

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы

Ученым советом ВГТУ

27.03.2020 г протокол № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ОП.09 Психология

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/ медицинский брат

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического
совета СПК

«18» 02. 2022 года Протокол № 6

Председатель методического совета СПК _____ Сергеева С. И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«25» 02. 2022 года Протокол № 6

Председатель педагогического совета СПК _____ Дегтев Д.Н.

2022

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №502

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Лесных Оксана Валериановна

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальности 34.00.00 Сестринское дело.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.04 Медицинская оптика, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 32.02.01 Медико-профилактическое дело, 33.02.01 Фармация, 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, 34.02.02 Медицинский массаж.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к «общефессиональным дисциплинам» профессионального цикла учебного плана.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью обучения психологии для специальных целей в СПО является усвоение основ психологии, необходимых в будущей профессиональной деятельности, а также повышение психологической компетентности, развитие профессиональных способностей. Содержание учебной дисциплины составляют знания основных положений современной психологической науки в их приложении к профессиональной деятельности медицинского работника.

Задачами учебной дисциплины являются:

- психологическое обеспечение решения задач гуманитарного образования;
- психологическое обеспечение решения задач профессионального образования;
- формирование способности к самопознанию и саморегуляции
- формирование профессионально значимых коммуникативных умений;
- освоение первоначальных умений психологического ухода за пациентом;
- пробуждение интереса к психологическим феноменам и знаниям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 эффективно работать в команде;

У2 проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;

- У3** осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- У4** регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- У5** общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- У6** использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- У7** использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1** основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- З2** задачи и методы психологии;
- З3** основы психосоматики;
- З4** особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- З5** психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- З6** особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении профессиональных задач

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
консультации – 0 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 60 часов.
В том числе часов вариативной части: 76 часов
Объем практической подготовки – 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, понимать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>	
в том числе:		
лекции	<i>60</i>	
практические занятия	<i>60</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>60</i>	
в том числе:		
- работа с основной и дополнительной литературой	<i>42</i>	
- оформление отчетов по итогам практического занятия	<i>18</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме №5 семестр – контрольной работы №6 семестр - дифференцированного зачета</i>		

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение психологии как науки.		1
	2	Предмет, объект, задачи психологии.		1
	3	Отрасли психологии.		1
	4	Медицинская психология как отрасль психологии.		2
	Практическое занятие Предыстория возникновения психологических знаний		4	2
	1	История развития психологических знаний: первобытнообщинный строй, античность, средневековье, новое время.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные методы психологии: наблюдение, опрос (анкетирование, интервьюирование), тестирование, эксперимент.		2
	2	Классификация основных методов психологии.		2
	3	Метод интроспекции, метод анализа продуктов деятельности, метод контент-анализа.		2
	4	Особенности использования различных методов психологии, в том числе в медицине.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
Тема 1.3 Психодиагностический инструментарий	Содержание учебного материала		2	
	1	Консультационные психологические методы.		2
	2	Развивающие психологические методы.		2
	3	Психокоррекционные методы.		2
	4	Методы психотерапии.		2
	5	Возможность использования психодиагностического инструментария медицинским		2

	работником не имеющим психологического образования.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
Тема 1.4. История развития психологии как науки	Содержание учебного материала		2	
	1	Возникновение научной психологии.		1
	2	Основные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология).		1
	3	Развитие отечественной психологии.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу.			
Тема 1.5. Психика и мозг	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие психики.		1
	2	Строение и функции нервной системы.		2
	3	Физиологические механизмы психической деятельности.		2
	4	Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
Тема 1.6. Развитие психики в фило- и онтогенезе	Содержание учебного материала		2	
	1	Два типа реагирования организма: раздражимость, чувствительность.		2
	2	Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.		2
	3	Периодизации психического развития человека в онтогенезе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
Тема 1.7. Психика животных	Содержание учебного материала		2	
	1	Врожденные и приобретенные формы поведения.		2
	2	Понятие чувствительности.		2
	3	Понятие инстинкта.		2
	4	Инстинктивное поведение.		2
	5	Понятие навыков.		2
	6	Интеллектуальное поведение животных.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Работа с основной и дополнительной литературой.			
Тема 1.8. Поведение и деятельность человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие высших психических функций у человека.		1
	2	Сравнение психики человека и животных.		2
	3	Понятие и строение человеческой деятельности.		1
	4	Виды и развитие человеческой деятельности.		2
	5	Деятельность и психические процессы.		2
	6	Умения, навыки, привычки.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
Тема 1.9. Сознание	Содержание учебного материала		2	
	1	Возникновение и развитие сознания.		1
	2	Сознание как высшая форма психики.		1
	3	Структура сознания.		1
	4	Сознание и бессознательное.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу по 1 разделу.			
Раздел 2. Психология познавательных процессов				
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие ощущений.		3
	2	Физиологическая основа работы ощущений.		3
	3	Функции ощущений.		3
	4	Классификация ощущений.		3
	5	Свойства ощущений.		3
	6	Пороги ощущений. Сенсорная депривация.		3
	7	Измерение и изменение ощущений.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие восприятия.		3
	2	Функции восприятия.		3

	3	Свойства восприятия.		3
	4	Классификация видов восприятия.		3
	5	Законы восприятия.		3
	6	Иллюзии зрительного восприятия.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой.		2	
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие памяти.		3
	2	Функции (основные процессы памяти).		3
	3	Классификации видов памяти.		3
	4	Феномены сохранения и забывания.		3
	5	Индивидуальные различия памяти.		3
	6	Методы формирования и развитие памяти.		3
	Практическое занятие Изучение развития памяти		4	3
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (тесты на определение уровня развития различных видов памяти А.Р. Лурия).		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Оформление отчетов по итогам практического занятия.			
Тема 2.4. Внимание	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие внимания.		3
	2	Функции внимания.		3
	3	Виды внимания.		3
	4	Свойства внимания.		3
	5	Методы развития внимания.		3
	Практическое занятие Изучение развития внимания		4	3
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (тесты на определение уровня развития внимания: корректурная проба Б. Бурдона, тест Мюнстерберга).		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Оформление отчетов по итогам практического занятия.			

Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие воображения.		3
	2	Виды воображения.		3
	3	Психологические механизмы воображения.		3
	4	Методы развития воображения.		3
	Практическое занятие Изучение развития воображения		4	3
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (тесты на определение уровня развития воображения).		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Оформление отчетов по итогам практического занятия.				
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и виды мышления.		3
	2	Основные формы мышления.		3
	3	Виды мыслительных операций.		3
	4	Индивидуальные особенности мышления.		3
	5	Методы развития мышления.	3	
	Практическое занятие Изучение развития мышления		4	3
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (исследование мыслительных процессов с помощью методики прогрессивных матриц Равена).		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Оформление отчетов по итогам практического занятия.			
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала		2	
	1	Речь и ее функции.		3
	2	Речь как средство общения.		3
	3	Речь как инструмент мышления.		3
	4	Соотношение мышления и речи.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу по 2 разделу.			
Раздел 3.				

Психология личности				
Тема 3.1. Введение в психологию личности	Содержание учебного материала		2	
	1	Общее представление о личности.		1
	2	Понятия: индивид, личность, индивидуальность.		1
	3	Структура личности.		1
	4	Проблемы устойчивости личности.		1
	5	Современные теории личности.		1
	6	Индивидуальные различия людей.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
Тема 3.2. Способности	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие способностей.		2
	2	Виды способностей.		2
	3	Понятие задатков.		2
	4	Виды задатков.		2
	5	Общие и специальные способности.		2
	6	Развитие способностей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.			
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие темперамента.		3
	2	Физиологическая основа темперамента.		3
	3	Свойства темперамента.		3
	4	Психологические характеристики темпераментов.		3
	Практическое занятие		4	
	Методы изучения темперамента			
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (личный опросник Г. Айзенка).		3
	2	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.		3
	3	Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к типу темперамента работника.		3
Самостоятельная работа обучающихся				

	Работа с основной и дополнительной литературой. Оформление отчетов по итогам практического занятия.	2 2	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие характера.		3
	2 Структура характера.		3
	3 Типология характеров: конституционная типология характера Э. Кречмера, классификация акцентуации характера К. Леонгарда.		3
	4 Формирование характера. Факторы формирования характера.		3
	Практическое занятие Методы изучения акцентуаций характера	4	
	1 Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (тест К. Леонгарда – Х. Шмишека).		3
	2 Понятие черты характера.		3
	3 Сензитивный период становления основных черт характера.		3
	4 Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к акцентуации характера работника.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	2 2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Оформление отчетов по итогам практического занятия.		
Тема 3.5. Психические состояния	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие психических состояний.		2
	2 Классификация состояний.		2
	3 Агрессия как психическое состояние.		3
	4 Виды агрессии.		3
	5 Тревожность как психическое состояние.		3
	6 Понятие о реактивной и личностной тревожности.		3
	7 Понятие эмпатии.		3
	Практическое занятие Методы изучения психических состояний	4	
	1 Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (опросник враждебности А. Баса – А. Дарки, методика изучения состояния тревожности: шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, методика изучения уровня эмпатических		3

		способностей В.В. Бойко.).		
	2	Социальные детерминанты агрессии.		3
	3	Профилактика агрессивного поведения.		3
	4	Причины возникновения тревожности.		3
	5	Профилактика тревожного состояния.		3
	6	Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к психическим состояниям работника.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		1 1	
Работа с основной и дополнительной литературой. Оформление отчетов по итогам практического занятия.				
Тема 3.6. Воля. Эмоции	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие воли.		2
	2	Свойства / качества личности, отражающие волю человека.		2
	3	Функции воли.		2
	4	Развитие воли в онтогенезе.		2
	5	Методы развития воли.		2
	6	Понятие эмоций.		2
	7	Функции, виды, свойства эмоций.		2
	8	Приспособительное значение эмоций.		2
	9	Индивидуальные особенности эмоций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Работа с основной и дополнительной литературой.				
Тема 3.7. Мотивация	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия мотива и мотивации.		2
	2	Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения.		2
	3	Классификация человеческих потребностей А. Маслоу.		3
	4	Мотивация деятельности.		2
	5	Мотивация, самооценка и уровень притязаний.	3	
	Практическое занятие		4	
	Методы изучения мотивации			
1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана).		2	

	2	Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к мотивационно-потребностной сфере работника. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к мотивационно-потребностной сфере работника.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		1 1	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу по 3 разделу. Оформление отчетов по итогам практического занятия.			
Раздел 4. Психология человеческих взаимоотношений				
Тема 4.1. Малая группа и коллектив	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие малой группы и коллектива. Большая и малая группы.		2
	2	Виды малых групп.		2
	3	Становление малой группы как коллектива.		2
	4	Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления.		2
	5	Структура малой группы.		2
	6	Позиция, статус, внутренняя установка и роль.		2
	7	Типы и варианты внутригрупповых структур коммуникаций.		2
	8	Руководство и лидерство в группе.		2
	Практическое занятие		4	
	Статическая картина внутригрупповых взаимоотношений (Межличностные взаимоотношения в группе)			
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (социометрия).		2
	2	Официальные и неофициальные отношения.		2
	3	Статический и динамический подходы к изучению взаимоотношений в группе.		2
	4	Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1 1	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Оформление отчетов по итогам практического занятия.			
Тема 4.2. Личность и социальные роли	Содержание учебного материала		2	
	1	Самосознание личности, «Я-концепция».		3
	2	Положительное и отрицательное воздействие группы на личность.		3
	3	Эффекты восприятия членов группы.		3

	4	Формальные и неформальные роли личности в группе.	4	3
	Практическое занятие			
	Изучение социальных ролей в группе			
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (опросник Р.М. Белбина, направленный на изучение командных ролей в группе).		3
	2	Классификация ролей в группе по Р.М. Белбину.		3
	3	Механизмы психологической защиты личности.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		1 1	
Работа с основной и дополнительной литературой. Оформление отчетов по итогам практического занятия.				
Тема 4.3. Общение	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие общения.		3
	2	Функции, виды общения.		3
	3	Структура общения.		3
	4	Стили, уровни, стратегии, средства общения.		3
	5	Общение как коммуникация.		3
	6	Причины плохой коммуникации.		3
	7	Понятие делового общения.		3
	8	Основные формы делового общения.		3
	9	Основные этапы проведения деловой беседы.		3
	Практическое занятие		4	
	Невебальные средства общения			
	1	Основы графологии.		3
	2	Основы кинесики (мимика, жесты, пантомимика).		3
	3	Основы закономерности проксемики (зоны дистанций в человеческом общении).		3
4	Основные закономерности такесики (контакты с помощью прикосновений).	3		
Тема 4.4. Аргументирование в деловом общении	Содержание учебного материала		2	
	1	Методы логического доказательства (аргументации) при ведении деловой беседы.		3
	2	Техники нелогического доказательства.		3
	3	Основные аргументы в деловом общении.		3
	4	Некоторые техники внушения.		3
	5	Работа с возражениями.		3

Тема 4.5. Конфликты	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие конфликта.		3
	2	Структура конфликта.		3
	3	Виды конфликтов.		3
	4	Причины конфликтов.		3
	5	Типы конфликтных личностей.		3
	6	Модель конфликтного процесса и его последствия.		3
	Практическое занятие Способы разрешения конфликтов		4	
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (методика К. Томаса, направленная на изучение особенностей поведения в конфликтной ситуации).		3
	2	Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией.		3
Самостоятельная работа обучающихся		1 1		
Работа с основной и дополнительной литературой.				
Оформление отчетов по итогам практического занятия.				
Тема 4.6. Стресс	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие стресса в психологии.		3
	2	Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса (стрессогенные факторы).		3
	3	Симптомы стресса.		3
	4	Виды (уровни) реакций человека на стресс.		3
	5	Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.		3
	6	Критические ситуации и их переживание.		3
	Практическое занятие Профилактика по преодолению стресса		4	
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (шкала организационного стресса Мак-Лина, шкала психологического стресса PSM-25).		3
	2	Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к стрессоустойчивости работника.		3
	3	Причины и последствия стресса в профессиональной деятельности медицинского работника.		3

	4	Механизмы преодоления стрессовых состояний.		3	
	5	Методики психической и психофизиологической саморегуляции (аутогенная тренировка, массажи, аро-мофитоэргономика, цвето- и ауди-терапия и др.), направленные на повышение стрессоустойчивости.		3	
	6	Психологические аспекты оказания экстренной психологической помощи при острой реакции на стресс: помощь при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, чувстве вины или стыда, при двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, злости, агрессии, самопомощь при острых реакциях на стресс.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		1 1		
	Работа с основной и дополнительной литературой. Оформление отчетов по итогам практического занятия.				
Тема 4.7. Симптом эмоционального выгорания	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие СЭВ.			3
	2	Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.			3
	3	Выгорание медицинских работников.			3
	4	Профессиональные факторы выгорания медсестер.			3
	Практическое занятие Профилактика СЭВ		4		
	1	Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (опросник «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко).			3
	2	Последствия СЭВ в профессиональной деятельности медсестры.			3
	3	Профилактика СЭВ.			3
	4	Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания.			3
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу по 4 разделу.				
	Всего:			180	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- комплекты раздаточных материалов (психодиагностический инструментарий);
- справочная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;
- мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Милорадова Г.Н. Психология: учебное пособие для СПО / Г.Н. Милорадова. – М.: Юрайт, 2020. – 225 с.

Дополнительные источники:

1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум / Р.В. Кадыров. – М.: Юрайт, 2020. – 644 с.
2. Крысько В.Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для СПО / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2020. – 394 с.
3. Лентьева В.Л. Психология: учебное пособие для СПО / В.Л. Лентьева. – М.: Юрайт, 2020. – 151 с.
4. Лопарев А.В. Конфликтология: учебник для СПО / А.В. Лопарев, Д.Ю. Знаменский. – М.: Юрайт, 2020. – 298 с.
5. Одинцова М.А. Психология стресса: учебник и практикум / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Юрайт, 2020. – 299 с.
6. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для СПО / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – М.: Юрайт, 2020. – 303 с.
7. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 318 с.
8. Чернова Г.Р. Социальная психология: учебник для СПО / Г.Р. Чернова. – М.: Юрайт, 2020. – 187 с.

4.2.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вопросы психологии: научно-практический журнал. – М.: Педагогика // Режим доступа: [www.voppsy.ru].

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверки результатов самостоятельной работы студентов, проведения зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Практический опыт	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- эффективно работать в команде	<i>анализ выполнения группового задания (работа в малых группах)</i>
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	<i>анализ выполнения практических работ; активность на занятиях в группах</i>
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	<i>анализ выполнения практических работ; активность на занятиях в группах</i>
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации	<i>анализ выполнения практических работ; активность на занятиях в группах</i>
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности	<i>оценка за решение кейсов на практических занятиях</i>
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	<i>оценка за решение кейсов на практических занятиях</i>
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	<i>анализ выполнения группового задания (работа в малых группах)</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	<i>оценка за выполнение тестового задания</i>
- задачи и методы психологии	<i>оценка за выполнение индивидуального задания</i>
- основы психосоматики	<i>оценка за выполнение индивидуального задания</i>

- особенности психических процессов у здорового и больного человека	<i>оценка за решение кейсов на практических занятиях</i>
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	<i>оценка за выполнение тестового задания</i>
- особенности делового общения	<i>оценка за выполнение индивидуального задания</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:	
- использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении профессиональных задач	<i>оценка за решение кейсов на практических занятиях анализ выполнения группового задания (работа в малых и больших группах); активность на занятиях в группах</i>

Разработчики:
ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК
Преподаватель



О.В. Лесных

Руководитель образовательной программы

Преподаватель высшей категории



Жданова Марина Владимировна

Эксперт

ФГБОУ ВО «ВГТУ»

Доцент кафедры ИЯиТП, канд.пед.н.



Т.В. Монько



