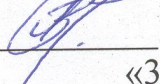


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЭСУ  Бурковский А.В.  
«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
«Философия»**

**Направление подготовки** 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

**Профиль** Электроснабжение

**Квалификация** выпускника бакалавр

**Нормативный период обучения** 4 года/ 4 года и 11 м.

**Форма обучения** очная

**Год начала подготовки** 2018

**Автор программы**

/ Белоглазова Л.А. /

**Заведующий кафедрой  
философии, социологии и истории**

/ Перевозчикова Л.С. /

**Руководитель ОПОП**

/ Ситников Н.В. /

Воронеж 2021

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели дисциплины

Цели изучения дисциплины - освоение фундаментальных знаний и ключевых проблем философии для формирования мировоззренческой позиции; основ методологии научного мышления, принципов научного поиска, умения применять общенаучные методы исследования в профессиональной области.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины

- развитие способности целостного системного восприятия мира и места человека в нем, а также формирование философского мировоззрения;
- освоение навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- готовность применять методы организации и проведения научного исследования в профессиональной деятельности на основе знаний философской методологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующей компетенции:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции   |
|-------------|---|
| УК-5        | <p>Знать понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, основы научного способа познавательной деятельности, систему общечеловеческих ценностей;</p> <p>Уметь распознавать признаки социокультурных традиций различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о куль-</p> |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

##### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                   | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|--------------------------------------|-------------|----------|--|--|--|
|                                      |             | 3        |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>    | 36          | 36       |  |  |  |
| В том числе:                         |             |          |  |  |  |
| Лекции                               | 18          | 18       |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)            | 18          | 18       |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>        | 72          | 72       |  |  |  |
|                                      |             |          |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | +           | +        |  |  |  |
| Общая трудоемкость, часов            | 108         | 108      |  |  |  |
| Зачетных единиц                      | 3           | 3        |  |  |  |

##### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                   | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|--------------------------------------|-------------|----------|--|--|--|
|                                      |             | 3        |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>    | 8           | 8        |  |  |  |
| В том числе:                         |             |          |  |  |  |
| Лекции                               | 4           | 4        |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)            | 4           | 4        |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>        | 96          | 96       |  |  |  |
|                                      |             |          |  |  |  |
| Часы на контроль                     | 4           | 4        |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | +           | +        |  |  |  |
| Общая трудоемкость, часов            | 108         | 108      |  |  |  |
| Зачетных единиц                      | 3           | 3        |  |  |  |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

##### очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы      | Содержание раздела  | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|------------------------|---|------|-----------|-----|------------|
| 1     | Философия, ее предмет, | Философия как разновидность мировоззрения. Специфика философского | 4    | 4         | 12  | 20         |

|              |  |   |           |           |           |            |
|--------------|--|---|-----------|-----------|-----------|------------|
|              | методы и функции                               | знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.<br>Мировоззрение и исторические судьбы человека и общества. Мифологическое сознание: история и современность.   |           |           |           |            |
| 2            | Философское учение о бытии. Материя и сознание | Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие.<br>Диалектика. Три закона диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Сознание. Структура сознания. Функции сознания. Формирование сознания. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека. Проблема идеального. Сознание, самосознание и личность. | 4         | 4         | 12        | 20         |
| 3            | Познание (Гносеология)                         | Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Вера и знание. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания.   | 4         | 4         | 12        | 20         |
| 4            | Природа человека и смысл его существования     | Концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивидум». Философское понимание жизни, смерти и бессмертия.   | 2         | 2         | 12        | 16         |
| 5            | Учение об обществе (социальная философия)      | Проблема общества и человеческой истории в философии. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Исторического прогресс и его критерии. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).   | 2         | 2         | 12        | 16         |
| 6            | Будущее человечества (Философский аспект)      | Социальное прогнозирование, его типы и методы. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности. Особенности разрешения глобальных проблем   | 2         | 2         | 12        | 16         |
| <b>Итого</b> |  |   | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>72</b> | <b>108</b> |

| № п/п | Наименование темы                       | Содержание раздела  | Лек | Прак | СРС | Всего, час |
|-------|---|---|-----|------|-----|------------|
| 1     | Философия, ее предмет, методы и функции | Философия как разновидность мировоззрения. Специфика философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества. | 1   | 1    | 16  | 18         |

|              |  |  |          |          |           |            |
|--------------|--|--|----------|----------|-----------|------------|
|              |  | Мировоззрение и исторические судьбы человека и общества. Мифологическое сознание: история и современность.   |          |          |           |            |
| 2            | Философское учение о бытии. Материя и сознание | Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие. Диалектика. Три закона диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Сознание. Структура сознания. Функции сознания. Формирование сознания. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека. Проблема идеального. Сознание, самосознание и личность. | 1        | 1        | 16        | 18         |
| 3            | Познание (Гносеология)                         | Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Вера и знание. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания.  | 0,5      | 0,5      | 16        | 17         |
| 4            | Природа человека и смысл его существования     | Концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивидум». Философское понимание жизни, смерти и бессмертия.  | 0,5      | 0,5      | 16        | 17         |
| 5            | Учение об обществе (социальная философия)      | Проблема общества и человеческой истории в философии. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Исторического прогресс и его критерии. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).  | 0,5      | 0,5      | 16        | 17         |
| 6            | Будущее человечества (Философский аспект)      | Социальное прогнозирование, его типы и методы. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности. Особенности разрешения глобальных проблем  | 0,5      | 0,5      | 16        | 17         |
| <b>Итого</b> |  |  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>96</b> | <b>104</b> |

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы). Выполнение контрольной работы предусмотрено для заочной формы обучения.

Задания к выполнению контрольных работ сформулированы таким образом, чтобы максимально активизировать самостоятельную работу учащегося. Предлагаемые темы контрольных работ представляют собой блоки вопросов, объединенных по тематическому принципу.

Цель контрольной работы – проверить умение учащегося понять суть поставленных вопросов, разобраться в предложенных для размышления проблемах, найти необходимый материал, скомпоновать его, четко сформулировать ответы.

Для ответа на вопросы контрольной работы необходимо изучить учебную и справочную литературу общего характера. В случае необходимости следует обратиться к дополнительной литературе по конкретным темам.

Контрольная работа должна состоять из следующих компонентов:

1. Номер и тема контрольной работы.
2. План (список вопросов).
3. Ответы на вопросы плана.
4. Основные понятия (с опорой на справочную литературу и словари)
5. Список использованной литературы.

На титульном листе должны быть указаны атрибуты высшего учебного заведения, номер и тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество учащегося, курс и группа (приложение 1). На следующей странице указывается план. Объем работы 15-20 страниц формата А<sub>4</sub> или 18-20 листов школьной тетради.

### **Тема 1. «Философское учение о бытии. Материя и сознание»**

Вопросы:

1. В чем заключается суть философской проблемы бытия?
2. В чем сложность определения категории «материя»?
3. Каковы атрибутивные свойства материи?
4. В чем заключается противоречие субстанциалистской и реляционной теории пространства и времени?

### **Тема 2. Проблема сознания**

Вопросы:

1. Что такое сознание?
2. В чем обнаруживается взаимосвязь сознания и материально-предметной деятельности человека?
3. Какую роль в формировании мышления играют язык и речь?
4. Почему сущность сознания считается социальной, а не биологической?
5. Что такое отражение? Какие известны формы отражения?

### **Тема 3. Природа человека и смысл его существования**

Вопросы:

1. Что такое философская антропология, каков ее предмет?
2. Каким образом понимается человек в истории философии?
3. Что такое свобода? Каковы ее противоречия?
4. Каков смысл, содержание и значение принципа гуманизма?

## **Тема 4. Социальная философия**

### Вопросы:

1. Что понимается под выражением «социальная система»? Почему подход к изучению общества возможен как системный подход?
2. Что такое философия истории и какие существуют подходы в философии истории?
3. Назовите и охарактеризуйте основные концепции направленности общественного развития.
4. Каковы основные критерии исторического прогресса?

## **Тема 5. Аксиология**

### Вопросы:

1. Что такое аксиология, и какое место она занимает в философском знании?
2. Какие существуют теории ценностей?
3. Какие существуют этические ценности?
4. Какие существуют религиозные ценности?
5. Существуют ли общечеловеческие ценности?

## **Тема 6. Познание**

### Вопросы:

1. Каково место гносеологии в философском знании?
2. Какие существуют теории истины?
3. Какова роль интуиции в процессе познания?
4. Существует ли предел познаваемости мира?

## **Тема 7. Наука и научное познание**

### Вопросы:

1. Каково место науки в духовном производстве?
2. В чем специфика эмпирического и теоретического уровней познания?
3. В чем специфика общелогических методов познания?
4. В чем особенность научных методов познания?

## **Тема 8. Динамика научного знания**

### Вопросы:

1. Какое место в науке занимает научная традиция?
2. Каким образом осуществляются научные революции?
3. Какие существуют типы научной рациональности?

## **Тема 9. Будущее человечества**

### Вопросы:

1. Что такое глобальные проблемы? Почему и когда они возникли?
2. В чем заключается процесс и противоречия глобализации?
3. Что такое футурология?

4. Какие существуют подходы в решении глобальных проблем?
5. В чем заключается суть концепции устойчивого развития?

### **Тема 10. Философия истории**

#### Вопросы:

1. В чем заключается философский смысл понятия «конец истории»?
2. Что такое технологический детерминизм?
3. Каковы характеристики доиндустриального, индустриального, постиндустриального обществ?
4. В чем суть концепции сетевых структур М. Кастельса?

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **7.1.1 Этап текущего контроля**

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| <b>Компетенция</b> | <b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>   | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Аттестован</b>   | <b>Не аттестован</b>  |
|--------------------|--|---|---|---|
| УК-5               | знать понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, основы научного способа познавательной деятельности; систему общечеловеческих ценностей; | знает основные разделы философии: онтологию, гносеологию, эпистемологию, антропологию, социальную философию; основные закономерности взаимодействия человека и общества; иерархию ценностей | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|                    | уметь распознавать признаки социокультурных традиций различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения   | может анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем; может правильно воспринимать социальные и культурные различия;                                    | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурной традиции | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|--|---|--|---|---|

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»;

«не зачтено»

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции   | Критерии оценивания | Зачтено                     | Не зачтено                           |
|-------------|---|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| УК-5        | знать понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, систему общечеловеческих ценностей;   | Тест                | Выполнение теста на 70-100% | В тесте менее 70% правильных ответов |
|             | уметь распознавать признаки социокультурных традиций различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения  | Тест                | Выполнение теста на 70-100% | В тесте менее 70% правильных ответов |
|             | владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Тест                | Выполнение теста на 70-100% | В тесте менее 70% правильных ответов |

## **7.2 Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

### **7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

#### **Блок 1 (задания типа А)**

##### **Задание 1 (3)**

Выберите один вариант ответа.

Материализм – это...

##### **Варианты ответов:**

- 1) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений;
- 2) принцип жизни, согласно которому материальные блага ставятся выше всего;
- 3) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию;
- 4) позиция, утверждающая тождество духа и материи;

##### **Задание 2. (1)**

Выберите один вариант ответа.

Философское учение о нравственности и морали называется -

##### **Варианты ответов:**

- 1) этикой
- 2) онтологией
- 3) аксиологией
- 4) эстетикой

##### **Задание 3. (1)**

Выберите один вариант ответа.

Выдвигая теорию о наличии множества духовных сущностей – «монад», составляющих первооснову мира, Г. В. Лейбниц становится представителем онтологического ...

##### **Варианты ответов:**

- 1) плюрализма
- 2) монизма
- 3) монотеизма
- 4) прагматизма

##### **Задание 4. (4)**

Выберите один вариант ответа.

В центр своего учения Л. Фейербах поставил человека как природное существо, обладающее гармонией духовного и телесного, поэтому его философия получила название

##### **Варианты ответов:**

- 1) крайний реализм
- 2) абсолютный идеализм
- 3) критический рационализм
- 4) антропологический материализм

##### **Задание 5. (1)**

Выберите один вариант ответа.

Философия «общего дела» Н. Федорова содержала призыв

- 1) к регуляции природы, «внесению» в нее воли и разума, обретению человеком бессмертия, воскресению всех ушедших предков;
- 2) к обновлению России с приобщением ее к достижениям западноевропейской цивилизации;
- 3) к покорности и непротивлению перед лицом таинственных сверхъестественных сил, действующих в земном мире;
- 4) к критической оценке рационального научного познания и союзу с мистикой и оккультными науками.

#### **Блок 2 (задания типа В)**

Задание 6. (1а,2б,3в,4г)

Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
3. Проблема природы и сущности человека.
4. Проблемы добра и зла.

**Варианты ответов:**

- а) гносеология
- б) онтология
- в) философская антропология
- г) этика

Задание 7. (1б,2г,3в,4а)

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- 1) принцип, согласно которому человек является центром мироздания.
- 2) принцип, согласно которому Бог является центром мироздания
- 3) религиозно-философское учение, отождествляющее Бога с природой
- 4) принцип, согласно которому человек является высшей ценностью, он обладает свободой, правом на развитие и творчество

**Варианты ответов:**

- А) гуманизм
- Б) антропоцентризм
- В) пантеизм
- Г) теоцентризм

Задание 8. (Ньяя – логика; санкхья – дуализм материи и духа, Джайнизм – этика ненасилия)

Заполните недостающие графы таблицы: определите соответствие между философской школой и специфической чертой

| Тип школы                            | Название школ, ученых | Специфическая черта                     |
|--------------------------------------|-----------------------|---|
| Ортодоксальные школы Древней Индии   | Ньяя                  |   |
|                                      |                       | Практика единения души и тела           |
|                                      | Санкхья               |   |
|                                      |                       | Признание авторитета Вед и Упанишад     |
| Неортодоксальные школы Древней Индии |                       | Освобождение от Сансары, уход в Нирвану |
|                                      | Джайнизм              |   |

Задание 9. (1)

Выберите один вариант ответа.

Представителем современной философии науки считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является

1. П.Фейерабенд
2. И.Лакатос
3. О.Конт
4. К. Поппер

Задание 10. (4)

Выберите один вариант ответа.

Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название

1. квантово-релятивистской
2. креационистской
3. натуралистической
4. механической

## 7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

**2.1. Найдите в приведённом ниже списке характеристики цивилизационного подхода к анализу общества:**

1. локально-региональное своеобразие культур;
2. единство исторического процесса;
3. решающая роль материальных факторов в развитии общества;
4. каждая цивилизация неповторима;
5. противоречие в способе производства как источник общественного развития;
6. приоритет субъективных факторов развития общества.

**2.2. Установите соответствие между формами бытия материи и приведёнными свойствами:**

*Свойства:*

*Формы бытия материи:*

1. Трёхмерность  
А. Пространство
2. Одномерность  
Б. Время
3. Анизотропность
4. Изотропность

**2.3. Установите соответствие между высказыванием и его автором:**

1. Человек есть мера всех вещей. а)  
Аристотель
2. Я знаю, что ничего не знаю. б)  
Гегель
3. Всё действительное разумно, всё разумное действительно. в) Сократ
4. Всё течёт, всё изменяется. г)  
Протагор
5. Человек – общественное животное. д) Ге-  
раклит

**2.4. Запишите слово, пропущенное в таблице**

| Метод           | Характеристика  |
|-----------------|---|
| ...             | Создание статичной картины мира, стремление к абсолютизации, изолированное рассмотрение фрагментов бытия. |
| Диалектиче-ский | Рассмотрение явлений в развитии, движении   |

**2.5. Запишите слово, пропущенное в таблице**

| Принцип | Характеристика |
|---------|----------------|
|---------|----------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Фальсификация</b> | Теория считается научной, если она может быть опровергнута, т.е. способна доказать свою ложность |
| ...                  | Подтверждение теории наблюдаемыми фактами  |

**2.6. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух, относятся к эмпирическому уровню познания. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда.**

1) гипотеза; 2) факт; 3) теория; 4) эксперимент; 5) наблюдение; 6) измерение.

**2.7. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух, являются категориями диалектики. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда.**

1) количество; 2) качество; 3) время 4) мера; 5) противоположность; 6) сознание.

**2.8. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие философию эпохи Возрождения:**

- 1) пантеизм;
- 2) синкретизм;
- 3) антропоцентризм;
- 4) геоцентризм;
- 5) гуманизм;
- 6) иррационализм.

**2.9. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова приведены в именительном падеже. Каждое слово или словосочетание может быть использовано только один раз. В списке приведено больше слов, чем потребуется для заполнения пропусков.**

Существуют общие вопросы, раскрывающие характер \_\_\_А\_\_\_ мышления. Прежде всего, среди них следует назвать вопрос о том, что первично: \_\_\_Б\_\_\_ или материя, идеальное или материальное? От его решения зависит общее понимание \_\_\_В\_\_\_, ибо материальное и идеальное являются его предельными характеристиками. Кроме того, в зависимости от его решения выделяются такие крупные философские направления, как материализм и \_\_\_Г\_\_\_. Материализм принимает \_\_\_Д\_\_\_ как нечто первое, изначальное, как источник всех вещей... Идеализм все выводит из одного духа, объясняет возникновение материи из духа или же подчиняет ему материю»

**Список слов:**

- 1) научный
- 2) дух
- 3) природа
- 4) материя
- 5) идеализм
- 6) философский
- 7) бытие
- 8) сознание.

**2.10. Найдите понятие, которое является обобщающим для понятий приведённого ниже ряда:**

деконструкция; 2) интертекстуальность; 3) симулякр; 4) гиперреальность; 5) постмодернизм.

### 7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопросы.**

**3.1.** С именем Г. Галилея связано и развитие механики земных тел. Основываясь на опыте и применении точных математических методов для анализа и обобщения данных опыта, он обстоятельно исследовал свободное падение тел. Галилей, не считаясь с авторитетом Аристотеля, доказал экспериментально, что все тела под действием силы тяжести падают с одинаковым ускорением. Осуществленный им сбор фактов и описание наблюдаемых явлений, позволили Галилею сформулировать основные закономерности и принципы механики.

**Использование каких методов познания позволило Галилею сформулировать закономерности и принципы механики. Укажите два метода и назовите уровень познания, к которому они относятся.**

**3.2.** Один из виднейших представителей немецкого Просвещения И. Гердер в своем сочинении «Идеи к философии истории человечества» рассматривает проблему направленности человеческой истории. Для него развитие общества есть естественное развитие поступательного характера, где каждое явление связано с последующим и предшествующим и направлено на достижение высшего состояния – гуманности. Ход исторического процесса свидетельствует о поступательном развитии всего человечества из прошлого через настоящее в будущее, восхождении к совершенству.

**О каком направлении развития общества говорит автор? Опираясь на текст, назовите два его признака.**

**3.3.** Древнегреческая философия доплатоновского времени или, как ее еще называют, досократовская, излагала свои идеи в форме часто загадочно-афористического мудрого поучения, в стихах или прозе. Сам предмет размышления философов VI—V веков до нашей эры был ограничен природой и свойствами пяти элементов, ее составляющих,— земли, воды, огня, воздуха и эфира

**Что составляет предмет досократовской философии. Как ещё принято называть в истории философии мыслителей досократовского времени ?**

**3.4.** Проблемы неоднородности общества, его деления на разные социальные группы нашли свое отражение в теории П. Сорокина. Согласно этой теории, все общество делится на различные слои – страты, которые различаются между собой по уровню доходов, видам деятельности, политическим взглядам, культурным ориентациям и т. д. К основным формам расслоения общества Сорокин относил экономическое, политическое и профессиональное расслоение.

**Какая теория представлена в данном фрагменте текста? Что она описывает?**

**3.5.** Английский философ Д. Юм, писал, что вопрос о существовании внешнего мира, независимого от человеческого сознания, никогда не может быть решён, так как уму не дано реально ничего, кроме его восприятий и он никоим образом не в состоянии произвести какой бы то ни было опыт относительно соотношения между восприятиями и объектами, так как результатом такого опыта будет новое восприятие.

**Представителем какой гносеологической позиции является Д. Юм? Какая**

### **форма познания представлена в данном фрагменте?**

**3.6.** Р. Декарт в своей работе «Рассуждения о методе» приходит к выводу, что источник знаний и критерий истинности находится не во внешнем мире, а в разуме человека. Интеллектуальная интуиция или чистое умопознание – отправной пункт познания. Все идеи Декарт подразделил на две группы: пришедшие из чувств и врожденные. Именно последние обладают полной достоверностью.

**Представителем какого гносеологического направления является Р. Декарт. Что, согласно Декарту, является критерием истинности знаний? Опираясь на знание курса философии, назовите метод научного исследования, обоснованный Р. Декартом.**

**3.7.** Первоначальные представления о человеке складываются еще до того, как зарождается религия или возникает философия. Древнейшее мировоззрение не расчленяет картину мира: природа, человек, божество в ней слитны. В ранних формах познания мира человек вовсе не рассматривался как самостоятельная сущность, он был неотторжим от вселенной. Он — ее частичка.

**Какой тип мировоззрения описан в данном фрагменте? Какая характерная его черта здесь указана?**

**3.8.** Единство мира состоит не в его бытии, хотя его бытие есть предпосылка его единства, ибо сначала мир должен существовать, прежде чем он может быть единым. Действительное единство мира состоит в его материальности, а эта последняя доказывается не порой фокуснических фраз, а длинным и трудным развитием философии и естествознания (К. Маркс, Фр. Энгельс).

**Позиция какого крупного философского направления представлена в данном фрагменте? Что, согласно, данному направлению, является первичным (источником всех вещей)?**

**3.9.** Излагая сжато сущность теории относительности, А. Эйнштейн говорил: «Сущность такова: раньше считали, что если бы каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно теории относительности вместе с вещами исчезли бы и пространство, и время».

**О каких двух философских концепциях пространства и времени идёт речь в данном фрагменте?**

**3.10.** Энергия либидо, сосредоточенная в бессознательном, не может, постоянно накапливаясь, не находить какого-либо выхода. Эта энергия находит превращенные формы разрядки, осуществляется в разрешенных формах деятельности: спорт, работа, творчество. Таким образом психика защищает себя, переводя внутреннюю силу инстинктов в социально одобряемое русло. А если энергия не находит таких способов разрядки, то велика вероятность ломки психики, психического заболевания. (З. Фрейд).

**Какой механизм описан в тексте? Какова его роль по отношению к психике?**

### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Основной вопрос философии и основные направления.

4. Методы философии.
5. Философия и наука.
6. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
7. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
8. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
9. Человек и космос в философии даосизма.
10. Особенности древнеиндийской философии.
11. Условия и предпосылки возникновения философии в Др. Греции. Периодизация античной философии.
12. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты)
13. От философии природы к философии человека: софистика, Сократ.
14. Мир идей Платона (объективный идеализм).
15. Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности.
16. Основные школы эллинизма (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, скептики).
17. Основные этапы Средневековья.
18. Особенности средневековой философии.
19. Основные проблемы средневековой философии (проблема соотношения знания и веры, номинализма и реализма).
20. Особенности философии Возрождения.
21. Социальная философия Возрождения.
22. Черты философии Нового времени.
23. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
24. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
25. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).
26. Философские идеалы эпохи Просвещения.
27. Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии.
28. Философское учение Канта: гносеология и этика.
29. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
30. Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма.
31. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
32. Диалектический материализм: теория и методология.
33. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
34. Философская система Вл. Соловьева.
35. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
36. Философия русского космизма.
37. Характерные черты философской мысли XIX-XX в.
38. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).
39. Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм).
40. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века
41. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.
42. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).
43. Основные формы бытия.
44. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.
45. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.
46. Человек как философская проблема. Дух – душа – тело.
47. Свобода, противоречия свободы.



48. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.
49. Человек перед лицом смерти.
50. Любовь как вершина человеческого в человеке.
51. Человечность человека в гуманизме.
52. Структура общества и его система.
53. Гражданское общество и государство.
54. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.
55. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.
56. Ценности, их природа, классификация.
57. Ценность, оценка, истина и норма.
58. Гносеология как теория познания.
59. Субъект и объект познания.
60. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.
61. Наука как вид духовного производства.
62. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
63. Метод и методология научного познания.
64. Научные традиции и научные революции.
65. Научная рациональность. Типы научной рациональности.
66. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
67. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.  
Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.

### **7.2.5 Примерный перечень заданий для экзамена**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме Зачета по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых вопросов, 10 стандартных задач и 10 прикладных задач.

Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, Максимальное количество набранных баллов – 30.

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 16 до 30 баллов.
2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент менее 16 баллов.

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины       | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Философия, ее предмет, методы и функции        | УК-5                           | Тест, задания для устного опроса |
| 2     | Философское учение о бытии. Материя и сознание | УК-5                           | Тест, задания для устного опроса |

|   |  |      |                                  |
|---|--|------|----------------------------------|
| 3 | Познание (Гносеология)                     | УК-5 | Тест, задания для устного опроса |
| 4 | Природа человека и смысл его существования | УК-5 | Тест, задания для устного опроса |
| 5 | Учение об обществе (социальная философия)  | УК-5 | Тест, задания для устного опроса |
| 6 | Будущее человечества (Философский аспект)  | УК-5 | Тест, задания для устного опроса |

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Квятковский Д.О. Философия [Электронный ресурс]: Курс для бакалавров: учебное пособие / Квятковский Д.О. – Москва: Университетская книга 2016. – 268 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66332.html>
2. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Узунов В.Н., Узунова Н.С.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73273.html>
3. Зайкина Т.В. Философия. Основы философских знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Зайкина Т.В.. — Самара : По-

волжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 56 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75399.html>

4. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кащеев С.И.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. —// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79689.html>
5. Вечканов В.Э. Философия : учебное пособие / Вечканов В.Э.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79824.html>
6. Балашов Л.Е. Задачи и упражнения по философии : учебное пособие / Балашов Л.Е.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-394-03379-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85361.html>

## **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. BookFinder\_ <http://bookfi.org/>
2. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
3. PSYLIB. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. \_ <http://psylib.org.ua/index.html>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
6. Библиотека Library Genesis\_ <http://libgen.info/index.php>
7. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>
8. Библиотека "Мир книг": <http://www.mirknig.com/>
9. Либген.инфо: <http://libgen.info>
10. Либрусек: <http://lib.rus.ec/>
11. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
14. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
15. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
16. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
17. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ**

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специализированная лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций

Дисплейный класс, оснащенный компьютерными программами для проведения интернет - экзамена

Кабинеты, оборудованные проекторами и интерактивными досками

### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)




По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

| Вид учебных занятий                   | Деятельность студента  |
|---------------------------------------|--|
| Лекция                                | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.           |
| Практическое занятие                  | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.  |
| Самостоятельная работа                | Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li><li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li><li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li><li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li><li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li></ul> |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.  |

### 6 Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Перечень вносимых изменений  | Дата<br>внесения<br>изменений | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой,<br>ответственной за<br>реализацию ОПОП            |
|----------|--|-------------------------------|---|
| 1        | Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем   | 31.08.2019                    |    |
| 2        | Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем   | 31.08.2020                    |   |
| 3        | <p>Проведена актуализация РПД согласно изменению ФГОС ВО (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020).</p> <p>Актуализирован разделы 8.1 и 8.2 в части состава используемого методического обеспечения, а также программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем</p> | 31.08.2021                    |  |