

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
«21» 02 2024 г, протокол № 6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Профессия: 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Квалификация выпускника: монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Нормативный срок обучения: 1 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена на заседании методического
совета СПК от «14» 02 2024 г, протокол № 6
Председатель методического совета СПК

Сергеева Светлана Ивановна _____

Программа одобрена на заседании педагогического
совета СПК от «16» 02 2024 г, протокол № 5
Председатель педагогического совета СПК

Донцова Наталья Александровна _____

2024

оценочные материалы по дисциплине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от _____ 20__ г. № _____.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Полухина Ирина Васильевна, преподаватель первой категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....	4
2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.....	15
3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	31
4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	38

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены Учебная дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	<p>проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	
--	--	--

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенный практический опыт, знания, умения	ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование раздела, темы, подтемы	Наименование оценочных средств	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности и жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, <u>демонстрирует знание понятий</u>: безопасность жизнедеятельности, человеко-и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового</p>	<p>Правильность. Самостоятельность. Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Полнота и качество выполнения практических заданий.</p>	<p>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 1.1. <i>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</i></p> <p>Тема 1.2. <i>Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения</i></p> <p>Тема 1.3. <i>Организационные и правовые основы</i></p>	<p>Тестирование (Т) Лексико-грамматические упражнения (ЛГУ) Работа с текстом (РТ) Письменные работы (ПР) Устные сообщения (УС) Диалогические высказывания (ДВ) Словарный диктант (СД) Контрольная работа (КР)</p> <p><i>Оценочное средство 1.1</i></p>	<p>Дифференцированный зачет (ДЗ)</p> <p><i>Примерные задания 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3</i></p>

<p>деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности и государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p>		<p>поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасности, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для</p>		<p><i>обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</i></p> <p>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; <u>используют</u> <u>принципы</u> <u>правила</u> <u>требования</u> безопасного поведения, защиты от опасности при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; <u>пользуются</u> <u>номенклатурой</u> информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; <u>применяют</u> <u>приемы</u> <u>структур</u>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p><u>ирования</u> <u>и</u> <u>разнообра</u> <u>зные</u> <u>форматы</u> <u>представ</u> <u>ления</u> информац ии, содержащ ей актуальн ые научные сведения о безопасно сти жизнедея тельности , <u>применяе</u> <u>т знания</u> о правилах экологиче ской безопасно сти, о принципа х эффектив ного взаимоде йствия по созданию человеко- и природоз ащитной среды осуществ ления професси ональной деятельно сти, о психолог ических рекоменд ациях по</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>организации деятельности трудового коллектива и личности в целях минимизации опасностей и управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p><u>демонстрирует</u> <u>знание</u> <u>правил</u> дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни;</p> <p><u>грамотно применяет</u> <u>знание</u> <u>алгоритмов</u> <u>действий</u> по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>от негативно го воздейств ия при ЧС; использов ания современ ных средств и устройств информат изации и цифровых инструме нтов в обеспечен ии безопасно сти жизнедея тельности и защиты окружаю щей среды; <u>пользуетс я</u> актуальн ыми для обеспечен ия безопасно сти жизнедея тельности рекоменд ациями по учету особеннос тей личности в сфере трудовой деятельно сти; <u>демонстр ирует</u> <u>знание</u> <u>возможно</u></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p><u>стей</u> <u>применен</u> <u>ия</u> ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности ; <u>демонстрирует</u> <u>знание</u> <u>возможно</u> <u>стей</u> <u>применен</u> <u>ия</u> приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>				
<p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08</p>	<p><u>В</u> ходе <u>выполнения</u> <u>практических заданий</u> <u>демонстрирует</u> <u>умение</u> распознавать в професси</p>	<p>Самостоятельность. Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Полнота и качество выполнения практических заданий.</p>	<p>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в</p>	<p>Тестирование (Т) Лексико-грамматические упражнения (ЛГУ) Работа с текстом (РТ) Письменные работы (ПР) Устные</p>	<p>Дифференцированный зачет (ДЗ)</p> <p><i>Примерные задания 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3</i></p>

<p>проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности и жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий,</p>		<p>ональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивиду</p>		<p>Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 1.1. <i>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</i></p> <p>Тема 1.2. <i>Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения</i></p> <p>Тема 1.3. <i>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</i></p> <p>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</p>	<p>сообщения (УС) Диалогические высказывания (ДВ) Словарный диктант (СД) Контрольная работа (КР)</p> <p><i>Оценочное средство 1.1</i></p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению</p>		<p>альной защиты от поражающих факторов и ЧС; <u>демонстрирует грамотно</u> <u>е</u> <u>применение правил</u> использования средств защиты от оружия массового поражения; <u>грамотно осуществляет</u> анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; <u>корректно</u> <u>о</u> <u>определяет</u> <u>т</u> задачи для поиска информац</p>				
---	--	---	--	--	--	--

<p>задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности и государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>		<p>ии, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности ; <u>результативно выполнят</u> <u>т</u> <u>информационный поиск</u> сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>жизнедеятельности , в том числе при возникновении ЧС; <u>создает</u> качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., <u>грамотно применяя</u> приемы структурирования информации; <u>демонстрирует ИКТ-компетентность</u> в решениях задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <u>использует</u></p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:</p> <p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</p> <p>принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.</p> <p><i>правильно составляет план действий, <u>определяет</u> ресурсы, <u>прогнозирует</u> результаты реализации и составленного плана поддержки</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>ния безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; <i>корректно осуществляет оценку</i> результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко-и природозащитной среды на рабочем месте</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p><u>результативно организует</u> работу коллектива и команды и <u>эффективно взаимодействует</u> с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения;</p> <p><u>демонстрирует грамотно</u> <u>е</u> <u>применение</u> норм экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p><u>демонстрирует умение разрабатывать систему мер</u> по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>безопасно сти жизнедеятельности на рабочем месте <u>Для</u> <u>девушек:</u> <u>демонстрирует</u> <u>применение</u> <u>алгоритма</u> распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. <u>демонстрирует</u> <u>умение</u> проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможно</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>стью отслежив ать свои показания ; оказывать первую (доврачеб ную) помощь при неотложн ых состояния х и травматиз ме. Для юношей: выполнят ь упражнен ия и команды по физическ ой, строевой подготовк е; разрабаты вать и осуществ лять программ у самоподг отовки будущего призывни ка к осуществ лению военной деятельно сти; оказывать первую (доврачеб ную) помощь</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		пострадав шим.				
--	--	-------------------	--	--	--	--

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1) Формы проведения текущего контроля:

Тестирование (Т)

Контрольная работа (КР)

Лексико-грамматические упражнения (ЛГУ)

Работа с текстом (РТ)

Письменные работы (ПР)

Устные сообщения (УС)

Диалогические высказывания (ДВ)

Словарный диктант (СД)

Дифференцированный зачет (ДЗ)

2) выполнение практических работ при проведении практических занятий,

3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится на практических и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

Тестирование (Т)

Контрольная работа (КР)

Лексико-грамматические упражнения (ЛГУ)

Работа с текстом (РТ)

Письменные работы (ПР)

Устные сообщения (УС)

Диалогические высказывания (ДВ)

Словарный диктант (СД)

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

2.1.2 Примерные оценочные средства 3 семестр:

1. При возникновении ЧС природного характера проводятся:
 - а) Местная эвакуация;
 - б) Экстренная эвакуация;
 - в) Упреждающая эвакуация.

2. Состояние, при котором в результате возникновения источника техногенной ЧС на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу, народному хозяйству и окружающей природной среде – это:
- Техногенная ЧС;
 - Природная ЧС;
 - Биолого-социальная ЧС.
3. При возникновении беспорядков в магазине следует держаться подальше от:
- Охранников;
 - Стеклянных дверей и витрин;
 - Прилавков.
4. Какие опасные явления относятся к геофизическим опасным явлениям?
- Оползни, обвалы, сели, лавины;
 - Землетрясения, извержения вулканов;
 - Просадка лессовых пород, эрозия, пыльные бури.
5. Опасные факторы толпы:
- Неуправляемость, беспечность;
 - Стихийность, безответственность;
 - Неуправляемость, стихийность, массовость.
6. Как надо поступить с использованными ядохимикатами?
- Вылить в раковину;
 - Вылить в пруд или речку;
 - Закопать в землю в отдаленном от жилья месте.
7. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живете на 4-м этаже 9-тиэтажного дома. Как вы поступите, если ваш дом оказался в зоне заражения?
- Останетесь в своей квартире;
 - Укроетесь в подвале здания;
 - Поднимитесь на верхний этаж.
8. Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде:
- Лишения свободы на срок до 8 лет;
 - Лишения свободы на срок до 10 лет;
 - Лишения свободы на срок 10 лет или более строгое.
9. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?
- Приступить к ее тушению водой, песком;
 - Обесточить электропроводку в квартире;
 - Включить свет, чтобы определить место, где загорелась электропроводка.
10. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:
- проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
 - интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

11. Гидродинамические аварии — это:

- а) аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- г) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

12. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует:

- а) найти возвышенное место и оглядеться, затем двигаться в направлении захода Солнца;
- б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;
- в) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку.

13. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум, и понимает, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий то, которое могли бы посоветовать девушке:

- а) спокойно подниматься домой;
- б) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры;
- в) ждать, пока они уйдут.

14. При землетрясении необходимо попытаться:

- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;
- б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

15. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

Часть 2

1. Гражданская оборона – это:

- а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;

- б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
 - в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.
2. Силы и средства ЧС подразделяются на:
- а) Силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;
 - б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.
3. Закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:
- а) в мирное время;
 - б) при ведении военных действий;
 - в) по решению органов местного самоуправления.
4. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:
- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
 - б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время;
 - в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств ЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.
5. Ядерное оружие — это:
- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
 - б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока γ -лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
 - в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
6. Режим функционирования ЧС:
- а) Повседневной деятельности;
 - б) Строгой секретности;
 - в) Повышенной бдительности.
7. ЧС подразделяются на:
- а) Локальные, местные, территориальные, региональные;
 - б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
 - в) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.
8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан в области защиты от ЧС:
- а) Закон «О безопасности»;
 - б) Закон «Об обороне»;

- в) Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
9. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:
- а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;
- б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;
- в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.
10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?
- а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;
- б) Быстро направиться в убежище;
- в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.
11. Координирующим органом ЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:
- а) органа исполнительной власти субъектов;
- б) межведомственная;
- в) ведомственная.
12. Назовите систему, созданную для предупреждения и ликвидации ЧС:
- а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
13. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:
- а) дезактивация;
- б) дезинфекция;
- в) санитарная обработка.
14. Средства коллективной защиты — это:
- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) средства защиты органов дыхания и кожи.
15. Бактериологическое оружие — это:
- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения

живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

3.1.1 Примерные задания для проведения дифференцированного зачета 3 семестр

Примерные задания:

- 1 Предмет, цель, задачи БЖД.
- 2 Причины опасностей.
- 3 Классификация опасностей.
- 4 Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
- 5 Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
- 6 Принципы обеспечения безопасности.
- 7 Методы обеспечения безопасности.
- 8 Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
- 9 Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
- 10 Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
- 11 Классификация условий труда.
- 12 Аттестация рабочих мест по условиям труда.
- 13 Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
- 14 Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
- 15 Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
- 16 Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
- 17 Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
- 18 Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
- 19 Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
- 20 Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
- 21 Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
- 22 Стратегические направления экоразвития.
- 23 Защита воды и почвы от загрязнений.
- 24 Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
- 25 Техногенные опасности. Классификация.
- 26 Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
- 27 Механические колебания. Защита от вибрации.

- 28 Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
- 29 Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
- 30 Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
- 31 Электробезопасность. Средства защиты.
- 32 Статическое электричество. Защита от статического электричества.
- 33 Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
- 34 Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
- 35 Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
- 36 Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
- 37 Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
- 38 Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
- 39 Классификация чрезвычайных ситуаций.
- 40 Действия населения по защите в условиях ЧС.
- 41 Действия населения в зоне химического поражения.
- 42 Действия населения при пожарах и взрывах.
- 43 Методы и средства пожаротушения.
- 44 Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
- 45 Основные способы и средства защиты населения.
- 46 Коллективные и индивидуальные средства защиты.
- 47 Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
- 48 Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
- 49 Профилактика проф. заболеваний.
- 50 Расследование и учет несчастных случаев.
- 51 Гос. нормативные правовые акты по охране труда.
- 52 Обязанности работника в области охраны труда.
- 53 Естественная система защиты от опасностей.
- 54 Расследование и учет несчастных случаев.
- 55 Личная безопасность.
- 56 Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
- 57 Неблагоприятные факторы среды обитания.
- 58 Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
- 59 Факторы увеличивающие электроопасность.
- 60 Первая помощь при поражении электрическим током.

3.2. Процедура проведения дифференцированного зачета

Форма аттестации по учебному плану: 3 семестр – диф. зачет. Оборудование - не требуется. При подготовке ответа студент делает записи в листе ответа, который должен содержать следующие обязательные реквизиты: наименование предмета, номер курса и индекс группы, ФИО студента (полностью), личная подпись студента, дата проведения экзамена.

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации в форме контрольной работы, обучающийся получает задания в письменной форме. Подписывает листы для ответа, указав свою фамилию, инициалы и номер группы на английском языке. Контрольная работа состоит из средних по уровню трудности заданий/упражнений, основанных на коммуникативных и профессионально ориентированных заданиях, в соответствии с пройденными темами рабочей программы.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета\дифференцированного зачета, обучающийся получает задания в письменной форме. Подписывает листы для ответа, указав свою фамилию, инициалы и номер группы на английском языке. Задания/упражнения для зачета\дифференцированного зачета являются средними по уровню трудности, основаны на коммуникативных и профессионально ориентированных заданиях, в соответствии с пройденными темами рабочей программы.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При выполнении практических заданий умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает весь требуемый программный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания при выполнении практических заданий. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает только основной программный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.