

Министерство науки и образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков и технологии перевода

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

*для проведения практических занятий
и самостоятельной работы
студентов всех форм обучения*

Воронеж 2022

УДК 803.004.14 (07)
ББК 81.432.1 + 81.432.4я7

Составители

канд. филол. наук Л.В. Лукина,
канд. филол. наук В.И. Чечетка,
канд. филол. наук И.Ю. Лавриненко

Иностранный язык: метод. указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов всех форм обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: Л. В. Лукина, В. И. Чечетка, И. Ю. Лавриненко. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2022. 14 с.

Основной целью методических указаний является рассмотрение теоретических и практических вопросов по всем разделам дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с тематикой рабочей программы дисциплины, получение практических и теоретических знаний и навыков в области иноязычного общения и межкультурной коммуникации.

Предназначены для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов всех форм обучения.

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле МУ_ИЯ.pdf.

Табл. 0. Библиогр.: 16 назв. Прилож.0

УДК 803.004.14 (07)
ББК 432.1 + 81.432.4я7

Рецензент – В. А. Федоров, д-р. филол. наук, зав. кафедрой
иностранных языков и технологии перевода ВГТУ

*Издается по решению редакционно-издательского совета Воронежского
государственного технического университета*

Введение

Методические указания по изучению дисциплины «Иностранный язык» – это пояснения для студентов бакалавриата и специалитета, продолжающих изучение иностранного языка (английского, немецкого, французского) в техническом вузе. Цель данных указаний – помочь студентам в успешном овладении иностранным языком за счёт правильной организации процесса изучения дисциплины.

Методические указания содержат информацию об организации курса, примерных сроках и формах контрольных мероприятий, что поможет студентам легко ориентироваться в изучаемых в конкретный временной промежуток материалах дисциплины даже в случае вынужденных пропусков занятий. Указания также включают в себя задания для самостоятельной работы студентов. В методических указаниях представлено краткое методическое обоснование модульного принципа представления и изучения материала; поясняются необходимые виды учебной деятельности по овладению иностранным языком; раскрываются основные формы, методы и средства, традиционно применяемые для организации занятий; перечислены основные и дополнительные печатные и электронные источники для овладения программным материалом.

Предлагаемые методические указания также будут полезны преподавателям кафедры иностранных языков и технологии перевода, обеспечивающим организацию практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для повышения эффективности учебного процесса.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является обучение практическому владению языком для его активного применения в профессиональном общении для решения социально-коммуникативных задач в различных областях общекультурной и профессиональной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- развитие когнитивных и исследовательских умений,
- развитие информационной культуры,
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов,
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям изучаемых стран.

Задачами дисциплины «Иностранный язык» являются:

- развитие навыков чтения общекультурной и общетехнической литературы,
- развитие навыков понимания научной речи на слух, а также навыков создания собственных высказываний (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках общетехнической направленности,
- формирование навыков перевода текстов общетехнической тематики,

- знакомство с основами реферирования и аннотирования общетехнической литературы.

Вышеуказанное подразумевает:

- изучение общекультурной и общетехнической лексики до 4000 лексических единиц,
- систематизацию фонетических, лексических и грамматических навыков,
- развитие умений и навыков устной и письменной речи на основе общетехнической лексики,
- формирование навыков письменного перевода текстов на общетехнические темы,
- формирование умений и навыков изучающего и ознакомительного чтения на основе общетехнических текстов.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной общепрофессиональной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над текстами общетехнической направленности.

Для освоения данных целей необходимо освоение следующих знаний и навыков:

1) языковой материал:

- фонетический (специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции);

- лексический (лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования);

- грамматический (грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля);

2) речевой материал:

говорение (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

аудирование (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации);

чтение (виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности);

письмо (виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография);

3) культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Анализируя представленные нормативные документы, можно сделать вывод о том, что федеральный компонент содержания иноязычного обучения в техническом вузе в обобщенном виде включает: языковой материал (фонетические, лексические, грамматические знания и умения), речевой материал (навыки говорения, аудирования, чтения и письма) и перечень тем и ситуаций профессионального и повседневно-бытового общения, а также лингвострановедческие знания, включая культуру и нормы речевого поведения носителей языка. Выделенные аспекты содержания обучения фактически соответствуют трём аспектам языка, подлежащим усвоению в профессионально-иноязычном обучении в техническом вузе:

- лексико-семантический (наличие активного словарного запаса);
- деятельностно-речевой (комплексное использование речевых средств для коммуникации в любой ситуации);
- национально-культурный (совокупность представлений о стране изучаемого языка).

Виды иноязычной деятельности в обучении иностранным языкам:

- Аудирование: понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы и общетехнические темы.

- Чтение: читать (используя справочную литературу и без нее) и понимать общекультурную и общетехническую литературу; уметь использовать основные виды словарно - справочной литературы; делать перевод литературы общетехнической направленности из расчета 700-900 печатных знаков за 1 академический час.

- Диалогическая речь: участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; владеть навыками устного диалогического общения по общекультурным и общетехническим проблемам.

- Монологическая речь: владеть лексико-грамматическими конструкциями, характерными для устной речи, уметь использовать их для устного общения на бытовые и общекультурные темы; владеть основами подготовки устной речи: уметь делать сообщения, доклады по общекультурным и общетехническим проблемам.

- Письмо: владеть лексико-грамматическими конструкциями, характерными для письменной речи, уметь использовать их для письменного общения на бытовые и общекультурные темы; владеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по общекультурным и общетехническим проблемам; реферировать и аннотировать общекультурную и общетехническую литературу.

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучение иностранному языку проводится в соответствии с модульным

принципом. Модуль – это единица организации материала для достижения оптимального результата обучения. В каждом модуле выделяются как смысловые, так и грамматические темы. Учитывая специфику обучения студентов в техническом вузе, для организации иноязычного обучения были выделены следующие модули:

1 семестр: «Высшее образование», «Строительные профессии», «Города и страны», «Информационные технологии», «Архитектура и время», «Происхождение знаний».

2 семестр: «Наука и учёные прошлого», «Современная наука и техника», «Строительные материалы и их свойства», «Здание как объект строительства», «Организация строительства», «Строительство и окружающая среда».

В дальнейшем в зависимости от направления подготовки студентов эти модули подразделяются на отдельные темы (от 4 до 10 в соответствии с запланированным количеством часов), более чётко отвечающие профессиональной направленности каждой группы (отражено в тематическом планировании).

2. Тематика практических занятий

1. «Высшее образование». Вводно-фонетический курс.
2. «Строительные профессии». Формы речевого этикета.
3. «Города и страны». Словообразование.
4. «Информационные технологии». Структура простого предложения.
5. «Архитектура и время». Структура сложноподчиненного предложения
6. «Происхождение знаний». Грамматические формы.
7. «Наука и ученые прошлого». Конструкции, обозначающие долженствование, необходимость.
8. «Современная наука и техника». Особенности речевого этикета.
9. «Строительные материалы и их свойства». Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения.
10. «Здание как объект строительства». Формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота.
11. «Организация строительства». Введение в общестроительную терминологию.
12. «Строительство и окружающая среда». Составление плана, тезисов сообщения.

Дидактической основой обучения иностранному языку является текст. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам студентов 1 курса, имеет образовательную и воспитательную ценность. Важной задачей является подбор аутентичных научных текстов, позволяющих студентам развивать когнитивные и коммуникативные умения (за счёт получения и последующего обсуждения новой информации).

Обучение на первом этапе – вводно-фонетическом курсе, длящемся около 1 месяца, - происходит посредством изучения текстов бытовой и страноведческой

направленности, включённых в тему «Я и мои зарубежные сверстники».

Обучение направлено на:

- адаптацию всех студентов к профессионально-иноязычному обучению;
- определение уровня знаний студентов;
- максимальное повторение и активизацию пройденного в рамках школьной программы материала;
- устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках; на снятие языковых трудностей для обеспечения эффективной работы на данном и последующих этапах.

Дальнейшее обеспечение иноязычного обучения в 1 семестре происходит посредством текстов общенаучного характера, связанных с будущей профессией студентов. На основе подобных текстов происходит активное пополнение словаря профессиональной лексикой, овладение грамматическими конструкциями, характерными для научного языка, а также формирование и развитие умений работать с научной литературой: перевод, аннотирование, создание собственных текстов на основе прочитанного.

2 семестр посвящён работе с материалами профессионального характера, т.е. предполагает работу с текстами, отражающими новейшие сведения из различных областей конкретной профессии. Например, студенты строительных специальностей изучают различные строительные материалы и строительную технику, типы конструкций и способы строительства; студенты–строители дорог – устройство дорожного полотна и работу дорожного автотранспорта; студенты–архитекторы, реставраторы – архитектурные сооружения, реставрационные методы, студенты-экономисты – способы ведения бухгалтерии, осуществления налогообложения и т.д. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используются пособия, а также оригинальная периодическая литература по общетехнической, общестроительной и смежным тематикам, по узкой специальности обучаемого, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

3. Структура практического занятия по иностранному языку

Для практики преподавания иностранного языка в техническом вузе характерно применение трёх типов практических занятий.

1 занятие: основная цель: полное адекватное понимание данного текстового материала.

- Упражнения для первичного закрепления и точного понимания данного текстового материала. Наиболее удачными, но не единственными являются следующие: ответы на вопросы по тексту, перевод наиболее сложных частей текста.

- Работа над аспектами языка для создания навыков рецептивного владения данным материалом: работа над сочетаемостью слов, перевод усечённых конструкций, выбор нужной формы слов, текстовые упражнения.

- Работа над навыками поискового и ознакомительного чтения: упражнения по извлечению информации.

2 занятие: основная цель: закрепление материала и выработка навыков владения им.

- Работа над созданием репродуктивных навыков владения лексическим и грамматическим материалом: составление определений, парная работа (постановка вопросов, перевод с русского языка на иностранный), исправление неверных утверждений.

Дальнейшая работа над развитием навыка чтения: составление плана, составление аннотаций, ответы на вопросы.

- Работа над аудированием: на уровне слова, фразы, ряда слов; на уровне текста.

3 занятие: основная цель: проверка уровня овладения материалом: решение мыслительных задач, пересказ текста, беседа на заданную тему, письменный перевод.

4. Самостоятельная работы с различными видами текста

Традиционное занятие по иностранному языку в техническом вузе (связанное с изучением, активизацией или обобщением определённых языковых и речевых умений) представляет собой, прежде всего, работу с текстами профессиональной направленности. Студенты учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для студентов в соответствии с заданием преподавателя.

В организации иноязычного обучения работа с любым текстом предполагает наличие 3 этапов:

– предтекстовый (предполагающий подготовительную работу по снятию языковых трудностей и мотивирование на дальнейшее чтение). Обычно это отработка новых лексических и грамматических единиц для более осознанного последующего чтения. На этом этапе происходит создание положительного эмоционального фона и мотивации к учению, активизация имеющихся знаний и совместное целеполагание.

– текстовый (представляющий собой собственно чтение текста и работу с ним). На этом этапе происходит получение новой информации. Отличительной особенностью этого этапа чтения является необходимость оформления задания письменно (в виде конспекта, схемы, ответов на вопросы и т.д.) в соответствии с заданием преподавателя.

– послетекстовый (предлагающий выполнение определённых упражнений на основе полученной информации). Этот этап связан с активизацией полученной информации и лексико-грамматических конструкций, содержащихся в тексте.

В процессе регулярной самостоятельной работы с текстами у студентов формируется и развивается умение работать с информацией.

Действие по осуществлению *поиска информации* включает следующие операции:

– определение (формулирование) темы разыскиваемой информации с учетом изучаемой дисциплины;

– установление необходимых информационных источников: устных или печатных;

– составление списка литературы, которая может оказаться полезной.

Действие по *обработке информации* охватывает следующие операции:

– выделение в полученной информации главного;

– структурирование материала или упорядочение данных.

Действие по *представлению информации* включает следующие операции:

– трансляция воспринятой информации в устной или письменной форме;

– обсуждение информационного материала (дискуссия, семинар, конференция и др.).

5. Виды упражнений с опорой на текст

Следует отметить, что практически не существует упражнений, направленных на развитие только какого-либо одного вида речевой деятельности или способствующих закреплению одного аспекта языка. Как правило, каждое упражнение тренирует сразу несколько умений и навыков, однако некоторые тренируются более интенсивно. Особое внимание при работе с текстом уделяется:

а) интернациональной лексике;

б) терминам;

в) специальным упражнениям на перевод. Эти типы упражнений включают как грамматические трудности, так и определённые чисто переводческие сложности.

г) особый интерес представляют упражнения типа «Согласитесь или опровергните утверждение», «Докажите/обоснуйте свой выбор», «Развейте свою

мысль» и др.

д) следует обратить внимание на упражнение «Аннотирование», «Реферирование», «Презентация». Основная их цель – подготовка студентов к работе с текстом, подготовка доклада, статей для конференции и публикаций.

6. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в течение академического семестра в виде проверки домашних заданий, устных опросов, контрольных лексико-грамматических тестов, презентаций.

Задания для самостоятельной работы предлагаются студентам для закрепления изученного материала. Они представляют собой различные языковые (лексические и грамматические) упражнения, работу с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы), речевые упражнения (создание собственных высказываний (по материалам прочитанных текстов)).

Устные опросы могут включать в себя проверку домашнего задания или представлять собой контроль освоения изученного материала. Примерными заданиями для устного опроса могут быть следующие:

- Опишите предложенную таблицу, опираясь на графические/цифровые символы.

- Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.

- Выскажите свое мнение по актуальной проблеме.

- Расскажите о своем университете.

- Обсудите представленные тезисы.

Задания для контрольных тестов составляются по лексико-грамматическому материалу, пройденному к моменту проведения работы.

7. Грамматический материал, подлежащий контролю

1 семестр:

1. Словообразование:

- аффиксальное словообразование;

- конверсия как способ словообразования.

2. Морфология:

- формальные признаки частей речи в иностранном языке

- система времён глагола (действительный и страдательный залог).

• Синтаксис:

- формальные признаки подлежащего (позиция);

- формальные признаки сказуемого (позиция в предложении, окончание смыслового глагола в 3 л. ед. и мн. числа); - конструкции, означающие действия/процесс/ состояние.

- формальные признаки второстепенных членов предложения (позиция, предлоги в именной группе, личные местоимения в косвенных падежах);

- строевые слова – средства связи между элементами предложения.

- формальные признаки сложноподчиненного предложения (знаки препинания, союзы/союзные слова, порядок слов в придаточном предложении);

- бессоюзные предложения.

2 семестр:

1. Морфология:

- конструкции, обозначающие долженствование, необходимость,
- конструкции, обозначающие возможность, желательность действия,
- конструкции, обозначающие признаки, свойства, качества предмета.

2. Синтаксис:

- формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота;
- формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста.
- формальные признаки определений в составе именной группы,
- признаки распространенного определения.

8. Итоговый контроль

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по иностранному языку проводится в зависимости от учебного плана каждой специальности в 1 или 2 семестре у бакалавров и специалистов.

Экзамен проводится в устно-письменной форме. Итоговую аттестацию можно проводить на основе участия студентов в студенческой научной конференции на иностранном языке, предметной олимпиаде.

9. Структура экзаменационного билета

1. Письменный перевод текста с иностранного языка на русский со словарем (время выполнения – 30 минут).

2. Чтение текста на иностранном языке без словаря (время выполнения – 5 минут), передача основного содержания, прочитанного на русском языке.

3. Беседа по предложенной теме на иностранном языке.

Деятельность студента на каждом этапе оценивается, и общая оценка за экзамен выставляется по среднему баллу. В случае неудовлетворительной оценки по одному из вопросов общая оценка – неудовлетворительно. В случае неудовлетворительной оценки по первому вопросу студент не допускается до следующих вопросов.

10. Критерии оценивания

«Отлично» – нет серьёзных языковых ошибок, не более 3 речевых ошибок;

«Хорошо» – не более 1 языковой ошибки и 3 речевых ошибок;

«Удовлетворительно» – не более 3 языковых ошибок и 5 речевых ошибок;

«Неудовлетворительно» – более 3 языковых ошибок и 5 речевых ошибок.

Следует обратить внимание на то, что повторение студентом одной и той же ошибки несколько раз считается одной ошибкой.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом (техническом) вузе используются отечественные и зарубежные учебные и научные издания по профилю вуза и мультимедийные средства:

- учебники и учебные пособия по иностранному языку, аудиозаписи к

учебникам,

- справочные пособия по аспектам языка и видам речевой деятельности,
- видеокурсы,
- видеофильмы и мультимедийные материалы по иностранному языку научной и профессиональной (технической) направленности,
- пособия по страноведению и культурологические материалы,
- общие и профильные словари, включая электронные,
- сборники текстов на иностранном языке научной и профессиональной (технической) направленности.

Список основной литературы

1. Английский язык [Текст]: методические указания для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 08.03.01 "Строительство" профиль "Автомобильные мосты и тоннели" / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", каф. иностр. языков; сост.: О. Ф. Нестерова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2017 - 39 с.

2. Английский язык для студентов архитектурно-строительных специальностей: учебное пособие/ Л.В. Лукина [и др.]; под общ. ред. В.А. Федорова; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» - Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2020 – 268 с.

3. Лавриненко И.Ю. Козлова В.В., Английский язык для управления предприятием: учеб. пособие / Лавриненко И.Ю. Козлова В.В// ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» 2019. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2019. – 90 с.

4. Лавриненко И.Ю., Козлова В.В. Английский язык для студентов специальности «Нефтегазовое дело»/ И.Ю. Лавриненко; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет». – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2020 – 80 с.

5. Лукина, Л. В. СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ: учебное пособие / Л. В. Лукина; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет». – Воронеж: Издательство ВГТУ, 2019 – 116 с.

6. Федоров, В. А. Французский язык для неязыковых специальностей вузов : учебное пособие / В. А. Федоров, Т. В. Гиляровская, О. В. Лебедева ; под редакцией В. А. Федорова. — 2-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-7731-0930-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111492.html>

7. Методическая разработка по немецкому языку для студентов 1 курса заочного отделения всех профилей направления «Строительство» / ВГТУ; сост.: В.И. Чечетка, З.Е. Фомина. – Воронеж, 2018. – 33 с.

8. Фомина З.Е., Чечетка В.И. Деловой немецкий язык: учебное пособие для всех направлений (программ) магистратуры /З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. - Воронеж: ВГТУ, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-7731-0551-0.

Список дополнительной литературы

1. Буковский С. Л. Английский язык для менеджеров: учебное пособие / С. Л. Буковский. — Москва: Прометей, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-907100-86-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94403.html>

2. Вдовичев, А. В. Английский язык: чтение, перевод, реферирование и аннотирование специальных текстов: учебное пособие: [16+] / А. В. Вдовичев, С.И. Ковальчук. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 294 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611213>

3. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104144.html>

4. Жигунова, Ж. Г. Английский язык для обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью»: учебное пособие / Ж. Г. Жигунова, Ю. Е. Костерина, Е. В. Шило. — Омск: Омский государственный технический университет, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-8149-2786-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115404.html>

5. Колосова, Э. Р. Английский язык в сфере строительства: учебное пособие для студентов направления подготовки бакалавров 08.03.01-Строительство / Э. Р. Колосова, О. А. Могутова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110206.html>

6. Космин, В. В. Автомобильные дороги, мосты и тоннели : русско-английский словарь / В. В. Космин, О. А. Космина ; под редакцией В. В. Космина. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. — 408 с. — ISBN 978-5-9729-0380-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86575.html>

7. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 156 с. - ISBN 978-5-4487-0379-9. URL: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

8. Разумовская, В. А. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists: учебное пособие / В. А. Разумовская, Н. В. Климович, Ю. Е. Валькова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-7638-3879-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84101.html>

Содержание

Введение.....	3
Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	5
2. Тематика практических занятий.....	6
3. Структура практического занятия по иностранному языку.....	7
4. Самостоятельная работа с различными видами текста.....	8
5. Виды упражнений с опорой на текст.....	9
6. Текущий контроль.....	10
7. Грамматический материал, подлежащий контролю.....	10
8. Итоговый контроль.....	11
9. Структура экзаменационного билета.....	11
10. Критерии оценивания.....	11
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
Список основной литературы.....	12
Список дополнительной литературы.....	13

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для проведения практических заданий
и самостоятельной работы
студентов всех форм обучения

Составители:

Лукина Людмила Владимировна
Чечетка Валентина Ивановна
Лавриненко Ирина Юрьевна

Подписано к изданию _____.

Уч.-изд. л. _____.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
394026 Воронеж, Московский просп., 14