

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

**НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО  
ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

(орфоэпические, морфологические, синтаксические)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по русскому языку и деловому общению  
для студентов всех направлений подготовки  
очной и заочной формы обучения

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

**Часть I**



Воронеж 2021

УДК 009=82(07)

ББК 81.411.2я7

*Составитель: Г.В. Романова*

**Нормы современного русского литературного языка** (орфоэпические, морфологические, синтаксические): методические указания по русскому языку и деловому общению для студентов всех направлений очной и заочной формы обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура). **Ч. I** / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост. Г.В. Романова. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2021. - 32с.

В методические указания вошли практические задания по курсу «Русский язык и деловое общение» для студентов всех специальностей, направленные на выработку навыков нормативного правописания и произношения. Учебный материал состоит из заданий по разделам: орфоэпические, морфологические, синтаксические нормы современного русского литературного языка, требующие предварительного ознакомления с теоретическим материалом.

Издание отвечает требованиям ГОСТа, составлено в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и деловое общение», предназначено для студентов всех направлений очной и заочной формы обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура).

Библиогр.: 5 назв.

Рецензент - канд. фил. наук, доц. Кафедры русского языка и межкультурной коммуникации М.А. Денисова.

**УДК 009=82(07)**

**ББК 81.411.2я7**

*Издаётся по решению редакционно-издательского совета Воронежского государственного технического университета*

© Воронежский государственный технический университет, 2021

# І. Орфоэпические нормы

## *Произношение гласных звуков*

**Упр.1.** Произнесите следующие слова, отметьте знаком фонетической транскрипции, какой звук произносится на месте выделенной буквы.

Паром, водой, хоровод, добыча, сосна, колокол, запах, ранение, батарея, концерт, дело, сокол, халатность, благотворительность, кандидатура, катастрофа, провокация.

**Упр.2.** Определите, в каких из приведенных ниже иноязычных словах обязательно произношение безударного гласного [o], а где необходимо безударное [a]. Отметьте это специальным знаком фонетической транскрипции.

Биодобавка, вето, вокзал, досье, кредо, поэзия, ренеме, роьяль, сонет, Мопассан, коллега, шоссе.

**Упр.3.** Произнесите следующие слова.

Беда, весна, река, держать, обещать, ежевика, европейский, ерунда; язык, появился, тяжелый, пятак, заявление, явление, объявление, ящик, тянуть, ярмо, съязвить, ягненок, ядро, якут, яснеть, прояснился, январь, Ярославль, Япония.

**Упр.4.** Одинаково ли вы произносите подчёркнутые слова?

1) чистота комнаты – частота колебаний; 2) примерять платье – примирять противников; 3) флаг развевается – ребёнок развивается; 4) посветить фонариком – посвятить стихотворение юбиляру; 5) увидать лису – увядать в лесу.

**Упр.5.** Какой звук [o] или [э] произносится под ударением в следующих словах?

Безнадежный, блеклый, никчемный, одновременный, одноименный, преемник, разновременность, маневр, белесый, решетчатый, бытие, опека, затекший, острое, принесший, новорожденный, оседлый, платежеспособный, забредший, отцветший, наемник, затекший, принесший.

**Упр.6.** Определите значения слов в зависимости от произношения. Составьте с ними словосочетания.

Железка – желёзка, истекший – истёкший, небо – нёбо, падеж – падёж, оглашенный – оглашённый.

### *Произношение согласных и сочетаний звуков*

**Упр.7.** Произнесите следующие слова, обратите внимание на произношение согласных звуков на конце слов и перед согласными.

Код, хлебороб, брод, норматив, коллектив, поезд, арбитраж, способ, посев, просьба, доклад, нож, девиз, багаж, союз, пляж, монтаж, синтез, инструктаж, робкий, ловкий, обсудить, подписать, надпись, книжка, низкий, скользкий, второй, футбол, отбежать, сгореть.

**Упр.8.** Какие комбинаторные процессы влияют на произношение согласных звуков в следующих словах.

- 1) берёзка, дорожка, улыбка, перегородка, уловка, вчера, отгадать
- 2) сделать, сбежать, просьба, молотба, вокзал
- 3) степь, нести, боязнь, зонтик, гонщик, кандидат
- 4) бесшумно, без шапки, из шахты, сжигать, безжизненный, из жести

**Упр.9.** Прочитайте правильно слова, обращая внимание на произношение звука на месте буквы Г. Подберите к каждому из подобных случаев другие слова, запишите, произнесите их правильно.

Громко, сегодня, геометрия, итога, Бог, Господи, порог, Бога.

**Упр.10.** Определите, в каких случаях звук, обозначаемый буквой Г, произносится как [г] – взрывной; [г] – фрикативный; [к]; [х]; [в].

- 1) гордый, гора, долго, нога, сапоги, грустить
- 2) друг, долог, творог, набег, ногти, остричься
- 3) легкий, мягкий, налегке, смягчить, легчайший

- 4) Господи, благодать, Богу
- 5) бухгалтер, ага, ого, эге
- 6) далекого, тихого, большого, твоего, первого

**Упр.11.** Прочитайте и запишите слова в соответствии с транскрипцией.

Конечно, молочный, скучно, нарочно, сливочный, яичница, прачечная, потому что, Ильинична, скворечник, почти, закадычный, войлочный, порядочный, к шапочному разбору, полуночный, полуночник, нечто, Никитична, горчичники, чтобы, сердечные капли, сердечный друг.

**Упр.12.** Распределите слова на три группы: 1) с произношением ЧН и ЧТ как [шн] и [шт]; 2) с вариантным произношением; 3) с произношением как [чн] и [чт].

Конечно, скучно, яичница, что, нечто, Кузьминична, шапочное знакомство, нарочно, прожиточный, Саввична, пшеничный, двоечник, копеечный, непорядочный, пряничный, скучный, молочный, сердечный, справочный, прачечная, булочная, горчичники, скворечник, чтобы.

**Упр.13.** Прочитайте правильно слова.

Адекватный, антитеза, детектив, капелла, крем, критерий, компьютер, шинель.

**Упр.14.** Распределите слова на три группы в зависимости от характера произношения гласного перед Е: 1) произносится твёрдо; 2) произносится мягко; 3) имеет варианты произношения.

Темп, тенденция, бактерия, депо, де-юре, де-факто, шинель, диспансер, сессия, коктейль, деканат, конгресс, музей, патент, штемпель, тема, термос, детектив, эксперт, идентичный, термин, свитер, антитеза, тет-а-тет, теннис, кредо, кофе, лотерея, тембр, тире, шоссе, тезис, консенсус, фанера, претензия, термодинамика, Одесса, брюнет, шатен, критерий, орхидея, тент.

**Упр.15.** Запомните правильное произношение и написание следующих слов. Составьте с ними словосочетания.

Беспреце{н}дентный; буду{н}щий; дерма{н}тин;  
дико{Ѡ}браз; жажду{н}щий; компроме{н}тировать;  
конкурент{н}оспособный; компроме{н}тирующие материалы;  
инци{н}дент; н{ѣ}юанс; по{д}скользнуться; по{д}щёчина;  
преце{н}дент; ч{ѣ}резвычайный; юрис{т}консульт.

**Упр.16.** Проверьте, правильно ли вы произносите следующие слова. Прописными буквами выделена та часть слова, где часто допускается ошибка.

АКустика, аЛюминий, изнемоЖение, конСТАТировать, ИНИциатива, компоСТировать, компроМЕТировать, ПЕРСПектива, ровеСНИк, сверСТНИк, упаДОЧНический, ЭСКалатор, НУмеровать, ТАБУрет, эКСкаватор.

### *Акцентологические нормы*

**Упр.17.** По приведенным образцам образуйте некоторые формы прилагательного, причастия, глагола. Поставьте ударение.

Образец: весёлый – (они) вёселы, (он) вёсел, (оно) вёсело, (она) веселá;

врёдный – врédны, врédен, врédно, врédнá.

Дешевый, дорогой, молодой, правый (верный, справедливый).

Образец: взятый – взяты, взят, взято, взятá.

Начатый, принятый, проданный, созданный.

Образец: брать – брáли, брál, брáло, бралá.

Взять, занять, начать, понять.

Попробуйте сформулировать закономерности постановки ударения в этих формах в виде правила.

**Упр.18.** Отметьте номера слов, в которых ударение падает на последний слог.

- (1) дешева (2) права (3) светлы (4) редки  
(5) бледно (6) длинны (7) близка (8) горек

**Упр.19.** Просклоняйте существительные *шофёр* и *торт* в ед. и мн. числе. Выясните, какое ударение они имеют.

**Упр.20.** Прочитайте, правильно расставляя ударения. Составьте с этими существительными с предлогами словосочетания.

На ногу; за голову, за город; под ноги; по лесу, по двое; из дому; час от часу.

**Упр.21.** Прочитайте слова и формы слов, имеющие варианты постановки ударения. Чем они отличаются друг от друга?

Шёлковый – шелко́вый, кулина́рия – кулинару́я, свёкла – свекла́, красúвее – красивее, балова́ть – ба́ловать, украи́нский – укрáинский.

**Упр.22.** Какое ударение для приведенных ниже слов является литературным (нормированным), а какое встречается в профессиональной речи?

Искра, компас, маяка (Р.п.), добыча, коклюш.

**Упр.23.** Прочитайте правильно существительные иноязычного происхождения. Составьте с ними словосочетания.

Маркетинг, дефис, пиццерия, диспансер, хаос, некролог, квартал, нувориш, феномен, эксперт, каталог, биржевой, кредитор, оптом, оптовый.

**Упр.24.** Поставьте правильно ударение в следующих словах.

Вероисповедание, газопровод, гастрономия, договор, договоренность, досуг, жалюзи, завидно, избалованный, каучук, крапива, красивее, мизерный, мусоропровод, намерение, недуг, некролог, новорожденный, нормировать, обеспечение, облегчить, ободрить, одновременный, оптовый, осужденный, отчасти, премирование, премировать, прибывший, приданое, принудить, прирост, процент, рапорт, сирота, сироты, случай, соболезнование, созыв, столяр, таможня, таможенник, уведомить, углубить, углублённый, украинский, упрочение, феномен, ходатайство, хозяйева, христианин, цемент, черпать, щавель, эксперт, экспертный.

**Упр.25.** Определите значения слов в зависимости от ударения. Составьте с ними предложения.

Брѳня, бронѳровать – броня, бронировать; ѳрис – ирис; ѳтлас – атлас; хлѳпок – хлопѳк; видѳние – видѳние; клѳбы – клубы; кредѳит (спец) – кредѳит.

**Упр.26.** Сколько ошибок допущено в приведенных ниже предложениях? Найдите слова с ошибками, выпишите их, проставляя нужное ударение.

1. Раз в мѳсяц, обычно по срѳдам, она клѳла дѳньги в банк. 2. Наши намерѳния заключѳть этот дѳговор и подписать итѳговый документ ѳскренни. 3. Хозяева делѳли всѳ, чтобы облѳгчить жизнь своим гостям. 4. Нѳжно обратѳться к эксперту по этому вопрѳсу и одновременно углѳбить разработку проблѳмы. 5. Несмотря на сложнѳйшее положѳние в этой ѳтрасли индѳстрии, дѳбыча нѳфти в послѳдние мѳсяцы замѳтно возрослѳ.

**Упр.27.** Прочитайте микротексты, обращая внимание на произношение выделенных слов.

*Израиль подтвердил намерение* продолжить мирные переговоры с целью *обеспечения* мира на Ближнем Востоке.

В результате сложных *маневров* самолеты *наемников* смогли *бомбардировать* военный объект противника. Правительства ряда стран осудили *инцидент* и выразили *соболезнования* семьям погибших.

Ожидается *созыв* очередного съезда. Необходимо *углубить* и *упрочить* начинающиеся позитивные процессы в политической жизни страны.

В Москву из США прибыли *эксперты* ФБР.

Выяснилось, что эту *аферу* осуществила одна *неплатежеспособная* фирма. Тем самым она *безнадежно скомпрометировала* себя.

Выборы явились *тестом* на политическую зрелость.

После всестороннего анализа *экспертной* комиссии и выработки взаимоприемлемой позиции по обсуждавшимся вопросам состоялось подписание *договора*.

К сожалению, приходится *констатировать*, что спортсмен *скомпрометировал* себя употреблением допинга.

Делайте *бизнес* с нами. Наши товары *конкурентоспособны*. Разнообразие услуг фирмы приятно удивит *занятых* людей.

Размер нашего *уставного* капитала более ста миллиардов рублей.

Товар со склада продается в розницу и *оптом*. Для *оптовых* покупателей – существенные скидки.

Денежные *средства* акционеров уже работают во всех ключевых *отраслях* экономики.

Издательство приглашает к сотрудничеству *оптовых* покупателей на принципах *взаимовыгодных договорных* отношений.

Школа «Интерлингва» специализируется на *языковой* подготовке и переводах практически на все языки мира.

## II. Морфологические нормы

### *Имя существительное*

**Упр.28.** В следующих парах слов подчеркните формы, не соответствующие литературной норме. Почему эти формы слов являются недопустимыми в официальной обстановке общения? Есть ли в приведенных парах равноправные варианты? Какие?

Клавиш – клавиша, ставень – ставня, плацкарт – плацкарта, спазм – спазма, зал – зала, туфля – туфель, бронх – бронха, банкнот – банкнота, жираф – жирафа, катафалк – катафалка, бакенбард – бакенбарда, ласт – ластва, скирд – скирда, рельс – рельса.

**Упр.29.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. Необходимо вымыть волосы (шампунь) от перхоти.
2. Домик на пригорке был черный и крыт (толь).
3. Наконец мы смогли купить пять метров красиво... (тюль).
4. (Ставень – ставня) слетел... с петли.
5. Снова разболел...сь(ся) мозоль.
6. Покупатель попросил показать ему лев... (туфель, туфля).
- 7.

Заказн... бандероль можно получить в окне №5. 8. Манжет... платья оформлен... красивой аппликацией из контрастного материала.

**Упр.30.** Образуйте форму единственного числа следующих существительных.

Туфли, тапочки, босоножки, погоны, клипсы, плацкарты, щупальца, бакенбарды, чучела, ласты, банкноты.

**Упр.31** Вставьте пропущенные буквы, учитывая правила согласования выделенных существительных с определениями и сказуемыми по форме рода.

1. *Кофе* был... чуть тепл... . 2. Избранн... *жюри* просмотрел... всю программу. 3. «*Таймс*» опубликовал... интересную статью. 4. В качестве вспомогательного языка *эсперанто* был... создан... около ста лет назад доктором Л. Заменгофом. 5. *Янзцы* судоходн... на протяжении почти трех тысяч километров. 6. *ЦСУ* подготовил... бюллетень. 7. На плечи был... накинут... пушист... *боа*. 8. *Интервью* с космонавтами будет опубликован... в ближайшем выпуске нашей газеты. 9. Человекообразн... *шимпанзе* обитает в Африке 10. *ООН* объявил... о своих действиях. 11. *ГУВД* Москвы проводил... очередную аттестацию своих сотрудников.

**Упр.32.** Определите родовую принадлежность имён существительных: выберите словосочетания, соответствующие нормам литературного языка.

Чёрное кофе – чёрный кофе; красная георгина – красный георгин; большая мозоль – большой мозоль; густая тушь – густой тушь; великолепный зал – великолепная зала; травяная шампунь – травяной шампунь; холёная бакенбарда – холёный бакенбард; покрыть крышу толем – покрыть крышу толью; правая туфля – правый туфель; розовый фламинго – розовое фламинго; вкусный киви – вкусное киви; крепкий виски – крепкое виски; белая лебедь – белый лебедь; маринованная иваси – маринованный иваси; зелёный Сочи – зелёные Сочи; мой протеже – моя протеже – моё протеже;

программу вела талантливый журналист – программу вела талантливая журналист; в комнату вошла молодая хирург Иванова – в комнату вошла молодой хирург Иванова.

**Упр.33.** Подберите определения к следующим несклоняемым существительным. Укажите их род.

Такси, бра, депо, Миссури, какаду, какао, крупье, метро, пальто, фойе, пари, Конго, алиби, Дели, Гималаи, бигуди, бюро, ВПК, жалюзи, кафе, кофе, МВФ, ООН, пианино, рефери, цеце, Чили, Сочи, алоэ, интервью, портмоне, шоу.

**Упр.34.** Подберите к сущ. м. р. сущ. ж. рода, определите их функционально-стилистическую принадлежность. Найдите слова, которые не имеют соответствия среди сущ. ж. р. Отметьте случаи, когда парное наименование ж. р. не обозначает лицо по профессии, а имеет другое значение.

Образец: учитель – учительница (разг.).

Аквалангист, агроном, бакалавр, аспирант, доктор наук, бригадир, космонавт, врач, кондуктор, генерал, кандидат в мастера, директор, лаборант, доктор, педагог, доцент, слесарь, защитник, солист, инженер, инспектор, профессор, корреспондент, экскурсовод, референт, президент.

**Упр.35.** Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного употребления существительных, являющихся наименованиями лиц. Исправьте предложения.

1. Я бы хотела быть дизайнером или модельершей. 2. Директорша завода рассказала о планах на будущий год. 3. Входные билеты в кино проверяли две женщины-билетёрши. 4. Кассирша опять долго отсутствовала. 5. Врачиха выписала рецепты на лекарства. 6. Главную партию исполнял мой любимый балерун. 7. Докладчица остановилась на самых основных проблемах. 8. С ответным словом выступила руководительница делегации.

**Упр.36.** От наименований национальностей в м. р. образуйте соответствующие наименования ж. р.

Араб, грек, индеец, индиец, китаец, кореец, перс.

**Упр.37.** От данных существительных образуйте возможные формы именительного падежа множественного числа, указывая их стилистические и семантические возможности.

Адрес, бухгалтер, директор, договор, гусенок, год, зуб, инженер, кондуктор, катер, корпус, камень, крейсер, копна, кум, лагерь, муж, образ, орден, ордер, офицер, пальто, пояс, профессор, рапорт, ректор, редактор, сват, фронт, цвет, шофёр, паспорт, сорт, вексель, купол.

**Упр.38.** Выберите из слов, данных в скобках, один вариант, объясните.

1. Для проведения бесед и докладов были подобраны опытные (лекторы – лектора). 2. Многие (цехи – цеха) завода переориентированы на выпуск новой продукции. 3. На холсте Левитана нежные голубые (тона – тоны) неба передают прозрачность воздуха. 4. Над лугом поплыли нежные (тона – тоны) свирели. 5. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шофёры – шофера). 6. (Выборы – выбора) губернатора области показывают, что многие политические противники заключают (договоры – договора) о сотрудничестве. 7. Коммерческий банк выдал долгосрочные (вексели – векселя) некоторым преуспевающим фирмам. 8. Л.Н. Толстой сумел создать неповторимые (образы – образа). 9. В летнее время у многих людей начинаются (отпуски – отпуска). 10. В нашем кондитерском отделе всегда свежие (торты – торта).

**Упр.39.** Прочитайте существительные. Охарактеризуйте их с точки зрения соответствия нормам современного русского литературного языка.

Секторы – сектора, слесари – слесаря, столяры – столяра, якори – якоря, инспекторы – инспектора, прожекторы – прожектора, клапаны – клапана, торты – торта, офицеры – офицера, штурманы – штурмана, инструкторы – инструктора, приговоры – приговора, бухгалтеры – бухгалтера, тракторы – трактора, цехи – цеха, договоры – договора.

**Упр.40.** От следующих существительных образуйте формы Р. п. мн. ч.

Апельсины, баклажаны, башкиры, блюда, ботинки, будни, валенки, вафли, граммы, гектары, грузины, киргизы, мандарины, носки, простыни, полотенца, сапоги, серьги, солдаты, сумерки, туфли, чулки, юноши, ясли, бюллетени.

**Упр.41.** Выберите правильный вариант окончания существительного.

1. Известный режиссер Эмир Кустурица снял замечательный фильм «Время (цыган, цыганов)». 2. На нашем курсе учатся несколько (якут, якутов) и (туркмен, туркменов). 3. В завещании было указано, что наследство делится на несколько равных (доль, долей). 4. В домашней обстановке в простой гимнастерке без (погон, погонов) молодой человек не производил впечатление строевого офицера. 5. Большой фруктовый сад занимал площадь свыше пяти (гектар, гектаров). 6. В галантерейном магазине имеется большой выбор (чулок, чулков) и (носок, носков). 7. Поставлен новый электросчетчик на 10 (ампер, амперов). 8. Игра не стоит (свечей, свеч).

**Упр.42.** Выберите правильные падежные окончания следующих сущ-ых.

1. Выпить горячего ча(я,ю), выпить стакан ча(я,ю), производство ча(я, ю), стакан индийского ча(я,ю), выпить чайк(а,у), история народ(а,у), много народ(а,у), ложка сахар(а,у), производство сахар(а,у), подсыпать сахарк(а,у), килограмм сахар(а,у), пачка душистого табак(а,у), умереть с голод(а,у), ни шаг(а,у) назад, ни слух(а,у) ни дух(а,у), прикупить сырк(а,у).

2. В круг(у,е) друзей, в спасательном круг(у,е), на самом кра(ю,е), на переднем кра(ю,е), на берег(у,е), увязнуть в мед(у,е), разбираться в мед(у,е); на кра(ю,е) гибели, на хорошем счет(у,е), на нашем счет(у,е) в банке; в аэропорт(у,е), в отпуск(у,е), в цех(у,е).

3. Управлять лошад(ями, ьми), лечь кост(ями, ьми), хлопать двер(ями, ьми), восхищаться дочер(ями, ьми).

**Упр.43.** Объясните сопоставляемые формы географических названий: сходство и различие вариантов склонения.

Из города Москвы – из порта Москва – от станции Москва

до города Новгорода – до станции Новгород

до города Владивостока – от порта Владивосток

в городе Одинцове – в селе Одинцове – в деревне

Одинцово – в посёлке Одинцово

в городе Дубне – на реке Дубне – в деревне Дубне – в селе Дубна

на реке Днепре – на озере Селигер, на реке Дон

у реки Ангары, Енисея – на острове Сахалин, Валаам

со станции Монино – из посёлка Монино.

### *Имя прилагательное*

**Упр.44.** От приведенных ниже прилагательных образуйте возможные формы степеней сравнения. Например: сильный – сильнее, более сильный, сильнейший, самый сильный.

Злой, хороший, красивый, глубокий, умный, деловой, дорогой, сухой, богатый, чистый, ловкий, здоровый, бойкий, широкий, горький, мелкий.

**Упр.45.** Найдите все неправильные формы степеней сравнения имен прилагательных.

Более шире – более широко – шире – ширее – ширше.

Кратчайший – самый кратчайший – самый короткий.

Худший – самый худший.

Лучший – самый хороший – очень хороший – лучше всех.

**Упр.46.** Укажите, какие ошибки допущены при образовании степеней сравнения имён прилагательных.

1. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства. 2. Домой мы возвращались самой коротчайшей дорогой. 3. Дерматит –

наиболее характернейшее заболевание у детей такого возраста. 4. Нет ничего более худшего, чем ложь и грубость, допускаемые взрослыми. 5. В праздничные дни наш город станет более красивее. 6. Из-за ливней экспедиция работала в более труднейших условиях. 7. Разработка новой темы становится все более интенсивнее.

**Упр.47.** От следующих прилагательных в полной форме образуйте краткую форму. В каких случаях замена невозможна?

Глухой старик, глухое место, глухой согласный; синий шар; круглая сирота; глубокая река, глубокая мысль; скоростной поезд; боевой друг; бедный человек; дорогая вещь; тихий вечер; весёлый праздник, весёлый ребёнок; опасный поворот.

**Упр.48.** Используйте необходимую краткую форму прилагательных, дайте стилистическую характеристику возможных вариантов.

1. Этот метод лечения действ... и безболез... 2. Актер был естеств...в своем поведении. 3. Твой приход очень своевремен... 4. Край был безлюден, пустынь... и безжизн... 5. Вид гор со снежными вершинами был величеств... и торжеств... 6. Момент был для всех торжеств... 7. Директор школы был ответств... за каждого ученика. 8. Фельетон в какой-то степени родств... корреспонденции.

### *Имя числительное*

**Упр.49.** Просклоняйте.

26 тетрадей, 1658 студентов, 395 карандашей, полтора дня, полтора человека, 3/7 метра, 735-я школа.

**Упр.50.** Употребите в дательном и творительном падежах следующие числительные, записывая их словами. Составьте с ними словосочетания.

247, 869, 2546, 27.

**Упр.51.** Прочитайте примеры, заменяя числа словами. Проговорите вслух процесс решения. Сделайте это двумя разными способами.

Например:  $675 + 25 = 700$

1. К шестистам семидесяти пяти прибавить двадцать пять получится семьсот.
2. Сумма шестисот семидесяти пяти и двадцати пяти равна семистам.

Например:  $86 - 35 = 51$

1. Из восьмидесяти шести вычтешь тридцать пять получится пятьдесят один.
2. Разность восьмидесяти шести и тридцати пяти равна пятидесяти одному.

$$784 - 345 =$$

$$265 + 74 =$$

**Упр.52.** Запишите предложения, заменяя цифры словами.

1. Если из 976 вычтешь 382, то останется 594.
2. Библиотека института ежегодно пополняется 300 – 400 книгами.
3. Вес третьего искусственного спутника Земли был равен 1326 кг.
4. Небольшой старинный город с 4675 жителями, красиво расположенный по обеим сторонам живописной реки, привлекал много туристов.
5. Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс.
6. Пароход с 468 пассажирами отошел от пристани.
7. Повстанцы захватили склад с 895 винтовками, 311 автоматами и 16 500 патронами.
8. Под посевы пшеницы в хозяйстве занято 286,7 гектара пашни.
9. В 2000 г. в нашем институте был открыт новый факультет.

**Упр.53.** Исправьте ошибки, вызванные неправильным образованием падежной формы количественных числительных.

1. Библиотека института ежемесячно пополняется триста книгами.
2. Во время полета была выполнена широкая программа медико-биологических исследований, включавшая в себя около пятьдесят экспериментов.
3. С семи русских кораблей успели выпустить по неприятелю более восемьсот

снарядов. 4. Протяженность столичной подземной дороги достигла сто семьдесят три километра, а автобусных и троллейбусных линий четыре тысячи триста километров. 5. Вместе с тысяча двухсот тремя новыми словами учебник немецкого языка будет насчитывать свыше четыре с половиной тысячи слов. 6. На традиционных встречах выпускников я ежегодно встречаюсь со своими семидесятью однокурсниками. 7. Разность между семьдесят шестью и шестьдесят пятью составляет одиннадцать.

**Упр.54.** Исправьте при необходимости ошибки в предложениях.

1. Главная бухгалтерия обслуживает сегодня тридцать два яслей. 2. Двадцать три суток прошло с момента отправки очередной научной экспедиции на станцию «Мир». 3. Трое бракованных плоскогубцев были проданы по сниженной цене. 4. За день торговый центр продал тридцать трое брюк. 5. В гонках собачьих упряжек участвовало двадцать четыре саней.

**Упр.55.** Исправьте ошибки, связанные с неправильным использованием сочетаний слов с количественными и порядковыми числительными.

1. К пятнадцатому апрелю тысяча девятьсот девяноста девятому году намечено открытие выставки известного в нашем городе художника. 2. Самодеятельных школьных оркестров в нашем регионе более полуторасот. 3. Изумительный по красоте собор с три тысячи шестьсот восемьдесят пятью фресками, построенный в XVI в., является одной из самых ярких достопримечательностей Рима. 4. В двухтысячном первом году потребление энергии предприятиями области возрастет в 1,3 раза.

**Упр.56.** Исправьте ошибки в словосочетаниях.

Нет пятерых женщин, трое красивых коней,  
шестеро глаз, пятеро работниц завода,  
семеро котов, четыре ножницы,  
четыре знакомых лица (человека), четверо студенток.

**Упр.57.** Найдите и объясните ошибки в употреблении собирательных числительных. Исправьте предложения.

1. Четверо аспиранток закончили работу над диссертацией. 2. Олимпиада длилась трое дней. 3. Двое дней и ночей мы готовились к экзамену. 4. Из школы вышло семеро девочек и пятеро мальчиков. 5. Четверо учениц получили дополнительное задание. 6. С докладом выступили трое профессоров. 7. В Москву приехало семеро генералов.

**Упр.58.** Вставьте числительные **оба – обе** вместо точек.

1. По ... сторонам дороги посажены красивые многолетние кустарники. 2. В ... случаях решение задачи будет неправильным. 3. У ... фирм есть долгосрочные обязательства перед иностранными партнерами. 4. ... студента сдали сессию досрочно.

**Упр.59.** Объясните, как грамматические особенности приведённых ниже слов или какое их значение обуславливают возможность употреблять с ними: а) только количественные числительные (два, три, четыре); б) только собирательные числительные (двое, трое, четверо); в) обе формы.

Сын	пароход	командир	директор
сани	сутки	дочь	учительница
деревня	село	город	преподаватель
педагог	медведь	военный	они

### *Глагол*

**Упр.60.** Образуйте формы 1-го и 3-го лица ед. ч. настоящего (будущего) времени от приведённых ниже глаголов. Дайте нормативно-стилистическую оценку встречающихся в речи вариантов. Отметьте глаголы, не употребляющиеся в форме 1-го лица ед. ч., укажите причины её отсутствия.

Затмить, убедить, столпиться, дерзить, ощутить, прорасти, очутиться, обезопасить, болеть, быть, поразить, колоситься, победить, гудеть.

**Упр.61** Раскройте скобки, заменив предложенные в них глаголы подходящими по смыслу описательными оборотами.

1. Я (убедить) вас в правильности моих взглядов. 2. Если я не сдам экзамен, то (очутиться) в неприятном положении. 3. В данном положении я, скорее всего, (ощутить) неудобство. 4. Я уверен, что в этих соревнованиях я (победить).

**Упр.62** Поставьте глаголы в нужную форму настоящего времени.

1. В знойный полдень только листья осин чуть (колыхаться). 2. Прибой (плескаться) о берег ровно и монотонно. 3. Пламя свечи (колебаться) от ветра. 4. У печки (мурлыкать) кот. 5. Мороз слегка (щипать) щеки. 6. Где-то за стенкой (хныкать) ребенок. 7. На реке бабы (полоскать) белье и поют. 8. Дождь яростно (хлестать) в ветровое стекло автомобиля. 9. Слышно, как в сарае (кудахтать) куры.

**Упр.63** Проанализируйте употребление возвратных глаголов. Исправьте возникшую двусмысленность.

1. Машина за машиной подходили и загружались овощами. 2. Деталь бросается в ванну. 3. Продолжались вестишь капитальные исследования в области теории животноводства. 4. Циклон грозился наводнением. 5. К встрече большой воды готовятся откачивающие средства. 6. Небо охватывается заревом, становится жутко.

**Упр.64.** Раскройте скобки, выбрав одну из форм. Мотивируйте выбор глагольной формы.

1. Развитие науки (обусловливает-обуславливает) технический прогресс. 2. Нельзя без оснований обвинять кого бы то ни было, нельзя (опорочивать-опорачивать) чужую репутацию. 3. В конце занятия преподаватель обычно (подытоживает-подытаживает) все сказанное. 4. Обычно мы старались (приурочить-приурачивать) свой отпуск к началу лета. 5. При подготовке к занятиям необходимо (сосредоточивать-сосредотачивать) внимание на главном. 6. За применение новых методов работы коллектив предприятия не раз (удостоивался-удостаивался) высоких наград. 7. Принимавшиеся в условиях чрезвычайной обстановки меры

впоследствии (узаконивались-узаканивались). 8. Отдельные помощники депутата (уполномочивались-уполномачивались) действовать от его имени. 9. В конце заседания мы (условливались-уславливались) о месте и времени следующей встречи.

**Упр.65.** Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного употребления форм времени и наклонения глагола, исправьте предложения.

1. Готовясь к Олимпийским играм, китайский тяжелоатлет подымал вес выше 300 кг. 2. В тот же день отряд повстанцев вторгнулся в пограничный район. 3. За последний год спортсмены достигнули больших успехов. 4. Еще в школе будущий чемпион умел замечательно прыгать в высоту, лазать по канату, подтягиваться на перекладине.

5. На своем веку охотник видал немало удивительных вещей.

6. Скипятите  $\frac{1}{4}$  литра молока и разведите в нем 25 граммов соды.

**Упр.66.** Сколько нарушений грамматических норм в этой стихотворной пародии? Отредактируйте текст.

Вспыхает небо, разбужая ветер,  
Проснувший гомон птичьих голосов –  
Проклинывая все на белом свете,  
Я вновь бежу в нетоптанность лесов.  
Шуршат зверушки, выбегнув навстречу,  
Приветливыми лапками маша:  
Я среди тут пробуду целый вечер,  
Бессмертные творения пища.  
Но, выползла на миг из тины зыбкой,  
Болотная, зеленая тварь  
Совает мне с заботливой улыбкой  
Большой Орфографический словарь.

(А. Матюшкин-Герке)

**Упр.67.** Найдите случаи нарушения морфологических норм в следующих предложениях. Дайте исправленный вариант.

1. На прошлой неделе ООН выступил с новыми предложениями, касающимися урегулирования ближневосточного кризиса. 2. В иллюминаторе нашего корабля показалось маленькое Капри, которое так любил М. Горький. 3. Депутатка Ольшанская выдвинула предложение о пересмотре регламента заседания Думы. 4. Среди приглашенных были известные ректора, профессора, академики, генералы. С докладами выступили трое профессоров и четверо генералов. 5. Трое российских автомобилей закончили гонку в десятке лидеров. 6. В этой компании подростков было пятеро девушек четырнадцати-пятнадцати лет и пятеро юношей тринадцати-семнадцати лет. 7. У обоих ворот завода есть пост вневедомственной охраны. 8. Гражданин Петров пробыл в отпуске двадцать четверо суток. Он был в санатории, который находится на расстоянии тысячи девятьсот восемьдесят пяти километров от нашего города. 9. Комбайн сыпет обмолоченное зерно в кузова грузовиков. 10. Пришло время узаканивать сложные экономико-политические отношения. 11. Помидоры и огурцы тщательно моются и отправляются на кухню к повару. 12. На прилавке лежит несколько килограмм фруктов: мандарин, апельсин, банан.

### III. Синтаксические нормы

**Упр.68.** Исправьте текст, объясните ошибки в предложениях.

1. В это время в реках и водоёмах области ловля рыбы запрещена всеми способами. 2. В наше время эти изделия вырабатываются при в два раза меньшей затрате труда. 3. Усилена борьба со всякого рода нарушениями трудовой дисциплины со стороны администрации завода. 4. Все меры для повышения успеваемости в группах были приняты. 5. Над площадью пролетает рассыпающий листовки вертолёт с портретами космонавтов. 6. Столяр сделал этажерку из дуба с четырьмя ножками. 7. При переходе на новые формы

обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте наблюдались некоторые трудности.

**Упр.69.** Выберите нужную форму сказуемого. Объясните свой выбор.

1. Ряд мероприятий, посвящённых 120-летнему юбилею И.А. Бунина, (пройдёт – пройдут) в Ельце, Воронеже, Орле. 2. В группу студентов, направленных на полевую практику, (входит – входят) сорок один человек. 3. Целый ряд выступающих (настаивал – настаивали) на отрицательном ответе. 4. Несколько наших старшеклассников (принимало – принимали) участие в городской олимпиаде. 5. В течение трёх последних лет руководство Центрального рынка неоднократно (обращались – обращалось) в вышестоящие организации с просьбой помочь в организации выездной торговли. 6. Ровно в 6 часов вечера (прозвучало – прозвучали) три выстрела. 7. Большинство произведений композитора (были созданы – было создано) в годы странствий.

**Упр.70.** Допишите окончания, согласуя сказуемое с подлежащим.

1. На совещании был... представлен... пятнадцать стран, причем большинство их посланцев являл...сь депутатами парламента. 2. Подавляющее большинство слушателей показал... на экзаменах глубокие знания. 3. Некоторая часть учителей сельских школ нужда...тся в серьёзном повышении квалификации. 4. Ряд специалистов направлен... на заводы Урала, часть инженеров командиру...тся в Сибирь. 5. Большинство картин художников-передвижников был... воспринят... как гимн человеку, прославляющий и утверждающий его высокие духовные ценности.

**Упр.71.** Выберите нужную форму сказуемого и объясните свой выбор.

1. Часы-будильник (испортились, испортился) в первый же день. 2. Завод-лаборатория (выполнил, выполнила) срочный заказ. 3. В музее (открыт, открыта) выставка-просмотр новых

картин. 4. Письмо-квитанция (доставлено, доставлена) адресату. 5. Газета «Известия» уже неоднократно (поднимала, поднимали) эту проблему. «Известия» не раз (писала, писали) об этой проблеме. 6. Озеро Ильмень (расположено, расположен) недалеко от города. 7. Музей-квартира художника (закрыт, закрыта) на реставрацию.

**Упр.72.** Правильно согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Река Дон широко разлил... прошлой весной. 2. Гора Эльбрус высок... 3. Телекомпания «REN-TV» начал... цикл передач, посвящённый пятидесятилетию Победы. 4. Стоянка неандертальцев Костенки-1 был... разработ... в конце прошлого века. 5. Дели изнывал... от зноя. 6. Сер... кенгуру обитал... на всей территории Австралии. 7. Крупье предложил... игрокам делать ставки. 8. Метро открыл...сь в шесть утра.

**Упр.73.** Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного согласования сказуемого с подлежащим. Исправьте предложения.

1. Большинство избирателей проголосовали до двенадцати часов дня. 2. Кафе-закусочная, которая недавно открылась, рассчитана на девяносто мест. 3. Призёрами соревнований стали ряд лыжников-сибиряков. 4. Замок-молния вшита непрочно. 5. Музей-квартира писателя будет открыта для посетителей в конце года. 6. Большая часть студентов и преподавателей института летом отдыхали на реке Воронеж. 7. Были сэкономлены большое количество дорогостоящих материалов и деталей. 8. Более семидесяти выпускников школы получило дипломы шофёров третьего класса.

**Упр.74.** Найдите ошибки в употреблении следующих словосочетаний. Исправьте их.

1. Отчитаться в израсходовании полученного аванса. 2. Отзыв на статью. 3. Уделять внимание на каждую мелочь. 4. Превосходство новой техники перед старой. 5. Примириться

перед неумолимой судьбой. 6. Рассержен за выходку приятеля.  
7. Уверенность в торжество справедливости.

**Упр.75.** Составьте словосочетания, поставив заключённые в скобках слова в нужном падеже.

Удивляться (результаты), преклонение (талант), платить (квартира), упрекать (грубость), уверенность (победа), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым, Белоруссия), приехать (Кавказ, Крым, Белоруссия), выйти (автобус, троллейбус), оплатить (проезд), заведовать (отделение), управляющий (филиал), обратить внимание (дисциплина), согласно (приказ, распоряжение).

**Упр.76.** Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

1. Об этом мы познакомим вас позже. 2. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. 3. Высказывается критика о том, что мы делаем. 4. В журнале опубликована рецензия о книге. 5. Вчера брат приехал с Москвы. 6. Мать сильно беспокоилась за сына. 7. К концу года вы должны будете отчитаться о проделанной работе. 8. Мы наблюдали за солнечным затмением. 9. Мальчик бросил камнем в воду. 10. Чем я обязан такому лестному отзыву о моей работе?. 11. Необходимо своевременно обеспечить школам достаточное количество топлива на зиму. 12. Успокойтесь, выпейте воду. 13. Проверка деканата работы группы установила ряд недостатков. 14. Кафедра организовала и руководит производственной практикой студентов.

**Упр.77.** Составьте предложения с приведёнными ниже словами, требующими разных падежей зависимого слова. Укажите смысловые и стилистические различия между словами-синонимами.

Ручаться – гарантировать, начать – приступить, одевать – надевать, спрос – потребность, беспокоиться – тревожиться, примириться – смириться, преимущество – превосходство, вера – уверенность, расфасовать – упаковать, тормозить – препятствовать, обосновать – основать, опираться –

базироваться, поражаться – удивляться, предупреждать – предостерегать, ценить – дорожить.

**Упр.78.** Исправьте ошибки, вызванные несоответствием нормам управления.

1. В отделе критики и библиографии «толстых» журналов систематически публикуются обзоры о выходящих новинках художественной литературы. 2. Представитель строительной организации вновь заверил заказчика о своей готовности выполнить работу в срок. 3. Факты, о которых изложил автор письма, при проверке полностью подтвердились. 4. Студенты уделяют внимание на записи во время лекций. 5. Преподаватель указал о том, что в работе имеется ряд ошибок. 6. Он учился в школе хорошо благодаря своих способностей. 7. На этот вечер смогли приехать престарелые люди со всех районов города. 8. Он выехал из города согласно предписания.

**Упр.79.** Заполните пропуски соответствующими предлогами.

Пошёл ... школу; пошёл ... завод; вернулся ... школы; вернулся ... завода; пошёл ... стадион; вернулся ... стадиона; поехал ... Крым; поехал ... Кавказ; вернулся ... Крыма; вернулся ... Кавказа.

**Упр.80.** Найдите, объясните и исправьте ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

1. Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события. 2. Проработав всего два месяца, у него возникли осложнения с начальником цеха. 3. Приняв смену, дежурные водители направляются диспетчером по объектам. 4. Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок. 5. Поднимая цены на машины, топливо, это прямо отражается на себестоимости сельскохозяйственной продукции. 6. Катание на лодках, находясь с маленькими детьми, категорически воспрещается. 7. Пользуясь газовыми плитами, населению необходимо сначала убедиться в их исправности. 8. Выяснив, что объём производства уменьшился, возникает вопрос о причине этого.

9. Придавая большое значение методологии исследования, был выполнен ряд экспериментов. 10. Изучая процесс разгосударствления, обнаруживается определённая закономерность.

**Упр.81.** В предложениях определите субъект действия для сказуемого и для деепричастия. Объясните, в чём состоят ошибки в построении деепричастных оборотов; отредактируйте.

1. Занимаясь в секции, у мальчика оставалось мало времени. 2. Рассуждая таким образом, постепенно отпадали различные варианты. 3. Я думаю, что, окончив институт, моя мечта сбудется. 4. Слушая эти сообщения, меня всё время сверлила одна мысль. 5. Двигая валик в различных направлениях, лак равномерно распределяется по поверхности. 6. Ещё находясь в пути в комфортабельном вагоне, туристов по радио знакомят с городом, его историческими и архитектурными памятниками. 7. Уходя домой после ночной смены, оборудование накрывалось, чтобы дать возможность строителям продолжить днём вести нужные работы. 8. Анализ этот самый общий, имея его в руках, неясно, какими мерами можно закрепить на предприятии рабочие кадры. 9. Строения разбираются, бережно доставляются в музей и, выбрав подходящее место, снова собираются.

**Упр.82.** Объясните ошибки в сочетаниях однородных членов. Исправьте предложения.

1. ООО «Севастопольский» приглашает на постоянную работу мастера по переработке овощей и одиноких рабочих (мужчин и женщин). 2. В работу надо как можно больше включать людей и лошадей, которые управлялись бы с уборкой картофеля. 3. Автобус имеет высокие подножки и низкие динамические показатели. 4. С песнями и весельем молодёжь приехала на турбазу. 5. Тысячи новых машин, оборудования, приборов, средств механизации и автоматизации вступили в строй. 6. Граждане пассажиры! При входе на эскалатор не ставьте вещи, чемоданы и сумки на

ступеньки. 7. Магазины требуются продавцы овощей и картофеля. 8. Рабочие завода поддерживают и голосуют за кандидатуры, выдвинутые участниками митинга.

**Упр.83.** Отметьте предложения, в которых неверно употреблены однородные члены предложения. Исправьте эти предложения.

1. Больным давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины. 2. Ваш рацион должен включать различные фрукты и овощи. 3. На стройку завезли стройматериалы, рабочих, бетон, лес. 4. В срок сданы жилые объекты, документация на них, квартиры для сотрудников. 5. Ураган разрушил жилые постройки, пляжные домики, ангары для катеров. 6. Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта. 7. Жильцы требовали ликвидировать неполадки и сделать ремонт. 8. На улицах города, площадях, переулках, скверах, учреждениях была развёрнута широкая реклама. 9. Назойливая реклама в магазинах, транспорте, на улице раздражает.

**Упр.84.** Охарактеризуйте ошибки в сложных предложениях. Внесите свою правку.

1. В минувшую субботу для родителей, у кого дети-дошкольники, в Доме культуры состоялась конференция. 2. Докладчик заострил внимание на вопросе, что нередко поднимается на подобных собраниях. 3. Выступающий, который сообщил эти данные и оказавшийся страстным патриотом речного транспорта, привёл интересное сравнение. 4. Автор сгоряча заметил рецензенту, что как же вы можете не замечать того нового, что имеется в книге. 5. Основное, на что следует обратить внимание, – это на нарушение дисциплины. 6. Кто нуждается в дополнительных занятиях, необходимо тому обеспечит их. 7. В сборник вошли частушки, сложенные не только на Смоленщине, но и в других областях, которые бытуют в Смоленской губернии.

**Упр.85.** Укажите ошибки в построении сложных предложений, отредактируйте их.

1. На комбинате было много сотрудников, хорошо показавших себя в труде и характер работы которых соответствует избранной специальности. 2. На совещании обсуждались вопросы улучшения качества продукции и нет ли возможности снизить её себестоимость. 3. Докладчик выдвинул два положения: 1) всё большее значение приобретает борьба с коррупцией; 2) роль в этом деле правоохранительных органов. 4. К числу достижений преподавательского коллектива колледжа следует отнести то, что в нём успешно проводится воспитательная работа, хорошо организованные внеклассные мероприятия, из года в год повышается успеваемость учащихся. 5. Цитаты эти – неизвестно откуда автор их заимствовал. 6. Можно согласиться лишь с теми положениями доклада, где не содержится никаких внутренних противоречий. 7. Создалась обстановка, когда мало что благоприятствовало улучшению работы. 8. Условия для реализации мирных договорённостей были налицо, однако тем не менее добиться урегулирования конфликта до сих пор не удалось. 9. Комиссия не приняла ряд объектов, на строительство которых были отпущены средства, которые, однако, были использованы не по назначению.

**Упр.86.** Найдите случаи нарушения синтаксических норм. Исправьте предложения.

1. Встречи Президента с зарубежными политиками проводятся согласно протокола. 2. Не забудьте спросить о нашем удобном стеллаже для ножей из твёрдых пород дерева. 3. Семь министров иностранных дел стран Океании собралось на очередную встречу в Джакарте. 4. Рецензии о спектакле появились во многих газетах на следующий день после премьеры. 5. Медсестра обязана перед операцией одеть на голову пациента специальную шапочку. 6. Ряд поправок к бюджету были рассмотрены на заседании Государственной Думы. 7. Благодаря сходу селевых лавин многие жители кабардинского аула остались без жилья. 8. Местные органы власти, общественность и граждане города широко готовятся

отметить пятидесятилетие писателя-земляка. 9. Средства массовой информации призывают россиян участвовать на выборах. 10. Факты говорят за возможность использования резервов. 11. Руководство предприятия поблагодарило и премировало лучших работников ценными подарками. 12. Письмо-открытка была доставлена по адресу, однако абонент выбыл с указанного места жительства. 13. В супермаркет были завезены вина, ликёро-водочные изделия и настойки.

**Произношение иноязычных слов**

<i>Согласный перед Е произносится мягко</i>	
академия	пресс-конференция
брюнет	пресс-секретарь
дебют	претензия
девальвация	рейтинг
декада	сессия
демон	тема
крем	тенор
коллегия	термин
кофе	термодинамика
музей	фанера
Одесса	шинель
патент	фланель
пресса	юриспруденция

<i>Согласный перед Е произносится твёрдо</i>	
антитеза	сервис
генезис	тезис
диспансер	тембр
интервью	тенденция
критерий	тинэйджер
компьютер	тент
коттедж	тест
лотерея	термос
майонез	тире
отель	шатен
патетика	шоссе
риэлтер	экзема
свитер	экстерн
синтетика	эстет

Акцентологический минимум  
(место ударения выделено шрифтом)

августовский, алфавит, аналог, асимметрия, афера;  
баловать, балованный, блокировать, боязнь,  
бомбардировать, бухгалтеры, бюрократия;  
вероисповедание, втридорога;  
газопровод, гастрономия, газированный, гофрированный,  
гербовый;  
двоюродный, диоптрия, диспансер, договор – договоры,  
договорённость, досуг, дозировать; жалюзи;  
завидно, завидный, звонит, звонишь, задолго, занять,  
злоба, знамение;  
избалованный, избаловать, исповедание, иконопись,  
инженеры, иначе, искра;  
каталог, квартал, кетчуп, каучук, кашлянуть, километр,  
кладовая, колледж (Англия) – колледж (США), крапива,  
красивее, кремень, кулинария, кухонный;  
маркер, маркетинг, маркетинговый, мастерски,  
мелкооптовый, мизерный, мусоропровод;  
намерение, недуг, ненадолго, новорождённый,  
нормировать;  
обеспечение, облегчить, одновременный, оптовый;  
премирование, премировать, прибывший, приданое,  
принудить, прирост, процент;  
ракушка, рассредоточение;  
свёкла, сироты, согнутый, созыв, столяр;  
таможня, торты, тотчас, туфля;  
уведомить, углубить, углублённый, украинский,  
упрочение, усугубить;  
феномен, формировать;  
ходатайство, хозяева, христианин;  
цемент; черпать; щавель; эксперт, экспертный

**Образование форм множественного числа  
имён существительных**

<b>Окончание</b>	<b>Окончание</b>
<b>–Ы (-И) имеют слова:</b>	<b>–А (-Я) имеют слова:</b>
аптекари	адреса
библиотекари	бока
бункеры	века (но: во веки веков)
бухгалтеры	векселя
выборы	директора
договоры	доктора
инженеры	жемчуга
инструкторы	катера
конструкторы	колокола
лекторы	корма
офицеры	купола
приговоры	мастера
рапорты	округа
ревизоры	ордера
редакторы	отпуска
режиссёры	паруса
ректоры	паспорта
сваты	повара
секторы	погребя
слесари	поезда
торты	профессора
фронты	сорта
шофёры	сторожа
штурманы	шелка

**Нормы управления**

указать (что? на что? на кого?) говорить (о ком? о чём?)  
 характеристика (кого? на кого?) дискутировать (о чём?)  
 апеллировать (к кому? к чему?) задуматься (над чем? о чём?)  
 баллотироваться (куда? в кого?) уделять внимание (чему?)  
 неприемлемый (для кого? чего?) объявить (что? о чём?)  
 ходатайствовать (о ком? о чём?) комментарий (к чему?)  
 властвовать (над кем? над чем?) отчитаться (за что?)  
 управлять/управляющий (чем?) уверенность (в чём?)  
 заведовать/заведующий (чем?) гордиться (кем? чем?)  
 командовать/командующий (чем?) анонс (о чём?)

беспокоиться (о ком?)	тревожиться (за кого?)
идентичный (чему?)	сходный (с чем?)
надеть (что? на что?)	одеть (кого? во что?)
обращать внимание (на что?)	уделять внимание (чему?)
отзыв (о чём?)	рецензия (на что?)
превосходство (над чем?)	преимущество (перед чем?)
предостеречь (от чего?)	предупредить (о чём?)
препятствовать (чему?)	тормозить (что?)
уверенность (в чём?)	вера (во что?)
платить (за что?)	оплатить (что?)

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 240 с.
2. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Ин-т рус. яз. РАН; Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. – 3-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 555 с.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 368 с.
4. Русский язык и культура речи. Нормы русского литературного языка: Учебное пособие / Под ред. проф. О.В. Загоровской. – Изд. 2-е, стер. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2003. – 243с.
5. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 383 с.

**НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО  
ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**  
(орфоэпические, морфологические, синтаксические)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по русскому языку и деловому общению  
для студентов всех направлений подготовки  
очной и заочной форм обучения  
(бакалавриат, специалитет, магистратура)  
**Часть I**

Составитель Романова Галина Викторовна

В авторской редакции

Подписано к изданию. . .2021.

Объём данных. Кб

ФГОУ ВО «Воронежский государственный технический  
университет»  
394026 Воронеж, Московский просп., 14