

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы  
Ученым советом ВГТУ  
28.04.2022г протокол № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

ОП.09 Психология

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: Медицинская сестра / Медицинский брат

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«18» февраля 2022 года Протокол № 6

Председатель методического совета СПК

Сергеева Светлана Ивановна 

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«25» февраля 2022 года Протокол № 6

Председатель педагогического совета СПК

Дегтев Дмитрий Николаевич 

2022

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №502

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Лесных Оксана Валериановна

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальности 34.00.00 Сестринское дело.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.04 Медицинская оптика, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 32.02.01 Медико-профилактическое дело, 33.02.01 Фармация, 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, 34.02.02 Медицинский массаж.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к «обще-professionalным дисциплинам» профессионального цикла учебного плана.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью обучения психологии для специальных целей в СПО является усвоение основ психологии, необходимых в будущей профессиональной деятельности, а также повышение психологической компетентности, развитие профессиональных способностей. Содержание учебной дисциплины составляют знания основных положений современной психологической науки в их приложении к профессиональной деятельности медицинского работника.

### **Задачами учебной дисциплины являются:**

- психологическое обеспечение решения задач гуманитарного образования;
- психологическое обеспечение решения задач профессионального образования;
- формирование способности к самопознанию и саморегуляции
- формирование профессионально значимых коммуникативных умений;
- освоение первоначальных умений психологического ухода за пациентом;
- пробуждение интереса к психологическим феноменам и знаниям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **У1** эффективно работать в команде;

- У2 проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- У3 осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- У4 регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- У5 общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- У6 использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- У7 использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- 32 задачи и методы психологии;
- 33 основы психосоматики;
- 34 особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- 35 психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- 36 особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении профессиональных задач

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 170 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;  
 консультации – 0 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 56 часов.  
 В том числе часов вариативной части: 70 часов  
 Объем практической подготовки – 90 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, понимать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
--------	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>170</b>	<b><u>90</u></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>	
в том числе:		
лекции	56	<u>30</u>
практические занятия	58	<u>30</u>
<b>В том числе:</b> практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>	<b><u>30</u></b>
в том числе:		
- работа с основной и дополнительной литературой	38	
- оформление отчетов по итогам практического занятия	18	
<i>Итоговая аттестация в форме №7 семестр – контрольной работы №8 семестр - дифференцированного зачета</i>		

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в психологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Определенение психологии как науки.		1
	2   Предмет, объект, задачи психологии.		1
	3   Отрасли психологии.		1
	4   Медицинская психология как отрасль психологии.	2	
	<b>Практическое занятие Предыстория возникновения психологических знаний</b>	2	2
	1   История развития психологических знаний: первобытнообщинный строй, античность, средневековье, новое время.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
Работа с основной и дополнительной литературой.			
<b>Тема 1.2. Методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Основные методы психологии: наблюдение, опрос (анкетирование, интервьюирование), тестирование, эксперимент.		2
	2   Классификация основных методов психологии.		2
	3   Метод интроспекции, метод анализа продуктов деятельности, метод контент-анализа.		2
	4   Особенности использования различных методов психологии, в том числе в медицине.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Работа с основной и дополнительной литературой.			
<b>Тема 1.3 Психодиагностический инструментарий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Консультационные психологические методы.		2
	2   Развивающие психологические методы.		2
	3   Психокоррекционные методы.		2
	4   Методы психотерапии.		2



	5	Возможность использования психодиагностического инструментария медицинским работником не имеющим психологического образования.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
<b>Тема 1.4. История развития психологии как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Возникновение научной психологии.		1
	2	Основные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология).		1
	3	Развитие отечественной психологии.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу.			
<b>Тема 1.5. Психика и мозг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие психики.		1
	2	Строение и функции нервной системы.		2
	3	Физиологические механизмы психической деятельности.		2
	4	Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Работа с основной и дополнительной литературой.				
<b>Тема 1.6. Развитие психики в фило- и онтогенезе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Два типа реагирования организма: раздражимость, чувствительность.		2
	2	Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.		2
	3	Периодизации психического развития человека в онтогенезе.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
<b>Тема 1.7. Психика животных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Врожденные и приобретенные формы поведения.		2
	2	Понятие чувствительности.		2
	3	Понятие инстинкта.		2
	4	Инстинктивное поведение.		2
	5	Понятие навыков.		2
	6	Интеллектуальное поведение животных.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.		
<b>Тема 1.8. Поведение и деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Развитие высших психических функций у человека.		1
	2 Сравнение психики человека и животных.		2
	3 Понятие и строение человеческой деятельности.		1
	4 Виды и развитие человеческой деятельности.		2
	5 Деятельность и психические процессы.		2
	6 Умения, навыки, привычки.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.		
<b>Тема 1.9. Сознание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Возникновение и развитие сознания.		1
	2 Сознание как высшая форма психики.		1
	3 Структура сознания.		1
	4 Сознание и бессознательное.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу по 1 разделу.		
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>			
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие ощущений.		3
	2 Физиологическая основа работы ощущений.		3
	3 Функции ощущений.		3
	4 Классификация ощущений.		3
	5 Свойства ощущений.		3
	6 Пороги ощущений. Сенсорная депривация.		3
	7 Измерение и изменение ощущений.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.		
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие восприятия.		3

	2	Функции восприятия.		3
	3	Свойства восприятия.		3
	4	Классификация видов восприятия.		3
	5	Законы восприятия.		3
	6	Иллюзии зрительного восприятия.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой.		2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие памяти.		3
	2	Функции (основные процессы памяти).		3
	3	Классификации видов памяти.		3
	4	Феномены сохранения и забывания.		3
	5	Индивидуальные различия памяти.		3
	6	Методы формирования и развитие памяти.	3	3
	<b>Практическое занятие</b> <b>Изучение развития памяти</b>		4	3
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (тесты на определение уровня развития различных видов памяти А.Р. Лурия).		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление отчетов по итогам практического занятия.		2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие внимания.		3
	2	Функции внимания.		3
	3	Виды внимания.		3
	4	Свойства внимания.		3
	5	Методы развития внимания.		3
	<b>Практическое занятие</b> <b>Изучение развития внимания</b>		4	3
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (тесты на определение уровня развития внимания: корректурная проба Б. Бурдона, тест Мюнстерберга).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	Оформление отчетов по итогам практического занятия.	2	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие воображения.		3
	2 Виды воображения.		3
	3 Психологические механизмы воображения.		3
	4 Методы развития воображения.	3	
	<b>Практическое занятие Изучение развития воображения</b>	4	3
	1 Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (тесты на определение уровня развития воображения).		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Оформление отчетов по итогам практического занятия.			
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие и виды мышления.		3
	2 Основные формы мышления.		3
	3 Виды мыслительных операций.		3
	4 Индивидуальные особенности мышления.		3
	5 Методы развития мышления.	3	
	<b>Практическое занятие Изучение развития мышления</b>	4	3
	1 Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (исследование мыслительных процессов с помощью методики прогрессивных матриц Равена).		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Оформление отчетов по итогам практического занятия.			
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Речь и ее функции.		3
	2 Речь как средство общения.		3
	3 Речь как инструмент мышления.		3
	4 Соотношение мышления и речи.	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу по 2 разделу.			
<b>Раздел 3. Психология личности</b>				
<b>Тема 3.1. Введение в психологию личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Общее представление о личности.		1
	2	Понятия: индивид, личность, индивидуальность.		1
	3	Структура личности.		1
	4	Проблемы устойчивости личности.		1
	5	Современные теории личности.		1
	6	Индивидуальные различия людей.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Работа с основной и дополнительной литературой.				
<b>Тема 3.2. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие способностей.		2
	2	Виды способностей.		2
	3	Понятие задатков.		2
	4	Виды задатков.		2
	5	Общие и специальные способности.		2
	6	Развитие способностей.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Работа с основной и дополнительной литературой.				
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие темперамента.		3
	2	Физиологическая основа темперамента.		3
	3	Свойства темперамента.		3
	4	Психологические характеристики темпераментов.	3	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	<b>Методы изучения темперамента</b>			
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (личный опросник Г. Айзенка).		3
2	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	3		
3	Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к типу темперамента работника.	3		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Работа с основной и дополнительной литературой. Оформление отчетов по итогам практического занятия.		2 2	
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие характера.		3
	2	Структура характера.		3
	3	Типология характеров: конституционная типология характера Э. Кречмера, классификация акцентуаций характера К. Леонгарда.		3
	4	Формирование характера. Факторы формирования характера.		3
	<b>Практическое занятие</b> <b>Методы изучения акцентуаций характера</b>		4	
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (тест К. Леонгарда – Х. Шмишека).		3
	2	Понятие черты характера.		3
	3	Сензитивный период становления основных черт характера.		3
	4	Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к акцентуации характера работника.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Работа с основной и дополнительной литературой. Оформление отчетов по итогам практического занятия.		2 2	
<b>Тема 3.5. Психические состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие психических состояний.		2
	2	Классификация состояний.		2
	3	Агрессия как психическое состояние.		3
	4	Виды агрессии.		3
	5	Тревожность как психическое состояние.		3
	6	Понятие о реактивной и личностной тревожности.		3
	7	Понятие эмпатии.	3	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Методы изучения психических состояний</b>		4	

	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (опросник враждебности А. Басса – А. Дарки, методика изучения состояния тревожности: шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, методика изучения уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.).		3
	2	Социальные детерминанты агрессии.		3
	3	Профилактика агрессивного поведения.		3
	4	Причины возникновения тревожности.		3
	5	Профилактика тревожного состояния.		3
	6	Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к психическим состояниям работника.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Работа с основной и дополнительной литературой. Оформление отчетов по итогам практического занятия.	1 1		
<b>Тема 3.6. Воля. Эмоции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие воли.		2
	2	Свойства / качества личности, отражающие волю человека.		2
	3	Функции воли.		2
	4	Развитие воли в онтогенезе.		2
	5	Методы развития воли.		2
	6	Понятие эмоций.		2
	7	Функции, виды, свойства эмоций.		2
	8	Приспособительное значение эмоций.		2
	9	Индивидуальные особенности эмоций.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
<b>Тема 3.7. Мотивация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятия мотива и мотивации.		2
	2	Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения.		2
	3	Классификация человеческих потребностей А. Маслоу.		3
	4	Мотивация деятельности.		2
	Мотивация, самооценка и уровень притязаний.	3		

	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>		
	<b>Методы изучения мотивации</b>				
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана).			2
	2	Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к мотивационно-потребностной сфере работника. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к мотивационно-потребностной сфере работника.			3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу по 3 разделу. Оформление отчетов по итогам практического занятия.			1 1		
<b>Раздел 4.</b>					
<b>Психология человеческих взаимоотношений</b>					
<b>Тема 4.1.</b> <b>Малая группа и коллектив</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Понятие малой группы и коллектива. Большая и малая группы.			2
	2	Виды малых групп.			2
	3	Становление малой группы как коллектива.			2
	4	Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления.			2
	5	Структура малой группы.			2
	6	Позиция, статус, внутренняя установка и роль.			2
	7	Типы и варианты внутригрупповых структур коммуникаций.			2
	8	Руководство и лидерство в группе.			2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>		
	<b>Статическая картина внутригрупповых взаимоотношений (Межличностные взаимоотношения в группе)</b>				
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (социометрия).			2
	2	Официальные и неофициальные отношения.			2
	3	Статический и динамический подходы к изучению взаимоотношений в группе.			2
4	Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
Работа с основной и дополнительной литературой. Оформление отчетов по итогам практического занятия.			1 1		



<b>Тема 4.2. Личность и социальные роли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Самосознание личности, «Я-концепция».		3
	2	Положительное и отрицательное воздействие группы на личность.		3
	3	Эффекты восприятия членов группы.		3
	4	Формальные и неформальные роли личности в группе.		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	<b>Изучение социальных ролей в группе</b>			
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (опросник Р.М. Белбина, направленный на изучение командных ролей в группе).		3
	2	Классификация ролей в группе по Р.М. Белбину.		3
	3	Механизмы психологической защиты личности.	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1 1		
Работа с основной и дополнительной литературой. Оформление отчетов по итогам практического занятия.				
<b>Тема 4.3. Общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие общения.		3
	2	Функции, виды общения.		3
	3	Структура общения.		3
	4	Стили, уровни, стратегии, средства общения.		3
	5	Общение как коммуникация.		3
	6	Причины плохой коммуникации.		3
	7	Понятие делового общения.		3
	8	Основные формы делового общения.		3
	9	Основные этапы проведения деловой беседы.	3	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	<b>Невербальные средства общения</b>			
	1	Основы графологии.		3
	2	Основы кинесики (мимика, жесты, пантомимика).		3
	3	Основы закономерности проксемики (зоны дистанций в человеческом общении).		3
4	Основные закономерности такесики (контакты с помощью прикосновений).	3		
<b>Тема 4.4. Аргументирование в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Методы логического доказательства (аргументации) при ведении деловой беседы.		3

<b>деловом общении</b>	2	Техники нелогического доказательства.		3
	3	Основные аргументы в деловом общении.		3
	4	Некоторые техники внушения.		3
	5	Работа с возражениями.		3
<b>Тема 4.5. Конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие конфликта.		3
	2	Структура конфликта.		3
	3	Виды конфликтов.		3
	4	Причины конфликтов.		3
	5	Типы конфликтных личностей.		3
	6	Модель конфликтного процесса и его последствия.		3
	<b>Практическое занятие Способы разрешения конфликтов</b>		<b>4</b>	
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (методика К. Томаса, направленная на изучение особенностей поведения в конфликтной ситуации).		3
	2	Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией.		3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Работа с основной и дополнительной литературой. Оформление отчетов по итогам практического занятия.		1 1		
<b>Тема 4.6. Стресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие стресса в психологии.		3
	2	Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса (стрессогенные факторы).		3
	3	Симптомы стресса.		3
	4	Виды (уровни) реакций человека на стресс.		3
	5	Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.		3
	6	Критические ситуации и их переживание.		3
	<b>Практическое занятие Профилактика по преодолению стресса</b>		<b>4</b>	
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (шкала организационного стресса Мак-Лина, шкала психологического стресса PSM-25).		3

	2	Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к стрессоустойчивости работника.		3
	3	Причины и последствия стресса в профессиональной деятельности медицинского работника.		3
	4	Механизмы преодоления стрессовых состояний.		3
	5	Методики психической и психофизиологической саморегуляции (аутогенная тренировка, массажи, аро-мофитоэргономика, цвето- и ауди-терапия и др.), направленные на повышение стрессоустойчивости.		3
	6	Психологические аспекты оказания экстренной психологической помощи при острой реакции на стресс: помощь при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, чувстве вины или стыда, при двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, злости, агрессии, самопомощь при острых реакциях на стресс.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Работа с основной и дополнительной литературой.	1	
		Оформление отчетов по итогам практического занятия.	1	
<b>Тема 4.7. Симптом эмоционального выгорания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие СЭВ.		3
	2	Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.		3
	3	Выгорание медицинских работников.		3
	4	Профессиональные факторы выгорания медсестер.		3
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	<b>Профилактика СЭВ</b>			
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (опросник «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко).		3
	2	Последствия СЭВ в профессиональной деятельности медсестры.		3
	3	Профилактика СЭВ.		3
	4	Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу по 4 разделу.		2	
<b>Всего:</b>			<b>170</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- комплекты раздаточных материалов (психодиагностический инструментарий);
- справочная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;
- мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

#### 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### *Основная литература:*

1. Милорадова Г.Н. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г. Милорадова. – М.: Юрайт, 2020. – 225 с.

##### *Дополнительные источники:*

1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум / Р.В. Кадыров. – М.: Юрайт, 2020. – 644 с.
2. Крысько В.Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для СПО / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2020. – 394 с.
3. Лентьева В.Л. Психология: учебное пособие для СПО / В.Л. Лентьева. – М.: Юрайт, 2020. – 151 с.
4. Лопарев А.В. Конфликтология: учебник для СПО / А.В. Лопарев, Д.Ю. Знаменский. – М.: Юрайт, 2020. – 298 с.
5. Одинцова М.А. Психология стресса: учебник и практикум / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Юрайт, 2020. – 299 с.
6. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для СПО / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – М.: Юрайт, 2020. – 303 с.
7. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Соляренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 318 с.
8. Чернова Г.Р. Социальная психология: учебник для СПО / Г.Р. Чернова. – М.: Юрайт, 2020. – 187 с.

#### 4.2.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вопросы психологии: научно-практический журнал. – М.: Педагогика // Режим доступа: [www.voppsy.ru].

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверки результатов самостоятельной работы студентов, проведения зачёта.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Практический опыт</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
- эффективно работать в команде	<i>анализ выполнения группового задания (работа в малых группах)</i>
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	<i>анализ выполнения практических работ; активность на занятиях в группах</i>
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	<i>анализ выполнения практических работ; активность на занятиях в группах</i>
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации	<i>анализ выполнения практических работ; активность на занятиях в группах</i>
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности	<i>оценка за решение кейсов на практических занятиях</i>
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	<i>оценка за решение кейсов на практических занятиях</i>
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	<i>анализ выполнения группового задания (работа в малых группах)</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	<i>оценка за выполнение тестового задания</i>
- задачи и методы психологии	<i>оценка за выполнение индивидуального задания</i>

- основы психосоматики	<i>оценка за выполнение индивидуального задания</i>
- особенности психических процессов у здорового и больного человека	<i>оценка за решение кейсов на практических занятиях</i>
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	<i>оценка за выполнение тестового задания</i>
- особенности делового общения	<i>оценка за выполнение индивидуального задания</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</b>	
-использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении профессиональных задач	<i>оценка за решение кейсов на практических занятиях анализ выполнения группового задания (работа в малых и больших группах); активность на занятиях в группах</i>

**Разработчики:**  
ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК  
Преподаватель

О.В. Лесных

**Руководитель образовательной программы**

Преподаватель высшей категории

Жданова Марина Владимировна

**Эксперт**

ФГБОУ ВО «ВГТУ»  
Доцент кафедры ИЯиТП, канд.пед.н.

Т.В. Монько

