

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики, менеджмента
и информационных технологий

Баркалов С.А.

«30» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Психология и педагогика»

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 «Экономика»

Профиль (Специализация) «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года/5 лет

Форма обучения очная/заочная

Автор рабочей программы _____ к.ф.н., доц./Радугина О.А./

Программа обсуждена на заседании кафедры

Философии, социологии и истории

«30» августа 2015 года Протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ д.ф.н., проф. Перевозчикова Л.С.

Воронеж 2015

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-1	Знать: специфику философского способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания; философские проблемы и методы исследования;
	Уметь: логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
	Владеть: навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
ОК-5	Знать: этические и правовые нормы в отношении людей; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.
	Уметь: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной

	деятельности; работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.
ОК-7	Знать: собственный потенциал с точки зрения положительных и отрицательных качеств; «абстрактный» потенциал и ресурсы развития личности; определить направления самосовершенствования
	Уметь: организовать свою деятельность в согласии с задачами саморазвития; критически оценивать свои достоинства и недостатки.
	Владеть: пониманием проблемы самосовершенствования; аналитическими средствами оценки саморазвития; способностью выбирать инструменты достижения поставленных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология» составляет 4 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Самостоятельная работа	72	36	36

Виды промежуточной аттестации - зачет, зачет с оценкой	+	+	+
Общая трудоемкость:			
академические часы	144	72	72
зач.ед.	4	2	2

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	20	16	4
В том числе:			
Лекции	10	8	2
Практические занятия (ПЗ)	10	8	2
Самостоятельная работа	116	52	64
Контрольная работа	+		+
Часы на контроль	8	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет, зачет с оценкой	+	+	+
Общая трудоемкость:			
академические часы	0	72	72
зач.ед.	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Пра к зан.	СРС	Всего , час
1	Введение в общую психологию.	Предмет и объект психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в психологии XX в. Место психологии в системе наук. Мозг и психика. Методы психологического исследования.	6	6	12	24
2	Структура психики	Элементы структуры и функции психики. Понятие «структуры психики».	6	6	12	24

		Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Свойства психических состояний. Сознание и бессознательное. Концепция сознания. Сознание как высший уровень психического развития. Самосознание. Понятие «бессознательного». Взаимодействие сознания и бессознательного.				
3	Познавательные процессы	Ощущения. Теории ощущений. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Рецепторы и анализаторы. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Восприятие как психический процесс. Качества восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их обусловленность. Память. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды и формы мышления. Воображение и творчество. Виды воображения.	6	6	12	24
4	Психология	Понятие личности в	6	6	12	24

	личности	психологии. Психологическая структура личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей. Виды мотивов. Темперамент, его свойства и виды. Структура характера и его формирование. Характер и его акцентуации. Способности. Структура способностей. Диагностика способностей.				
5	Психология общения	Межличностные отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Межгрупповые отношения. Коллектив и личность.	6	6	12	24
6	Основы педагогики	Область изучаемых процессов. Объект и предмет педагогики. Базовые категории педагогики. Система педагогических наук. Взаимодействие педагогики с другими науками. Методы исследования и задачи педагогики.	6	6	12	24
Итого			36	36	72	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Пра к зан.	СРС	Всего , час
1	Введение в общую психологию.	Предмет и объект психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в психологии XX в. Место психологии в системе наук.	2	-	18	20

		Мозг и психика. Методы психологического исследования.				
2	Структура психики	Элементы структуры и функции психики. Понятие «структуры психики». Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Свойства психических состояний. Сознание и бессознательное. Концепция сознания. Сознание как высший уровень психического развития. Самосознание. Понятие «бессознательного». Взаимодействие сознания и бессознательного.	2	2	18	22
3	Познавательные процессы	Ощущения. Теории ощущений. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Рецепторы и анализаторы. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Восприятие как психический процесс. Качества восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их обусловленность. Память. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Мышление как высшая	2	2	20	24

		форма познавательной деятельности. Виды и формы мышления. Воображение и творчество. Виды воображения.				
4	Психология личности	Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей. Виды мотивов. Темперамент, его свойства и виды. Структура характера и его формирование. Характер и его акцентуации. Способности. Структура способностей. Диагностика способностей.	2	2	20	24
5	Психология общения	Межличностные отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Межгрупповые отношения. Коллектив и личность.	2	2	20	24
6	Основы педагогики	Область изучаемых процессов. Объект и предмет педагогики. Базовые категории педагогики. Система педагогических наук. Взаимодействие педагогики с другими науками. Методы исследования и задачи педагогики.	-	2	20	22
Итого			10	10	116	136

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-1	Знать: специфику философского способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания; философские проблемы и методы исследования;	Тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

ОК-5	Знать: этические и правовые нормы в отношении людей; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.	Тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; опытом общения в разных	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	коммуникативных ситуациях.			
ОК-7	Знать: собственный потенциал с точки зрения положительных и отрицательных качеств; «абстрактный» потенциал и ресурсы развития личности; определить направления самосовершенствования	Тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: организовать свою деятельность в согласии с задачами саморазвития; критически оценивать свои достоинства и недостатки.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: пониманием проблемы самосовершенствования; аналитическими средствами оценки саморазвития; способностью выбирать инструменты достижения поставленных задач.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 2, 3 семестре для очной формы обучения, 2, 3 семестре для заочной формы обучения по двух/четырёхбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-1	Знать: специфику философского способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания; философские проблемы и методы исследования;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций,	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	фактов и явлений; использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;			
	Владеть: навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстриров а н верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-5	Знать: этические и правовые нормы в отношении людей; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти	Решение стандартных практических задач	Продемонстриров а н верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	различия. Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-7	Знать: собственный потенциал с точки зрения положительных и отрицательных качеств; «абстрактный» потенциал и ресурсы развития личности; определить направления самосовершенствования	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: организовать свою деятельность в согласии с задачами саморазвития; критически оценивать свои достоинства и недостатки.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: пониманием проблемы самосовершенствования; аналитическими средствами оценки саморазвития; способностью выбирать инструменты достижения поставленных задач.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

или

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенции	Результаты обучения, характеризующие	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
-------------	--------------------------------------	---------------------	---------	--------	--------	----------

я	сформированность компетенции					
ОК-1	Знать: специфику философского способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания; философские проблемы и методы исследования;	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь: логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;	Решение стандартных практически задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-5	Знать: этические и правовые нормы в отношении людей; принципы функционирования профессионального	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов

	коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.					
	Уметь: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	Решение стандартных практически задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.					
ОК-7	Знать: собственный потенциал с точки зрения положительных и отрицательных качеств; «абстрактный» потенциал и ресурсы развития личности; определить направления самосовершенствования	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь: организовать свою деятельность в согласии с задачами саморазвития; критически оценивать свои достоинства и недостатки.	Решение стандартных практически задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: пониманием проблемы самосовершенствования; аналитическими средствами оценки саморазвития; способностью выбирать инструменты достижения поставленных задач.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Свойством высокоорганизованной материи отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается...

- а) сознание
- б) предсознание
- в) самосознание
- г) бессознательное

д) отражение

2. В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов ...

а) медицины

б) религии

в) философии

г) теологии

д) биологии

3. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками:

1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта

2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого

3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания

4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи

а) интроспекция

б) ассоциация

в) анимизм

г) гилозоизм

4. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____
внимания

а) подвижностью

б) концентрацией

в) целостностью

г) устойчивостью

д) распределением

5. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...

а) формы мышления

б) мыслительные операции

в) виды мышления

г) характеристики мышления

д) методы мышления

6. Восприятие времени ...

а) врожденно и не зависит от условий жизни

б) полностью объективно

в) имеет биологический и культурный уровни

г) не зависит от эмоционального состояния человека

д) зависит от эмоционального состояния человека

7. Выделяют следующие формы проявления внимания – это

а) интерактивное

б) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.)

в) сенситивное

г) интеллектуальное

д) пассивное

8. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является...

а) наглядно-образным

б) теоретическим

в) наглядно-действенным

г) словесно-логическим

д) практическим

9. Закономерностью ощущений является...

а) избирательность

б) объем

в) предметность

г) адаптация

д) направленность

10. По новизне и самостоятельности создаваемых образов различают такие виды воображения, как ...

а) произвольное

б) воссоздающее

в) пассивное

г) творческое

д) непроизвольное

11. Индивидуальные особенности внимания обусловлены рядом факторов, к которым относятся...

а) психическое состояние индивида

б) знания, умения, навыки

в) гендерные различия

г) тип высшей нервной деятельности,

д) условия психического развития индивида

12. Успешному межличностному общению может препятствовать...

а) отсутствие обратной связи

б) отсутствие различий в образовании, опыте, мотивации партнеров

в) включенность партнеров в общий контекст деятельности

г) использование партнерами сходных систем кодирования и декодирования информации

13. Ориентированность на свой внутренний мир, малая контактность, склонность к одиночеству и глубокомыслию, сдержанность, упрямство, консерватизм, свойственны для _____ типа характера:

а) ответственного

б) экстравертированного

в) чувствующего

г) конформистского

д) интравертированного

14. Обладание человеком единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения – это...

- а) гениальность
- б) способность
- в) одаренность
- г) способность к общению (взаимодействию)
- д) талант

15. Теоретическими методами педагогического исследования являются...

- а) наблюдение, изучение документов
- б) метод абстрактных знаков, опросник, свободный рисунок
- в) интервью, опрос, контент-анализ
- г) абстракция, анализ, синтез, дедукция, моделирование
- д) интервью и беседа

16. Передача суммы знаний на каждом этапе развития человека составляет содержание _____ функции обучения:

- а) развивающей
- б) воспитывающей
- в) теоретической
- г) образовательной
- д) практической

17. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

- а) активизирует высказывания учащихся
- б) реализует связь знаний и умений учащихся
- в) развивает память учащихся
- г) логически излагает учебный материал
- д) учит концентрировать внимание

18. Важнейшими составляющими учения как деятельности НЕ является (ются)...

- а) содержание
- б) педагогическая реальность
- в) формы
- г) методы
- д) цели

19. Классно-урочная система обучения – это...

- а) метод обучения
- б) средство обучения
- в) разновидность лекции
- г) совокупность организационных форм обучения
- д) результат обучения

20. Формирование качеств личности, отвечающих требованиям общественной морали, составляет цель _____ воспитания.

- а) нравственного
- б) эстетического
- в) интеллектуального
- г) экологического

д) патриотического

21. В основе нравственного воспитания лежат...

а) общечеловеческие ценности

б) мировоззренческие идеи

в) научные знания

г) эстетические знания

д) мораль

22. Сознательная деятельность человека по совершенствованию себя как личности называется...

а) самовоспитанием

б) самообразованием

в) самоопределением

г) самореабилитацией

д) самоконтролем

23. Движущими силами воспитательного процесса являются _____ воспитания.

а) цели

б) противоречия

в) направления

г) методы

д) средства

24. Изучение состояния педагогического процесса называется...

а) тестированием

б) оценкой

в) контролем

г) педагогической диагностикой

д) мониторингом

25. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания называется педагогической(им)

а) мониторингом

б) управлением

в) инновацией

г) технологией

д) новаторством

26. Объектом профессиональной деятельности педагога является...

а) человек

б) учебный предмет

в) процесс обучения

г) процесс воспитания

д) ученик

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Установите соответствие между отраслями педагогики и их целями:

1. Перевоспитание правонарушителей всех возрастов

2. Изучение особенностей воспитания военнослужащих
3. Разработка вопросов обучения и воспитания студентов вузов
4. Изучение и разработка вопросов обучения и воспитания

учащихся средних специальных учебных заведений

- а) военная педагогика
- б) педагогика профессионально-технического и среднего специального обучения
- в) исправительно-трудовая педагогика
- г) педагогика высшей школы

2. Приспособление учащегося к конкретным требованиям современной социальной ситуации составляет сущность _____ функции педагогической профессии.

- а) коррекционной
- б) прогностической
- в) адаптивной
- г) гуманистической
- д) ситуативной

3. Организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности, называется...

- а) тестированием
- б) курсовым проектированием
- в) дипломным проектированием
- г) производственной практикой
- д) курсовой работой

4. Представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегии и способах их достижения составляет _____ компонент педагогической деятельности:

- а) проектировочный
- б) коммуникативный
- в) конструктивный
- г) гностический
- д) перцептивный

5. Основными признаками сферы образования и воспитания, характерными для средневековья являлись:

- а) Обучение чтению, письму, счету, хоровому пению, усиленная военно-физическая подготовка; проведение итогового испытания на выносливость
- б) Ведущее направление и содержание образования – изучение латинского и греческих языков, античной литературы, античного искусства
- в) Обучение основам грамоты, религиозным догматам, пению псалмов и молитв
- г) Монополия церкви на образование: приходские, монастырские, соборные, кафедральные школы

6. Вторичное волевое качество, заключающееся в умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения, называется...

- а) ответственностью
- б) решительностью
- в) самообладанием
- г) сила воли
- д) смелостью

7. Установите соответствие между основными направлениями психологии и ведущими представителями этих направлений:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер | а) бихевиоризм |
| 2) Дж. Уотсон, Б. Скиннер | б) психоанализ |
| 3) В. Келер, К. Левин | в) символический интеракционизм |
| 4) Дж. Мид, Г. Блумер | г) гештальтпсихология |

8. _____ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) потребность
- г) мотив
- д) мотивация
- е) отражение

9. Свойство личности, которое заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков – это ...

- а) устойчивость личности
- б) направленность личности
- в) человечность личности
- г) характер личности
- д) индивидуальность личности

10. Установите соответствие между видами специальной педагогики и их целями

1. Изучение закономерностей воспитания и обучения глухих детей
 2. Изучение закономерностей воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей
 3. Изучение закономерностей воспитания и обучения умственно отсталых детей
 4. разработка вопросов исправления речи детей и подростков
- а) логопедагогика
 - б) тифлопедагогика
 - в) сурдопедагогика
 - г) олигофренопедагогика

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач:

Задача №1

... Шел урок зоологии у студентки-практикантки. Тема — «Класс земноводных. Внешнее строение лягушки». На уроке использовались рисунки, плакаты, однако они почему-то не привлекали внимания учащихся. И рассказ студентки о внешнем строении лягушки, казалось, совсем не интересует ребят.

Но вот студентка начала говорить о том, что великий русский ученый И. В. Мичурин, любивший все живое, однажды приручил лягушку и постоянно оберегал ее. А когда друг Мичурина убил лягушку палкой, знаменитый естествоиспытатель месяц не разговаривал с ним. Класс замер от удивления и теперь уже с неослабевающим вниманием и интересом продолжал слушать практикантку.

1. Проанализируйте ситуацию. Какой вывод должен сделать для себя начинающий учитель?
2. Можно ли было бы, по вашему мнению, перенести изложение этой дополнительной информации из середины в начало объяснения? Что изменилось бы при таком переносе?

Задача 2

Учитель математики одной московской школы на дом всегда задает задачи с выбором. Это значит, что задается две-три, иногда четыре задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять так труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение — придумать задачу определенного типа и с определенным количеством действий или любую задачу на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая, самая остроумная?

1. С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
2. Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы.

Задача №3

В классе ребята ополчились против мальчика-чеченца. Как вести себя классному руководителю?

- а) ровно и спокойно, не акцентируя внимания на конфликте и как бы не замечая его;
- б) проявлять к такому ребенку повышенное внимание и заботу;
- в) убедить детей в бессмысленности их нападок, так как конкретный ребенок, против которого они ополчились, ни в чем не виноват;
- г) коснуться этого вопроса на родительском собрании и попросить родителей поговорить со своими детьми, чтобы нейтрализовать их агрессивность.

Задача №4

Девочка из неблагополучной семьи постоянно держится возле учительницы, говорит с ней о своих проблемах, рассказывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает. Как вести себя учительнице в этой ситуации?

- а) главное - не обмануть доверие девочки, с ней держать курс на

постепенное ее сближение со сверстниками;

б) быть начеку: психологическая зависимость может стать обоюдной;

в) уяснив себе проблемы девочки, поговорить о них с глазу на глаз с ее родителями, наметить совместную тактику деликатного участия в жизни ребенка;

г) посоветовать девочке вести дневник, помогающий обдумывать жизненные проблемы, а иногда и справляться с ними;

д) дать девочке серьезное поручение, выполнение которого сблизит ее со сверстниками;

е) как-нибудь пригласить девочку к себе домой, создав условия для выплеска эмоций девочки, что, безусловно, облегчит ее психологическое состояние.

Задача №5

В классе - девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию?

а) взять девочек под свою опеку и в обиду не давать;

б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей;

в) дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить;

г) потребовать от профкома школы оказать многодетной семье материальную помощь - на государственные субсидии не очень-то разживешься!

Задача №6

Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в данном случае?

а) никак не реагировать;

б) не замечать - «сочтется» на ответе у доски или на контрольной;

в) не уставать делать замечания - зачем же такое терпеть;

г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста»;

д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

Задача №7

Учитель, выведенный из равновесия вызывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил учителю судебным разбирательством. Что делать учителю?

а) сдержанно извиниться и продолжать урок;

б) потребовать разбирательства в кабинете директора с участием родителей;

б) сурово пригрозить ученику встречным иском и взысканием с его родителей крупной суммы за моральный ущерб;

г) срочно переключиться на урок; для начала дать школьникам трудное задание, чтобы отвлечь их от инцидента;

д) хоть на пару минут выйти из класса и остыть (выпить воды, покурить), а, вернувшись, как ни в чем ни бывало продолжить урок.

Задача №8

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий - вдруг она уважительная?
- б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;
- в) один раз запереть дверь в класс на ключ и не пустить опоздавшего: пусть помается в коридоре!
- г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

Задача №9

Учитель перехватывает записку с карикатурой на себя и весьма нелестным комментарием внизу. Как поступить?

- а) демонстративно порвать и выбросить;
- б) показать перехваченную записку всему классу и попросить ребят выразить свое к ней отношение;
- в) похвалить автора за художественное мастерство. но посочувствовать - его недостаточной успеваемости;
- г) главное - выяснить, кто автор записки, а уж управа на него найдется;
- д) задумайтесь: нет ли в вашей внешности и поведении и впрямь чего-то карикатурного, провоцирующего подобные записки.

Задача №10

Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

- а) взяться за систематическое образование - так она очень скоро «догонит» эрудита и «заткнет его за пояс»;
- б) самое беспроблемное - отшучиваться в сложных ситуациях;
- в) свести с эрудитом «счета» на контрольной;
- г) посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу;
- д) поговорить с эрудитом с глазу на глаз и хорошенько его припугнуть, чтобы знал свое место;
- е) доверительно поговорить с эрудитом и убедить его войти в Ваше положение: у вас маленький ребенок, растите его одна, работаете на двух работах - когда же вам читать новейшую литературу, чтобы пополнить свои знания?

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные исторические этапы развития педагогических учений.
2. Наиболее значительные направления психологической науки в XX веке.
3. Методы психологического исследования.
4. Теория соматотипов Э. Кречмера и У. Шелдона.
5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.

6. Психика, поведение и деятельность.
7. Сознание человека и бессознательное.
8. Память и ее характеристики.
9. Мышление и интеллект.
10. Воображение и творчество.
11. Личность, индивид, индивидуальность.
12. Способности и их формирование.
13. Темперамент и его типы.
14. Характер. Акцентуации характера.
15. Воля и ее роль в регуляции поведения и деятельности человека.
16. Эмоции и чувства.
17. Самооценка личности.
18. Психология общения.
19. Основные этапы развития педагогических учений.
20. Методы педагогических исследований.
21. Сущность, структура и функции процесса обучения.
22. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
23. Методы и формы организации учебной деятельности.
24. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
25. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.
26. Становление и развитие образования в России.
27. Детско-родительские отношения: психоаналитический взгляд на проблему.
28. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте.
29. Особенности характера и профессиональная направленность личности.
30. Влияние эмоций на поведение в юношеском возрасте.
31. Функции психологических границ личности и я концепция у подростков.
32. Развитие эмоциональной сферы в процессе онтогенеза (подростки, юноши).
33. Проблема ценностей в психологии.
34. Психология достоинства личности.
35. Возрастная идентичность в контексте культурно-исторических изменений.
36. Проблема возрастной социализации человека.
37. Прогнозирование успешности научной деятельности начинающих ученых (студентов, магистров, соискателей, аспирантов).
38. Зависимость долговременной памяти от индивидуально-психологических характеристик человека.
39. Особенности свободы выбора у студентов различных специальностей.
40. Особенности когнитивного оценивания трудных ситуаций.
41. Этнокультурные детерминанты жизнестойкости и готовности к изменениям.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные исторические этапы развития педагогических учений.
2. Наиболее значительные направления психологической науки в XX веке.
3. Методы психологического исследования.
4. Теория соматотипов Э. Кречмера и У. Шелдона.
5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
6. Психика, поведение и деятельность.
7. Сознание человека и бессознательное.
8. Память и ее характеристики.
9. Мышление и интеллект.
10. Воображение и творчество.
11. Личность, индивид, индивидуальность.
12. Способности и их формирование.
13. Темперамент и его типы.
14. Характер. Акцентуации характера.
15. Воля и ее роль в регуляции поведения и деятельности человека.
16. Эмоции и чувства.
17. Самооценка личности.
18. Психология общения.
19. Основные этапы развития педагогических учений.
20. Методы педагогических исследований.
21. Сущность, структура и функции процесса обучения.
22. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
23. Методы и формы организации учебной деятельности.
24. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
25. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.
26. Становление и развитие образования в России.
27. Детско-родительские отношения: психоаналитический взгляд на проблему.
28. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте.
29. Особенности характера и профессиональная направленность личности.
30. Влияние эмоций на поведение в юношеском возрасте.
31. Функции психологических границ личности и я концепция у подростков.
32. Развитие эмоциональной сферы в процессе онтогенеза (подростки, юноши).
33. Проблема ценностей в психологии.
34. Психология достоинства личности.
35. Возрастная идентичность в контексте культурно-исторических изменений.
36. Проблема возрастной социализации человека.
37. Прогнозирование успешности научной деятельности начинающих ученых (студентов, магистров, соискателей, аспирантов).
38. Зависимость долговременной памяти от индивидуально-

психологических характеристик человека.

39. Особенности свободы выбора у студентов различных специальностей.

40. Особенности когнитивного оценивания трудных ситуаций.

41. Этнокультурные детерминанты жизнестойкости и готовности к изменениям.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Аттестация проводится по тестам, каждый из которых содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в общую психологию.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
2	Структура психики	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
3	Познавательные процессы	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
4	Психология личности	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
5	Психология общения	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
6	Основы педагогики	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата,

			требования к курсовому проекту....
--	--	--	------------------------------------

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник : рек. УМО. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт : Высшее образование, 2010 (Архангельск : ОАО "Издат.-полиграф. предприятие "Правда Севера"). - 574 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2010). - 636 с.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник : допущено МО РФ / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Кнорус, 2010. - 1 электрон. опт. диск.
4. Никандров В. В. Психология [Электронный ресурс] : электронный учебник . - М. : Кнорус, 2010. - 1 электрон. опт. диск : цв., зв.
5. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Учебник / Столяренко А. М. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/15451>
6. Резепов И. Ш. Психология и педагогика : Учебное пособие / Резепов И. Ш. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 105 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/1141>
7. Ермаков В. А. Психология и педагогика : Учебное пособие / Ермаков В. А. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11095>

8. Пономарева М. А. Общая психология и педагогика : Ответы на экзаменационные вопросы / Пономарева М. А. - Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. - 144 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/28153>
9. Кочетков М. В. Психология и педагогика : Методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений / Кочетков М. В. - Красноярск : Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. - 106 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29287>
10. Цибульникова В. Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
11. Касимова Э. Г. Психология и педагогика общения : учебное пособие / Э.Г. Касимова. - 2-е изд. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
5. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.
6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.
7. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
9. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
<http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика» привлекается презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология и педагогика» проблемы включает:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Психология и педагогика» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые

	вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом, зачетом с оценкой, зачетом с оценкой три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Экономика», Профиль «Экономика предприятий и организаций» (Утвержден приказом Мин. Образования и науки РФ от 12.11.2015 г.)

Руководитель основной образовательной программы

Зав. кафедрой
экономики и основ предпринимательства
д.э.н., профессор

_____ / В.В. Гасилов /

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

«04» июля 2017 года, протокол № 16

Председатель
д.т.н., профессор

_____ 

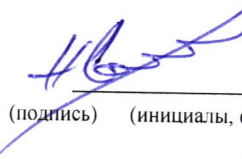
П.Н.Курочка

Эксперт

Директор ООО «МКС-Аудит»

(место работы)

(занимаемая должность)

_____ 

(подпись)

(инициалы, фамилия)



МП