

# **24-2020**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**к практическим занятиям для студентов  
всех специальностей среднего профессионального образования  
очной формы обучения**

**Воронеж 2020**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Воронежский государственный технический университет»

**Строительно-политехнический колледж**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ***

*к практическим занятиям для студентов  
всех специальностей среднего профессионального образования  
очной формы обучения*

Воронеж 2020

УДК 3(07)  
ББК 60я73

*Составители: преп. И.М. Бочарова, преп. Е.М. Гурина*

**Обществознание. Человек и общество:** методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: И. М. Бочарова, Е. М. Гурина. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2020. 35 с.

Методические указания для практических занятий по дисциплине «Обществознание» включают в себя темы занятий, ключевые понятия, основные вопросы и их краткое содержание, перечень вопросов для самопроверки, темы докладов и рефератов, списки рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения.

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле ОЧО.pdf

УДК 3(07)  
ББК 60я73

*Рецензент – Л. И. Маслихова, канд. ист. наук, доц. кафедры философии, социологии и истории ВГТУ*

*Издается по решению редакционно-издательского совета Воронежского государственного технического университета*

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Обществознание» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки учебного плана.

Обществознание обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками (основами философии, историей, историей изобразительного искусства, менеджментом и др.), а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими математического и общего естественнонаучного цикла.

Дисциплина «Обществознание» является предшествующей для «основ философии» и других дисциплин цикла.

Учебный план курса «Обществознание» включает лекции, самостоятельную работу студента над научной и учебной литературой, а также практические занятия.

Учебный план курса включает лекции, самостоятельную работу студента над научной и учебной литературой, а также практические занятия.

Практические занятия – это занятия, призванные расширить и углубить знания студентов, помочь им разобраться в наиболее сложных вопросах курса, приобрести навыки самостоятельной подготовки к выступлению перед аудиторией. На практических занятиях студенты учатся оценивать выступления сокурсников, вести полемику в дискуссиях. Практическому занятию, также отводится функция контроля самостоятельной работы студента в семестре.

Начинать подготовку к практическому занятию нужно с прочтения соответствующей лекции. Это необходимо для того, чтобы обратить внимание на постановку проблемы и новые подходы в историографии. Затем следует глубоко изучить и осмыслить рекомендованную литературу, составить развёрнутый план ответа на поставленные вопросы, чтобы быть готовым к свободному коллективному обсуждению вопросов практики.

Выступление на практическом занятии должно состоять из небольшого вводного слова, в котором студент сообщает о своём намерении осветить тот или иной аспект темы. Затем в логической последовательности раскрывается содержание вопроса, сопоставляются (если они есть) различные точки зрения на проблему в историографии, даются оценки и делаются выводы. Участники практического занятия, выслушав выступления студента, задают ему вопросы, анализируют и дополняют.

В конце практического занятия подводятся итоги обсуждения проблемы и делаются выводы и обобщения.

Современная система образования предполагает сокращение аудиторной нагрузки студентов и увеличение объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ.

В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня -

научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой, Интернет-ресурсами и т.д., активному участию в исследовательской работе.

Самостоятельная работа – это занятия студентов, призванные расширить и углубить знания студентов, помочь им разобраться в наиболее сложных вопросах курса, приобрести навыки самостоятельной подготовки к выступлению перед аудиторией. Важной составляющей самостоятельной работы является выполнение индивидуального проекта.

### **Индивидуальный проект**

Согласно требованиям современного образования в образовательном процессе необходимо использовать технологии деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Цель индивидуального проекта** — создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Выполнение обучающимися индивидуального проекта предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также

самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

### **Основные формы контроля:**

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, практик.

Итогом индивидуального проекта является защита проектной работы и ее представление.

### **Примерная тематика индивидуальных проектов**

В качестве тем индивидуальных проектов могут быть использованы темы реферативных работ, предложенных учебно-методическим комплексом дисциплины, темы, предложенные в методических указаниях для студентов. Студент также может после согласования с преподавателем предложить свою проектную тематику. Можно также использовать следующий список тем:

1. Проблема проявления биологического и общественного в человеке.
2. Значение взаимодействия людей. Особенности и проблемы межличностного общения.
3. В чем суть «золотого правила нравственности»?
4. Гуманизм: истоки и современные принципы.
5. Проблема познаваемости мира.
6. Роль образования для достижения успеха в жизни.
7. Экологический кризис как глобальная проблема современного мира.
8. Проблема ограниченности ресурсов в современном мире.
9. Роль государства в экономической жизни общества.
10. Роль и значение предпринимательской деятельности в жизни общества. Развитие института малого бизнеса в России и в регионе.
11. Тенденции развития и особенности социальной структуры современного российского общества.

12. Значение малых групп для общества и человека.
13. Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
14. Проблемы, тенденции межнациональных отношений в современном мире. Соотношение тенденций интеграции и дифференциации в национальных отношениях.
15. Укрепление духовного единства многонационального российского народа.
16. Проблема сохранения культуры малых народов.
17. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы семьи сегодня и пути их преодоления.
18. Укрепление института семьи, решение демографической проблемы в мире, России, регионе.
19. Парламентаризм: история возникновения, основные принципы. История парламентаризма в России.
20. Либерализм: истоки и современность, либеральные ценности, цели и принципы либерализма.
21. Равенство как базовая ценность современного человечества.
22. Тоталитаризм – феномен XX века.
23. Толерантность как важнейшая демократическая ценность.
24. Современное реформирование российской государственности: успехи и трудности.
25. Построение правового государства в современной России.
26. Развитие политических и общественных институтов, форм участия населения в управлении государством, территориями.
27. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
28. Роль средств массовой информации в политической жизни современного общества.
29. Политический лидер сегодня – кто он?
30. Способы, пути предупреждения преступлений.
31. Права несовершеннолетних в российском законодательстве. Роль Уполномоченного по правам ребенка в России.

## **Часть I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

### **Тема 1. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА**

**Ключевые понятия:** общество, система, природа, материальная и духовная культура, общественные науки, человек, элементы общества, социальные институты.

## Основные вопросы

- 1.1. Понятие общества.
- 1.2. Общество как сложная динамическая система.

### Краткое содержание вопросов

#### **1. 1. Понятие общества**

*Общество как совместная жизнедеятельность людей.* Понятие общества. Общественные отношения как следствие совместной деятельности людей. Связь общества и природы: обособление, но не оторванность. Понятие и характеристика культуры. Материальная и духовная культура. Связь общества и культуры. Культурные универсалии. Общественные науки: философия, социология, юриспруденция, этика, эстетика и др. Специфика социальной действительности.

#### **1.2. Общество как сложная динамическая система**

*Особенности социальной системы.* Общество как суперсистема. Характерные черты общества. Основные элементы общества. Постоянные изменения в общественной жизни. Человек как универсальный элемент всех социальных систем. Интегративные качества общественной системы. Самоуправляемая система.

*Социальные институты как важнейшие компоненты общества.* Понятие института. Понятие социального института. Общественные потребности. Исторически сложившиеся социальные институты.

### Вопросы для самопроверки

1. Сколько смыслов у слова «общество»?
2. Можно ли отделить общество от природы?
3. Бывают ли «некультурные» общества?
4. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова?
5. В чем заключается особенность человеческой деятельности?
6. Какова связь между общественной деятельностью людей и формированию их в объединения?
7. Какие смыслы можно вложить в понятие «культура»?
8. Какие науки изучают общество?
9. Что относится к культурным универсалиям?
10. Как вы думаете, что появилось раньше – человек или общество?
11. Относятся ли отрицательные ценности к явлениям культуры?
12. Чем социальные системы отличаются от природных?
13. Что вы понимаете под социальным институтом?

14. Назовите основные черты социального института.
15. В чем значение социального института?

### **Темы докладов и рефератов**

1. Общество как целостная система.
2. Компоненты общества.
3. Понятие системы.
4. Характеристика социального института.
5. Понятие и значение институционализации.
6. Применяя системный подход, проанализируйте российское общество начала XX в.
7. Институт образования.
8. Практически-преобразовательный характер деятельности человека.
9. Общество как совместная жизнедеятельность людей.
10. Общество и природа: взаимосвязь или обособленность.
11. Материальная и духовная культура.
12. Науки об обществе: общее и особенное.
13. Институт семьи и брака.
14. Институт религии.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Обществознание. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 11 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердников И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ Двигалева А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20982>.— ЭБС «IPRbooks»

## **Тема 2. ЧЕЛОВЕК КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Ключевые понятия:** антропогенез, гностицизм, эволюция, смысл жизни, духовный мир, деятельность, мотивы, потребности.

### **Основные вопросы**

- 2.1. Природа человека.
- 2.2. Человек как духовное существо.
- 2.3. Деятельность как способ существования людей.
- 2.4. Человек в системе социальных связей.
- 2.5. Познание и знание: общее и особенное.

### **Краткое содержание вопросов**

#### ***2.1. Природа человека***

*Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.* Проблема человека в философии. Антропогенез: Ч. Дарвин и Ф. Энгельс. Цель и смысл жизни человека. Поиск смысла жизни как сугубо человеческое занятие. Подходы к проблеме поиска смысла жизни в истории философии. Подходы к сущности человека.

#### ***2.2. Человек как духовное существо***

*Понятие духовного мира человека.* Понятие бездуховности как малоразвитой духовной жизни. Высшие человеческие ценности как мотив жизнедеятельности. Создание ценностных ориентаций как усвоение высших ценностей. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Категорический императив И. Канта как безусловное принудительное требование. Идеалы, ценности и категории морали. Идеал как высшая цель человеческого стремления. Совесть, патриотизм, гражданственность.

*Мировоззрение и его роль в жизни общества.* Мировоззрение как целостное представление. Классификация типов мировоззрений: обыденное, религиозное, научное.

#### ***2.3. Деятельность как способ существования людей***

*Основные характеристики деятельности человека.* Понятие деятельности. Понятие потребностей и их виды: естественные, социальные, идеальные. Иерархия потребностей А. Маслоу. Структура деятельности и ее мотивация. Понятие мотива. Виды деятельности. Связь сознания и деятельности. Природа сознания и особенности его формирования: два подхода.

#### **2.4. Человек в системе социальных связей**

*Связь биологического и социального в человеке.* Личность как общественное свойство человека. Личностный набор. Социальное поведение и социализация личности. Нравы и обычаи как образцы социального поведения. Самосознание и самореализация личности. Изменение понимания свободы в истории общественной мысли. Ответственность личности и социальная ответственность. Факторы формирования личности: деятельность, общение, творчество.

#### **2.5. Познание и знание: общее и особенное**

Знание как результат познания. Познание как процесс постижение действительности. Проблема познаваемости мира: пессимисты и оптимисты. Агностицизм как отрицание способности познания. Гносеологический подход. Познание чувственное и рациональное. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Связь познания с мышлением и речью. Критерии истины. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Как вы думаете, почему нет единого понимания процесса становления человека?
2. Какие проблемы исследуют науки о человеке?
3. Почему, обращаясь к сути человека, мы спрашиваем, что такое человек, а не кто такой человек?
4. Какие теории положили начало научному изучению антропогенеза?
5. В чем проявляется сущность человека как создателя и носителя культуры?
6. Охарактеризуйте основные подходы к смыслу жизни человека.
7. Что такое духовно-нравственные ориентиры человека и какова их роль в деятельности?
8. Какова сущность категорического императива?
9. Что такое моральные ценности?
10. Какие типы мировоззрения вы можете назвать?
11. Что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение»?
12. Что такое деятельность?
13. Назовите виды деятельности человека?
14. Кто такие агностики и в чем суть их взглядов на познание?
15. В чем суть разногласий рационалистов и сенсуалистов?
16. В чем особенность научного познания?
17. Какие есть точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке?

## Темы докладов и рефератов

1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Проблема человека в философии.
3. Антропогенез: Ч. Дарвин и Ф. Энгельс.
4. Цель и смысл жизни человека: поиск смысла жизни как сугубо человеческое занятие.
5. Подходы к проблеме поиска смысла жизни в истории философии.
6. Духовный мир человека.
7. Проблема бездуховности человека.
8. Высшие человеческие ценности как мотив жизнедеятельности.
9. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы.
10. Категорический императив И. Канта как безусловное принудительное требование.
11. Идеалы, ценности и категории морали.
12. Идеал как высшая цель человеческого стремления.
13. Мироззрение и его роль в жизни общества. Классификация типов мировоззрений: обыденное, религиозное, научное.
14. Основные характеристики деятельности человека.
15. Понятие потребностей и их виды: естественные, социальные, идеальные. Иерархия потребностей А. Маслоу.
16. Структура и виды деятельности и ее мотивация.
17. Личность как общественное свойство человека.
18. Социальное поведение и социализация личности.
19. Изменение понимания свободы в истории общественной мысли.
20. Факторы формирования личности: деятельность, общение, творчество.
21. Познание и знание: общее и особенное.
22. Проблема познаваемости мира: пессимисты и оптимисты.

## Список рекомендуемой литературы

1. Обществознание. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 11 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердников И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект,

2011.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ Двигалева А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20982>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Тема 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КАК СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

**Ключевые понятия:** духовность, мораль, нравственность, идеалы, искусство, религия, наука, образование.

#### **Основные вопросы**

3.1. Культура и духовная жизнь общества.

3.2. Наука и образование.

3.3. Мораль и религия.

3.4. Искусство и духовная жизнь.

#### **Краткое содержание вопросов**

##### ***3.1. Культура и духовная жизнь общества***

*Духовная жизнь общества как сфера деятельности человека и общества.* Понятие культуры и ее функции. Многообразие и диалог культур в окружающем мире. Интернационализация культуры. Понятие народной культуры. Противопоставление массовой и элитарной культуры.

##### ***3.2. Наука и образование***

*Роль науки в современном обществе.* Наука как творческая деятельность. Функции науки. Этика науки. Связь науки и образования. Понятие непрерывного образования. Самообразование как часть непрерывного образования.

##### ***3.3. Мораль и религия***

*Понятие морали.* Правила и нормы профессиональной этики. Нравственные категории, нормы и идеалы. Происхождение норм морали. Принципы и нормы морали. Категории долга и нравственный долг. Становление самосознания человека. Религия как мировоззрение. Особенности религиозного сознания. Отличие религиозного сознания от светского. Религиоведение как наука.

### **3.4. Искусство и духовная жизнь**

*Искусство как форма человеческой деятельности.* Область изучения эстетики. Особенности искусства. Виды и направления искусства. Развитие эстетической культуры. Тенденции духовной жизни современной России.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое духовная жизнь общества?
2. Что такое культура и откуда произошло это понятие?
3. Опишите основные функции культуры.
4. В чем отличие массовой и элитарной культуры?
5. Что такое наука, каковы ее главные задачи и цели?
6. Почему наука является «локомотивом» научно-технического прогресса?
7. В чем состоит взаимосвязь науки и образования?
8. Почему самообразование – неперенное условие успешной профессиональной деятельности человека?
9. Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса или профессиональной этики врача?
10. Чем религиозное сознание отличается от светского?
11. Как вы понимаете понятие морали?
12. Может ли общество обходиться без искусства?
13. Является ли мода искусством?
14. Требуется ли знать и понимать искусство, чтобы его любить?
15. Перечислите характерные черты искусства?
16. Опишите особенности прогресса в искусстве.
17. Каким образом классифицируют виды искусства?
18. Назовите основные характерные черты процессов, происходящих в отечественной культуре и искусстве.

#### **Темы докладов и рефератов**

1. Духовная жизнь общества.
2. Понятие культуры и ее функции.
3. Многообразие и диалог культур в окружающем мире.
4. Интернационализация культуры.
5. Массовая и элитарная культуры: сравнительный анализ.
6. Роль науки в современном обществе и России.
7. Функции и этика науки.
8. Наука и образование: общее и особенное.
9. Понятие и происхождение норм морали.
10. Нравственные категории, нормы и идеалы.

11. Правила и нормы профессиональной этики. Принципы и нормы морали. Категории долга и нравственный долг.
12. Особенности религиозного сознания.
13. Отличие религиозного сознания от светского.
14. Искусство как форма человеческой деятельности.
15. Особенности искусства, его виды и направления.
16. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Обществознание. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 11 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердников И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ Двигалева А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20982>.— ЭБС «IPRbooks»

## **Тема 4. ЭКОНОМИКА КАК СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

**Ключевые понятия:** экономическая сфера, экономическая культура, подсистема общества, социальная структура общества, экономические отношения и интересы.

### **Основные вопросы**

- 4.1. Роль экономики в жизни общества.
- 4.2. Экономическая культура.

### **Краткое содержание вопросов**

#### ***4.1. Роль экономики в жизни общества.***

*Экономика как подсистема общества. Связь экономики и развития*

общества. Экономика и уровень жизни населения. Влияние экономики на социальную структуру общества. Взаимосвязь экономики и политики. Функции и роль государства в условиях рыночной экономики.

#### **4.2. Экономическая культура**

*Сущность и структура экономической культуры.* Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Неотделимость экономической свободы личности и социальной ответственности. Связь экономической культуры и деятельности.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Может ли общество развиваться без экономики?
2. Каковы роль и место экономики в жизни общества?
3. От чего зависит богатство и процветание страны?
4. Влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики?
5. Каким образом обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества?
6. Каждому ли человеку нужна экономическая культура?
7. Экономическая свобода – это анархия или ответственность?
8. Где границы экономической свободы?
9. Каковы основные элементы экономической культуры?
10. Нужно ли ограничивать экономическую свободу?
11. Можно ли сохранить экологию, развивая экономику?
12. Что такое анархия в экономике?
13. Что вы понимаете под социальным партнерством?

#### **Темы докладов и рефератов**

1. Экономика как подсистема общества.
2. Связь экономики и развития общества.
3. Зависимость уровня жизни населения от экономики.
4. Влияние экономики на социальную структуру общества.
5. Взаимосвязь экономики и политики.
6. Функции и роль государства в условиях рыночной экономики.
7. Сущность и структура экономической культуры.
8. Экономическая культура личности.
9. Экономические отношения и интересы.
10. Неотделимость экономической свободы личности и социальной ответственности.
11. Связь экономической культуры и деятельности.
12. Социальное партнерство: понятие, функции, особенности функционирования в России.

## Литература

1. Обществознание. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 11 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердников И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ Двигалева А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20982>.— ЭБС «IPRbooks»

## Тема 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

**Ключевые понятия:** социальная структура общества, социальная группа, социальные отношения и взаимодействие, маргинальность, социальное неравенство, социальная дифференциация общества.

### Основные вопросы

- 5.1. Понятие социальной структуры общества.
- 5.2. Социальные взаимодействия.
- 5.3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

### Краткое содержание вопросов

#### ***5.1. Понятие социальной структуры общества***

*Многообразие социальных групп.* Факторы объединения групп в социальные. Причины возникновения различных социальных групп. Маргинальные группы и причины их возникновения. Социальное неравенство различных групп. Социальная дифференциация общества. Социальное равенство как равенство прав и возможностей. Образование социальной структуры общества. Социальная стратификация общества: примеры классификаций. Социальная мобильность и ее виды. Социальные интересы.

## **5.2. Социальные взаимодействия**

*Социальные связи как основа социальных отношений.* Социальные отношения и социальные взаимодействия: различие понятий. Формы социальных взаимодействий: сотрудничество, соперничество, конфликт. Социальный конфликт как особое взаимодействие. Виды социальных конфликтов. Стадии конфликта. Социальные аспекты труда и трудовые взаимоотношения. Потребности и интересы, возникающие в процессе труда. Культура труда и ее компоненты.

## **5.3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение**

*Понятие социальной нормы.* Виды социальных норм: обычаи, традиции, правовые нормы и т.д. социальные нормы как часть социального контроля. Санкция как социальный контроль: позитивная и негативная. Формальные и неформальные санкции. Девиантное поведение. Причины отклоняющегося поведения. Преступление как отклоняющееся поведение. Особенности преступности.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Чем вызвано существование социальных групп в обществе?
2. Какие социальные группы существуют в современном российском обществе?
3. Кто, по вашему мнению, образует российский средний класс?
4. Что означает понятие «социальная мобильность»?
5. Какие вы знаете виды социальной мобильности?
6. Что такое маргинальность?
7. Могут ли люди существовать, не взаимодействуя друг с другом?
8. Что такое социальная связь?
9. Как вы понимаете социальное взаимодействие?
10. Что является причиной социальных конфликтов?
11. Какие основные стадии социального конфликта?
12. Каковы социальные аспекты труда?
13. В чем суть и значение культуры труда?
14. Что такое социальный контроль?
15. В чем значение самоконтроля?
16. В чем социальная опасность преступления?
17. Каковы последствия наркомании для личности, семьи и общества?

### **Темы докладов и рефератов**

1. Многообразие социальных групп: факторы объединения групп и причины возникновения различных социальных групп.
2. Маргинальные группы и причины их возникновения.

3. Социальная дифференциация общества.
4. Социальное равенство как равенство прав и возможностей.
5. Социальная стратификация общества.
6. Социальная мобильность и ее виды
7. Социальные связи как основа социальных отношений.
8. Социальные отношения и социальные взаимодействия: различие понятий.
9. Формы социальных взаимодействий.
10. Социальные конфликты: виды, стадии, последствия.
11. Социальные аспекты труда и трудовые взаимоотношения.
12. Культура труда и ее компоненты.
13. Социальные нормы: понятие и виды.
14. Социальные санкции и ее виды.
15. Девиантное поведение: причины и последствия.
16. Особенности преступности как отклоняющегося поведения.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Обществознание. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 11 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердников И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ Двигалева А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20982>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Тема 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В БОЛЬШИХ И МАЛЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ**

**Ключевые понятия:** нация, межнациональные отношения и конфликты, этнос, семья, брак, топос, молодежная субкультура.

## Основные вопросы

- 6.1. Нации и межнациональные отношения.
- 6.2. Семейно-бытовые отношения.
- 6.3. Социальное развитие и молодежь.

### Краткое содержание вопросов

#### **6.1. Нации и межнациональные отношения**

*Этнические общности как исторически сложившиеся общности людей.*

Различия между понятиями: род, племя, народность, нация. Понятие этноса. Национальное самосознание как важная характеристика нации. Особенности национальных интересов. Межнациональное сотрудничество в современном мире: причины и примеры. Понятие, причины и последствия национализма. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Цели национальной политика государства. Концепция национальной политики РФ.

#### **6.2. Семейно-бытовые отношения**

*Семья как малая группа и как социальный институт.* Брак как способ создания семьи. Функции семьи. Изменение семьи в современном обществе. Бытовые отношения как устойчивая система связей. Культура топоса как культура места жительства.

#### **6.3. Социальное развитие и молодежь**

*Социальные процессы в современной России.* Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Изменение социальных ролей. Молодежная субкультура и причины ее формирования. Виды молодежных субкультур.

### Вопросы для самопроверки

1. Какие признаки характерны для нации как наиболее развитой формы общности людей?
2. Что такое толерантность в межнациональных отношениях?
3. Какие наиболее типичные причины межнациональных конфликтов?
4. Что такое геноцид?
5. Приведите примеры геноцида.
6. Каковы основные положения национальной политики РФ?
7. В чем основное значение семьи как социального института?
8. Перечислите и объясните функции семьи.
9. Чем патриархальная семья отличается от партнерской?
10. Что такое культура топоса?
11. Как взаимосвязаны семья и быт?

12. Каковы основные социальные проблемы нашего общества?
13. Какие из них наиболее актуальны для молодежи?
14. Как изменяются социальные роли человека в молодости?
15. Что вы понимаете под молодежной субкультурой?
16. Каковы основные социально-психологические особенности молодежи как социальной группы?

### **Темы докладов и рефератов**

1. Этнические общности как исторически сложившиеся общности людей.
2. Национальное самосознание как важная характеристика нации.
3. Особенности национальных интересов.
4. Межнациональное сотрудничество в современном мире: причины и примеры.
5. Понятие, причины и последствия национализма.
6. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.
7. Цели национальная политика государства, концепция национальной политики РФ.
8. Семья как малая группа и как социальный институт.
9. Брак как способ создания семьи.
10. Функции семьи.
11. Изменение семьи в современном обществе.
12. Культура топоса как культура места жительства.
13. Социальные процессы в современной России.
14. Молодежь как социальная группа.
15. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.
16. Молодежная субкультура и причины ее формирования.
17. Виды молодежных субкультур, в т.ч. в России.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Обществознание. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 11 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердников И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ Двигалева А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20982>.— ЭБС «IPRbooks»

## Тема 7. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

**Ключевые понятия:** политика, власть, политическая деятельность, политические объединения, политические институты и партии, правовое государство, политические режимы, права человека, избирательные системы.

### Основные вопросы

- 7.1. Политика и власть.
- 7.2. Политическая система.
- 7.3. Гражданское общество и правовое государство.
- 7.4. Демократические выборы и политические партии.
- 7.5. Участие гражданина в политической жизни.

### Краткое содержание вопросов

#### ***7.1. Политика и власть***

*Политика как вид человеческой деятельности, сфера общественной жизни и тип социальных отношений.* Политическая деятельность и общество: создание политических объединений. Политическая элита. Функции политической деятельности. Политические институты как часть политической сферы общества. Политические партии как важнейший политический институт. Субъекты политических отношений. Виды власти. Отличия политической власти от остальных видов власти.

#### ***7.2. Политическая система***

*Структура и функции политической системы.* Государство как центральный институт политической системы. Политический режим: понятие, виды. Особенности тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Парламентаризм как неотъемлемая часть демократии. Ценности демократии. Демократические перемены в России.

#### ***7.3. Гражданское общество и правовое государство***

*Признаки правового государства.* Система сдержек и противовесов как гарантия от всевластия. Международные документы о правах человека. Защита

прав человека. Особенности функционирования гражданского общества. Особенности местного самоуправления. Средства массовой информации в политике.

#### ***7.4. Демократические выборы и политические партии***

*Избирательная система и избирательное право.* Типы избирательных систем. Особенности мажоритарной и пропорциональной избирательной системы. Многопартийность и многопартийные системы.

#### ***7.5. Участие гражданина в политической жизни***

*Понятие и сущность политического процесса.* Политическое участие и его виды. Политическая культура и ее составляющие. Демократическая политическая культура и ее особенности.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Может ли общество существовать без власти?
2. Чем политическая власть отличается от других видов власти?
3. Какие социальные отношения являются политическими?
4. Охарактеризуйте субъекты политики.
5. В чем состоит связь понятий «политика и власть»?
6. Чем политическая власть отличается от остальных видов власти?
7. Что такое политическая система?
8. В чем заключаются ее функции?
9. Что такое политический режим?
10. Какие основные принципы и ценности демократической системы?
11. Какие признаки правового государства вы можете назвать?
12. Что такое гражданское общество?
13. Что такое местное самоуправление и какова его роль в гражданском обществе?
14. Что представляет собой избирательная система?
15. В чем сходство и различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем?
16. Какие типологии политических партий вам известны?
17. Что такое политический процесс?
18. В чем суть политического участия?
19. Каковы возможные формы политического участия граждан?

### **Темы докладов и рефератов**

1. Политика как вид человеческой деятельности, сфера общественной жизни и тип социальных отношений.
2. Политическая деятельность и общество: создание политических объединений.

3. Понятие политической элиты.
4. Функции политической деятельности.
5. Политические институты как часть политической сферы общества.
6. Политические партии как важнейший политический институт.
7. Отличия политической власти от остальных видов власти.
8. Структура и функции политической системы.
9. Государство как центральный институт политической системы.
10. Политический режим: понятие, виды.
11. Особенности тоталитарного, авторитарного и демократического режимов.
12. Парламентаризм как неотъемлемая часть демократии.
13. Ценности демократии и демократические перемены в России.
14. Признаки правового государства.
15. Международные документы о правах человека и защита прав человека.
16. Особенности функционирования гражданского общества.
17. Особенности местного самоуправления.
18. Избирательная система и избирательное право.
19. Типы и особенности избирательных систем.
20. Понятие и сущность политического процесса.
21. Политическое участие и его виды.
22. Политическая культура и ее составляющие.
23. Демократическая политическая культура и ее особенности.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Обществознание. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 11 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердников И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ Двигалева А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20982>.— ЭБС «IPRbooks»

## Тема 8. ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ

**Ключевые понятия:** право, источники права, мораль, нормативные акты, Конституция РФ, подзаконные акты, конституционное, административное, уголовное, гражданское, семейное, трудовое и экологическое право, правосознание, правовая культура.

### Основные вопросы

- 8.1. Право в системе социальных норм.
- 8.2. Источники права.
- 8.3. Правоотношения и правонарушения.
- 8.4. Современное российское законодательство.
- 8.5. Предпосылки правомерного поведения.

### Краткое содержание вопросов

#### **8.1. Право в системе социальных норм**

*Определение права.* Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

#### **8.2. Источники права**

*Особенности источников права.* Формы права. Основные источники права. Понятие и особенности правового обычая, судебного прецедента, нормативно-правового акта, естественного права. Виды нормативных актов. Законы и их иерархия. Конституция РФ как основной закон. Задачи, решаемые Конституцией. Особенности подзаконных актов.

#### **8.3. Правоотношения и правонарушения**

*Правоотношение и правонарушение: понятия, особенности.* Юридическая ответственность как принуждение. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Ветви системы судов РФ: конституционные суды, суды общей компетенции, арбитражные суды. Особенности их функционирования. Развитие права в современной России: новые правовые ориентиры.

#### **8.4. Современное российское законодательство**

*Основные отрасли российского права.* Конституционное право как основополагающая отрасль российского права. Главный источник конституционного права в России. Административное право и его характеристика. Административная ответственность. Гражданское право и его особенности. Гражданская правоспособность и дееспособность: общее и особенное. Виды имущественных отношений. Трудовое право. Трудовой договор как комплекс условий. Семейное право: определение, заключение

брака, права и обязанности детей и родителей. Уголовное право: понятие преступления и уголовного наказания. Экологическое право.

### **8.5. Предпосылки правомерного поведения**

*Правовое сознание.* Уровни правосознания. Правовая идеология и психология. Взаимодействие права и правосознания. Правовая культура личности и общества. Функции правовой культуры в обществе. Правомерное поведение и его признаки. Виды правомерного поведения.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?
2. Что сближает право и мораль?
3. В чем взаимосвязь права и закона и какие между ними различия?
4. Охарактеризуйте основные признаки нормы права и дайте ей определение?
5. Что представляет собой институт права?
6. Дайте характеристику основных источников права?
7. Что такое прецедентное право и где оно распространено?
8. Охарактеризуйте иерархию законов РФ.
9. Разъясните смысл термина «предмет ведения».
10. Какое положение занимает Конституция РФ в иерархии нормативных актов?
11. Раскройте важнейшие признаки правоотношений.
12. В чем особенности правоотношения?
13. Что такое правонарушение?
14. Что представляет собой система судов нашей страны?
15. В чем состоит основная цель деятельности судебной системы?
16. Каковы общие черты и в чем специфика отраслей российского права?
17. Что такое правосознание и какие его основные элементы?
18. Какие основные функции правовой культуры?
19. Каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры?

### **Темы докладов и рефератов**

1. Определение и основные признаки права.
2. Взаимосвязь права и морали.
3. Институт права.
4. Основные источники права и их особенности .
5. Формы права: понятие и особенности правового обычая, судебного прецедента, нормативно-правового акта, естественного права.

6. Виды нормативных актов, законы и их иерархия.
7. Конституция РФ как основной закон, задачи, решаемые Конституцией.
8. Правоотношение и правонарушение: понятия, особенности.
9. Юридическая ответственность и ее виды.
10. Система судебной защиты прав человека: ветви системы судов РФ: конституционные суды, суды общей компетенции, арбитражные суды.
11. Развитие права в современной России: новые правовые ориентиры.
12. Основные отрасли российского права.
13. Конституционное право как основополагающая отрасль российского права.
14. Административное право и его характеристика.
15. Гражданское право и его особенности.
16. Трудовое право.
17. Семейное право: определение, заключение брака, права и обязанности детей и родителей.
18. Уголовное право: понятие преступления и уголовного наказания.
19. Экологическое право.
20. Правовое сознание и его уровни правосознания.
21. Правовая идеология и психология. Взаимодействие права и правосознания.
22. Правовая культура личности и общества и ее функции.
23. Правомерное поведение, его признаки и виды.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Обществознание. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 11 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердников И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ Двигалева А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20982>.— ЭБС «IPRbooks»

## Тема 9. ОБЩЕСТВО В РАЗВИТИИ

**Ключевые понятия:** многовариантность, уникальность исторических событий, многообразие мира, интеграция, глобализация, прогресс, регресс.

### Основные вопросы

- 9.1. Многовариантность общественного развития.
- 9.2. Целостность и противоречивость современного мира.
- 9.3. Проблема общественного прогресса.

### Краткое содержание вопросов

#### ***9.1. Многовариантность общественного развития***

*Постоянное изменение современного общества.* Общее в развитии разных стран и народов. Уникальность и неповторимость исторических событий. Реализация выбора народа и страны. Многовариантность путей и форм общественного развития. Исторический процесс как единство многообразного общественного развития.

#### ***9.2. Целостность и противоречивость современного мира***

*Идея многообразия мира и единства человечества.* Интеграционные связи современного мира. Проявления глобализации в экономике. Развитие мировой торговли. Положительные моменты глобализации. Критические суждения о глобализации. Общие проблемы человечества.

#### ***9.3. Проблема общественного прогресса***

*Прогресс и регресс.* Размышления о развитии общества в истории. Прогресс науки и техники и его последствия. «Болезни урбанизации». Критерии общественного прогресса.

### Вопросы для самопроверки

1. Чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития?
2. Что такое глобализация?
3. Каковы проявления глобализации в экономической сфере? Что ей способствует?
4. В чем выражается противоречивость процесса глобализации?
5. Каковы основные глобальные проблемы современности? Чем вызвано их появление?
6. Какие точки зрения по вопросу о прогрессе высказывались философами в прошлом и в наше время?

7. В чем заключается противоречивый характер прогресса?
8. Какие критерии прогресса предлагались мыслителями различных эпох?
9. В чем их плюсы и минусы?
10. Почему гуманистический критерий прогресса можно считать комплексным, преодолевшим односторонний подход других критериев?

### **Темы докладов и рефератов**

1. Постоянное изменение современного общества.
2. Общее в развитии разных стран и народов и уникальность и неповторимость исторических событий.
3. Многовариантность путей и форм общественного развития.
4. Исторический процесс как единство многообразного общественного развития.
5. Идея многообразия мира и единства человечества.
6. Интеграционные связи современного мира.
7. Проявления глобализации в экономике: развитие мировой торговли.
8. Положительные моменты глобализации.
9. Критические суждения о глобализации.
10. Общие проблемы человечества.
11. Прогресс и регресс.
12. Размышления о развитии общества в истории.
13. Прогресс науки и техники и его последствия.
14. «Болезни урбанизации».
15. Критерии общественного прогресса.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Обществознание. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 11 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвнова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердников И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ Двигалева А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20982>.— ЭБС «IPRbooks»

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности. Мироззрение.
3. Правовое государство
4. Свобода деятельности человека
5. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
6. Религия как феномен культуры
7. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
8. Потребности и интересы
9. Основные институты общества
10. Познание мира. Виды человеческих знаний
11. Многовариантность общественного развития
12. Понятие общественного прогресса
13. Политический процесс
14. Экономика и экономическая наука
15. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
16. Рынок труда. Безработица.
17. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
18. Спрос и предложение
19. Мораль, ее категории
20. Роль государства в экономике
21. Искусство, его формы, основные направления
22. Государственный бюджет
23. Избирательная кампания в Российской Федерации
24. Экономический рост и развитие.
25. Социализация индивида
26. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
27. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
28. Социальные группы
29. Общественная значимость и личностный смысл образования
30. Социальная стратификация
31. Отклоняющееся поведение и его типы
32. Виды социальных норм. Социальный контроль.
33. Понятие власти.
34. Социальный конфликт
35. Государство, его функции
36. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры

37. Государство как основной институт политической системы
38. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
39. Политическая система
40. Семья и брак
41. Демократия, ее основные ценности и признаки.
42. Право в системе социальных норм
43. Гражданское общество и государство
44. Система российского права
45. Политические партии и движения
46. Семья как социальный институт
47. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Индивидуальный проект.....	4
Тема 1. Общество как система.....	7
Тема 2. Человек как элемент социальной системы.....	10
Тема 3. Духовная культура как сфера жизни общества.....	13
Тема 4. Экономика как сфера общественной жизни.....	15
Тема 5. Социальная структура общества.....	17
Тема 6. Социальные отношения в больших и малых социальных группах.....	19
Тема 7. Политическая сфера общества.....	22
Тема 8. Право как особая система норм.....	25
Тема 9. Общество в развитии.....	28
Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.....	30

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**к практическим занятиям для студентов  
всех специальностей среднего профессионального образования  
очной формы обучения**

Составители:  
Бочарова Ирина Михайловна,  
Гурина Екатерина Михайловна

В авторской редакции

Компьютерный набор Е.М. Гуриной

Подписано к изданию 12.03.2020.  
Уч.- изд. л. 1,7.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»  
394026 Воронеж, Московский просп., 14