

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы

Учебно-методическим советом ВГТУ

16.02.2023 протокол №4

Оценочные материалы по учебному предмету

БУП.01

Русский язык

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2023 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета

СПК 20.01.2023 г. Протокол № 5.

Председатель методического совета СПК Сергеева С.И. _____.
(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета

СПК 27.01.2023 г. Протокол № 5.

Председатель педагогического совета СПК Дёгтев Д.Н. _____.
(Ф.И.О., подпись)

Оценочные материалы по учебному предмету БУП.01 Русский язык разработаны на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Токмакова Мария Александровна _____ преподаватель СПК

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....	4
2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.....	9
3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	26
4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31
Приложение.....	33

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1 Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения учебного предмета БУП.01 Русский язык .

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично».

1.2 Оценочные материалы разработаны на основании:

– образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69.

– рабочей программы учебного предмета БУП.01 Русский язык.

1.3 Цели изучения учебного предмета Русский язык

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Овладение универсальными познавательными действиями:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

1.5 Показатели и критерии оценивания результатов освоения учебного предмета Русский язык

Основные виды деятельности обучающегося	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Тематические блоки, темы	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6	7
<p>Работа со словом, текстом, знаками.</p> <p>Работа с элементами действительности</p> <p>Опыт и исследовательская деятельность слушателя учителя</p> <p>Слушание и анализ докладов одноклассников</p> <p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе</p> <p>Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Написание докладов, рефератов</p> <p>Выполнение упражнений по разграничению понятий Систематизация материала</p> <p>Элементы действительности</p> <p>Просмотр познавательных фильмов</p> <p>Поиск объяснения наблюдаемым событиям</p> <p>Анализ возникающих проблемных ситуаций</p> <p>Опыт и исследовательская деятельность</p> <p>Выполнение практических заданий по предмету</p>	ЗНАЕТ УМЕЕТ	Тест, решение стандартных практических задач,	<p>1. Язык и речь.</p> <p>2. Функциональные стили речи.</p> <p>3. Лесика и фразеология.</p> <p>4. Фонетика, орфоэпия, графика.</p> <p>5. Морфемика, словообразование.</p> <p>6. Орфография и морфология.</p> <p>Самостоятельные части речи.</p> <p>7. Служебные части речи.</p> <p>8. Синтаксис и пунктуация.</p>	Оценочное средство 2.1, Оценочное средство 2.2, Оценочное средство 2.3	Оценочное средство 3.1

1.6 Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 теоретических вопроса. Максимальное количество набранных баллов – 5.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

2. Отметка «удовлетворительно» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.
3. Отметка «хорошо» ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.
4. Оценка «отлично» ставится, если студент логично и без ошибок изложил содержание своего ответа на вопросы, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия на занятиях.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

1. Почему русский язык называют хранителем истории и духовной культуры народа?
2. Почему язык называют системой?
3. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.
4. Расскажите об изобразительно-выразительных средствах русского языка.
5. Охарактеризуйте следующие понятия: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.
6. Общеупотребительная лексика. Лексика с ограниченной сферой употребления.
7. Что вы знаете о фразеологических единицах и их употреблении.
8. Чем звуки отличаются от букв? Что такое орфоэпия?
9. Расскажите о составе слова. Чем словообразование отличается от формообразования?
10. Какие принципы русской орфографии вы можете назвать?
11. Как нужно действовать при работе с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне?
12. Расскажите о чередующихся гласных в корне слова.
13. Что вы знаете об употреблении гласных после шипящих и Ц?
14. Какие орфографические сложности могут наблюдаться при работе с согласными?
15. Как вы будете определять гласную в приставках ПРЕ- и ПРИ-?
16. Как вы будете определять, какую гласную (И или Ы) нужно поставить после приставки?
17. Употребление Ъ и Ь.
18. Расскажите об имени существительном как части речи.
19. Какие орфографические правила, касающиеся правописания существительных, вы знаете?
20. Расскажите об имени прилагательном как части речи.
21. Какие орфографические правила, касающиеся правописания прилагательных, вы знаете?
22. Числительное как часть речи.
23. Что вы можете рассказать о правописании числительных?
24. Местоимение как часть речи.

25. Что вы можете рассказать о правописании местоимений?
26. Глагол как часть речи.
27. Что вы можете рассказать о правописании глаголов?
28. Расскажите о причастиях и их правописании.
29. Расскажите о деепричастиях и их правописании.
30. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.
31. Перечислите все служебные части речи.
32. Расскажите о предлоге как служебной части речи. Что вы знаете о правописании предлогов?
33. Союз. Союзные слова. Правописание союзов.
34. Правописание частиц.
35. Расскажите о междометиях и звукоподражательных словах.
36. Назовите основные принципы русской пунктуации.
37. Расскажите о словосочетаниях и видах синтаксической связи.
38. Понятие о предложении. Классификация предложений.
40. Назовите разновидности простого предложения (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные).
41. В чем различие односоставных и двусоставных предложений?
42. Что вы можете рассказать об обособленных членах предложения?
43. Как вы понимаете понятие «конструкции, грамматически не связанные с предложением»?
44. Что такое сложное предложение? Назовите его разновидности. Охарактеризуйте специфику пунктуации.
45. Каким образом на письме может передаваться чужая речь?
46. Назовите различия языка и речи.
47. Что вы можете сказать о типах норм литературного языка.
48. Перечислите функциональные стили русского языка. Охарактеризуйте их.

Критерии оценивания:

Оценку «неудовлетворительно» студент получает в том случае, если абсолютно не понимает сути вопроса и не ориентируется в материале;

Оценку «удовлетворительно» студент получает в том случае, если в его ответе присутствует нечто рациональное (видно, что студент понимает, о чем речь), но форма его ответа чрезвычайно запутана и сбивчива;

Оценку «хорошо» студент получает в том случае, если он осознает, о чем идет речь, ориентируется в материале, выстраивает связное высказывание, в котором доминируют правильные мысли, но допускает несколько незначительных ошибок;

Оценку «отлично» студент получает в том случае, если он отлично ориентируется в материале, грамотно выстраивает свой ответ, наполненный фактографической информацией, показывает свое отношение к этому вопросу, а также точку зрения по тому или иному его аспекту.

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Фонетика

- 1. В каком слове есть гласный звук [о]?**
 - а) ответ
 - б) ёжик
 - в) радость
 - г) домашний
- 2. В каком слове на месте гласной произносится два звука?**
 - а) перерыв
 - б) заядлый
 - в) слёт
 - г) полюс
- 3. В каком слове произносится звук [т]?**
 - а) подъезд
 - б) темно
 - в) тётя
 - г) кости
- 4. В каком слове произносится звук [к]?**
 - а) горох
 - б) пакет
 - в) овраг
 - г) кирпич
- 5. В каком слове произносится звук [д']?**
 - а) отдайте
 - б) сделайте
 - в) походка
 - г) дарить
- 6. В каком слове произносится звук [н]?**
 - а) раньше
 - б) отнёс
 - в) встаньте
 - г) переменка
- 7. В каком слове произносится звук [ж]?**
 - а) ложка
 - б) порежьте
 - в) ужин
 - г) бумажка
- 8. В каком слове происходит озвончение согласных?**
 - а) стрельба
 - б) ворожба
 - в) свадьба
 - г) молотба
- 9. В каком слове все согласные звуки звонкие?**

- а) летает
- б) жизнь
- в) синий
- г) хорошо

10. В каком слове все согласные звуки глухие?

- а) штанга
- б) тепло
- в) цирк
- г) часы

11. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- а) терять
- б) юный
- в) свежий
- г) съешь

12. В каком слове все согласные звуки твердые?

- а) адрес
- б) цапля
- в) уехал
- г) рожь

13. В каком слове звуков больше, чем букв?

- а) поле
- б) судьба
- в) ель
- г) каюта

14. В каком слове звуков столько же, сколько букв.

- а) яма
- б) бьёт
- в) сядьте
- г) ещё

15. В каком слове букв больше, чем звуков?

- а) турист
- б) физик
- в) каменщик
- г) грузчик

Культура речи

1. Прочитайте слова в соответствии с транскрипцией: коне[шн]о, ску[ч'н]о, яи[шн]ица, суто[ч'н]ый, горчи[ч'н]ики. Есть ли ошибки в произношении выделенных звуков?

- а) все слова отражают правильное произношение
- б) все слова содержат ошибку в произношении
- в) в некоторых словах содержится ошибка в произношении (подчеркните их)

2. Какой из предложенных вариантов отражает правильное произношение слова?

- а) пресса [рэ]

- б) тезис [тэ]
- в) тефлон [тэ]
- г) патент [тэ]

3. В каком слове произносится звук [т']?

- а) тест
- б) тембр
- в) эстет
- г) термин

4. Правильно ли расставлены ударения в следующих словах: агéнт, дéфис, дóсуг, дóллар?

- а) в некоторых словах имеется ошибка в постановке ударения (подчеркните их)
- б) все слова имеют правильное ударение
- в) все слова имеют неправильное ударение

5. Какое из слов не соответствует орфоэпическим нормам русского языка, т.е. имеет неправильное ударение?

- а) алкогóль
- б) бомбардировáть
- в) газопрóвод
- г) гúсеница

6. Выберите правильный вариант постановки ударения.

- а) договóр
- б) дóговор

7. Какое слово не соответствует орфоэпическим нормам современного русского языка?

- а) закúпорить
- б) звонíт
- в) каталóг
- г) крапивá

8. Какое из слов имеет ударение, соответствующее орфоэпическим нормам русского языка?

- а) случáй
- б) соболéзнование
- в) стóляр
- г) тáможня

9. Отметьте слово, в котором неправильно поставлено ударение.

- а) ходатáйство
- б) хозя́ева
- в) цемéнт
- г) экспéрт

10. Отметьте случай неправильной постановки ударения.

- а) придáное
- б) ра́порт
- в) красивée
- г) кладовáя

11. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?

- а) мусоропровод
- б) намерение
- в) процент
- г) новорожденный

12. В каком слове ударение падает на первый слог?

- а) звонит
- б) торты
- в) брала
- г) шоферы

Орфография

1. В каком случае в слове пишется Ъ?

- а) камыш...
- б) слышиш...
- в) колюч...
- г) с груш...

2. В каком случае в слове пишется Ъ?

- а) тягуч...
- б) шабаш...
- в) вскач...
- г) замуж...

3. В каком случае в слове пишется Ъ?

- а) не могу удержат...ся
- б) он скоро появит...ся
- в) набор...щик
- г) клян...чить

4. В каком слове Ъ не пишется?

- а) помаж...те
- б) надо стремит...ся
- в) луч...
- г) наотмаш...

5. В каком слове Ъ не пишется?

- а) представиш...
- б) точ...-в-точ...
- в) съеш...
- г) колюч...

6. В каком слове Ъ не пишется?

- а) упряч...те
- б) обез...яна
- в) стакан...чик
- г) тиш...

7. В каком случае в ряду есть «третье лишнее»?

- а) кос...ти, доч...ка, восем...надцать
- б) жен...щина, сплош..., фальш...

в) лож..., познаком...тесь, лиш...

8. В каком случае в слове пишется Ё?

- а) печ...нка
- б) мальч...нка
- в) ш...рох
- г) ш...мпол

9. В каком случае в слове пишется Ё?

- а) суч...к
- б) ж...лтенский
- в) смеш...н

10. В каком случае в слове пишется Ё?

- а) ш...тландский
- б) сургуч...м
- в) ж...сткий
- г) зайч...нок

11. В каком случае в слове пишется О?

- а) прич...ска
- б) уш...л
- в) большой ож...г
- г) ш...лковый

12. В каком случае в слове пишется О?

- а) рассеч...н
- б) мыш...нок
- в) сгущ...нка

13. В каком случае в слове пишется Ы?

- а) инфекц...я
- б) сж...гающий
- в) ц...кады
- г) на ц...почках

14. В каком случае в слове пишется Ы?

- а) ц...тата
- б) полиц...я
- в) ц...ркуль
- г) близнец...

15. В каком случае пишется Ю?

- а) щ...риться
- б) брош...ра
- в) ч...десный
- г) щ...пальце

Орфограммы корня

1. В каком слове пишется гласная А?

- а) пос...дить (дерево)
- б) вск...пали (грядку)
- в) тр...пинка
- г) несм...лкаемый

2. В каком слове пишется гласная О?

- а) ув...жение
- б) ок...зался
- в) препод...вал
- г) пок...рённый

3. В каком слове пишется гласная Е?

- а) зар...дил (дождь)
- б) прор...дить (морковь)
- в) объед...нение
- г) уд...вление

4. В каком случае пишется гласная А?

- а) консерв...тория
- б) ар...матный
- в) л...терея
- г) пан...рама

5. В каком слове пишется гласная И?

- а) интелл...генция
- б) л...гандарный
- в) б...реста
- г) б...седка

6. Что влияет на выбор гласной в корнях МАК-МОК?

- а) ударение
- б) суффикс, следующий за корнем
- в) качество последнего согласного в корне
- г) значение

7. Что влияет на выбор гласной в корнях БЕР-БИР?

- а) ударение
- б) суффикс, следующий за корнем
- в) качество последнего согласного в корне
- г) значение

8. Что влияет на выбор гласной в корнях РОС-РАСТ (РАЩ)?

- а) ударение
- б) суффикс, следующий за корнем
- в) качество последнего согласного в корне
- г) значение

9. Что влияет на выбор гласной в корнях ГОР-ГАР?

- а) ударение
- б) суффикс, следующий за корнем
- в) качество последнего согласного в корне
- г) значение

10. В каком слове пишется гласная А?

- а) сл...жение
- б) оз...рились
- в) накл...нился
- г) пл...вец

11. В каком слове пишется гласная О?

- а) прик...саться
- б) ск...чок
- в) р...сток
- г) ур...внение

12. В каком слове пишется гласная Е?

- а) соб...рательный (образ)
- б) расст...латься
- в) подж...гатель
- г) ст...реть (с лица земли)

13. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется с гласной А.

- а) Раск...ли полено и подбрось его в огонь.
- б) Салат заправляют ...ливковым маслом.
- в) Лесника все считают ст...рожилом здешних мест.
- г) Моя старшая сестра учится в к...нсерватории.

14. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется с гласной А.

- а) Над уснувшей землей вспыхнул огонек з...рницы.
- б) В лесу мне встретилась девочка с кузовком на тонкой заг...релой руке.
- в) Пор...сль вишни радовала белыми клубами цветов.
- г) Осторожно пром...кни кляксу от чернил.

15. В каком ряду все слова пишутся с О?

- а) инф...рмация, р...стовщик, заг...релый, к...нтинент
- б) игн...рировать, к...рдинал, эксп...зиция, изл...жение
- в) ур...вновешенный, вым...кнуть (под дождем), накл...ниться, н...ваторский
- г) ар...мат, жав...ронок, пед...гогический, м...ральный

16. Сколько орфографических ошибок содержит следующее предложение? «Собаки, не желая ждать утку в зарослях, вскачили в кружок света вокруг костра».

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

17. В каком случае на месте пропуска пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук?

- а) пры...кий ребенок
- б) про...ьба о помощи
- в) мелкая рыбе...ка
- г) зы...кий песок

18. Отметьте слово, в котором есть непроизносимые согласные.

- а) искус...ная защита
- б) должнос...ной оклад

- в) ужас...ный характер
 - г) чудес...ный вид
19. Отметьте слово, где нет удвоенных согласных.
- а) дре...сировщик
 - б) ба...лотироваться
 - в) э...мигрант
 - г) редко...легия

Орфограммы приставок

1. Отметьте слова, в которых на месте пропуска пишется буква З.

- а) сделать и...подтишка
- б) чере...чур строгий
- в) ра...жать
- г) бе...характерный

2. Отметьте слова, в которых на месте пропуска пишется буква З.

- а) не...держанный
- б) бе...козырка
- в) бе...жизненный
- г) и...сякнуть

3. Отметьте слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

- а) чре...мерная усталость
- б) ни...вергать авторитеты
- в) бе...тактный человек
- г) бе...возмездная ссуда

4. Отметьте слова, в которых пишется буква И.

- а) пр...сыщение
- б) пр...вращаться
- в) пр...небрежение
- г) непр...хотливый

5. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.

- а) непр...метный
- б) пр...рекаться
- в) пр...крытие
- г) пр...творяться больным

6. В каком слове пишется Ъ?

- а) п...еса
- б) раз...езд
- в) сер...ёзный
- г) с...узить

7. В каком слове пишется Ъ?

- а) суб...ективный
- б) контр...атака
- в) четырех...этажный
- г) компан...он

8. В каком слове пишется Ъ?

- а) пред...явить

- б) с...экономленный
- в) неот...емлемый
- г) п...едестал

Лексика и фразеология

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный
- б) преданный
- в) гуманный
- г) добрый

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, который противится нововведениям»?

- а) демократ
- б) консерватор
- в) радикал
- г) анархист

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «система взглядов на природу и общество»?

- а) мировоззрение
- б) наука
- в) кругозор
- г) мнение

4. В каком случае лексическое значение слова указано неверно?

- а) Полиглот – человек, равнодушный к пище
- б) Посягать – покушаться
- в) Авангард – передовая, ведущая часть какой-либо группы
- г) Полый – имеющий внутри пустоту

5. Какое из указанных слов является однозначным?

- а) язык
- б) дрозд
- в) кисть
- г) корень

6. Какое из выделенных слов употреблено в переносном значении?

- а) волк *воет*
- б) *гребень* для волос
- в) *звездь* программы
- г) *теплая* погода

7. Какое из данных слов является синонимом к слову «невыразимый»?

- а) невидимый
- б) неизъяснимый
- в) непонятный
- г) необычный

8. В каком случае приведенные слова не являются антонимами?

- а) потомок – предок

- б) печаль – скорбь
- в) позор – почет
- г) богатство – нищета

9. Какое слово относится к разряду разговорных?

- а) семья
- б) отец
- в) родители
- г) папа

10. Какое из этих слов относится к разряду высоких, торжественных?

- а) смелый
- б) отважный
- в) дерзновенный
- г) отчаянный

11. Какое из этих слов относится к разряду сниженных.

- а) есть
- б) кушать
- в) вкушать
- г) жрать

12. Какое из слов является диалектным?

- а) аллегория
- б) пинцет
- в) бомонд
- г) бурак

13. Определите, в каком случае значение фразеологизма указано неверно.

- а) считать ворон – «бездельничать»
- б) в час по чайной ложке – «медленно»
- в) тертый калач – «опытный»
- г) седьмая вода на киселе – «близкие родственники»

14. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- а) Хвойный лес ОДЕЛ все горы и подошел вплотную к морю.
- б) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее ОДЕТЬ детей завтра.
- в) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдешь, придется ОДЕТЬ охотничьи сапоги.
- г) Танцоров ОДЕЛИ в национальные костюмы.

Морфология

1. Отметьте существительное, относящееся к мужскому роду.

- а) мышь
- б) тюль
- в) мозоль

2. Укажите несклоняемое существительное среднего рода.

- а) пальто
- б) туннель

- в) фасоль
- г) чучело

3. Найдите предложение, в котором нарушены морфологические нормы современного русского языка.

- а) Опять мне наступили на большой мозоль.
- б) Необходимо вымыть голову шампунем.
- в) Отправьте заказную бандероль.

4. В каком слове окончание Е?

- а) в комментарии...
- б) по алле...
- в) присутствовать на заседани...
- г) о благосостояни...

5. Какое из утверждений является неверным?

а) Прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета.

б) Все прилагательные делятся на качественные, относительные и притяжательные.

в) Все прилагательные могут иметь полную и краткую формы.

6. В каком предложении содержится ошибка, связанная с нарушением правил образования степени сравнения прилагательных?

- а) В старших классах необходимо более глубокое изучение литературы.
- б) На этот раз путь через горы был значительно опаснее.
- в) Под лучами солнца рисунок казался еще более отчетливее и ярче.

7. В каком слове пишется Н?

- а) юн...ый
- б) истин...ый
- в) старин...ый
- г) оловян...ый

8. В каком слове пишется НН?

- а) свин...ой
- б) жестян...ой
- в) овсян...ый
- г) бесчислен...ый

9. Правильно ли просклоняли числительное шестьсот? И.п. – шестьсот; Р.п. – шестиста, Д.п. – шестистам, В.п. – шестьсот, Т.п. – шестьюстами, П.п. – о шестистах.

- а) Да, склонение правильное
- б) Нет, есть ошибки

10. В каком случае пишется буква Е?

- а) н...кто не знает
- б) н...чего раздумывать
- в) н... за что на свете
- г) н... до чего нет дела

11. В каком случае необходимо слитное написание?

- а) (не)сколько книг

- б) ни(у)кого не просил
- в) не(с)кем посоветоваться
- г) ни(о)чем не думай

12. В каком случае не пишется Ъ?

- а) Мечта может осуществит...ся
- б) Дождь должен прекратит...ся
- в) Он ни к кому не обратит...ся
- г) Ученик не может сосредоточит...ся

13. В каком слове пишется буква И?

- а) ты бор...шься
- б) лицо пыш...т здоровьем
- в) мы вып...мся

14. В каком слове пишется буква Ю?

- а) ничему не вер...щий
- б) чист...щий порошок
- в) колебл...щийся человек
- г) больно жал...щая оса

15. В каком слове пишется одна буква Н?

- а) общепризнан...ое мнение
- б) стилизован...ый интерьер
- в) сушен...ые в печи грибы
- г) морожен...ая рыба

16. В каком слове на конце пишется А?

- а) вправ...
- б) сначала...
- в) занов...
- г) запрост...

17. В каком случае предлог пишется слитно?

- а) (не)смотря на погоду
- б) (в)течение года
- в) (за)счет усердия
- г) (из)за помарок

18. В каком случае необходимо слитное написание?

- а) Что(бы) мы ни делали, мы всегда в ответе за свою работу.
- б) У правды язык суров, за(то) душа добрая.
- в) Птица так(же) рада весне, как и дитя матери.
- г) Лицемерие и ложь одно и то(же).

Синтаксис

1. Отметьте неправильный вариант ответа.

По цели высказывания предложения бывают:

- а) повествовательные
- б) восклицательные
- в) вопросительные
- г) побудительные

2. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- а) братья и сестры
- б) зашел поговорить
- в) во всем разбирающийся
- г) три товарища

3. В каком словосочетании выражаются определительные отношения?

- а) вскоре уехал
- б) никогда не тренировавшийся
- в) мясо по-французски
- г) купил газету

4. В каком словосочетании выражаются обстоятельственные отношения?

- а) вернуться к полуночи
- б) никого не слушать
- в) отсчитывать минуты
- г) опрометчивый поступок

5. В каком словосочетании вид связи – согласование?

- а) уездный городишко
- б) альбом для рисования
- в) избушка лесника
- г) увидел отдыхающих

6. Какое предложение является нераспространенным?

- а) Иван Ильич должен был оставаться невозмутимым и рассудительным.
- б) Над землей гулял и не сильный вроде, но упругий, холодный, пронизывающий до костей ветер.
- в) Заготовить необходимое количество леса для жилья – не такое простое дело.

7. Каким членом предложения является выделенное слово?

Хорошо утоптанная стезжка вывела их на край картофельного поля.

- а) подлежащее
- б) определение
- в) дополнение
- г) обстоятельство

8. Выберите правильный вариант характеристики второстепенного члена.

Мать, шаркая босыми ногами, вошла в горницу.

- а) обстоятельство образа действия
- б) обстоятельство причины
- в) обстоятельство времени
- г) обстоятельство уступки

9. Выберите правильный вариант характеристики обстоятельства.

Испугавшись гнева отца, Дуняшка пулей вылетела в сенцы.

- а) обстоятельство образа действия
- б) обстоятельство причины
- в) обстоятельство уступки

г) обстоятельство условия

10. Какое предложение является сложным?

а) Замечательный человек, встретившийся мне в начале жизненного пути, был Игнат Дмитриевич Рождественский, сибирский поэт.

б) Из-за облаков иногда выглядывало солнце и грело неожиданно сильно для ноября.

в) Говорят, что в молодости Егор Михайлович возглавлял пожарную дружину села.

г) Поэт Асеев, живший рядом, писал стихи о героической Испании, о древнем небе Барселоны.

Критерии оценивания:

Оценку «неудовлетворительно» студент получает в том случае, если абсолютно не справился с вопросами и не ориентируется в материале (более 80% неверных ответов);

Оценку «удовлетворительно» студент получает в том случае, если хотя бы часть заданий выполнена верно (50% верных ответов);

Оценку «хорошо» студент получает в том случае, если студент достаточно ориентируется в материале, но допускает несколько незначительных ошибок (70% верных ответов);

Оценку «отлично» студент получает в том случае, если он отлично ориентируется в материале (свыше 90% верных ответов).

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Темы сообщений:

1. Языковая экология.
2. Языковой портрет личности.
3. Лингвистические исследования в древнем мире.
4. Лингвистические исследования в Средние века.
5. Лингвистические исследования в Новое время.
6. Михаил Васильевич Ломоносов – ученый, стоявший у истоков филологических дисциплин.
7. Александр Христофорович Востоков и его вклад в развитие лингвистики.
8. Федор Иванович Буслаев и его вклад в развитие лингвистики.
9. Владимир Иванович Даль и его вклад в развитие лингвистики.
10. Алексей Александрович Шахматов и его вклад в развитие лингвистики.
11. Дмитрий Николаевич Ушаков и его вклад в развитие лингвистики.
12. Виктор Владимирович Виноградов и его вклад в развитие лингвистики.
13. Сергей Иванович Ожегов – автор самого известного словаря.

Темы рефератов:

1. Язык современной рекламы.
2. Мастерство публичного выступления.
3. Этические нормы и речевой этикет.

4. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
5. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
6. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
7. СМИ и культура речи.
8. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов. Оратор и его аудитория.
9. Язык молодежи.
10. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
11. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
12. Средства выразительности речи.
13. Основные условия делового общения.
14. Невербальные средства общения.
15. Служебная документация и правила ее оформления.
16. Культура научной и профессиональной речи.
17. Языковые особенности резюме.
18. Многообразие словарей в русском языке.
19. Латинизмы в современном русском языке.
20. Межличностное общение и критерии его эффективности.
21. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
22. Заимствование в русском языке.
23. Речевая культура молодежи.
24. Как повысить эффективность публичного выступления.
25. Убеждающие жанры публичной речи.
26. Коммуникативные особенности пользователей Интернета.
27. Как проводить деловые беседы.
28. Особенности русского произношения.
29. Языковые штампы и клише.
30. Нелитературные формы существования русского языка.

Критерии оценивания:

Оценку «неудовлетворительно» студент получает в том случае, если он не подготовил реферат.

Оценку «удовлетворительно» студент получает в том случае, если он просто скопировал информацию из Интернета и не проявил свои способности.

Оценку «хорошо» студент получает в том случае, если он подготовил хорошее выступление, но допустил ряд ошибок.

Оценку «отлично» студент получает в том случае, если он подготовил емкое, информативное выступление и донес основные смысловые моменты до своих одногруппников.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Национальная идентичность и язык. Проблемы русского языка на современном этапе развития.
2. Культура речи. Признаки культурной речи.
3. Язык и речь, их отличительные признаки. Полифункциональность языка.
4. Литературный язык как высшая форма существования языка.
5. Территориальный диалект, просторечие, жаргон. Проблема незнания различных форм национального языка.
6. Стилистика. Функциональные стили литературного языка.
7. Научный стиль, его назначение. Специфика лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля. Научно-популярный стиль.
8. Официально-деловой стиль. Специфика лексики, морфологии и синтаксиса официально-делового стиля.
9. Публицистический стиль. Специфика лексики, морфологии и синтаксиса публицистического стиля.
10. Разговорный стиль. Особенности на фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях.
11. Художественный стиль и его языковая выразительность. Выразительные средства фонетики.
12. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы как специальные изобразительно-выразительные средства языка.
13. Специальные выразительные средства синтаксиса (фигуры).
14. Причины возникновения «ораторской лихорадки». Пути решения этой проблемы.
15. Основные этапы разработки ораторской речи. Основные приемы поиска материала. Размышления об импровизации.
16. Взаимосвязь делового и речевого этикета.
17. Обращение в русском речевом этикете. История, современные проблемы и пути их решения.
18. Текст и его основные признаки.
19. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические средства связи.
20. Средства и способы связи предложений в тексте. Морфологические средства связи.
21. Средства и способы связи предложений в тексте. Синтаксические средства связи.
22. Типы речи. Особенности, типичная композиция и разновидности каждого из них.
23. Лексика и фразеология. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Основа возникновения переносных значений.
24. Омонимы, омофоны, омографы, омоформы, синонимы, антонимы и паронимы.

25. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.
26. Фразеологизмы как единицы языка.
27. Общение как среда обитания человека. Основные единицы речевого общения. Речевая деятельность.
28. Эффективность речевого взаимодействия. Факторы, способствующие установлению благоприятного климата речевого общения.
29. Слушание. Виды слушания. Невербальные средства общения.
30. Доказательность и убедительность речи. Аргументация. Логические и психологические аргументы. Правила выдвижения тезиса и аргументов. Логические ошибки.
31. Понятие орфографии. Принципы русской орфографии
32. Понятие орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередование гласных в корне слова
33. Понятие орфографии. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.
34. Понятие орфографии. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.
35. Понятие частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.
36. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.
37. Имя существительное как часть речи. Гласные в суффиксах имен существительных.
38. Имя существительное как часть речи. Правописание сложных имен существительных.
39. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.
40. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
41. Имя прилагательное как часть речи. Правописание сложных имен прилагательных.
42. Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных.
43. Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.
44. Имя числительное как часть речи. Употребление имен числительных в речи.
45. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.
46. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.
47. Причастие как часть речи. Дискуссия о сущности причастий.
48. Причастие как часть речи. Образование причастий.
49. Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
50. Деепричастие как часть речи. Дискуссия о сущности деепричастий.
51. Деепричастие как часть речи. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

52. Наречие как часть речи. Правописание наречий.
53. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.
54. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. Правописание предлогов.
55. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Правописание союзов.
56. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.
57. Частица как служебная часть речи. Частицы НЕ и НИ. Их употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.
58. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
59. Понятие синтаксиса и пунктуации. Основные виды синтаксических конструкций. Основные принципы русской пунктуации.
60. Понятие словосочетания. Виды синтаксической связи.
61. Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания.
62. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение.
63. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
64. Обособленные члены предложения. Сравнительный оборот. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.
65. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
66. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Дополнительные сведения: предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитаты).

3.2 Процедура проведения экзамена:

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 теоретических вопроса.

Студент тянет билет, сообщает номер экзаменатору, и ему предоставляется 40 минут на подготовку ответа. Ответ необходимо озвучить, листок с ответом сдать экзаменатору.

3.3 Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по учебному предмету Русский язык

Основой изучения предмета являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекционное занятие	Внимательное прослушивание лекции. Участие в дискуссиях. Обозначение своей точки зрения по тому или иному вопросу.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение анализа художественных текстов по заданному алгоритму.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

3.4 Критерии оценки по результатам освоения учебного предмета Русский язык

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 теоретических вопроса. Максимальное количество набранных баллов – 5.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

2. Отметка «удовлетворительно» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

3. Отметка «хорошо» ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

4. Оценка «отлично» ставится, если студент логично и без ошибок изложил содержание своего ответа на вопросы, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия на занятиях.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчики:

СПК ВГТУ

преподаватель

Токмакова М.А..

Руководитель образовательной программы

Преподаватель

строительно-политехнического колледжа

Фатеева И.В.

(подпись)

Эксперт

(место работы)

(подпись)

(Ф.И.О)

М.П.
организации

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительного-
политехнического колледжа

_____/_____
«__» _____ 202__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 **по предмету БУП.01 Русский язык**

1. Национальная идентичность и язык. Проблемы русского языка на современном этапе развития.
2. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Правописание союзов.

Преподаватель _____
(подпись, расшифровка подписи)

(Ф.И.О.)

Рассмотрено на заседании методического совета СПК, протокол № ___ от «__» _____ 202__ г.