

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

«Философия»

**Направление подготовки 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

**Профиль** Управление персоналом

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Нормативный период обучения** 4 года / 4 года 11 месяцев

**Форма обучения** очная / заочная

**Год начала подготовки** 2018

Автор программы

/Фролова Е.В./

Заведующий кафедрой  
Философии, социологии и истории

/Маслихова Л.И./

Руководитель ОПОП

/Калинина Н.Ю./

Воронеж 2018

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели дисциплины**

Целью изучения дисциплины является приобретение студентом знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни. Цель изучения дисциплины, соответствует целям и задачам ООП, в том числе имеющие междисциплинарный характер и связанные с формированием таких социально-личностных компетенций как:

- способность и готовность к межличностной коммуникации;
- способность и готовность работать в коллективе;
- обладание навыками самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать деятельность;
- способность воспринимать этнические особенности, различия традиций и культур, осваивать мировое и национальное культурное наследие.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
  - введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
  - развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
  - развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
  - развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
  - развитие умения демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
  - овладение навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
  - овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
  - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-1	знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
	уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	владеть навыками анализа текстов, имеющих философское содержание

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

#### очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

#### заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
<b>Самостоятельная работа</b>	88	88
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+

Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	108 3	108 3
--	----------	----------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.	4	2	12	18
2	Становление философии.	Возникновение философского знания. Основные направления и школы философии.	4	2	12	18
3	Развитие философской мысли.	Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, особенности формирования русской философии.	4	2	12	18
4	Учение о бытии.	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.	2	4	12	18
5	Философская антропология.	Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.	2	4	12	18
6	Социальная философия.	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	2	4	12	18
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.	2	-	14	16
2	Становление философии.	Возникновение философского знания. Основные направления и школы философии.	2	2	14	16
3	Развитие философской мысли.	Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, особенности формирования русской философии.	2	2	14	18
4	Учение о бытии.	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические		2	14	18

		концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.				
5	Философская антропология.	Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.	-	2	16	18
6	Социальная философия.	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	-	2	16	18
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>104</b>

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-1	знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь использовать положения и категории философии для	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений			
	владеть навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения, 4 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-1	знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

### 7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Одной из основных форм контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения данной дисциплины, является выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

#### **Требования к содержанию и оформлению контрольных работ**

Написание контрольной работы должно начинаться с выбора темы, подбора литературы и ознакомления с ней, составления плана работы.

**По содержанию** работа должна состоять из:

1/ введения, в котором содержится краткое обоснование выбора темы, ставится цель работы;

2/ основной части, в которой раскрывается содержание работы, и даются ответы на все вопросы контрольной работы. При этом нужно строго придерживаться логической связи и последовательности перехода между частями. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, откуда приводится цитата.

3/ заключения, в котором формулируют основные выводы по всей работе.

#### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение.
2. Философский плюрализм: причины и истолкования.
3. Античная философия.
4. Средневековая христианская философия.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Разработка метода научного исследования в философии XVII в.
7. Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм XVIII века.
8. Эволюция британского эмпиризма конца XVII середины XVIII веков.
9. Немецкая классическая философия.
10. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
11. Человек во Вселенной: философская, научная и религиозная картина мира.
12. Природа человека и смысл его существования.
13. Познание, его возможности и средства.
14. Проблема научной рациональности в современной «Философии науки».
15. Современный философский иррационализм.
16. Общество и культура как предметы философского анализа.
17. Глобальные проблемы современности.

#### **7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

##### **1. Общую структуру предмета философии составляют разделы:**

- а) учение о бытии, учение о познании, человек, история;
- б) учение о бытии, человек, общество, природа;
- в) учение о познании, человек, общество, природа;
- г) учение о бытии, учение о познании, человек, общество.

##### **2. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникла в:**

- а) Китае;
- б) Греции;
- в) Вавилоне;
- г) Индии.

##### **3. Платон первым ввел в философию понятие:**

- а) апейрон;
- б) диалектика;
- в) субстанция;

г) идея.

**4. Философ, провозгласивший: «Человек есть мера всех вещей»:**

- а) Зенон;
- б) Протагор;
- в) Эпикур;
- г) Сократ.

**5. «Общине в рамках государства, которое олицетворяет собой всеобщий интерес», согласно Аристотелю, называется:**

- а) политика;
- б) экономика;
- в) философия;
- г) техника.

**6. Патристика – это:**

- а) учение отцов церкви;
- б) философия, преподававшаяся в университетах;
- в) учение Фомы Аквинского;
- г) философское учение позднего средневековья;

**7. Основное условие, с помощью которого, по Августину, можно перейти из «царства земного» в «царство Божие»:**

- а) добрые дела;
- б) постоянная устремленность к Богу через молитву;
- в) изучение философии;
- г) непротивление злу насилем;

**8. Учение об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме принадлежит:**

- а) Дж. Бруно;
- б) Н. Копернику;
- в) Т. Кампанелле;
- г) Н. Кузанскому.

**9. «Ощущения – основной источник знаний людей о мире». Это тезис:**

- а) эмпиризма;
- б) рационализма;
- в) сенсуализма;
- г) иррационализма

**10. Немецкий философ, написавший три критики:**

- а) И. Фихте;
- б) И. Кант;
- в) Ф. Шеллинг;
- г) Г. Гегель.

**11. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:**

- а) произвол;
- б) фатум (рок);
- в) предопределение;



г) отчуждение.

**12. По мнению философов- «западников», Россия должна:**

- а) повторить путь, пройденный западной цивилизацией;
- б) освоить культурное наследие Византии;
- в) искать свой «уникальный» исторический путь;
- г) освоить духовную традицию Китая и Японии

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

**1. Функция философии, которая способствует выработке основных методов познания окружающей действительности, называется:**

- а) философская;
- б) гносеологическая;
- в) мировоззренческая;
- г) методологическая.

**2. Философские учения, утверждающие что дух, сознание, мышление – первично, традиционно обозначаются как:**

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) сенсуализм;
- г) эмпиризм.

**3. Древнегреческий философ Фалес, основатель милетской школы, первоначально всего сущего считал:**

- а) число;
- б) огонь;
- в) воду;
- г) апейрон.

**4. Все население в государстве, по Платону, делится на сословия:**

- а) крестьяне, пролетариат, буржуазия;
- б) крестьяне, ремесленники, феодалы;
- в) работники, воины, философы.
- г) рабы, рабовладельцы, свободные граждане.

**5. основополагающими догматами средневековой философии и теологии являлись догматы:**

- а) космизма и натурализма;
- б) творения и откровения;
- в) космоцентризма и антропоцентризма
- г) пантеизма и гуманизма

**6. Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:**

- а) Фома Аквинский;
- б) Уильям Оккам;
- в) Аврелий Августин;
- г) Пьер Абеляр.

**7. Характеристика Вселенной в философии Дж. Бруно:**

- а) ограниченность;
- б) временность;

- в) неодушевлённость;
- г) бесконечность.

**8. Главная проблема диалектики:**

- а) что такое сознание;
- б) что такое развитие;
- в) что такое познание;
- г) что такое знание.

**9. Дуалистическая философия характерна для философии:**

- а) Вольтера;
- б) Р. Декарта;
- в) Д. Локка;
- г) Ф. Бекона.

**10. Причина неравенства в человеческом обществе, по Ж.-Ж. Руссо:**

- а) власть;
- б) собственность;
- в) наследственность;
- г) воспитание и образование.

**11. В русской философии повышенное внимание уделялось:**

- а) ценностям демократии;
- б) научному обоснованию религиозной веры;
- в) проблеме познания мира;
- г) нравственным ценностям.

**12. Представителем антропологического материализма в русской философии является:**

- а) В. Соловьев;
- б) Н. Чернышевский;
- в) П. Флоренский;
- г) М. Ломоносов.

**7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**  
**. Основная черта средневековой философии:**

- 1) космоцентризм;
- 2) теоцентризм;
- 3) антропоцентризм;
- 4) пантеизм.

**2. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:**

- 1) человека;
- 2) природы;
- 3) Бога;
- 4) космоса.

**3. Крупнейший философ периода патристики:**

- 1) Филон Александрийский;
- 2) Фома Аквинский;
- 3) Аврелий Августин;

4) Уильям Оккам.

**4. Патристика – это:**

- 1) учение отцов церкви;
- 2) философия, преподававшаяся в университетах;
- 3) учение о Боге;
- 4) учение позднего средневековья.

**5. Основное условие, с помощью которого по Августину, можно перейти из «царства земного» в «царство Божие»:**

- 1) добрые дела;
- 2) устремленность к Богу;
- 3) не сопротивление злу насилем;
- 4) аскетизм и молитва.

**6. Вера как особое состояние сознания:**

- 1) противостоит житейскому опыту;
- 2) связана с ценностным отношением к предмету веры;
- 3) предполагает ценностное обоснование;
- 4) опирается на рациональные обоснования.

**7. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», - утверждает:**

- 1) сциентизм;
- 2) материализм;
- 3) креационизм;
- 4) провиденциализм.

**8. Согласно учению Ф. Аквинского, бытие и сущность:**

- 1) совпадают в человеке;
- 2) совпадают в природных явлениях;
- 3) никогда не совпадают;
- 4) совпадают в Боге.

**9. Христианское учение о конце мира есть:**

- 1) креационизм;
- 2) теоцентризм;
- 3) теология;
- 4) эсхатологизм.

**10. «Бритва Оккама» отражает содержание:**

- 1) нет ничего помимо Бога и Бог есть бытие;
- 2) все сущее есть благо;
- 3) не следует умножать сущности сверх необходимости;
- 4) Бог есть высшая истина.

**11 . Личное спасение является смыслом жизни в:**

- 1) религии;
- 2) антропологии;
- 3) гедонизме;
- 4) мифологии.

**12. Главной целью Реформации XVI в. являлось:**

- 1) реформация православной церковной власти;

- 2) сближение католической и православной церкви;
- 3) преобразование католической церкви;
- 4) распространение католической церкви.

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.

2. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
  3. Основные функции философии.
  4. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.
  5. Онтология древнегреческой философии – элеаты, Демокрит.
  6. Поворот к человеку. Философские учения софистов и Сократа.
  7. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии.
- Синтез космологического и антропологического подходов.
8. Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.
  9. Основные принципы формирования философии средних веков.
  10. Латинская патристика. Августин Блаженный.
  11. Основные этапы развития средневековой схоластики. Христианская философия Фомы Аквинского.
  12. Проблема универсалий в средневековой схолистике.
  13. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
  14. Основные идеи философии раннего Возрождения.
  15. Философия Высокого Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
  16. Философия Позднего Возрождения. Философское учение о природе Джордано Бруно.
  17. Особенности формирования философии Нового времени.
  18. Эмпиризм Нового времени. Ф. Бэкон – основатель опытной науки Нового времени.
  19. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
  20. Основные философские идеи Просвещения.
  21. Социально-философские взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
  22. Теория познания И. Канта.
  23. Основные принципы этики И. Канта.
  24. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
  25. Философская система и диалектический метод Гегеля.
  26. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
  27. Основные идеи марксистской философии.
  28. Особенности формирования русской философской мысли.
  29. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
  30. Философия всеединства В. Соловьева.
  31. Понятие личности человека в философии Н.А. Бердяева.
  32. Основные идеи философского иррационализма.
  33. Особенности становления ”философии жизни”.
  34. “Воля к власти “ Ф. Ницше и кризис гуманистических ценностей.

35. Свобода и ответственность человека в экзистенциализме.
  36. Структура человеческой личности в психоаналитической философии
3. Фрейда.
37. Мироззренческие основы постмодернизма.
  38. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
  39. Понятие о материи и ее атрибутах
  40. Бытие как отражение всеобщей связи и развития.
  41. Законы всеобщей диалектики.
  42. Сущность и структура человеческого сознания
  43. Познание. Чувственное и рациональное познание.
  44. Философская категория «истина». Критерии истины.
  45. Понятие о науке. Научная картина мира.
  46. Философские проблемы антропогенеза.
  47. Биологическое и социальное в онтогенезе человека.
  48. Философская антропология о сущности человека.
  49. Общество как философская проблема.

#### **7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

Не предусмотрено учебным планом

#### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Проверочная работа проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 4 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 4 до 7 баллов.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 7 до 10 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал 10 баллов.

#### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	ОК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.
2	Становление философии.	ОК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.
3	Развитие философской мысли.	ОК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.
4	Учение о бытии.	ОК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.
5	Философская антропология.	ОК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.
6	Социальная философия.	ОК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект: Издательство Московского университета, 2017. - 588 с.
2. Андрейченко, Г.В. Методика преподавания философии в вузах [Электронный ресурс]: практикум / Г.В. Андрейченко, Е.В. Сапрыкина. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 - 94 с.
3. Философия: учеб. пособие / М. В. Черников, Л.С.Перевозчикова; Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2015. – 228с.
4. Фонд оценочных средств по философии [Текст]: методические рекомендации для студентов 1 и 2 курса бакалавриата всех направлений и форм обучения / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", каф. философии, социологии и истории; сост.: Е.А. Волкова, С.А. Коршунова, Е.В. Фролова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2017 - 46 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия — М.: Проспект, 2009.
2. Волкова, Е. А. Философия [Электронный ресурс]: контрольно-измерит. материалы для аттестации обучающихся техн. вузов: учеб. пособие: рек. ВГАСУ / Е. А. Волкова, С. А. Коршунова, И. Д. Черноусова; Воронеж.

гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж: [б. и.], 2009.

3. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009.

4. Марков Б.В. Философия — СПб.: Питер, 2009.

5. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / В.В. Миронов; Моск. гос.ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2010.

6. Налетов И.З. Философия. — М.: Инфра-М, 2007.

7. Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной — М.: Гардарики, 2008.

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.

3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать

презентации, с выходом в сеть Интернет

4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков расчета \_\_\_\_\_. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li><li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li><li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li><li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li><li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li></ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.