

Методические указания обсуждены на заседании методического совета СПК «19» 03 2021 года.
Протокол № 7,

Председатель методического совета СПК
Сергеева С.И.


(подпись)

Методические указания одобрены на заседании педагогического совета СПК
«26» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК
Облиенко А.В.


(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Строительно-политехнический факультет

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЕОГРАФИЯ»**

Для студентов всех специальностей среднего профессионального
образования

Воронеж 2021

Методические рекомендации по проведению практических занятий по учебной дисциплине «География» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, рабочей программы учебной дисциплины «География», учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), для специальностей СПО.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Суханов А.В преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------|----|
| Перечень практических работ | 4 |
| Пояснительная записка | 6 |
| Правила выполнения практических работ | 8 |
| Литература | 77 |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
по учебной дисциплине География

| № п/п | Название практических работ | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Анализ политико-географического положения страны | 2 |
| 2 | Государственное устройство мира | 2 |
| 3 | Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах | 2 |
| 4 | Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах | 2 |
| 5 | Региональная характеристика мира. Страны Северной и Латинской Америки, Австралии. | 2 |
| 6 | Оценка обеспеченности регионов и стран основными видами природных ресурсов | 2 |
| 7 | Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы | 2 |
| 8 | Субрегионы Зарубежной Азии | 2 |
| 9 | Технополисы США | 2 |
| 10 | Составить план-схему экономико-географической характеристики стран Латинской Америки | 2 |
| 11 | Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции | 2 |
| 12 | Характеристика глобальных проблем человечества | 2 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по дисциплине География составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки по освоению ППССЗ по специальности, формированию умений:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

и знаний:

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

Результат выполнения практических работ оценивается – по 5-балльной системе оценивания(5,4,3,2).

Критерии оценок едины для выполнения всех практических работ по дисциплине Биология.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

С учётом вышеизложенного в данных методических указаниях приведено 40 практических занятий. Каждое занятие содержит цель, методическое руководство к выполнению, перечень оснащения работы, содержание работы, контрольные вопросы, форму предъявления отчета, критерии оценки.

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

Практическая работа №1

«Анализ политико-географического положения страны»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора информации для характеристики ПГП стран.

План

1. Общие сведения о стране (площадь, социально-экономический тип, столица)
2. Положение страны на материке
3. Тип страны по географическому положению
4. Участие страны в международных военных экономических и политических организациях
5. С какими странами и где граничит страна
6. Участие стран–соседей в международных организациях
7. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств
8. Какими морями (океанами) и где омывается страна
9. Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций
10. «Горячие точки», угрожающие безопасности страны
11. Вывод о политико-географическом положении страны.

Практическая работа №2

Тема «Государственное устройство стран мира»

Обучающийся должен:

- **знать** традиционные и новые методы географических исследований;
- **уметь** составлять географическую характеристику стран в картографической форме.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши. **Общие теоретические сведения:**

Республика – форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства. Монархия – форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия – власть монарха не ограничена. Конституционная монархия – монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя атлас, форзацы учебника Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира», выпишите в тетрадь названия стран, входящих в первую десятку по численности населения. Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их столицы.

Задание 2. Используя атлас, выпишите в тетрадь названия трех островных стран, трех полуостровных, трех внутриконтинентальных. Обозначьте на контурной карте границы этих стран, их названия и столицы.

Задание 3. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

- Три страны, являющихся абсолютными монархиями.
- Пять стран, являющихся конституционными монархиями.
- Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия – АМ
- конституционная монархия – КМ
- федеративная республика - ФР

Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь. **Контрольные вопросы:**

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориальному устройству?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований

Практическая работа № 3
«Оценка обеспеченности регионов и стран основными видами природных ресурсов»

Обучающийся должен:

- **знать** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их месторождения и территориальные сочетания;

- **уметь** составлять комплексную географическую характеристику ресурсообеспеченности регионов и стран мира

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания особенностей размещения основных видов природных ресурсов;

- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; составлять комплексную географическую характеристику ресурсообеспеченности регионов и стран мира;

- воспитательные: воспитать ответственности, работоспособности, внимания, аккуратности.

Перечень средств, используемых при выполнении работы:
 политическая карта мира, атлас, статистические материалы, калькулятор

Общие теоретические сведения:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Анализируя статистические данные о запасах и добыче минеральных ресурсов (таблица 1), рассчитайте обеспеченность нефтью, углем и железной рудой отдельных стран мира, результаты запишите в таблицу.

Вычисления произвести по формуле: $P = Z/D \times 1000$

где **P** – ресурсообеспеченность (в годах), **Z** – запасы, **D** – добыча;

Таблица 1

| | Запасы (млрд. тонн) | Добыча (млн. тонн) | Ресурсообеспеченность (в годах) |
|--|---------------------|--------------------|---------------------------------|
| | | | |

| <i>Страна</i> | <i>нефть</i> | <i>угол ь</i> | <i>желе з ные руды</i> | <i>нефть</i> | <i>угол ь</i> | <i>желе з ные руды</i> | <i>нефть</i> | <i>уголь</i> | <i>жел е зны е руд ы</i> |
|---------------------------|--------------|-------------------|--------------------------------|--------------|-------------------|--------------------------------|--------------|--------------|--|
| Россия | 6,7 | 200 | 71,0 | 304 | 281 | 107 | | | |
| Германия | 0,2 | 111 | 2,9 | 12 | 249 | 0 | | | |
| Китай | 3,9 | 272 | 40,0 | 160 | 1341 | 170 | | | |
| Саудовс к ая Аравия | 35,5 | 0 | 0 | 404 | 0 | 0 | | | |
| Индия | 0,6 | 29 | 19,3 | 36 | 282 | 60 | | | |
| США | 3,0 | 445 | 25,4 | 402 | 937 | 58 | | | |
| Канада | 0,7 | 50 | 25,3 | 126 | 73 | 42 | | | |
| Бразилия | 0,7 | 12 | 49,3 | 61 | 29 | 162 | | | |
| ЮАР | 0 | 130 | 9,4 | 0 | 206 | 33 | | | |
| Австрал ия | 0,2 | 90 | 23,4 | 29 | 243 | 112 | | | |

Задание 2. Выпишите в тетрадь названия стран – лидеров по обеспеченности нефтью, углем, железной рудой.

Сформулируйте вывод (напишите, какие действия предпринимают руководители стран, не имеющих достаточного запаса минеральных ресурсов)

Контрольные вопросы:

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?
3. Какие из перечисленных стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными землями: Австралия, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина?

Практическая работа № 4

«Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах»

Обучающийся должен:

- **знать** численность и динамику населения стран мира, проблемы современной урбанизации;

- **уметь** оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о причинах, влияющих на плотность населения в разных странах и регионах;

- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность, формировать научное мировоззрение.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, карта плотности населения, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши. **Общие теоретические сведения:**

Современная карта размещения населения мира свидетельствует об огромной неравномерности в заселенности территории Земли. Основная масса людей живет в пределах умеренного, субтропических и субэкваториальных климатических поясов на высоте 500м над уровнем моря.

Средняя плотность населения Земли 45 чел на 2 км². Но эта цифра не дает ни какого представления о тех огромных контрастах, которые наблюдаются на континентах и странах. Исторически сложившийся на Земле рисунок расселения очень разнообразен.

Выделяют две основные формы расселения: городская и сельская. Главной формой расселения в современном мире становятся города, поэтому важным процессом в современном мире является урбанизация. **Этапы выполнения работы:**

Задание 1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км²) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км²). Приведите по пять примеров.

Задание 2. Используя таблицу 1 «Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.²», отметьте на контурной карте страны с максимальными показателями плотности населения и минимальными.

Таблица 1 - Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.²

| Страна | Максимальные показатели | Страна | Минимальные показатели |
|--------|-------------------------|--------|------------------------|
|--------|-------------------------|--------|------------------------|

Практическая работа № 4

«Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах»

Обучающийся должен:

- **знать** численность и динамику населения стран мира, проблемы современной урбанизации;

- **уметь** оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о причинах, влияющих на плотность населения в разных странах и регионах;

- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность, формировать научное мировоззрение.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, карта плотности населения, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши. **Общие теоретические сведения:**

Современная карта размещения населения мира свидетельствует об огромной неравномерности в заселенности территории Земли. Основная масса людей живет в пределах умеренного, субтропических и субэкваториальных климатических поясов на высоте 500м над уровнем моря.

Средняя плотность населения Земли 45 чел на 2 км². Но эта цифра не дает ни какого представления о тех огромных контрастах, которые наблюдаются на континентах и странах. Исторически сложившийся на Земле рисунок расселения очень разнообразен.

Выделяют две основные формы расселения: городская и сельская. Главной формой расселения в современном мире становятся города, поэтому важным процессом в современном мире является урбанизация. **Этапы выполнения работы:**

Задание 1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км²) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км²). Приведите по пять примеров.

Задание 2. Используя таблицу 1 «Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.²», отметьте на контурной карте страны с максимальными показателями плотности населения и минимальными.

Таблица 1 - Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.²

| Страна | Максимальные показатели | Страна | Минимальные показатели |
|-------------|-------------------------|---|------------------------|
| Мальта | 1200 | Гренландия | 0,003 |
| Бангладеш | 920 | Западная Сахара | 1 |
| Бахрейн | 840 | Мавритания | 2 |
| Нидерланды | 460 | Монголия, Намибия, Французская Гвинея, Австралия | 2 |
| Южная Корея | 450 | | 2 |

Задание 3. Обозначьте на карте крупнейшие агломерации мира.

Задание 4. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 74 - 11), карты атласа (стр. 15), определите общий уровень урбанизации стран Зарубежной Азии по следующему плану:

- назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
- назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;
- назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах;

Сформулируйте вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, запишите его в тетрадь. **Контрольные вопросы:**

1. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
2. Почему наиболее высокий уровень урбанизации характерен для высокоразвитых стран?
3. Каково соотношение городского и сельского населения в мире?
4. Почему наиболее быстрые темпы роста городского населения наблюдаются в развивающихся странах?

Практическая работа № 5

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах»

Обучающийся должен:

- **знать** демографическую ситуацию в разных странах и регионах;
- **уметь** оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира». **Основные теоретические сведения:**

Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. **1 тип** отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, **2 тип** характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности.

В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика – это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении. **Этапы выполнения работы:**

Задание 1. Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 57 - 66 и статистические данные таблицы 1 (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

мира.

| <i>Регионы мира</i> | <i>Коэффициент рождаемости (‰)</i> | <i>Коэффициент смертности (‰)</i> | <i>Коэффициент естественного прироста (‰)</i> | <i>Тип воспроизводства</i> | <i>Демографический этап</i> |
|---------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|
| Весь мир | 23 | 9 | 14 | | |
| СНГ | 13 | 14 | -1 | | |
| Зарубежная Европа | 11 | 11 | 0 | | |
| Зарубежная Азия | 23 | 8 | 15 | | |
| Юго-Западная Азия | 28 | 7 | 21 | | |
| Восточная Азия | 16 | 7 | 9 | | |
| Африка | 40 | 14 | 26 | | |
| Северная Америка | 15 | 9 | 6 | | |
| Латинская Америка | 25 | 7 | 18 | | |
| Австралия | 14 | 7 | 7 | | |
| Океания | 28 | 9 | 19 | | |

Задание 2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

Контрольные вопросы:

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?
3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста. 4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис».

Практическая работа № 6.

Тема «География отраслей мирового хозяйства»

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг. **Ход работы:** *Вариант 1.*

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине **90-ых годов**;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения; 5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт·ч);
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетике по странам и регионам мира.

Практическая работа № 7.

Тема «Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы»

Цель: развитие умений составления сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы, используя различные источники информации.

Ход работы:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географического положение:* вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы;*
4. *Население:* численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства;*
6. *Отрасли специализации промышленности,* крупнейшие промышленные районы и центры;
7. *Отрасли специализации сельского хозяйства,* главные сельскохозяйственные районы;
8. *Характерные черты развития транспорта;*
9. *Характерные особенности непроемственной сферы;*
10. *Внешние экономические связи:* главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии стран.*

Внимание! Типичной ошибкой при выполнении данной работы является

написание

двух ”параллельных” характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на **сравнение двух стран**, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана

Практическая работа № 8.

Тема « Субрегионы Зарубежной Азии».

Цель: построение картосхем главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

Ход работы:

1. Используя текст учебника и карты атласа, на контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей.
3. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района и подпишите их названия.
4. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства. 5. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Зарубежной Азии.

Практическая работа № 9

Тема «Технополисы США, Составить план-схему экономико-географической характеристики страны»

Цель: развитие и конкретизация знаний о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы:

Выберите один из макрорегионов США, выполните предложенные задания:

Вариант 1. Северо - Восток США.

Вариант 2. Запад США.

Вариант 3. Юг США.

1. Используя текст учебника, атлас, знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:
 - а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
 - б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека, и развитие хозяйства региона;
 - в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
 - г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейший город региона;
 - д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона; е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

"Составить экономико-географическую характеристику 2 стран Латинской Америки".

Цель: развитие и конкретизация знаний о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), отесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы:

План экономико-географической характеристики страны.

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных иэкономических организациях и т.п.);
2. *Географического положение:* вид географического положения, местонахождение врегионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы;*
4. *Население:* численность, особенности размещения, воспроизводства, полового,возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства;*
6. *Отрасли специализации промышленности,* крупнейшие промышленные районы ицентры;
7. *Отрасли специализации сельского хозяйства,* главные сельскохозяйственныерайоны;
8. *Характерные черты развития транспорта;*
9. *Характерные особенности непроеизводственной сферы;*
10. *Внешние экономические связи:* главные экономические партнёры, структура иосновные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии стран.*

**"Определение роли России в мировом производстве
важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной
продукции.**

Цель работы: научиться определять роль России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Последовательность выполнения работы

Используя текст и «Приложения» учебника, заполнить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом производстве промышленной и сельскохозяйственной продукции».

| № п/п | Отрасли промышленности | Место в мире | Отрасли сельского хозяйства | Место в мире |
|--------------|-------------------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |

Сделайте вывод о роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Практическая работа № 12

Тема «Характеристика глобальных проблем человечества».

Цель: разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Ход работы.

1. Используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу дайте описание 3-х из глобальных проблем человечества (по выбору).
2. Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

Примерный план описания одной из глобальных проблем человечества.

1. Значение и сущность проблемы.
2. Причины возникновения проблемы.
3. Географическое распространение проблемы. Пути решения проблемы.
4. Вывод.

Литература

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира:учебник / В.П. Максаковский. - М. : Просвещение, 2014
2. Домогацкий Е. М., Алексеевский Н. И. География: углубленный уровень, в 2-х частях. Учебник – М., 2014
3. Яценко Б. П. Экономическая и социальная география мира.-К.: 2000
Дополнительныеисточники:
 1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира.– М.:Гардарики, 2001
 2. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная географиязарубежныхстран. – М.: Академия, 2008
 3. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Книга 1:Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2006
 4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Книга 2:Региональная характеристика мира. – М.: Дрофа, 2006
 5. Социально-экономическая география зарубежного мира / под ред.В.В. Вольского. –М.: Дрофа, 2001
 6. Страны мира: энциклопедич. справочник / под ред.С.А. Семеницкого.– Минск:Миринда, 2000
 7. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы истраны / подред. С.Б. Лаврова. – М.: Гардарики, 2003

