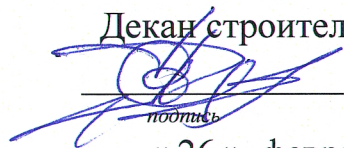


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан строительного факультета  
  
/Д.В. Панфилов/  
И.О. Фамилия  
« 26 » февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**« Педагогика высшей школы »**  
*наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**Направление подготовки** 01.06.01 «Математика и механика»  
*код и наименование направления подготовки*

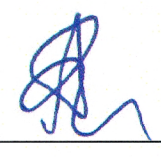
**Направленность** 01.02.04 «Механика деформируемого твердого тела»  
*название направленности/программы*


**Квалификация выпускника** Исследователь. Преподаватель-исследователь

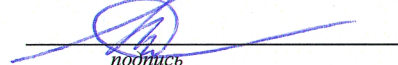
**Нормативный период обучения** 4 года

**Форма обучения** Очная

**Год начала подготовки** 2020 г.

**Автор программы** профессор \_\_\_\_\_  А.А. Радугин  
*должность и подпись*

**Заведующий кафедрой философии,  
социологии и истории** \_\_\_\_\_  Л.И. Маслихова  
*наименование кафедры, реализующей дисциплину* *подпись*

**Руководитель ОПОП** \_\_\_\_\_  М.В. Шитикова  
*подпись*

**Воронеж 2020**

# **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цели дисциплины**

Цели курса связаны с подготовкой аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе:

- сосредоточение внимания аспирантов и соискателей на поиск путей и средств реализации новых концепций высшего профессионального образования;
- формирование активной творческой личности будущего специалиста;
- разработка новых подходов к овладению знаниями;
- создание новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов;
- проектирование развивающих педагогических процессов;
- организация для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной деятельностью.

## **1.2 Задачи освоения дисциплины**

- познакомить слушателей с современными трактовками предмета педагогики высшей школы;
- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Курс «Педагогика высшей школы» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсу: история и философия науки. Этот курс входит в вариативную часть Блока 1 – Базовая часть. На дисциплину выделяется 5 з.е. Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Дисциплина изучается на 2 курсе.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности в соответствующей ей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК - 2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1: готовностью к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата, специалитета и магистратуры;

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
<p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности в соответствующей ей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p><i>Знать</i> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p><i>Уметь</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p> <p><i>Владеть</i> современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p>	<p><i>знать</i> психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления</p> <p><i>уметь</i> осуществлять категориальный анализ психологопедагогических знаний о системе высшего образования;</p> <p><i>владеть</i> методами профессиональной подготовки широкопрофильного преподавателя и воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося</p>
<p>ПК-1: готовностью к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата,</p>	<p><i>знать</i> основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) учебного плана</p> <p><i>уметь</i> применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p><i>владеть</i> навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности</p>

специалитета и магистратуры;	
------------------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины « Педагогика высшей школы » составляет 5 зачетных(е) единиц(ы).

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
<b>Самостоятельная работа</b>	126	126			
Реферат (есть, нет)	+	+			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость	час	180	180		
	зач. ед.	5	5		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
<b>Самостоятельная работа</b>	90	90			
Реферат (есть, нет)	+	+			

Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость	час	180	180		
	зач. ед.	5	5		

## **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
2. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
3. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
5. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
6. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
7. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
8. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
9. Процесс обучения студентов как целостная система.
10. Проблема формирования содержания вузовского образования.
11. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
12. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
13. Формирование учебной деятельности студентов.
14. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
15. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
16. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
17. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности.
18. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения
19. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
20. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
21. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
22. Модульное обучение и принципы его организации.
23. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.

24. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов.
25. Лекция в вузе и ее возможности как источника метода формирования специалиста.
26. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
27. Повышение эффективности учебного процесса в вузе на основе обратной связи.
28. Педагогические основы проведения семинарских и практических занятий в вузе.
29. Педагогические основы конструирования учебных игр.
30. Функции моделирования в процессе решения задач студентами.
31. Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов.
32. Состав и классификация учебных задач, используемых в вузе.
33. Алгоритмизация процесса обучения студентов.
34. Дифференциация обучения студентов в вузе.
35. Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.
36. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
37. Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения
38. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.
39. Поисковые задачи как средство развития познавательной активности студентов.
40. Саморегуляция познавательной деятельности студентов
41. Роль обобщенных интеллектуальных умений в саморегуляции познавательной деятельности студентов.
42. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
43. Формирование познавательного интереса у студентов в процессе обучения.
44. Активизация познавательной деятельности студентов во время лекции.
45. Формирование практических умений у студентов в процессе решения задач.
46. Пути повышения познавательной активности студентов в учебном процессе.
47. Инновационные технологии обучения в вузе.
48. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов.
49. Преимущество в формировании познавательного интереса студентов в процессе обучения в вузе
50. Познавательный интерес как средство интеллектуального развития студентов,
51. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов. Педагогические основы управления самообразованием студентов.

52. Интеграция естественно-научных (гуманитарных) дисциплин в вузе.
53. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
54. Дидактическая адаптация студентов к условиям обучения в вузе.
55. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.
56. Дидактические требования к компьютерному учебному пособию.
57. Компьютерный учебник: структура, содержание, принципы составления.
58. Логико-исторический анализ проблемы оценки знаний, умений и навыков студентов в вузе.
59. Сущность, задачи и функции контроля учебно-воспитательной деятельности студентов вуза.
60. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
61. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
62. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
63. Формирование самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
64. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.
65. Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение реферата в 4 семестре.

#### **Задачи, решаемые при выполнении реферата:**

- Реферат должен представлять собой самостоятельную исследовательскую работу, свидетельствующую об умении автора ставить и обсуждать научные проблемы, самостоятельно отыскивать необходимую литературу, методологически грамотно осуществлять анализ поставленной проблемы, делать обоснованные выводы.
- Реферат - одна из форм научного исследования, имеющая свои каноны, в которых запечатлена логика научного исследования.

Реферат включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть;
- приложение;
- список используемой литературы.

Во «Введении» формулируется проблема, которая решается в работе, указывается ее актуальность, дается обзор существующей по данной проблеме литературы, определяются цели и задачи. Собственно исследование содержится в нескольких главах работы, которые могут иметь параграфы. Названия глав и параграфов должны быть лаконичными и четко формулировать основную идею раздела. В основной части дается обзор основных подходов рассматриваемой научной проблемы, изложение сущности различных точек зрения и их сравнение, выражается авторское отношение к рассматриваемым точкам зрения и делается мотивированный выбор позиции по рассматриваемой проблеме. Завершается основная часть заключением, в котором даются выводы по кругу вопросов, составляющих главное содержание работы в целом. Кроме того, хорошо, если автор покажет перспективы дальнейшего изучения темы. Вслед за заключением возможен раздел «Приложение». В него помещаются графики, таблицы, результаты социологических исследований и другой вспомогательный материал. Завершается реферат списком используемой литературы, который оформляется в соответствии с принятыми правилами. Рекомендуемый объем реферата 20-25 стандартных машинописных страниц (40000 – 50000 знаков).

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **7.1.1 Этап текущего контроля**

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Аттестован</b>	<b>Не аттестован</b>
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности в	<i>Знать</i> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах



соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению			
	<i>Уметь</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<i>Владеть</i> современными информационно-коммуникационными технологиями	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<i>знать</i> психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<i>уметь</i> осуществлять категориальный анализ психологопедагогических знаний о системе высшего образования;	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<i>владеть</i> методами профессиональной подготовки широкопрофильного преподавателя и воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-1: готовностью к разработке научно-	<i>знать</i> основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата, специалитета и магистратуры;	направленности (профиля) учебного плана		программах	программах
	<i>уметь</i> применять полученные знания в профессиональной деятельности	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<i>владеть</i> навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения, в 4 семестре для заочной формы обучения по системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности в соответствующей ей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информат	<i>Знать</i> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

ионно-коммуникационных технологий;	стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению					
	<i>Уметь</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	<i>Владеть</i> современными информационно-коммуникационными и технологиями	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<i>знать</i> психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	<i>уметь</i> осуществлять категориальный анализ психологопедагогических знаний о системе высшего образования;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	<i>владеть</i> методами профессиональной подготовки широкопрофильного преподавателя и воспитания	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося		ответы	верный ответ во всех задачах		
ПК-1: готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата, специалитета и магистратуры;	знать основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) учебного плана	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Педагогика – это:

- а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности
- б) наука о педагогическом процессе
- в) наука о воспитании
- г) наука об обучении и воспитании человека
- д) наука о методах и формах обучения

2. Объектом исследования педагогики являются:

- а) обучение
- б) обучение и воспитание
- в) учителя и учащиеся

3. Основными элементами педагогики

- а) система дошкольного образования

- б) система среднего специального образования
- в) система школьного образования
- г) система высшего образования
- д) система начального высшего образования
- е) система послевузовского образования
- ж) система послешкольного образования

4. Автором «Великой дидактики» был

- а) Френсис Бэкон
- б) Ян Амос Коменский
- в) древнегреческий философ

5. Образование – это

- а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
- б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
- в) передача исторического и культурного опыта

6. Образовательные учреждения – это

- а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
- б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
- в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

7. Содержание образования определяется

- а) конституцией страны
- б) государственными стандартами
- в) законами об образовании

8. В российском образовании выделяют уровни

- а) начального образования
- б) среднего образования
- в) неполного высшего образования
- г) высшего образования
- д) неполного среднего образования

9. К высшим учебным заведениям в России относят

- а) институт
- б) академию
- в) техникум
- г) школу
- д) университет

10. Получение образования в университете подтверждается

- а) справкой об окончании университета
- б) дипломом о высшем образовании

11. Дидактика — это

- а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и система обучения
- б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения
- в) раздел педагогики, изучающий воспитание

12. Учение – это

- а) деятельность учителя
- б) деятельность учащихся
- в) деятельность учителя и учащихся

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Преподавание – это

- а) деятельность учителя
- б) деятельность учащихся
- в) деятельность учителя и учащихся

2. Принцип научности подразумевает, что...

- а) учащиеся на уроках изучают различные науки
- б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники
- в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники

3. Принцип наглядности подразумевает, что

- а) на уроках используют различный иллюстративный материал
- б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению
- в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений

4. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...

- а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке
- б) урок строится строго систематично и последовательно

5. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения ...

- а) идти от легкого к трудному
- б) идти от известного к неизвестному
- в) идти от простого к сложному
- г) идти от нового к старому
- д) идти от практики к теории

6. Ведущими формами организации обучения являются ...

- а) урок
- б) лекция

- в) самостоятельные занятия
- г) лабораторный практикум
- д) учебная экскурсия
- е) консультация
- ж) семинар

7. Основными структурными элементами урока являются ... укажите в необходимой последовательности

- б) объяснение нового материала
- в) актуализация необходимых знаний и умений, проверка домашнего задания
- г) задание на дом
- д) контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока
- е) подведение итогов урока
- ж) закрепление или повторение изученного на уроке
- з) чтение текста

8. Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности)

- а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы
- б) проверка домашнего задания
- в) формулировка темы
- г) рассказ преподавателя

9. Выберите личностные характеристики человека

- а) способности
- б) характер
- в) восприятие
- г) мышление
- д) эмоции
- е) мировоззрение

10. Выберите компоненты деятельности

- а) привычка
- б) форма
- в) навык
- г) умение

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. В переводе с греческого языка педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовождение.

2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- а) общение;
- б) восприятие;

- в) взаимодействие;
- г) идентификация.

3. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

- а) понимание целей партнера;
- б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения;
- в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения;
- г) знание индивидуальных особенностей партнера.

4. Свойство личности, которое заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков – это ...

- а) устойчивость личности
- б) направленность личности
- в) человечность личности
- г) характер личности
- д) индивидуальность личности

5. Продолжите предложение: Межличностное отношение – это а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности б) совокупность социально- психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия

6. Установите соответствие

Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям: а) конфликт, б) внутриличностный конфликт, в) межличностный конфликт, г) межгрупповой конфликт, д) конфликт между группой и личностью:

- 1) Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов;
- 2) Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению;
- 3) Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей;
- 4) Столкновение противоположно направленных интересов различных групп;
- 5) Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

7. Продолжите формулировку:

Асоциальная личность - это человек имеющий .....



8. Образование – это:

- а) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- в) процесс и результат обучения и воспитания
- г) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися.

9. Обучение - это

- а) целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира и освоения способов деятельности;
- б) процесс и результат освоения определенных обществом уровней культурного развития общества и связанный с ним уровень индивидуального развития;
- в) процесс целенаправленного влияния с целью накопления у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей.

10. Ведущими формами организации обучения являются ...

- а) урок
- б) лекция
- в) самостоятельные занятия
- г) лабораторный практикум
- д) учебная экскурсия
- е) консультация
- ж) семинар

11. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками.

- 1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта
  - 2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого
  - 3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания
  - 4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи
- а) интроспекция
  - б) ассоциация
  - в) анимизм
  - г) гилозоизм

12. \_\_\_\_\_ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) потребность
- г) мотив

д) мотивация

**7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

Не предусмотрено учебным планом.

**7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Объект, предмет и основные категории педагогики.
2. Методы исследования и основные задачи педагогики.
3. Развитие европейской педагогической науки.
4. Зарождение и развитие педагогической мысли в России.
5. Сущность и особенности воспитания в структуре педагогического процесса.
6. Возникновение и развитие социального института образования.
7. Образовательная система современной России.
8. Сущность, основные этапы и функции обучения как элемента педагогического процесса.
9. Формы обучения в высшей школе.
10. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
11. Понятие, основные компоненты, техника педагогического мастерства.
12. Стиль и культура педагогического общения.
13. Понятие управления образовательными системами и учреждениями.
14. Принцип государственно-общественного управления образованием.
15. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
16. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.
17. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
18. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
19. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
20. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
21. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
22. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно–

профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

23. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

24. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

25. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке.

26. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

27. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.

28. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

#### **7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса. За правильный ответ на 1 вопрос оценка – 3 балла. За правильный ответ на 2 вопроса – оценка 4 балла. За полное, исчерпывающее знание 2-х вопросов в билете или правильный ответ на дополнительный вопрос – оценка 5 баллов. Также на экзамене могут быть заданы дополнительные вопросы по реферату.

#### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.1	Общоевропейское образовательное пространство: основные этапы становления	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Тест, устный опрос, требования к реферату, экзамен.
	Основная образовательная программа как социокультурный и педагогический элемент общеевропейского образовательного пространства	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Тест, устный опрос, требования к реферату, экзамен.
	Компетентностный подход как методология реализации образовательных программ	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Тест, устный опрос, требования к реферату, экзамен.

	Инновационные образовательные технологии	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Тест, устный опрос, требования к реферату, экзамен.
	Активные образовательные технологии. Неимитационные и имитационные образовательные технологии	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Тест, устный опрос, требования к реферату, экзамен.
	Информационно образовательные технологии на базе микропроцессорной техники	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Тест, устный опрос, требования к реферату, экзамен.
	Самостоятельная работа студентов и педагогический контроль учебного процесса	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Тест, устный опрос, требования к реферату, экзамен.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.\*\*

## **8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гревцева Г.Я. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гревцева Г.Я., Циулина М.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101262.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.—

130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Консультант плюс.
2. Антиплагиат.
3. Windows 7.
4. Microsoft Office 2007

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
6. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
7. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
8. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
9. <http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть .

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные аудитории для лекционных занятий, оснащенные оборудованием для демонстрации иллюстрированного материала.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Педагогика высшей школы» читаются лекции, проводятся практические занятия, выполняется реферат.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на закрепление материала, обсуждение тем, вызвавших наибольшее количество вопросов. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем экзамена.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li><li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li><li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li><li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li><li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li></ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.