

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета среднего профессионального  
образования

  
\_\_\_\_\_/С.И. Сергеева/

19 апреля 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

БД.04 История

Специальность: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

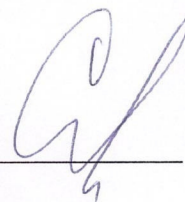
Квалификация выпускника: специалист по земельно-имущественным отношениям

Нормативный срок обучения: \_\_\_\_\_ 3 года 10 месяцев \_\_\_\_\_

Форма обучения: очная

Программа обсуждена на заседании методического совета ФСПО  
«19» апреля 2018 года Протокол № 8

Председатель методического совета ФСПО С.И. Сергеева



Воронеж 2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Хуторной С.Н., канд. философ. наук

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО : 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»  
Программа учебной дисциплины может быть использована как часть примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) : 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ИСТОРИЯ» относится к обязательной части основного общего образования общеобразовательной подготовки федерального компонента цикла учебного плана.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Для успешного освоения компетенциями учебной дисциплины «История» необходимо владение студентами следующих компетенций по дисциплинам «Русский язык» и «Литература».

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
  - усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
консультации 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения профессиональной дисциплины является овладение общими и общекультурными компетенциями:

|     | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|-----|---|
| 1.  | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 2 . | Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| 3.  | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| 4   | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  |

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>   |
|---|----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>171</i>           |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>117</i>           |
| в том числе:  |                      |
| лабораторные работы                                     | <i>58</i>            |
| практические занятия                                    | <i>-</i>             |
| контрольные работы                                      | <i>-</i>             |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>    | <i>-</i>             |
| <b>Консультации</b>                                     | <i>8</i>             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>46</i>            |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i>                      | <i>Диффер. зачет</i> |

### 3.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов |   |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           |   |
| Вводное занятие                                    | Историческое познание сегодня   | 1           | 1 |
|  | Тема 1  |             |   |
| Тема 1.1   | Древнейшая и древняя история человечества   |             | 1 |
| Начальные этапы становления человеческого общества | <i>Содержание учебного материала</i><br>Начальные этапы становления человеческого общества.<br>От человека умелого к человеку разумному.<br>Становление родового общества и зарождение духовной культуры.<br>Изменения в укладе жизни и культуре. | 2           | 3 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся :</i><br>Проблемы антропогенеза и пути их решения   | 2           | 2 |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Что изучает история Древнего мира?<br>Как ученые узнают о жизни людей в далеком прошлом?   | 4           | 2 |
|  | Консультация по теме « Древнейшая и древняя история человечества»   | 1           |   |
|  | Тема 2  |             |   |

|  |   | <b>Древний Мир</b> |   |   |
|--|---|--------------------|---|---|
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Цивилизации</b><br><b>Древнего</b><br><b>Востока</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |                    |   | 1 |
|  | Междуречье : народы, государства, цивилизация.<br>Древняя Индия.<br>Древний Китай.<br>Культурное наследие Древнего Востока.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b><br>Варны и касты в Древней Индии (общая характеристика). Возникновение и деятельность Великого шелкового пути  | 2                  | 1 | 3 |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                    |   |   |
|  | 1 Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса<br>2 Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру<br>3 Древний Рим. От возникновения города до падения республики<br>4 Древний Рим. Римская империя<br><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b><br>Сравнение древних мировых цивилизаций, выявление общих черт и различий.<br><b>Практические занятия :</b><br>«Культура Древнего Египта»<br>«Культура Древней Греции»<br>«Культура Древнего Рима | 2                  | 2 | 3 |
|  |   | 6                  |   | 2 |
|  | Консультация по теме « Древний Мир»   | 1                  |   |   |
|  | <b>Тема 3</b><br><b>Средневековье</b>   |                    |   |   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|   | 1 Понятие «Средние века».<br>2 Периодизация западноевропейского Средневековья.<br>3 Феодализм.<br>4 Структура средневекового общества<br>5 Средневековое государство<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века».<br>«Крестовые походы и их результаты».  |   |   |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Византийское Средневековье</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|   | 1 Начало византийской цивилизации. Периодизация истории Византии<br>2 Культура Византии<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Культурное наследие Византии  |   |   |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Исламский мир в Средние века</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | 1 |
|   | 1 Возникновение ислама<br>2 Арабский халифат<br>3 Мусульманско-арабские государства в Европе.<br>4 Мусульманские государства в Африке<br>5 Османская империя<br><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b><br>Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама. |   |   |
| <b>Тема 3.4</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Индия, Китай и Япония в Средние века</b> | <p>1 Индия в Средние века. Вехи истории</p> <p>2 Социополитическое устройство. Касты и общины. Религия и культура Индии</p> <p>3 Китай и Япония в Средние века.</p> <p>4 Империи Суй и Тан. Китай в период правления монголов.</p> <p>5 Особенности развития Китая в Средние века.</p> <p>6 Становление государственности и сознания Ямато.</p> <p>7 Правление сегунов.</p> |   |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Влияние китайской цивилизации в Японии</p> <p><b>Практические занятия :</b></p> <p>Характерные черты западноевропейского феодализма.</p> <p>Средневековый город</p> <p>Значение университетов в жизни средневекового общества</p> <p>Кодекс чести самураев</p>  | 2 | 3 |
|   |   | 5 | 2 |
|   | Консультация по теме « <b>Средневековье</b> »   | 1 |   |
|   | <b>Тема 4. Возрождение</b>  |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b>                            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Возрождение как культурно-историческая эпоха</p> <p>2 Философия природы и рождение науки</p>   | 1 | 1 |
|   | <p><b>Практические занятия :</b></p> <p>Искусство Возрождения :</p> <p>Джотто, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело</p> <p>Босх, Дюрер</p>  | 4 | 2 |

| <b>Раздел 5. Новое время</b>                 |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
| <b>Тема 5.1<br/>Экономика и общество</b>     | <p>1 Возникновение мирового рынка</p> <p>2 Общество и экономика «старого порядка»</p> <p>3 Промышленная революция</p> <p>4 Индустриальное общество</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p>Промышленный переворот в Западной Европе : проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества.</p>   | 3 | 1 |
| <b>Тема 5.2.<br/>Духовная жизнь общества</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Религия и церковь в начале Нового времени</p> <p>2 Наука и общественно-политическая мысль</p> <p>3 Художественная культура</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Понятия «классицизм», «борокко», «рококо». Романтическое искусство.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Используя дополнительную литературу и Интернет подготовит сообщение об одном из ярких представителей искусства</p> | 2 | 1 |
| <b>Тема 5.3<br/>Политическое развитие</b>    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Государство на Западе и Востоке</p> <p>2 Политические революции XVII-XVIII вв.</p>  | 2 | 1 |
|  |  | 4 | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 3 Становление либеральной демократии   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся :</b><br>Т. Джефферсон»<br>«Д. Вашингтон»<br>«М. Робеспьер»<br>«Ж. П. Марат»<br>«Ж. Дантон»    | 2 | 3 |
| <b>Тема 5.4<br/>Международные отношения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |
|   | 1 Встреча миров : Запад и Восток в Новое время<br>2 «Европейское равновесие». XVIII-XVIII вв.<br>3 Конфликты и противоречия. XIX в . |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Тридцатилетняя война<br>Наполеоновские войны  | 1 | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Национальные войны<br>Восстановление европейского равновесия<br>Бисмарк                               | 4 | 2 |
|   | Консультация по теме « <b>Возрождение</b> » и « <b>Новое время</b> »   | 1 |   |
|   | <b>Раздел 6. Мировые войны и революции. 1914-1945.</b>   |   |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
| <p><b>Тема.6.1</b> Первая мировая война</p>  | <p>1 Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.<br/>2 Война и общество</p>  | <p>3</p> | <p>1</p> |
| <p><b>Тема.6.2</b><br/>Образование национальных государств и послевоенная система договоров</p>                    | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b><br/>Экономическое развитие мировых держав</p> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1 Образование национальных государств в Европе.<br/>2 Послевоенная система международных договоров</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Создание Коммунистического Интернационала Веймарская республика в Германии.<br/>Экономическое и политическое положение в странах Европы в 20-е годы</p>  | <p>4</p> | <p>3</p> |
| <p><b>Тема 6.3</b><br/>Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 - 1930-е годы</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1 Встреча миров : Запад и Восток в Новое время<br/>2 «Европейское равновесие». XVIII-XVIII вв.<br/>3 Конфликты и противоречия. XIX в .</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b><br/>1 Социально-экономические процессы в европейских государствах и США<br/>2 Общественно-политический выбор ведущих стран.<br/>3 Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами<br/>4 Культура и наука в первой половине XX века</p> | <p>4</p> | <p>1</p> |
| <p>3</p>   | <p>4</p>  | <p>3</p> |          |

|   |  |      |   |
|---|--|------|---|
|   |  |      |   |
| <p><b>Тема 6.4</b><br/>Вторая мировая война</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Причины войны и планы участников<br/>2 Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления<br/>3 Международная дипломатия в годы войны.</p>   | 4    | 1 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p>1. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.<br/>2. Перелом в ходе войны.<br/>3. Разгром Германии.<br/>4. Капитуляция Японии - завершение Второй мировой войны.</p>                                  | 4    | 3 |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Характеристика тоталитарных, авторитарных, либеральных режимов.<br/>2. Фашизм в Италии и в Германии.<br/>3. Гражданская война в Испании.<br/>4. «Новый курс» Рузвельта в США.<br/>5. «Новый порядок» на оккупированных территориях.</p> | 15,5 | 2 |
|   | <p>Консультация по теме « <b>Мировые войны и революции. 1914-1945.</b>»</p>  | 1    |   |
|   | <p><b>7. Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века.</b></p>  |      |   |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |      |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Тема.7.1</b><br/>Международные отношения во второй половине XX века</p>              | <p>1 Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»<br/>2 Основные этапы «холодной войны».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b><br/>Холодная война, биполярная система, глобализация.</p>  | 4 | 1 |
| <p><b>Тема.7.2</b><br/>Международные отношения во второй половине XX века</p>              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.<br/>2 Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х-1990-х гг.</p>   | 4 | 1 |
| <p><b>Тема.7.3</b><br/>Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х годов</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х –первой половине 1980-х гг.<br/>2. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе<br/>3. Становление демократических общественно-политических систем в регионе</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p>1.Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий.<br/>2.Эволюция коммунистических режимов в 50-х – первой половине 80-х гг.<br/>3.Причины краха социалистической модели в Восточной Европе.<br/>4.Особенности демократических революций.</p> | 4 | 1 |
| <p>с середины 1940-х до конца 1990-х годов</p>   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p>1.Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий.<br/>2.Эволюция коммунистических режимов в 50-х – первой половине 80-х гг.<br/>3.Причины краха социалистической модели в Восточной Европе.<br/>4.Особенности демократических революций.</p>   | 4 | 3 |

|   |   |      |   |
|---|---|------|---|
| <p><b>Тема 7.4</b><br/>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национально-освободительная движения и деколонизация</li> <li>2. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств Африки и Латинской Америки в 1950-1990-е гг.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология развивающихся стран.</li> <li>2. Проблемы развития стран «третьего мира».</li> <li>3. Этапы социально – экономических трансформаций развивающихся стран.</li> <li>4. Развитие отдельных государств Азии и Африки</li> </ol> | 4    | 1 |
| <p><b>Тема 7.5</b><br/>Наука и культура во второй половине XX века</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития</li> <li>2. Искусство и спорт</li> <li>3. Основные достижения научно-технического прогресса к концу XX в</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности культуры первой половины XX в.</li> <li>2. Две волны НТР.</li> <li>3. Направления и жанровые особенности искусства 50-80-х гг. Массовая культура.</li> <li>4. Особенности духовной жизни общества в конце XX в.</li> </ol>     | 4    | 1 |
| <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые события в истории XX в.</li> <li>2. Уроки мировых войн и военных конфликтов.</li> <li>3. Герои и антигерои XX в.</li> </ol> |   | 15,5 | 2 |



|       |   |     |  |
|-------|---|-----|--|
|       |   |     |  |
|       | Консультация по теме «Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века.» | 3   |  |
| ВСЕГО |   | 171 |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. Учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).
2. Читальный зал при библиотеке ФГБОУ ВО «ВГТУ», ауд. № 5408.;
3. Зал электронной информации ауд. N 5409

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля):**

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. XX-начало XXIв. 11 класс. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2014
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2016

Дополнительные источники:

1. Первая мировая война  
Автор: Зайончковский А. М.  
Дисциплина: История  
Жанр: Научные монографии  
Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Объем: 935

Под редакцией: Сурис Л.М. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#)

2. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив  
Автор: Бородкин Л. И.  
Дисциплина: История  
Жанр: Научная литература  
Санкт-Петербург: Алетей, 2017  
Объем: 306 [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#)

**4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Консультирование посредством электронной почты.

**4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://it-n.ru>

<http://som.fio.ru>.

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.hermitaje.ru>

<http://www.history.yar.ru>

<http://www.hist.msu.ru/ER>

<http://www.shpl.ru>.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа в виде теста</p> <p>Коллоквиум по основным определениям темы</p> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);</li> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> |
|---|---|