

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Ученого совета
 Факультета информационных
 технологий и компьютерной
 безопасности

Пасмурнов С.М.  (подпись)
 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

(наименование дисциплины по УП)

Закреплена за кафедрой: Экономической теории и экономической политики

Направление подготовки (специальности):

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

(код, наименование)

Профили: Вычислительные машины, комплексы, системы и сети, Системы автоматизированного проектирования, Системы автоматизированного проектирования в машиностроении

(название профиля по УП)

Часов по УП: 108; Часов по РПД: 108;

Часов по УП (без учета часов на экзамены): 108; Часов по РПД: 108;

Часов на самостоятельную работу по УП: 90 (83 %);

Часов на самостоятельную работу по РПД: 90 (83 %);

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 3;

Виды контроля в семестрах: Экзамены - 0; Зачеты – 2; Зачеты с оценкой – 0; Курсовые проекты -0; Курсовые работы - 0.

Форма обучения: очная;

Срок обучения: нормативный.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																		
	1/18		2/18		3/18		4/18		5/18		6/18		7/18		8/12		Итого		
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции																			
Лабораторные																			
Практические			18	18														18	18
Ауд. занятия			18	18														18	18
Сам. работа			90	90														90	90
Итого			108	108														108	108

Сведения о ФГОС, в соответствии с которым разработана рабочая программа дисциплины – 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 марта 2015 № 219.

Программу составил: Гонимов К.Т.Н. Гонимов К.Т.Н.
(подпись, ученая степень, ФИО)

Рецензент (ы): О.Савинова К.П.Н. Савинова О.Н.
(подпись, ученая степень, ФИО)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии, профили Информационные системы и технологии, Информационные технологии в дизайне, Информационные системы и технологии в машиностроении.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической теории и экономической политики

Зав. кафедрой экономической теории и экономической политики В.А. Смышляев В.А. Смышляев

Согласовано:

Зав. кафедрой САПРИС Я.Е. Львович Я.Е. Львович

Зав. кафедрой ГКПД А.В. Кузовкин А.В. Кузовкин

Зав. кафедрой КИТП М.И. Чижов М.И. Чижов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины - общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии и педагогики
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	Формирование у студентов системы знаний о методологии и теории психологии и педагогики, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе;
1.2.2	Формирование целостного представления о факторах и закономерностях развития личности в ходе педагогического взаимодействия; получение студентами знаний о закономерностях обучения, воспитания и развития человека.
1.2.3	Приобретение общей психолого-педагогической компетентности студента как человека и родителя; становление профессиональной психолого-педагогической компетентности студента как специалиста и руководителя; формирование у студентов общей психолого-педагогической культуры личности;
1.2.4	Раскрытие специфики и овладение основными формами и методами психолого-педагогической деятельности;
1.2.5	Развитие у студентов творческого мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;
1.2.6	Формирование и укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к психологии и педагогике, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности и собственной родительской практике;
1.2.7	Выработка умений и навыков в решении психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины в ОПОП	Наименование дисциплины в УП
Преподаваемая дисциплина:	
Б1.Б.16	Психология и педагогика
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
	История
2.2 Параллельно изучаемые дисциплины	
	-

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
	Философия
	Политология, социология, правоведение
	Производственная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Компетенции, формируемые у выпускника, и планируемые результаты освоения дисциплины

ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функции психики, психические процессы, психологию социальных групп, способы, стили регулирования межличностных конфликтов, основные признаки и типы взаимодействий; – понятия: психические процессы и явления, память, воля, темперамент, характер <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, проводить психологические тренинги; – осуществлять полноценную социальную и профессиональную деятельность;
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства познания, обучения, самоконтроля; – орфографические правила, стилистику построения речи <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать, анализировать информацию, ставить цели и выбирать путь их достижения; – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления; – устной и письменной речью;

3.2 Приобретаемые результаты освоения дисциплины

3.1	Студент должен знать:
3.1.1	основные функции психики, психические процессы, психологию социальных групп, способы, стили регулирования межличностных конфликтов, основные признаки и типы взаимодействий (ОК-6)
3.1.2	орфографические правила, стилистику построения речи (ОК-7)
3.1.3	понятия: психические процессы и явления, память, воля, темперамент, характер (ОК-6).
3.1.3	методы и средства познания, обучения, самоконтроля (ОК-7).
3.2	Студент должен уметь:
3.2.1	обобщать, анализировать информацию, ставить цели и выбирать путь их достижения (ОК-7)
3.2.2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-7)
3.2.3	оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, проводить психологические тренинги (ОК-6)
3.2.4	осуществлять полноценную социальную и профессиональную деятельность (ОК-6)
3.3	Студент должен владеть:
3.3.1	культурой мышления (ОК-7)
3.3.2	устной и письменной речью (ОК-7)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах				
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы психологии	2	23-26		4	-	20	24
2	Познавательные и регулятивные процессы психики	2	27-32		6	-	30	36
3	Индивидуальные проявления и особенности личности	2	33-36		4	-	20	24
4	Социальная психология	2	37-38		2	-	10	12
5	Педагогика	2	39-40		2	-	10	12
	ИТОГО				18	-	90	108

4.1 Лекции

Не предусмотрены

4.2 Практические занятия

Неделя	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	В том числе, в интерактивной форме (ИФ)	Виды контроля
2 семестр		18	4	
Общие вопросы психологии		4	-	
23-24	<p>Психология как наука. Задачи и методы психологии</p> <p>Классификация психологических наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Методы исследования в психологии</p> <p>1. <i>ИФ Спонтанная дискуссия: Житейская и научная психология: связь и отличия</i></p> <p>2. <i>Практическое задание: Индивидуально-типологические различия. Метод геометрических фигур.</i></p>	2	2	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам Самоконтроль
25-26	<p>Эволюционное развитие психики, ее рефлексивный характер. Психология сознательного и бессознательного</p> <p>Раздражимость и чувствительность - базовые психические свойства живой материи. Основные этапы развития поведения и психики животных. Проблема антропогенеза. Развитие сознания у человека</p> <p>1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психология как наука о душе. - Психология как наука о сознании - Психология как наука о поведении. - Бессознательное как предмет психологии. - Целостные психические структуры как предмет исследования в психологии. - Когнитивная и гуманистическая психология <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения (работа в команде)</i></p>	2		устный опрос, доклад-презентация,
Познавательные и регулятивные процессы психики		6		
27-28	<p>Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы</p> <p>Рефлекторная природа ощущений. Виды и свойства ощущений. Явление адаптации. Активный характер восприятия. Свойства восприятия. Мышление. Воображение. Способности</p> <p>1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродуктивное и творческое воображение. - Интеллект как способность к мышлению. 	2		устный опрос, доклад-презентация, самоконтроль

	<p>– Иллюзии восприятия</p> <p>2. <i>Практическое задание: выполнение психологических тестов</i></p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения (работа в команде)</i></p>			
29-30	<p>Интегративные психические процессы: внимание и память</p> <p>Виды и свойства внимания. Отвлекаемость внимания. Рассеянность. Структура памяти (сенсорная память, кратковременная память, долговременная память). Виды памяти.</p> <p>1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ассоциативные теории памяти; – нейрофизиологические теории памяти; – биохимические теории памяти <p>2. <i>Практическое задание: выполнение психологических тестов</i></p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения (работа в команде)</i></p>	2		устный опрос, доклад-презентация, самоконтроль
31-32	<p>Эмоции и чувства</p> <p>Эмоции и личность. Внешнее выражение эмоций. Индивидуальное своеобразие эмоций</p> <p>1. <i>Дискуссия: Управление эмоциями</i></p> <p>2. <i>Анализ вопросов для обсуждения (работа в команде)</i></p> <p>3. <i>Контрольная работа</i></p>	2		устный опрос, Дискуссия по ситуационным вопросам Тестирование
Индивидуальные проявления и особенности личности		4		
33-34	<p>Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности</p> <p>Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура и направленность личности. Мотивы и потребности.</p> <p>1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – История исследований личности. – Соотношение биологического и социального в личности. – Современные теории личности. <p>2. <i>Практическое задание: выполнение психологических тестов, решение ситуационных задач</i></p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения (работа в команде)</i></p>	2		устный опрос, доклад-презентация, защита практических заданий, самоконтроль
35-36	<p>Темперамент и характер личности</p> <p>Понятие о темпераменте. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы. Характер и черты личности. Формирование характера</p>	2		устный опрос, доклад-презентация, защита практических заданий Тестирование

	<p>1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные теории и типологии характера – Стереотипы поведения – Темперамент и личность – Акцентуации характера <p>2. <i>Практическое задание:</i> выполнение психологических тестов, решение ситуационных задач</p> <p>3. <i>Контрольная работа</i></p>			
Социальная психология		2		
37-38	<p>Психология общения</p> <p>Социально-психологические компоненты общения. Типы общения. Межличностные отношения. Стереотипизация.</p> <p>1. <i>Дискуссия:</i> Значение этикета в деловом общении в зависимости от социального статуса и социальной роли личности.</p> <p>2. <i>Анализ вопросов для обсуждения (работа в команде)</i></p>	1		устный опрос, Дискуссия по ситуационным вопросам
37-38	<p>Общество и личность</p> <p>Социально-психологические характеристики групп. Типология групп. Основные характеристики индивида в группе.</p> <p>1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Факторы эффективности деятельности группы. – Проблема лидерства. – Конформизм – неконформизм. <p>2. <i>Практическое задание:</i> выполнение психологических тестов, решение ситуационных задач</p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения (работа в команде)</i></p>	1		устный опрос, доклад-презентация, защита практических заданий самоконтроль
Педагогика				
39-40	<p>Педагогика как наука об образовании. Обучение и воспитание в педагогическом процессе</p> <p>Обучение как составная часть педагогического процесса. Функции воспитания</p> <p>1. <i>ИФ Проблемная дискуссия:</i> Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.</p> <p>2. <i>Анализ вопросов для обсуждения (работа в команде)</i></p>	2	2	устный опрос, Дискуссия по ситуационным вопросам

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

Самостоятельная работа студентов распределена на следующие виды работ:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Подготовка к контрольной работе
3. Подготовка к сдаче зачета

Неделя семестра	Содержание СРС	Виды контроля	Объем часов
2 семестр		Зачет	90
23-24	Психология как наука. Задачи и методы психологии		9
	Работа с материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	5
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
25-26	Эволюционное развитие психики, ее рефлекторный характер. Психология сознательного и бессознательного		9
	Работа с материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	5
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
27-28	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы		9
	Работа с материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	5
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
29-30	Интегративные психические процессы: внимание и память		9
	Работа с материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	5
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
31-32	Эмоции и чувства		9
	Работа с материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	5
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	2
	Подготовка к контрольной работе	Письменное тестирование	2
33-34	Личность и ее индивидуальные осо-		9

	бенности. Мотивационная сфера личности		
	Работа с материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	5
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
35-36	Темперамент и характер личности		9
	Работа с материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	5
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	2
	Подготовка к контрольной работе	Письменное тестирование	2
37-38	Психология общения		5
	Работа с материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	3
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	2
37-38	Общество и личность		4
	Работа с материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	2
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	2
39-40	Педагогика как наука об образовании. Обучение и воспитание в педагогическом процессе		9
	Работа с материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	5
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	Зачет	9

4.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

По данной дисциплине предложено сочетание таких видов образовательных технологий как практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В методических рекомендациях представлены виды контроля получаемых знаний.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные в результате самостоятельного изучения материала, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все

возможности практических занятий, для подготовки к ним следует: ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Студенту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это. Гораздо эффективнее понять их смысл, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», имеет представление».

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЭИОС и ЭБС;
- выполнение домашних заданий и подготовку к практическим занятиям;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- подготовку доклада-презентации;
- подготовку к зачету.

Кроме базовых учебников рекомендуется самостоятельно использовать имеющиеся в библиотеке учебно-методические пособия. Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить общую логику изложения темы. При повторном чтении хорошо акцентировать внимание на ключевых вопросах и основных положениях и формулах. Можно составить их краткий конспект.

Степень усвоения материала проверяется следующими видами контроля:

- текущий (контрольные работы);
- промежуточный (зачет).

Зачет – форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях. Для успешной сдачи зачета необходимо выполнить следующие рекомендации – готовиться к зачету следует систематически, в течение всего семестра.

При подготовке к зачету необходимо пользоваться не только рекомендованным источником по теоретическому материалу, но и сведениями из дополнительной литературы, результатами самостоятельного изучения, сведениями, полученными из ранее освоенных дисциплин.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:
5.1	Практические занятия: а) работа в команде (ИФ) - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение творческих задач (метод Дельфи); б) выступления по темам рефератов, в) проведение контрольных работ;
5.2	самостоятельная работа студентов: – изучение теоретического материала, – подготовка к лекциям и практическим занятиям, – работа с учебно-методической литературой, – оформление конспектов лекций, подготовка реферата, – подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету;
5.3	консультации по всем вопросам учебной программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1	Контрольные вопросы и задания
6.1.1	Используемые формы контроля: - текущий контроль (устный опрос), - рубежный контроль (тестирование) - контроль самостоятельной работы студентов (проверка конспектов в письменной форме) - промежуточный контроль (зачет)
6.2	Темы письменных работ
6.2.1	Контрольная работа по темам № 1-5
6.2.2	Контрольная работа по темам № 6-7
6.3	Другие виды контроля
6.3.1	Доклад-презентация по тематике, касающейся основных достижений психологии и педагогики и их практических применений. Темы докладов представлены в Фонде оценочных средств

6.4 Паспорт фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
Текущий контроль				
Общие вопросы психологии	Знание основных функций психики, психических процессов, психологии социальных групп, способов, стилей регулирования межличностных конфликтов, основные признаков и типов взаимодействий (ОК-6)	Опрос, тестирование, контрольная работа	Устный, Письменный Письменный	23-26 неделя 32 неделя
	Умение обобщать, анализировать информацию, ставить цели и выбирать путь их достижения (ОК-7)	Опрос Дискуссия по ситуационным вопросам Практическая работа	Устный	23-26 неделя
	Владение культурой мышления (ОК-7)	Практическая работа	Устный	23-26 неделя
Познавательные и регулятивные процессы психики	Знание понятий: психические процессы и явления, память, воля, темперамент, характер (ОК-6).	Опрос, тестирование, контрольная работа	Устный, Письменный письменный	27-32 неделя 32 неделя
	Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-7)	Тестирование Практическая работа	Устный Письменный Самоконтроль	27-32неделя
	Владение культурой мышления (ОК-7)	Практическая работа	Самоконтроль	27-32 неделя
Индивидуальные проявления и особенности личности	Знание методов и средств познания, обучения, самоконтроля (ОК-7).	Опрос, Тестирование, Дискуссия по ситуационным вопросам Контрольная работа	Устный, Письменный	33-36 неделя
	Умение оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, проводить психологические тренинги (ОК-6)	Практическая работа	Устный	33-36 неделя

	Владение культурой мышления (ОК-7)	Практическая работа	Устный	33-36 неделя
Социальная психология	Знание основных функций психики, психических процессов, психологии социальных групп, способов, стилей регулирования межличностных конфликтов, основные признаков и типов взаимодействий (ОК-6)	Опрос, Тестирование Дискуссия по ситуационным вопросам	Устный, Письменный	37-38
	Умение осуществлять полноценную социальную и профессиональную деятельность (ОК-6)	Опрос, Практическая работа Доклад-презентация	Устный	37-38неделя
	Владение культурой мышления (ОК-7)	Практическая работа	Устный	37-38неделя
Педагогика	Знание орфографических правил, стилистики построения речи (ОК-7)	Опрос, Тестирование,	Устный, Письменный	39-40 неделя
	Умение осуществлять полноценную социальную и профессиональную деятельность (ОК-6)	Доклад-презентация	Устный	39-40 неделя
	Владение устной и письменной речью (ОК-7)	Доклад-презентация Дискуссия по ситуационным вопросам	Устный	39-40 неделя
Промежуточная аттестация				
Общие вопросы психологии Познавательные и регулятивные процессы психики Индивидуальные проявления и особенности личности Социальная психология Педагогика	Знание основных функций психики, психических процессов, психологии социальных групп, способов, стилей регулирования межличностных конфликтов, основные признаков и типов взаимодействий (ОК-6) Знание орфографических правил, стилистики построения речи (ОК-7) Знание понятий: психические процессы и явления, память, воля, темперамент, характер (ОК-6). Знание методов и средств познания, обучения, самоконтроля (ОК-7)	Зачет	Письменный	Экзаменационная сессия

	<p>Умение обобщать, анализировать информацию, ставить цели и выбирать путь их достижения (ОК-7)</p> <p>Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-7)</p> <p>Умение оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, проводить психологические тренинги (ОК-6)</p> <p>Умение осуществлять полноценную социальную и профессиональную деятельность (ОК-6)</p> <p>Владение культурой мышления (ОК-7)</p> <p>Владение устной и письменной речью (ОК-7)</p>			
--	--	--	--	--

Полная спецификация оценочных средств, процедур и контролируемых результатов в привязке к формулируемым компетенциям, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Годы издания. Вид издания	Обеспе- ченность
7.1.1. Основная литература				
7.1.1.1	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (1,07 Мб) / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 1. – 1 электрон. опт. диск (СВ-ROM). - Систем. Требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP; Adobe Acrobat; 1024x768; CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.	электр. 2016	1
7.1.1.2	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (1 Мб) / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 2. – 1 электрон. опт. диск (СВ-ROM). - Систем. Требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP; Adobe Acrobat; 1024x768; CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.	электр. 2016	1
7.1.2. Дополнительная литература				
7.1.2.1	Островский Э.В.	Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.	Печ. 2009	0,5
7.1.2.1	Гришина Н.В.	Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.	Печ. 2007	0.05
7.1.2.2	Горянина В.А.	Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 416 с.	Печ. 2007.	0.05
7.1.2.3	Бордовская, Н.В.	Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.	Печ., 2008	0,5
7.1.2.4	Реан А.А., Н.В. Бордовская, С.И. Розум	Психология и педагогика : Учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. - СПб. : Питер, 2003. - 432с.	Печ. 2003	0,5
7.1.3 Методические разработки				
7.1.3.1	Коваль Л.В.	Методические указания по выполнению практических занятий и самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика» по всем направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения[Электронный ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост. Л.В. Коваль. - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2015. - 1 файл. Режим доступа:	электр. 2016	1

	http://catalog.vorstu.ru		
7.1.4 Программное обеспечение и интернет ресурсы			
7.1.4.1	Интернет-ресурсы: http://psychology.net.ru/news/psy.html http://www.geshtalpsy.ru/ http://www.psixologic.ru/ http://www.psychology.ru/ http://www.psixologic.ru/psihoanaliz.html http://www.psixologic.ru/interactive.html http://www.psixologic.ru/geshtalt.html http://www.psixologic.ru/kognitivizm.html http://www.psixologic.ru/analit.html http://www.psixologic.ru/ego.html http://www.psixologic.ru/culture.html		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Специализированная лекционная аудитория , оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций и проекционной аппаратурой
8.2	Учебные лаборатории -
8.3	Дисплейный класс , оснащенный компьютерными программами для проведения лабораторного практикума -
8.4	Кабинеты , оборудованные проекторами и интерактивными досками -

ПРИЛОЖЕНИЕ
**Карта обеспеченности рекомендуемой литературой
по дисциплине «Психология и педагогика»**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Год издания Вид из-дания.	Обеспеченность
1. Основная литература				
Л 1.1	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (1,07 Мб) / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 1. – 1 электрон. опт. диск (СВ-ROM). - Систем. Требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP; Adobe Acrobat; 1024x768; CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.	электр. 2016	1
Л 1.2	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (1 Мб) / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 2. – 1 электрон. опт. диск (СВ-ROM). - Систем. Требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP; Adobe Acrobat; 1024x768; CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.	электр. 2016	1
2. Дополнительная литература				
Л.2.1	Островский Э.В.	Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.	Печ. 2009	0,5
Л.2.1	Гришина Н.В.	Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.	Печ. 2007	0.05
Л.2.2	Горянина В.А.	Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 416 с.	Печ. 2007.	0.05
Л.2.3	Бордовская, Н.В.	Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.	Печ., 2008	0,5
Л.2.4	Реан А.А., Н.В. Бордовская, С.И. Розум	Психология и педагогика : Учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. - СПб. : Питер, 2003. - 432с.	Печ. 2003	0,5
3. Методические разработки				
ЛЗ.1	Коваль Л.В.	Методические указания по выполнению практических занятий и самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика» по всем направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения[Электронный ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост. Л.В. Коваль. - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2015. - 1 файл. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	электр. 2016	1

Зав. кафедрой ЭТЭП _____ /В.А. Смышляев/

Директор НТБ _____ /Т. И. Буковшина/