МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики, менеджмента и информационных технологий
наименование факультета
_____ / С.А.Баркалов /
подпись *И.О. Фамилия*
31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Психология личности»

Направление подготовки 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Профиль Экономико-правовая безопасность и аудит в управлении персоналом

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2019

Автор программы _____ / Анисимова В.В. /

Заведующий кафедрой цифровой и отраслевой экономики _____ / Сироткина Н.В./

Руководитель ОПОП _____ / Володина Н.Л./

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины сформировать систему научно упорядоченных понятий и базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных представлений о личности в психологии, о ключевом содержании теоретических концепций личности, показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

1.2. Задачи освоения дисциплины Раскрыть основные понятия и категории психологии личности;

1. Соотнести ее предмет с предметом психологии и педагогики
2. Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.

Курс синтезирует наиболее значимые положения о личности, ее феноменологии, методах и результатах исследований, сложившиеся в различных отраслях психологического знания, раскрывая, в основном, общепсихологическое содержание этого понятия. В курсе затрагиваются некоторые аспекты социально-психологического, дифференциально-психологического изучения личности и изучения личности с позиций возрастной психологии. Значительное место отведено изложению авторских представлений о личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплина по выбору) блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психология личности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-9 - знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции

ОК-6	Знать основные теории личности
	Уметь анализировать поведение и поступки человека
	Владеть навыками анализа личности в целом
ОК-7	Знать основы самоактуализации и самоэффективности
	Уметь работать с литературой по психологии
	Владеть психологической терминологией
ПК-9	Знать основы саморегуляции и психологической защиты
	Уметь использовать на практике приёмы саморегляции
	Владеть методами анализа личностных деформаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология личности» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры 1
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	81	81
Часы на контроль	45	45
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	 180 5	 180 5

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры 1
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа	155	155
Часы на контроль	9	9
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	 0	 180

зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Практ зан.	СРС	Всего, час
1	Общее представление о личности	Личность как феномен. Этимологические корни понятия «личность». Разграничение терминов «человек», «индивид» (организм), «социальный индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Виды определений личности: динамическое, структурное и функциональное.	6	2	12	20
2	Становление личности в антропогенезе	Социальные предпосылки возникновения личности. Социальная идентификация и социальная дискриминация. Борьба социальных устремлений как прототип личностного процесса. Факторы, обусловливающие личность как персональное явление. Личность как интериоризованные отношения.	6	2	14	22

3	Теоретическое описание личности	Мотивационная динамика. Смысловые динамические системы. Роль установок в функционировании личности. Фиксации и установки, их соотношение. Структурно-динамическая организация личности. Комплексы (К. Юнг) и отношение (В.Н. Мясищев). Множественность личности (В.А. Петровский, Л.Я. Дорфман и др.). Внутриличностная динамика и межличностное взаимодействие.	6	2	14	22
4	Основные представления о развитии личности	Соотношение понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост». Кри- зисы личностного развития, чередование кризисных фаз. Ненормативные кризисы лично-стного развития.	6	4	14	24
5	Становление и развитие личности в онтогенезе	Личностные новообразования младших школьников. Подростковый возраст: в поисках идентичности. Социальные пробы и опыты подростков. Кризисные	6	4	14	24

		процессы личностного самоопределения. Юношеский возраст: второе социальное испытание личности. Личност- ные новообразования юношеского возраста. Выбор путей самоопределения. На пороге личностной зрелости: перспективы и возможности самоопределения.				
6	Соотношение характера, личности и воли	Определение характера. Формирование и функционирование характера. Соотношение личности и характера. Дошкольный возраст: развитие характера. Младший школьный возраст: укрепление характера. Подростковый возраст: овладение характером. Юношеский возраст: оформление характера.	6	4	13	23
		Итого	**36**	**18**	**81**	**135**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Практ зан.	СРС	Всего, час
1	Общее представление о личности	Личность как феномен. Этимологические корни понятия «личность». Разграниче- ние терминов	2	-	26	28

		«человек», «индивид» (организм), «социальный индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Виды определений личности: динамическое, структурное и функциональное.				
2	Становление личности в антропогенезе	Социальные предпосылки возникновения личности. Социальная идентификация и социальная дискриминация. Борьба социальных устремлений как прототип личностного процесса. Факторы, обусловливающие личность как персональное явление. Личность как интериоризованные отношения.	2	-	26	28
3	Теоретическое описание личности	Мотивационная динамика. Смысловые динамические системы. Роль установок в функционировании личности. Фиксации и установки, их соотношение. Структурно-динамическая организация личности. Комплексы (К.	2	-	26	28

		Юнг) и отношение (В.Н. Мясищев). Множественность личности (В.А. Петровский, Л.Я. Дорфман и др.). Внутриличностная динамика и межличностное взаимодействие.				
4	Основные представления о развитии личности	Соотношение понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост». Кри- зисы личностного развития, чередование кризисных фаз. Ненормативные кризисы лично-стного развития.	2	2	26	30
5	Становление и развитие личности в онтогенезе	Личностные новообразования младших школьников. Подростковый возраст: в поисках идентичности. Социальные пробы и опыты подростков. Кризисные процессы личностного самоопределения. Юношеский возраст: второе социальное испытание личности. Личност- ные новообразования юношеского возраста. Выбор путей самоопределения. На пороге личностной	2	2	26	30

		зрелости: перспективы и возможности самоопределения.				
6	Соотношение характера, личности и воли	Определение характера. Формирование и функционирование характера. Соотношение личности и характера. Дошкольный возраст: развитие характера. Младший школьный возраст: укрепление характера. Подростковый возраст: овладение характером. Юношеский возраст: оформление характера.	-	2	25	27
		Итого	**10**	**6**	**155**	**171**

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-6	Знать основные	Опрос, тестирование, экзамен	Выполнение работ в срок,	Невыполнение работ в срок,

	теории личности		предусмотренный в рабочих программах	предусмотренный в рабочих программах
	Уметь анализировать поведение и поступки человека	Опрос, тестирование, экзамен	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками анализа личности в целом	Опрос, тестирование, экзамен	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-7	Знать основы самоактуализации и самоэффективности	Опрос, тестирование, экзамен	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь работать с литературой по психологии	Опрос, тестирование, экзамен	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть психологической терминологией	Опрос, тестирование, экзамен	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-9	Знать основы саморегуляции и психологической защиты	Опрос, тестирование, экзамен	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь использовать на практике приёмы саморегуляции	Опрос, тестирование, экзамен	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть методами анализа личностных деформаций	Опрос, тестирование, экзамен	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, 1 семестре для заочной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компе-тенция	**Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции**	**Критерии оценивания**	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неудовл.**
ОК-6	Знать основные теории личности	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

	Уметь анализировать поведение и поступки человека	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками анализа личности в целом	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-7	Знать основы самоактуализации и самоэффективности	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь работать с литературой по психологии	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Уметь работать с литературой по психологии	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-9	Знать основы саморегуляции и психологической защиты	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь использовать на практике приёмы саморегляции	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Уметь работать с литературой по психологии	Решение прикладных задач в конкретной предметной	Задачи решены в полном объеме и получены	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве	Задачи не решены

		области	верные ответы	получен верный ответ во всех задачах	задач	

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Метод психоанализа разработал:
А. К. Г. Юнг
В. А. Маслоу
С.З.Фрейд
2. Сублимация относится к
А. Механизмам психологической защиты
В. Механизмам личностного роста
С. Механизмам профессионального роста
3. «Отец» гуманистической психологии
А. К. Г. Юнг
В. А. Маслоу
С.З.Фрейд
4. Для понятия «личность» определяющей составляющей является
А. психологическая составляющая
В. социальная составляющая
С. психофизиологическая составляющая

5. Для понятия «человек» определяющей составляющей является

А. психологическая составляющая
В. социальная составляющая
С. эмоциональная составляющая

6. Индивидуальность человека проявляется в :
А. особенностях характера и темперамента
В. мировоззрения и мышления
С. физиологических процессах
7. Коллективное бессознательное подробно изучил:

А. К. Г. Юнг
В. А. Маслоу
С.З.Фрейд

8. Гипертимный тип акцентуации
А. активный и словоохотливый
В. агрессивный и легко возбудимый
С. демонстративный

9. Дистимичный тип акцентуации
A. активный и словоохотливый
B. агрессивный и легко возбудимый
C. пессимистичный
10. Шизоид это
A. активный и словоохотливый человек
B. глубокий интроверт
C. демонстративный тип

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задание 1: сделать сравнительный анализ понятий «личность», «человек», «инди- вид», «социальный индивид», «индивидуальность» и «субъект» в виде таблицы, предварительно выделив критерии, по которым будет проводиться сравнение.

Задание2: выписать 5 определений личности, классифицировать их, используя предложенную классификацию (динамическое, структурное и функциональное). Предложить свою классификацию определений личности.

Задание 3: выделить факторы, способствовавшие становлению личности в антропо- генезе, с точки зрения различных отечественных и зарубежных авторов.

Задание 4: на основе анализа отечественных авторских теорий личности выделить составляющие личности, разделив их на три категории:

1. бесспорные составляющие - включаются в структуру личности всеми авторами / абсолютным большинством авторов;
2. спорные составляющие – авторские мнения разделились, в структуру личности включаются некоторыми авторами;
3. индивидуальные составляющие – включаются в структуру личности только одним автором.

Рассмотреть варианты объединения составляющих личности в структуру (Рубинштейн, Платонов и др.)

Задание 5: сделать сравнительный анализ понятий «становление», «формирование»,
«развитие» и «рост» в виде таблицы, предварительно выделив критерии, по которым будет проводиться сравнение.

Рассмотреть становление предпосылок субъектности в раннем детстве, их мотивационное и операциональное обеспечение

Задание 6: проанализировать авторские теории (отечественные и зарубежные) разви- тия личности от рождения до юношеского возраста. Сопоставить возрастной диапазон и специфику появление личностных новообразований с точки зрения разных авторов.

Задание 8: дать понятие и выделить характерные признаки кризиса, указать причины возникновения кризисов (нормативных и индивидуальных). Сравнить понятия «кризис развития личности» и «кризис личностного роста». Проанализировать различные автор- ские подходы к описанию кризисов.

Задание 9: Проанализировать процесс развития собственной личности, выбрав одну из авторских концепций (выбор мотивировать). Указать основные факторы, повлиявшие на развитие личности, индивидуальные особенности прохождения каждого этапа развития в рамках выбранной теории.

Задание 10: рассмотреть представления о характере в теориях зарубежных и отечественных авторов. Рассмотреть авторские подходы к соотношению темперамента, характера и личности.

Задание11: сравнить понятия «воля», «сила характера» и «личностная сила» в виде таблицы, предварительно выделив критерии сравнения (выполняется в малых группах по 5-7 человек).

*Задание*12: Анализ индивидуальных особенностей акцентуаций характера.

Выполнить тест «Акцентуации характера» (К. Леонгард). Дать подробную интерпретацию, указав индивидуальные особенности испытуемого.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

вопросы для экзамена

1.Личность как феномен. Этимологические корни понятия «личность».

2. «человек», «индивид» (организм), «социальный индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».

3. Виды определений личности: динамическое, структурное и функциональное.

4. Социальные предпосылки возникновения личности. Социальная идентификация и социальная дискриминация.

5.Борьба социальных устремлений как прототип личностного процесса. Факторы, обусловливающие личность как персональное явление.

6. Личность как интериоризованные отношения.

7.Мотивационная динамика. Смысловые динамические системы. Роль установок в функционировании личности

8.Внутриличностная динамика и межличностное взаимодействие. Соотношение понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост».

9. Кризисы личностного развития, чередование кризисных фаз. Ненормативные кризисы личностного развития.

10.Кризис первого рождения личности. Основные социальные приобретения ребенка дошкольного детства. Личностные новообразования дошкольного возраста.

11. Социальное испытание личности в младшем школьном возрасте.

12. Подростковый возраст: в поисках идентичности. Социальные пробы и опыты подростков. Кризисные процессы личностного самоопределения.

13 Юношеский возраст: второе социальное испытание личности.

Личностные новообразования юношеского возраста.

14 На пороге личностной зрелости: перспективы и возможности самоопределения.

15.Определение характера. Формирование и функционирование характера.

16 Соотношение личности и характера.

17.Личность в процессе роста. Прикладные и теоретические возможности понятия «личностный рост». Критерии личностного роста.

18.Защитные возможности личности. Разнообразие психологических защит.

19 Онтогенез зрелости: выбор путей самоактуализации.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общее представление о личности	ОК-6, ОК-7, ПК-9	Тест, защита реферата
2	Становление личности в антропогенезе	ОК-6, ОК-7, ПК-9	Тест, защита реферата
3	Теоретическое описание личности	ОК-6, ОК-7, ПК-9	Тест, защита реферата
4	Основные представления о развитии личности	ОК-6, ОК-7, ПК-9	Тест, защита реферата
5	Становление и развитие личности в онтогенезе	ОК-6, ОК-7, ПК-9	Тест, защита реферата
6	Соотношение характера, личности и воли	ОК-6, ОК-7, ПК-9	Тест, защита реферата

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11.1. Основная литература:

1.Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" . Учебное пособие: в 2 ч / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ- Медиа, 2014. - Ч. 1. - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087 (30.01.2015).

2.Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" . Учебное пособие: в 2 ч / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ- Медиа, 2014. - Ч. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088 (30.01.2015).

3. Мананикова, Е. В. Психология личности: учеб. пособие/ Е. В. Мананикова. - 2-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2011. - 220 с.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Windows XP/7, Microsoft Office 2003/2007/2010

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийное оборудование.

Демонстрация учебного материала с использованием презентаций. Показ видеофильмов в контексте выбранной тематики

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Психология личности» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков расчета _____. Занятия проводятся путем решения

конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.1 в части используемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	
2	Актуализирован раздел 8.1 в части используемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2021	