Хорошо	Достаточный уровень знаний. Продemonстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе.
Удовлетворительно	Удовлетворительный уровень знаний. Налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающие целостному видению рассматриваемой проблемы.
Неудовлетворительно	Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

Методика проведения: зачет с оценкой проводится в устной индивидуальной форме в течении 5-10 минут с предварительной подготовкой без использования справочной литературы и средств коммуникации. Результат сообщается сразу.