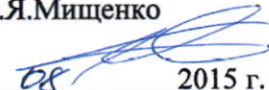


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
В.Я.Мищенко

« 31 »  2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по практике**

«Научно- педагогическая»


Направление подготовки аспиранта: 08.06.01 Техника и технологии строитель-
ства

Направленность: 05.23.02 Основания и фундаменты, подземные сооружения

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: Очная

Автор программы: к.т.н., доцент  /Иконин С.В./

Программа обсуждена на заседании кафедры строительных конструкций, основа-
ний и фундаментов имени профессора Ю.М. Борисова

Протокол № 10 от «01» июля 2015 г.

Зав. кафедрой  /Панфилов Д.В./

Воронеж 2015

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цели практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры

1.2. Задачи практики:

- формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности (учебно-методических комплексов, рабочих программ, тестовых заданий и т.д.);
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями вуза и кафедры;
- использование инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);
- развитие умения выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя (проведение занятий, методическая работа).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика *«Научно-педагогическая»* относится к блоку 2 *«Практики»* вариативной части учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для прохождения практики. Практика *«Научно-педагогическая»* требует основных знаний, умений и компетенций обучающегося по курсам аспирантуры: история и философия науки, педагогика высшей школы. После изучения этих дисциплин обучающийся должен:

знать:

- общие основы педагогики;
- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- связь педагогики с другими науками;
- научные исследования в педагогике;

уметь:

- использовать основные направления педагогической работы;
- использовать организационно-педагогические и дидактические особенности образования.

Практика *«Научно-педагогическая»* является предшествующей для подготовки аспиранта в качестве преподавателя учебных заведений среднего и высшего профессионального образования.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики *«Научно-педагогическая»* направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-5).

В результате прохождения практики *«Научно-педагогической»* обучающийся должен:

знать:

- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;
- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;
- методику анализа учебных занятий;
- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

Уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению;
- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;
- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности;

владеть навыками:

- планирования учебного процесса;
- проведения воспитательной работы со студентами;
- планирования научно-исследовательской работы и использования результатов НИР в учебном процессе;
- использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;
- использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);
- формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в проведении занятий, методической работе.
- использования современных образовательных технологий в процессе обучения.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики «*Научно-педагогическая*» составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Семестры		
		3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	-	-		
Неделя	6	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость: час зач. ед.	324	324		
	9	9		

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Место и время проведения практики

Практика «*Научно-педагогическая*» аспирантов по направлению подготовки: 08.06.01. Техника и технологии строительства, квалификации (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь проводится стационарно на 2 курсе, в третьем семестре на базе строительных конструкций, оснований и фундаментов имени профессора Ю.М.Борисова Воронежского ГАСУ.

5.2. Содержание разделов практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела
1	Сбор информации о	Углубленное изучение психолого-педагогической лите-

	методологии и методике преподавательской деятельности, разработка плана аудиторных занятий	ратуры по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения (ТСО) и т.д.
2	Проведение занятий под руководством научного руководителя	Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов; анализ занятий с научным руководителем с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятий и т.д. Самостоятельное проведение аспирантом занятий. В соответствии с направлением своей специальности аспирант самостоятельно проводит: <ul style="list-style-type: none"> - лекцию (практическое занятие, лабораторную работу, консультацию и т.д.); - демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по техническим дисциплинам; - презентацию изготовленных наглядных пособий; - тестирование, прием зачетов и экзаменов с научным руководителем и т.д.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Не предусмотрены учебным планом

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (универсальная – УК; общепрофессиональная – ОПК; профессиональная – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Зачет с оценкой	3
2	ПК-5 – умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных	Зачет с оценкой	3

подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки		
---	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	Зачет с оценкой	Экзамен
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ОПК-8, ПК-5) 	-	-	-	-	+	-
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата 	-	-	-	-	+	-

	педагогической деятельности (ОПК-8, ПК-5)						
Владеет навыками	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебного процесса; - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ОПК-8, ПК-5) 	-	-	-	-	+	-

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Межсессионная аттестация не предусмотрена учебным планом.

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет с оценкой) оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ОПК-8, ПК-5) 		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ОПК-8, ПК-5) 	отлично	Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Владеет навыками	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебного процесса; - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ОПК-8, ПК-5) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ОПК-8, ПК-5) 	хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ОПК-8, ПК-5) 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебного процесса; 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
навыками	<ul style="list-style-type: none"> - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ОПК-8, ПК-5) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ОПК-8, ПК-5) 	удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ОПК-8, ПК-5) 		
Владеет навыками	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебного процесса; - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ОПК-8, ПК-5) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); 	неудовлетворительно	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ОПК-8, ПК-5) 		2. Студент демонстрирует непонимание заданий.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ОПК-8, ПК-5) 		3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
Владеет навыками	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебного процесса; - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ОПК-8, ПК-5) 		

7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

7.3.1. Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель, заведующий кафедрой, на которой проводилась практика, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

7.3.2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Сбор информации о методологии и методике преподавательской деятельности, разработка плана аудиторных занятий	ОПК-8, ПК-5	Зачет с оценкой
2	Проведение занятий под руководством научного руководителя	ОПК-8, ПК-5	Зачет с оценкой

7.4. Порядок процедуры (методические материалы, определяющие процедуры оценивания) оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При проведении зачета с оценкой обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по вопросам не должен превышать одного астрономического часа.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Педагогика	учебник	Подласый И.П.	2010	Библиотека ВГАСУ – 149 экз.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
Практика	В период практики следует ориентировать обучающегося на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно, участие обучающегося в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Программа педагогической практики способствует процессу социализации личности обучающегося, переключению его на совершенно новый вид деятельности - педагогический, усвоению общественных норм и ценностей профессии педагога.
Подготовка к зачету с оценкой	Для получения аттестации, по практике обучающегося необходимо сдать и защитить отчет о прохождении научно-педагогической практики. Отчет должен продемонстрировать достигнутые обучающимся результаты и выводы по практике.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики:

Основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебник : рек. УМО. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "Издат.-полиграф. предприятие "Правда Севера"). - 574 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0168-9 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0554-3 (Высш. образование)

Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2010). - 636 с.

2. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник : рек. МО РФ. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "ИПП "Правда Севера"). - 639 с.

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

1. elibrary.ru
2. <https://картанауки.рф/>
3. www.edu.vgasu.ru - учебный портал ВГАСУ
4. www.iprbookshop.ru – электронная библиотека

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- 1) Оборудование для демонстрации видеофильмов, фотографий и слайдов.
- 2) Приборы и оборудование для испытания строительных конструкций, оснований и фундаментов.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ (образовательные технологии)

Учебно-методическим обеспечением практики «*Научно-педагогической*» является основная и дополнительная литература и другие материалы, рекомендуемые при изучении профессиональных дисциплин, связанные с профилем научных исследований.

Перед началом практики студент прорабатывает учебную и нормативную литературу. Знакомится с отчетами научных исследований по своему направлению.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента и отражается в индивидуальном задании на практику.

В период практики студент подчиняется всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности в Воронежском ГАСУ.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Студент получает оценку в зависимости от полноты ответа на вопросы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 "Техника и технологии строительства" (Утвержден приказом Мин. Образования и науки РФ от « 30 » июля 2014 г. № 873).

Руководитель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): к.т.н., профессор _____ С.В.Иконин

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительного института

« 31 » _____ 2015 г., протокол № _____.

Председатель: _____ к.т.н., доцент _____ Д.А. Казаков

Эксперт

ООО «ВПК»
(место работы)

Ген. директор
(занимаемая должность)



ЧМЫХОВ В.А.
(инициалы, фамилия)