

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  Небольсин В.А.

«27» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

« Русский язык и культура речи »

Направление подготовки 12.03.04 Биотехнические системы и технологии

Профиль Биотехнические и медицинские аппараты и системы

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года/5 лет

Форма обучения очная/заочная

Год начала подготовки 2017

Автор программы

 / Монько Т.В./

Заведующий кафедрой
иностранных языков и
технологии перевода

 / Федоров В.А./

Руководитель ОПОП

 /Родионов О.В./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком как средством общения и передачи информации, развитие умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях, расширение гуманитарного кругозора.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	углубление и систематизация знаний о нормах русской литературной речи;
1.2.2	ознакомление с основами функциональной и практической стилистики русского языка;
1.2.3	овладение профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, необходимыми для успешной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Цикл (раздел) ООП: Б1.		Код дисциплины в УП: Б1.В.ОД.2
2.1	Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями в области русского языка в пределах программы средней школы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее	
Б1.Б1	Иностранный язык	
Б3.Б3	Философия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	
ОК-5	обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	роль и место русского языка в современном мире, значение речевой культуры в речевой коммуникации (ОК-5);
3.1.2	нормы современного русского литературного языка (ОК-5);
3.1.3	особенности функциональных стилей (ОК-5).
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения (ОК-5);
3.2.2	создавать тексты различных жанров делового и научного стиля (ОК-5).
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы со словарями русского языка (ОК-5);
3.3.2	нормами русского литературного языка (ОК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки (специальности): **12.03.04 Биотехнические системы и технологии**

Профиль: **Биотехнические и медицинские аппараты и системы**

Часов по УП: 108; Часов по РПД 108

Часов по УП (без учета на экзамены): 108; Часов по РПД: 108

Часов на интерактивные формы (ИФ) обучения по УП: 11 (30%)

Часов на интерактивные формы (ИФ) обучения по РПД: 11 (30%)

Часов на самостоятельную работу по УП: 72 (67%)

Часов на самостоятельную работу по РПД: 72 (67%)

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 3

Виды контроля в семестрах (на курсах): зачёт - 1

Форма обучения очная Срок обучения нормативный

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																	
	1 / 18		2 / 18		3 / 18		4 / 18		5 / 18		6 / 18		7 / 18		8 / 12		Итого	
	УП	РП Д	УП	РП Д	УП	РП Д	УП	РП Д	УП	РП Д	УП	РП Д	УП	РП Д	УП	РП Д	УП	РП Д
Лекции			18	18													18	18
Лабораторные			-	-														
Практические			18	18													18	18
Ауд. занятия			36	36													36	36
Сам. работа			72	72													72	72
Итого			108	108													108	108

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Семес тр	Лекци и	Практическ ие занят ия	Лаб. работ ы	СРС	Всего часов
1	2	3	5	6	7	8	10
1	Язык и речь. Культура речи	2-ой семе стр	2	2	-	8	12
2	Нормы русского литературного языка		6	6	-	24	36
3	Система функциональных стилей		6	6	-	24	36
4	Речевое общение. Речевое взаимодействие		4	4	-	16	24
Итого:			18	18		72	108

4.1 Лекции

№ недели	Тема и содержание лекции	Объем часов	В том числе в интерактивной форме (ИФ)
1-2	<i>Язык и речь. Культура речи</i> Русский язык в современном мире. Функциональное назначение и устройство русского языка. Содержание и соотношение понятий «язык» и «речь». Нормативный, коммуникативный и этический компоненты культуры речи.	2	
3-4	<i>Нормы русского литературного языка</i> Понятия «норма литературного языка», «вариант литературной нормы». Виды языковых норм. Историческая изменчивость и вариативность нормы. Правила литературного	2	

	произношения.		
5-6	<i>Нормы русского литературного языка</i> Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы литературного языка. Основные типы грамматических ошибок.	2	
7-8	<i>Нормы русского литературного языка</i> Лексические нормы речи. Виды лексических ошибок. Стилистически оправданное нарушение литературной нормы.	2	
9-10	<i>Система функциональных стилей</i> Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Газетно-публицистический, разговорно-бытовой стили и стиль художественной литературы.	2	
11-12	<i>Система функциональных стилей</i> Официально-деловой стиль. Типы деловых текстов. Особенности структуры и оформления деловых текстов. Правила делового этикета.	2	
13-14	<i>Система функциональных стилей</i> Научный стиль. Жанры научной речи. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.	2	
15-16	<i>Речевое общение. Речевое взаимодействие</i> Речевое общение. Структура речевого общения. Ситуация общения. Правила речевого общения. Речевое поведение. Виды речевого поведения.	2	
17-18	<i>Речевое общение. Речевое взаимодействие</i> Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.	2	
Итого часов		18	-

4.2 Практические занятия

№ недели	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	В том числе в интерактивной форме (ИФ)	Виды контроля
1-2	Русский язык в современном мире.	2	1	текущий
3-4	Орфоэпические и акцентологические нормы	2	1	текущий
5-6	Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы литературного языка.	2	1	текущий
7-8	Лексические нормы речи. Виды лексических ошибок.	2	1	контрольная работа
9-10	Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.	2	1	текущий
11-12	Особенности структуры и оформления деловых текстов.	2	1	текущий
13-14	Жанры научной речи.	2	1	текущий
15-16	Публичная речь. Риторические	2	2	текущий

	приемы и принципы построения публичной речи.			
17-18	Зачётное занятие	2	2	зачёт
Итого часов		18	11	

4.3 Лабораторные работы – нет

4.4 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Неделя семестра	Содержание СРС	Виды работы	Объем часов	Виды контроля
1-2	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение вопросов: Формы существования русского национального языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Устная и письменная речь. Текст как продукт речевой деятельности. Новые явления в русском языке (90-е годы 20 в. – первые десятилетия 21в.).	Работа с конспектом лекции, с учебной литературой, словарями и справочниками	8	наблюдение за участниками дискуссии
3-4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение вопросов: Основные и частные правила литературного произношения. Тенденции изменения современных произносительных норм. Интонация как необходимый компонент организации и членения речевого потока.	Работа с конспектом лекции, с учебной литературой, словарями и справочниками Выполнение заданий на применение акцентологических и орфоэпических норм	8	Устный опрос
5-6	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение вопросов: Основные типы грамматических ошибок. Морфологические нормы: имя существительное; имя прилагательное; имя числительное; местоимение; глагол. Синтаксические нормы литературного языка: управление; порядок слов; согласование подлежащего и сказуемого; употребление деепричастных оборотов.	Работа с конспектом лекции, с учебной литературой, словарями и справочниками. Выполнение заданий на применение грамматических норм	8	Проверка письменного задания
7-8	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение вопросов: Полисемия. Синонимия. Паронимия. Омонимия. Виды лексических ошибок. Стилистически оправданное нарушение литературной нормы. Орфографические и пунктуационные	Работа с конспектом лекции, с учебной литературой, словарями и справочниками. Выполнение заданий на обнаружение и	8	Контрольная работа

	нормы письменной речи, типичные случаи их нарушения.	исправление лексических ошибок. Подготовка к контрольной работе.		
9-10	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение вопросов: Особенности жанров газетно-публицистического стиля. Разговорно-бытовой стиль и городская коммуникация. Речевая выразительность. Средства речевой выразительности в языке художественной литературы. Стилистические ошибки.	Работа с конспектом лекции, с учебной литературой, словарями и справочникам. Стилистический анализ текста	8	Устный опрос
11-12	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение вопросов: Типы деловых текстов. Внутренняя и внешняя деловая переписка. Особенности структуры и оформления деловых текстов. Языковые клише деловых писем.	Работа с конспектом лекции, с учебной литературой, словарями и справочниками. Составление служебных записок	8	Проверка письменного задания
13-14	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение вопросов: Собственно научный стиль. Научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный и научно-популярный подстили, их особенности..	Работа с конспектом лекции, с учебной литературой, словарями и справочниками. Написание аннотации, тезисов, реферата	8	Проверка письменного задания
15-16	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение вопросов: Публичная речь. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.	Работа с учебной литературой, словарями и справочниками. Подготовка доклада.	8	Заслушивание и обсуждение докладов
17-18	Подготовка к зачетному занятию	Работа с конспектом лекций, с учебной литературой, словарями и справочниками	8	
Итого			72	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии (ИФ):	
5.1 Теоретические занятия	информационная лекция
5.2 Практические занятия	ответы на вопросы, выполнение тренировочных

	заданий, составление текстов ИФ: анализ речевых ситуаций, работа в малых группах, дискуссия
5.3 Самостоятельная работа	изучение учебной литературы, работа со словарями, выполнение тренировочных заданий; написание аннотации, эссе, реферата; подготовка доклада

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Текущий контроль	тестовые задания; задания на применение языковых норм, обнаружение и исправление ошибок; тематика эссе, рефератов, докладов; дискуссионные вопросы	Методические указания по самостоятельному освоению дисциплины (в составе РП) Культура устной и письменной речи: Методические указания для студентов всех специальностей / Расторгуева М.Б. - Воронеж: ВГТУ, 2010. – 46 с.
6.2 Промежуточная аттестация	контрольные вопросы	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Годы издания. Вид издания	Обеспеченность
7.1.1. Основная литература				
7.1.1.1		Культура русской речи: Учебник для вузов / Л.К. Граудина, С.И. Виноградов, В.П. Даниленко, Е.В. Карпинская; Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 560 с.	2015 Электр ..	0,5
7.1.1.2		Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/bookread2.php?book=460704 (ЭБС Znanium.com)	2014 Электр	1,0
7.1.2. Дополнительная литература				
7.1.2.1		Русский язык и культура речи / Под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. –СПб. : Златоуст, 2014. — 384 с.. http://znanium.com/bookread2.php?book=522843 (ЭБС Znanium.com)	2014 Электр.	1,0
7.1.2.2	Романова Г.В.	Русский язык и культура речи: практический курс. – Воронеж: ВГТУ, 2007.	2007 Печат.	0,4
7.1.3 Методические разработки				
7.1.3.1	Расторгуева М.Б.	Культура устной и письменной речи (лексические нормы современного русского литературного языка): Методические указания для студентов всех специальностей / Расторгуева М.Б. - Воронеж: ВГТУ, 2010. – 46 с.	2010 Печат.	0,5

7.1.4 Программное обеспечение и интернет ресурсы	
7.1.4.1	Национальный корпус русского языка http://ruscorpora.ru
7.1.4.2	ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru
7.1.4.3	Информационный портал Фонда «Русский мир» http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/education/
7.1.4.4	Русские словари онлайн slovari.ru/default.aspx?p=221

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные проекционной аппаратурой
8.2	Компьютерный класс для самоподготовки

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид работы	Деятельность студента
Лекционное занятие	Написание конспекта лекции: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Формулирование вопросов лектору по непонятым положениям лекции, запись ответов лектора.
Практическое занятие	Выполнение практических заданий и упражнений по теме занятия с опорой на изученный теоретический материал, словари и справочники. Обсуждение с группой и преподавателем трудностей, возникших при выполнении практических заданий
Самостоятельная работа	Ознакомление с тематическим планом дисциплины и контрольными вопросами. Изучение конспекта лекции. Изучение рекомендованной литературы и конспектирование основного содержания контрольных вопросов. Составление словаря терминов. Работа со словарями и справочниками в целях усвоения орфоэпических, грамматических и лексических норм. Выполнение творческих заданий (написание аннотации, эссе, реферата, составление деловых бумаг, подготовка устного сообщения, компьютерной презентации). Подготовка к практическим занятиям и зачету.
Образцы выполнения домашних заданий Расставьте ударения в следующих словах: Апостро/ф, боя/знь, давни/шний, и т. д.	

В каждом ряду найдите «лишнее» (с точки зрения произношения) слово:

Шинель, термин, интеграл, академия (т.к. в этом слове согласная т перед е произносится твердо [интэграл]).

Подберите к данным словам подходящие по смыслу прилагательные, согласуйте их по роду с существительными.

Компетентное жюри (с.р.), шумный Баку (м.р.), бывший коллега (общ. р.) и т. д.

Поставьте числительные в форме родительного, дательного, творительного и предложного падежей.

987

И.п. (кто? что?) девятьсот восемьдесят семь

Р.п. (кого? чего?) девятисот восьмидесяти семи;

Д.п. (кому? чему?) девятистам восьмидесяти семи;

Тв.п. (кем? чем?) девятьюстами восьмьюдесятью семью;

П.п. (о ком? о чём?) о девятистах восьмидесяти семи.

Исправьте в предложениях синтаксические ошибки (неправильное использование деепричастного оборота, нарушение норм управления, ошибка в построении цепочки однородных членов и др.).

Появляются социальные утопии, в которых упор делается не на достижениях науки и техники, а на деформации личности под действием прогресса.

Правильный вариант: Появляются социальные утопии, в которых упор делается не на достижения науки и техники, а на деформацию личности под действием прогресса.

Исправьте предложения с речевыми лексическими ошибками, укажите, какой вид ошибки был допущен (неуместное употребление заимствованных слов, многозначных слов, омонимов, неправильный выбор синонима, смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология, скрытая тавтология, разрушение структуры фразеологизма и др.).

Железнодорожные билеты были заранее уплачены.

Правильный вариант: Железнодорожные билеты были заранее оплачены (вид ошибки – смешение паронимов).

Львиную часть работы уже выполнили.

Правильный вариант: Большую часть работы уже выполнили (вид ошибки – нарушение лексической сочетаемости (контаминация), должно быть «большая часть» или «львиная доля»).

При посещении кафе мы были приятно удивлены низким прейскурантом цен.

Правильный вариант: При посещении кафе мы были приятно удивлены низким уровнем цен (вид ошибки – скрытая тавтология: «прейскурант»- это заимствованное слово означает «список цен», поэтому написание рядом «цен» будет излишним).

Мы перед принятием решительных решений.

Правильный вариант: Мы перед принятием серьёзных решений (вид ошибки – тавтология).

Определите стилевую принадлежность данного фрагмента текста. Укажите стилеобразующие факторы и языковые средства, характерные для этого стиля.

– А чего прокурор-то?

– А то... Пусть, говорит, пока не переживает, пусть всякие мысли выкинет из головы.

Мы, дескать, сами тут сделать ничего не можем, потому что не имеем права. А ты, мол, не теряй время, а садись и езжай в краевые организации. Нам, мол, оттуда прикажут, мы волей-неволей его отпустим. Тада, говорит, нам и перед своими совестно не будет: хотели, мол, осудить, но не могли. Они уж все обдумали тут. Мне, говорит, самому его жалко... Но мы, говорит, люди маленькие. Езжай, мол, в краевые организации, там все обскажи подробно...

Правильный ответ:

Стилеобразующие факторы:

Сфера общения – бытовая.

Цель общения – передача информации.

Вид речи – диалог.

Форма речи – устная.

Отсутствие официальности в отношениях между собеседниками; неподготовленность и спонтанность; конситуативность; эмоциональность, образность речи.

Языковые особенности разговорного стиля:

Использование разговорных и экспрессивно окрашенных слов, использование просторечий (*всякие мысли, езжай, обскажи* подробно, *полторы сотни*).

Использование разговорных фразеологизмов (*выкинь из головы, волей-неволей*).

Употребление усеченных форм слов, грамматически неверных конструкций (*тада*, не теряй *время*, а чего прокурор-то).

Обилие вводных слов (*мы, говорит; тада, говорит; пусть, говорит; мы, дескать; а ты, мол; нам, мол; хотели, мол; езжай, мол*).

Использование экспрессивных синтаксических конструкций, характерных для разговорной речи: вопросительных и восклицательных предложений, неполных предложений, слов-предложений, междометных фраз (– А чего прокурор-то? – *А то...*; *Батюшки-святы!*).

Отсутствие предложений, осложненных причастными и деепричастными оборотами, многочисленных сложных предложений.

Данный текст относится к разговорному стилю.

Контрольные вопросы к зачёту

1. Русский язык в современном мире: место и функции.
2. Формы существования национального языка.
3. Литературный язык как высшая форма национального языка..
4. Содержание и соотношение понятий «язык» и «речь»
5. Понятие культуры речи. Три компонента культуры речи.
6. Понятие и виды языковых норм.
7. Историческая изменчивость и вариативность нормы.
8. Орфоэпические нормы.
9. Акцентологические нормы.
10. Морфологические нормы: имя существительное.
11. Морфологические нормы: имя прилагательное; местоимение.
12. Морфологические нормы: имя числительное
13. Морфологические нормы: глагол.
14. Синтаксические нормы: порядок слов; управление.согласование подлежащего и сказуемого; употребление деепричастных оборотов.
15. Синтаксические нормы: согласование подлежащего и сказуемого.
16. Лексические нормы речи. Виды лексических ошибок.
17. Орфографические нормы.
18. Пунктуационные нормы.
19. Функциональные стили современного русского языка.
20. Характеристика публицистического стиля.
21. Характеристика разговорного стиля.
22. Характеристика художественной литературы.
23. Характеристика делового стиля.
24. Особенности структуры и оформления деловых текстов
25. Деловая переписка
- 26.Характеристика научного стиля.
27. Жанры научной речи.
28. Структура речевого общения. Правила речевого общения.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">29. Речевое поведение и его виды.30. Особенности русского речевого этикета.31. Особенности устной публичной речи.32. Оратор и аудитория. Приемы управления аудиторией.33. Невербальные средства общения.34. Новые явления в русском языке (90-е годы 20 в. – первые десятилетия 21 в.). |
|--|

Приложение к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Русский язык и культура речи

(код, наименование)

12.03.04 Биотехнические системы и технологии

(код и наименование направления подготовки)

Биотехнические и медицинские аппараты и системы

(профиль подготовки)

Менеджмент и управление качеством в здравоохранении

(профиль подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Компетенция	1 этап (1 курс)	2 этап (2 курс)
ОК-5	обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Русский язык и культура речи Иностранный язык	Иностранный язык

2. Индексированные результаты обучения и показатели оценивания результатов

Компетенция ОК-5 Результат	Индекс	Дескрипторы (показатели достижения результата)	Способы и средства оценивания
Знает роль и место русского языка в современном мире, значение речевой культуры в речевой коммуникации; нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей	ОК-5 Р1	Студент приводит примеры, свидетельствующие о понимании роли и места русского языка в современном мире, в состоянии четко сформулировать свою точку зрения и оценить альтернативную точку зрения по проблемам современного состояния русского языка и культуры речи, дает определения понятиям «язык», «речь», «культура речи» и правильно их применяет в рассуждении, раскрывает содержание нормативного, коммуникативного и этического компонентов культуры речи, знает нормы современного русского литературного языка различает функциональные стили и выделяет стилеобразующие факторы в тексте	Устный опрос, проверка контрольной работы, эссе, наблюдение за участниками дискуссии. Зачёт
Умеет использовать языковые знания в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; создавать тексты	ОК-5 Р2	Следует правилам речевого общения в различных ситуациях (знакомство, приветствие, просьба, обращение, спор, выступление и др.); логически верно,	Наблюдение за речевым поведением, проверка реферата,

различных жанров делового и научного стиля		аргументированно и грамотно строит устную и письменную речь; создаёт тексты различных жанров делового и научного стиля и соблюдает требования к их содержанию, структуре и оформлению	аннотации, тезисов, деловых бумаг. Зачёт
Владеет навыками работы со словарями русского языка; нормами русского литературного языка	ОК-5 РЗ	При затруднении обращается к нужному словарю русского языка (толковому, орфоэпическому, грамматическому, словарю синонимов и др.); способен обнаружить в тексте и исправить нарушения языковых норм; демонстрирует навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения	Наблюдение за речевым поведением, проверка письменных работ. Зачёт

3. Процедуры и оценочные средства текущего контроля

3.1 Тестовые задания

Процедура тестирования: тестовые задания выполняются на практическом занятии либо в конце лекции. Количество предлагаемых заданий от 10 до 15. Время выполнения одного тестового задания - не более минуты.

Количество правильно выполненных заданий в %	Оценка
60-100%	зачтено
менее 60 %	не зачтено
Примеры тестовых заданий (по теме «Морфологические нормы русского языка»)	
Запишите номер тестового задания, рядом поставьте букву, которой обозначен выбранный Вами вариант ответа. Выбирайте один вариант ответа из предложенных. При выполнении теста нельзя пользоваться конспектами, словарями, учебниками, справочниками и др. материалами.	
1. <i>Грамматическая ошибка есть в предложении</i> ____	
А) По завершению эксперимента ученые опубликуют аналитический отчет. Б) Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его ненависти к самовозвеличиванию и чванству. В) Одним из российских обычаев, ценившимся многими старыми москвичами, было устное рассказывание. Г) О великой силе любви Орфея к Эвридике рассказывается в книге «Мифы Древней Эллады», составленной А.И.Немировским.	
2. <i>Грамматической ошибки нет в предложении</i> ____	
А) Я отдыхал в городе Минеральных Водах. Б) Газета «Аргументы и факты» недавно опубликовали статью о деятельности новой благотворительной организации. В) Операцию провел молодой хирург Ковалева. Г) Торт-мороженое был куплен к праздничному столу.	
3. <i>Грамматической ошибки на употребление рода существительных нет в предложении</i> ____	
А) После обеда мы обычно пили черное кофе. Б) Крыша сарая была покрыта толем. В) Лесовоз проезжал по широкому просеку. Г) Стрелочник вовремя заметил, что в ремонте нуждается правая рельса.	
4. <i>Грамматическая ошибка на употребление формы падежа имен существительных есть в предложении</i> ____	
А) В реконструированном цехе завода установлено новейшее оборудование. Б) Работа должна быть закончена к первому августу. В) Чтобы разделить дробь на дробь, нужно	

числитель первой дроби умножить на знаменатель второй, а знаменатель первой - на числитель второй. Г) В продажу поступила первая партия помидоров..

5. *Грамматическая ошибка на употребление форм числа имен существительных есть в предложении ____*

А) Интересы людей, принадлежащих к различным социальным средам, во многом совпадают. Б) В речи жителей Воронежа наблюдаются отклонения от литературной нормы. В) Партизаны нередко попадали в окружение, но благодаря находчивости и присутствию духа вырывались из кольца неприятельских войск. Г) Почти все цехи завода полностью восстановлены.

6. *Грамматической ошибки на употребление форм числа имен существительных нет в предложении ____*

А) Нужно воспитывать у граждан правильные отношения к происходящему в мире. Б) В современном сельском хозяйстве используются тракторы, созданные по новейшим технологиям. В) Чтобы баян красиво звучал, нужно широко раздвигать меха этого музыкального инструмента. Г) Опытные шофера уверенно ведут машины по горным дорогам, почти не сбавляя скорости на поворотах.

7. *Грамматической ошибки на употребление форм имен прилагательных нет в предложении ____*

А) Ученик был способен к математике. Б) Молодое поколение всегда надеется на еще более светлое будущее. В) Подобный ответ бессмысленен. Г) У ребенка появились и более худшие привычки.

8. *Грамматическая ошибка на употребление форм имен прилагательных есть в предложении ____*

А) Дверь низка для такой высокой комнаты. Б) Небо сегодня удивительно голубое и полное какой-то особенной прозрачности. В) Шахматная партия была отложена в более лучшем положении для белых. Г) Кто ответствен за проведение мероприятия?

9. *Грамматическая ошибка на употребление форм имен числительных есть в предложении ____*

А) Три юноши и три девушки исполняли красивый танец. Б) Школьная библиотека располагает двумя тысячами четырьмястами восьмьюдесятью тремя книгами. В) Первый искусственный спутник земли просуществовал как космическое тело 92 суток. Г) Место лесоразработок находится в полутора километрах от железнодорожной станции.

10. *Грамматической ошибки на употребление форм имен числительных нет в предложении ____*

А) В этот день комиссия проэкзаменовала двадцать два студента. Б) До конца месяца осталось еще пять дней, а план уже выполнен на 96,5 процентов. В) Грузовые машины стояли у обеих ворот оптовой базы. Г) До начала экзаменов осталось полтора учебного месяца.

11. *Грамматическая ошибка на употребление форм глагола есть в предложении ____*

А) Где вы слышали о последних событиях на Ближнем Востоке ? Б) Когда вы говорите, не машите так сильно руками. В) Староста группы уполномочивается выступать от имени студентов. Г) По совету врача больной полощет горло раствором борной кислоты..

12. *Грамматическая ошибка на употребление форм имен числительных есть в предложении ____*

А) Вся страна пышно отмечала восьмисотлетие со дня основания Москвы. Б) В пользование социальными сетями за последнюю неделю включилось 243 юноши и девушки. В) Каждому студенту выдали по пять учебных пособий. Г) Вес посылки составил 8,3 килограммов.

13. *Грамматической ошибки на употребление местоимений нет в предложении ____*

А) Сережа остался сиротой; отец умер, когда ему было девять лет. Б) Группа сдала все

зачеты и попросила проэкзаменовать их в первую очередь. В) Первое выступление артистки принесло ей большой успех, и от нее можно было ждать многого. Г) По плану на этом участке будут построены многоэтажные дома, напротив их будет разбит сквер.

14. *Грамматической ошибки на употребление форм глагола нет в предложении ____*

А) Сюда собираются дети, которые бродят по улицам. Б) Надо помогать молодым духовно расти и проявлять свои способности. В) Не порти мебель, ставя на полированный стол горячий чайник. Г) Выступавшие в прениях сосредотачивали внимание на основных положениях доклада

15. *Грамматической ошибки на употребление формы падежа имен существительных нет в предложении ____*

А) Мичурин творчески переработал многое из того, что было создано Дарвиным. Б) В магазине «Одежда» был большой выбор чулок и носок. В) Лучше всего астрономы наблюдают Марса во время его противостояния, когда он находится на самом близком расстоянии от Земли. Г) Новый фруктовый сад раскинулся на территории свыше ста гектаров.

3.2 Задания на поиск и исправление ошибок

Задания выполняются на практическом занятии индивидуально или малой группой. В комплект входит 5-6 заданий данного типа. Время выполнения не более 10 минут. Проверка осуществляется сразу после выполнения задания.

Количество правильно выполненных заданий в %	Оценка
не менее 50% заданий выполнено полностью правильно	зачтено
менее 50% заданий выполнено полностью правильно	не зачтено
Примеры заданий (по теме «Лексические нормы русского языка»)	
Найдите в предложении речевую ошибку и исправьте её, укажите, какой тип ошибки был допущен:	
1. На заседании рассматривался вопрос о наиболее эффективных методах управления.	
2. Неподалёку от Воронежа жители окрестных сёл недавно наблюдали необычный феномен.	
3. Взяв на себя такие обязательства, мы должны работать не покладая сил.	
4. Резюмируя, можно кратко обобщить: мероприятие удалось.	
5. В оставшееся время года коллектив предприятия электрических сетей обязался работать с ещё большим напряжением.	
6. Руководитель призвал подчинённых соблюдать исполнительную дисциплину.	

3.3 Написание эссе

Задание написать эссе выполняется во внеаудиторное время. Студент выбирает тему эссе из предложенных либо формулирует самостоятельно (при условии согласования с преподавателем). После проверки эссе студентам предоставляется возможность ознакомиться с лучшими работами (с согласия их авторов).

Критерии оценки	Эталон	Балльная шкала оценки
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно; - приводятся соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме	0-3
Анализ и оценка информации	- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	0-3

	- обоснованно интерпретируется текстовая информация; - дается личная оценка проблеме	
Построение суждений	- изложение ясное и четкое; - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией	0-3
Речевое оформление	- соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм литературного языка, правил русской орфографии и пунктуации - цитаты использованы уместно и без фактических ошибок	0-5
За эссе ставится оценка «Зачтено», если сумма набранных баллов 8 и выше		
Тематика эссе 1. Русский язык обладает всеми средствами для выражения <u>самых тонких ощущений и оттенков мысли</u> (В. Г. Короленко) 2. Брань всегда служила признаком дефектного мышления (Л.М. Леонов). 3. Мы разделяем интеллектуальность и язык, но в действительности такого разделения не существует (Г.Г. Шпет). 4. Заговори, <u>чтобы я тебя увидел</u> (Сократ). 5. Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли (Л.Н. Толстой). 6. Пословицы, поговорки, прибаутки, рождаясь в недрах народных масс, говорят о здоровом, могучем организме (В.И. Даль) 7. Для познания нравов какого ни есть народа <u>старайся прежде всего изучить его язык</u> (Пифагор). 8. В нем вся она - наша Россия. (И.А. Ильин о русском языке) 9. Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни (Д.С. Лихачёв) 10. Русский язык на грани нервного срыва (М. Кронгауз)		

3.4 Написание аннотации к научной статье

Задание написать аннотацию к научной статье студенты получают после изучения требований к этому жанру научного стиля и ознакомления с образцами аннотаций. Аннотация пишется во внеаудиторное время и сдаётся преподавателю на проверку. Рекомендуемый объём 80-100 слов. Рекомендуемый материал для написания аннотаций – научные статьи о речевой коммуникации из сборника «Жизнь языка» (Институт русского языка имени В.В. Виноградова).

Критерии оценки	Эталон	Балльная шкала оценки
Точность понимания исходного текста	Текст аннотации соответствует теме статьи. Фактические ошибки отсутствуют	0-2
Смысловая и структурная завершенность	Содержит все необходимые элементы: характеристику основной проблемы научной статьи, указание на цели работы и ее результаты. Описание связное, логичное.	0-2
Речевое оформление	Соблюдены лексические, грамматические и стилистические нормы литературного языка, правила русской орфографии и пунктуации	0-1
За аннотацию ставится оценка «зачтено», если сумма набранных баллов 3 и выше		

3.5 Составление деловых бумаг

Задание выполняется как итоговое на практическом занятии, посвящённом особенностям структуры и оформления деловых текстов, и сдаётся преподавателю на проверку. Время выполнения 10-15 минут.

Критерии оценки	Эталон	Балльная шкала оценки
Достаточность и объективность информации	Цель делового письма полностью реализована. Составленный документ отличается информативной насыщенностью. Суть вопроса изложена чётко, она понятна адресату. Тон изложения нейтральный, эмоционально-экспрессивная оценка ситуации отсутствует	0-2
Лаконизм	Отсутствует информативная избыточность, нет повторов и сведений, не имеющих прямого отношения к делу.	0-2
Структурированность, наличие необходимых реквизитов	Структурные части текста выделены, расположены в нужной последовательности. Документ содержит все необходимые реквизиты	0-2
Речевое оформление	Использованы присущие деловому стилю клише и этикетные формулы. Выбор лексики и грамматических средств осуществлён с учетом жанра деловой бумаги. Соблюдены лексические, грамматические и стилистические нормы литературного языка, правила русской орфографии и пунктуации	0-2

За выполнение задания ставится оценка «зачтено», если сумма набранных баллов 5 и выше

Образцы заданий:

1. Составьте внутреннюю докладную записку от лица руководителя структурного подразделения на имя директора предприятия. Содержание докладной записки должно включать просьбу о премировании конкретного работника и её обоснование. Не забудьте про реквизиты, которые необходимы для правильного оформления данного документа.
2. Составьте служебную записку от лица руководителя структурного подразделения на имя начальника службы охраны о необходимости пропустить в здание сотрудников, которые будут работать в выходной день. Не забудьте про реквизиты, которые необходимы для правильного оформления данного документа.
3. Составьте докладную записку от лица начальника отдела автоматизированной системы управления производством (АСУП) на имя директора предприятия. Содержание докладной записки должно включать просьбу командировать конкретного работника в филиал компании, указание на цели и сроки командировки. Не забудьте про реквизиты, которые необходимы для правильного оформления данного документа.
4. Составьте текст сопроводительного письма при отправке каталога выставки-ярмарки товаров для nanoиндустрии. В тексте используйте языковые модели, соответствующие данному типу писем.
5. Составьте текст письма-приглашения с предложением принять участие в выставке технического оборудования. В тексте используйте языковые модели, соответствующие данному типу писем.

3.6 Дискуссия

Критерии оценки участия в дискуссии (круглом столе)	Эталон	Балльная шкала оценки
Владение информацией	- излагает в краткой форме сущность своей точки зрения, позиции; - аргументирует, обосновывает свою позицию, подкрепляет фактическими данными, иллюстрирует примерами	0-3
Коммуникативность, отношение к оппонентам	-не перебивая, внимательно выслушивает других; -задает наводящие вопросы; - стремится найти общее в различных точках зрения, резюмирует; - корректен по отношению к оппонентам	0-3
Культура речи	- соблюдает нормы литературного языка и речевой этикет; - умело использует речевые средства для привлечения внимания: - речь отличается выразительностью и разнообразием	0-3
За участие в дискуссии ставится оценка «зачтено», если сумма баллов 5 и выше		
Дискуссионные вопросы		
1. Как я оцениваю современное состояние русской речи? 2. Какие положительные и отрицательные тенденции наблюдаются в использовании языка? 3. Могут ли общество и государство влиять на состояние и развитие языка? Если да, то каким образом (законодательный, образовательный, межкультурный аспекты)?		

3.6 Написание реферата

Реферат пишется во внеаудиторное время. Студент выбирает тему из предложенных либо формулирует самостоятельно (при условии согласования с преподавателем).

Критерии оценки реферата	Эталон	Балльная шкала оценки
Содержание работы	Реферат соответствует теме; выявляет умение студента работать с научными источниками, критически анализировать их результаты	2
Структурированность и логичность	Изложение связное, логичное, аргументированное; выделены введение, основная часть, заключение и найдено оптимальное соотношение между ними	2
Самостоятельность работы	Работа отличается самостоятельностью оценок и суждений, определённостью авторской позиции	2
Речевое оформление	Соблюдены лексические, грамматические и стилистические нормы литературного языка, правила русской орфографии и пунктуации	2
Оформление	Работа содержит ссылки на использованную научную и справочную литературу; работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями	2
За выступление ставится оценка «зачтено», если сумма баллов 8 и выше		
Примерная тематика рефератов		

1. Русское слово в языках мира.
2. Ключевые идеи русской языковой картины мира
3. Осторожно: канцелярит
4. Коммуникативное поведение носителей русского языка
5. Риторика как наука и искусство
6. Невербальная коммуникация
7. Современные социолекты

3.7 Устное выступление

После проверки рефератов студентам предлагается подготовить презентацию реферата (устное выступление). Выступление студента заслушивается на практическом занятии, посвящённом публичной речи.

Критерии оценки выступления	Эталон	Балльная шкала оценки
Организация речи	Вступление органично перешло в основную часть речи. Переходы от одного положения к другому были логичными. Заключение связало воедино всю речь	2
Речь оратора	Выступление было ярким, запоминающимся, дос таточно экспрессивным. Оратор продемонстриро вал безукоризненное произношение и навыки артикуляции, соблюдал нормы литературного языка; умело использовал речевые средства для привлечения внимания.	2
Невербальное поведение	Поза оратора, мимика и жесты были уместными, адекватными содержанию речи	1
Контакт с аудиторией	Оратор в течение всего выступления поддерживал контакт с аудиторией, демонстрировал доброжелательное отношение к слушателям, сумел заинтересовать их , удачно реагировал на замечания и отвечал на вопросы	2
Наглядность	Выступление сопровождалось видеорядом, позволяющим лучше понять основные положения выступления	1
За выступление ставится оценка «зачтено», если сумма баллов 5 и выше		

3.9 Контрольная работа

Процедура проведения: контрольная работа проводится на практическом занятии в письменной форме по вариантам. Продолжительность 45 минут. Словари, справочники, другие материалы не используются. Результаты оглашаются на следующем занятии.

Количество правильно выполненных заданий в %	Оценка
не менее 60% заданий выполнено правильно	зачтено
менее 60% заданий выполнено правильно	не зачтено
Образцы вариантов контрольной работы	
Вариант 1 1. Расставьте ударения в словах: Аналог, блокировать, валовой, газопровод, договор, документ, значимость, зубчатый, индустрия, исчерпать, ист...кший год. 2. Образуйте словосочетания с именами собственными отозвать из отпуска (Иван Петрович Демчук, Ирина Николаевна Ткач), поручить (Пётр Иванович Заика, Мария Петровна Кваша), связаться с (Павел Андреевич Белых, Любовь Семёновна Белая); 3. Составьте словосочетания, используя в	Вариант 2 1. Расставьте ударения в словах: металлургия, намерение, обеспечение, премировать, транспортировать, трубопровод, убыстрить, уведомление, углубить, упрочение. 2. Образуйте словосочетания с именами собственными командировать (Пётр Иванович Глинка, Любовь Семёновна Зозуля), объявить благодарность (Павел Андреевич Гришковец, Мария Петровна Гончар), согласиться с (Иван Петрович Короленко, Ирина Николаевна Булавина-Черных);

качестве зависимого компонента различные надежные формы одного слова: Основываться - опираться; оплатить - платить; превосходство- преимущество; обращать внимание - уделять внимание; отчитаться – сделать. 4. Исправьте в предложениях синтаксические ошибки: Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений. Изучая проблемы современного технического прогресса, были получены очень интересные результаты. Запрещается приносить в офис и пользоваться посторонними носителями информации. Я не раз отмечал о том, что необходимо соблюдать инструкцию. 5. Исправьте предложения с речевыми лексическими ошибками, укажите, какой вид ошибки был допущен (использование слова без учёта его значения, неуместное употребление заимствованных слов, многозначных слов, омонимов, неправильный выбор синонима, смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология, скрытая тавтология, разрушение структуры фразеологизма и нек. др.). 1. Что тут греха скрывать, деньги, посланные по почте, идут долго. 2. Ежемесячно новая телевизионная программа регулярно знакомит зрителей с новыми кинофильмами. 3. Борьба с гриппом – очень важное мероприятие, сокращающее здоровье работников фирмы. 4. Множество фактов – климатические и температурные условия, характер освещения – влияют на развитие растений. 5. Будущая перспектива студентов не пугает – дорожить каждой минутой времени они привыкли.	3. Составьте словосочетания, используя в качестве зависимого компонента различные надежные формы одного слова: Доминировать - превышать; информировать - сообщить; препятствовать – тормозить; вера – уверенность; свойственный – характерный. 4. Исправьте в предложениях синтаксические ошибки: Говоря об успехах производственного объединения, следует указать и на некоторые недостатки, имеющиеся в его работе. Первоочередной задачей является корректировка и наблюдение за развитием передовых технологий. Безопасность полётов может быть повышена, выполняя предъявляемые к перевозкам требования. В области разработки компьютерных программ долгие годы первой была США. 5. Исправьте предложения с речевыми лексическими ошибками, укажите, какой вид ошибки был допущен (использование слова без учёта его значения, неуместное употребление заимствованных слов, многозначных слов, омонимов, неправильный выбор синонима, смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология, скрытая тавтология, разрушение структуры фразеологизма и нек. др.). 1. Проанализировав положение, мы пришли к выводу, что наш подрядчик сослужил нам медвежью услугу. 2. Сегодня у нас в гостях гость из Москвы. 3. Начальник ГИБДД Воронежской области в своём выступлении отметил, что для несогласных с правилами дорожного движения есть другая альтернатива – это ходить пешком. 4. Скоропостижный отъезд свидетеля насторожил судей. 5. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу ситуации в стране.
--	---

4. Процедура и оценочные средства промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачёт. Зачет проводится на последнем в семестре занятии. Зачет ставится по итогам текущей успеваемости или проводится путем устного или письменного опроса. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины и словарями.

Качественный уровень	Критерии оценки	Оценка
Высокий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены	зачтено
Стандартный	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения и навыки сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены	

Пороговый	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические умения и навыки, в основном, сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	
Ниже порогового	Теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические умения и навыки не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания содержат грубые ошибки или не выполнены	не зачтено

Контрольные вопросы к зачёту

1. Русский язык в современном мире: место и функции.
2. Формы существования национального языка.
3. Литературный язык как высшая форма национального языка..
4. Содержание и соотношение понятий «язык» и «речь»
5. Понятие культуры речи. Три компонента культуры речи.
6. Понятие и виды языковых норм.
7. Историческая изменчивость и вариативность нормы.
8. Орфоэпические нормы.
9. Акцентологические нормы.
10. Морфологические нормы: имя существительное.
11. Морфологические нормы: имя прилагательное; местоимение.
12. Морфологические нормы: имя числительное
13. Морфологические нормы: глагол.
14. Синтаксические нормы: порядок слов; управление, употребление деепричастных оборотов.
15. Синтаксические нормы: согласование подлежащего и сказуемого.
16. Лексические нормы речи. Виды лексических ошибок.
17. Орфографические нормы.
18. Пунктуационные нормы.
19. Функциональные стили современного русского языка.
20. Характеристика публицистического стиля.
21. Характеристика разговорного стиля.
22. Характеристика стиля художественной литературы.
23. Характеристика делового стиля.
24. Особенности структуры и оформления деловых текстов
25. Деловая переписка
26. Характеристика научного стиля.
27. Жанры научной речи.
28. Структура речевого общения. Правила речевого общения.
29. Речевое поведение и его виды.
30. Особенности русского речевого этикета.
31. Особенности устной публичной речи.
32. Оратор и аудитория. Приемы управления аудиторией.
33. Невербальные средства общения.
34. Новые явления в русском языке (90-е годы 20 в. – первые десятилетия 21 в.).

