

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета информационных  
технологий и компьютерной безопасности



/ П.Ю. Гусев /  
И.О. Фамилия

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

«Философия»

**Направление подготовки** 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

**Профиль** Системы автоматизированного проектирования

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Нормативный период обучения** 4 года / 4 года и 11 м.

**Форма обучения** очная / заочная

**Год начала подготовки** 2019

Автор программы

В.А. Смышляев /Смышляев В.А./

Заведующий кафедрой  
Экономической теории и  
экономической политики

В.А. Смышляев /Смышляев В.А./

Руководитель ОПОП

П.Ю. Гусев /Гусев П. Ю./

Воронеж 2021

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цели дисциплины** развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, приобретение знаний и умений, необходимых для осмысления ключевых тем философии, понимания значения ее методологической, мировоззренческой, аксиологической, гуманистической функций, а также стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

**1.2. Задачи освоения дисциплины** дать целостное системное представление о мире и месте человека в нем;

дать представление о предмете, структуре, основной проблематике философии, об основных направлениях философии и их эволюции, а также ее взаимосвязи с другими науками;

способствовать выработке навыков объективной оценки философских и научных течений, направлений и школ в их эволюции;

развить умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

способствовать осмыслению мира как совокупности культурных достижений человеческого общества, усвоению системы общечеловеческих ценностей, овладению интеллектуальной и духовной культурой.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>
УК-5	Знать понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей; понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, ос-

	новные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей
	Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

**заочная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	96	96
<b>Контрольная работа</b>	+	+
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		

академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Философия, ее предмет, методы и функции	Философия как разновидность мировоззрения. Специфика философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества. Мировоззрение и исторические судьбы человека и общества. Мифологическое сознание: история и современность.	4	2	12	18
2	Философское учение о бытии. Материя и сознание	Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие. Диалектика. Три закона диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Сознание. Структура сознания. Функции сознания. Формирование сознания. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека. Проблема идеального. Сознание, самосознание и личность.	4	2	12	18
3	Познание (Гносеология)	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Вера и знание. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания.	4	2	12	18
4	Природа человека и смысл его существования	Концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивидуум». Философское понимание жизни, смерти и бессмертия.	2	4	12	18
5	Учение об обществе (социальная философия)	Проблема общества и человеческой истории в философии. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Исторического прогресс и его критерии. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).	2	4	12	18
6	Будущее человечества (Философский аспект)	Социальное прогнозирование, его типы и методы. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности. Особенности разрешения глобальных проблем	2	4	12	18
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Философия, ее предмет, методы и функции	Философия как разновидность мировоззрения. Специфика философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества. Мировоззрение и исторические судьбы человека и общества. Мифологическое сознание: история и современность.	2	-	16	18
2	Философское учение о бытии. Материя и сознание	Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие. Диалектика. Три закона диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Сознание. Структура сознания. Функции сознания. Формирование сознания. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека. Проблема идеального. Сознание, самосознание и личность.	2	-	16	18
3	Познание (Гносеология)	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Вера и знание. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания.	-	-	16	16
4	Природа человека и смысл его существования	Концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивидуум». Философское понимание жизни, смерти и бессмертия.	-	-	16	16
5	Учение об обществе (социальная философия)	Проблема общества и человеческой истории в философии. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Исторического прогресс и его критерии. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).	-	2	16	18
6	Будущее человечества (Философский аспект)	Социальное прогнозирование, его типы и методы. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности. Особенности разрешения глобальных проблем	-	2	16	18
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>104</b>

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы).

## Контрольная работа

1. Философия и ее роль в обществе
2. Философия Древнего Востока
3. Античная философия
4. Философия Средневековья и Возрождения
5. Философия Нового времени и Просвещения
6. Немецкая классическая философия
7. Онтологические основы философского учения. Философское учение о познании
8. Общество, многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта
9. Проблема человека в философии
10. Сознание и познание

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	знать понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного производства, систему общечеловеческих ценностей; понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философ-	знает основные разделы философии: онтологию, гносеологию, эпистемологию, антропологию, социальную философию; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	ствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей			
	уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	может анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем; может правильно воспринимать социальные и культурные различия; владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурной традиции	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	демонстрирует понимание многообразия онтологических, гносеологических, социально-философских, этических эстетических идей мыслителей и умением использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России и в мире	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, 3 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компе-	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии	Зачтено	Не зачтено
--------	---	----------	---------	------------

тенция		оценивания		
УК-5	знать понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей; понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

#### Блок 1 (задания типа А)

#### Задание 1 (3)

Выберите один вариант ответа.

Материализм – это...

#### **Варианты ответов:**

1) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений;



- 2) принцип жизни, согласно которому материальные блага ставятся выше всего;
- 3) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию;
- 4) позиция, утверждающая тождество духа и материи;

Задание 2. (1)

Выберите один вариант ответа.

Философское учение о нравственности и морали называется -

**Варианты ответов:**

- 1) этикой
- 2) онтологией
- 3) аксиологией
- 4) эстетикой

Задание 3. (1)

Выберите один вариант ответа.

Выдвигая теорию о наличии множества духовных сущностей – «монад», составляющих первооснову мира, Г. В. Лейбниц становится представителем онтологического ...

**Варианты ответов:**

- 1) плюрализма
- 2) монизма
- 3) монотеизма
- 4) прагматизма

Задание 4. (4)

Выберите один вариант ответа.

В центр своего учения Л. Фейербах поставил человека как природное существо, обладающее гармонией духовного и телесного, поэтому его философия получила название

**Варианты ответов:**

- 1) крайний реализм
- 2) абсолютный идеализм
- 3) критический рационализм
- 4) антропологический материализм

Задание 5. (1)

Выберите один вариант ответа.

Философия «общего дела» Н. Федорова содержала призыв

- 1) к регуляции природы, «внесению» в нее воли и разума, обретению человеком бессмертия, воскресению всех ушедших предков;
- 2) к обновлению России с приобщением ее к достижениям западноевропейской цивилизации;
- 3) к покорности и непротивлению перед лицом таинственных сверхъестественных сил, действующих в земном мире;
- 4) к критической оценке рационального научного познания и союзу с мистикой и оккультными науками.

**Блок 2 (задания типа В)**

Задание 6. (1а,2б,3в,4г)

Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
3. Проблема природы и сущности человека.
4. Проблемы добра и зла.

**Варианты ответов:**

- а) гносеология
- б) онтология

в) философская антропология

г) этика

Задание 7. (1б,2г,3в,4а)

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- 1) принцип, согласно которому человек является центром мироздания.
- 2) принцип, согласно которому Бог является центром мироздания
- 3) религиозно-философское учение, отождествляющее Бога с природой
- 4) принцип, согласно которому человек является высшей ценностью, он обладает свободой, правом на развитие и творчество

**Варианты ответов:**

А) гуманизм

Б) антропоцентризм

В) пантеизм

Г) теоцентризм

Задание 8. (Ньяя – логика; санкхья – дуализм материи и духа, Джайнизм – этика ненасилия)

Заполните недостающие графы таблицы: определите соответствие между философской школой и специфической чертой

Тип школы	Название школ, учений	Специфическая черта
Ортодоксальные школы Древней Индии	Ньяя	
		Практика единения души и тела
	Санкхья	
		Признание авторитета Вед и Упанишад
Неортодоксальные школы Древней Индии		Освобождение от Сансары, уход в Нирвану
	Джайнизм	

Задание 9. (1)

Выберите один вариант ответа.

Представителем современной философии науки считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является

1. П.Фейерабенд
2. И.Лакатос
3. О.Конт
4. К. Поппер

Задание 10. (4)

Выберите один вариант ответа.

Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название

1. квантово-релятивистской
2. креационистской
3. натуралистической
4. механической

**7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

### **Блок 1 (3)**

#### **Задание 1** (1 балл)

Материализм – это...

#### **Варианты ответов:**

- 1) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений
- 2) принцип жизни, согласно которому материальные блага ставятся выше всего
- 3) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию
- 4) позиция, утверждающая тождество духа и материи

Выберите один вариант ответа.

#### **Задание 2** (1)

Выберите один вариант ответа.

Система наиболее общих представлений о мире в целом и месте человека в этом мире, называется ...

#### **Варианты ответов:**

- 1) мировоззрением
- 2) религией
- 3) искусством
- 4) этикой

#### **Задание 3** (1 балл)

Выберите один вариант ответа. (3)

Суть материалистического понимания истории в марксизме:

#### **Варианты ответов:**

- 1) определяющую роль в историческом процессе играет Провидение;
- 2) ведущий фактор общественного прогресса – природа;
- 3) материальное производство играет определяющую роль по отношению к другим сферам общественной жизни;
- 4) гениальность политиков – источник общественного развития и материального благоденствия народа.

#### **Задание 4** (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Какие существуют законы диалектики? (1)

#### **Варианты ответов:**

- 1) закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей;
- 2) закон отрицания качества, единства количественных изменений и борьбы противоположностей;
- 3) закон противоположности качества и количества, взаимного перехода отрицаний и единства количества;
- 4) закон сохранения и превращения энергии, земного притяжения и сложения скоростей.

#### **Задание 5** (3балл)

Выберите один вариант ответа.

Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека

- 1) феноменология
- 2) антропологизм
- 3) фрейдизм
- 4) сенсуализм
- 5) агностицизм

### **Блок 2 (задания типа В)**

#### **Задание 6.** (1ф,2б,3в,4г)

Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изу-

чаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
3. Проблема природы и сущности человека.
4. Проблемы добра и зла.

**Варианты ответов:**

- а) гносеология
- б) онтология
- в) философская антропология
- г) этика

Задание 7. (индукция, движение от общего к частному)

**Запишите слово, пропущенное в таблице**

Метод	Характеристика
...	Общий вывод делается на основе обобщения частных посылок.
Дедукция	...

Задание 8. (1г,2а,3б,4в)

Установите соответствие между философским направлением античности и античным философом

- 1) Материализм
- 2) Идеализм
- 3) Рационализм
- 4) Скептицизм

**Варианты ответов:**

- А) Платон
- Б) Декарт
- В) Пиррон
- Г) Демокрит

Задание 9. (4)

Выберите один вариант ответа.

Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название

1. квантово-релятивистской
2. креационистской
3. натуралистической
4. механической

Задание 10. (3)

Выберите один вариант ответа.

Наука как социальный институт складывается

1. на заре человечества
2. в VI–V вв. до н.э.
3. в XVII–XVIII вв.
4. в XX в.

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач (индивидуальные задания)**

1. Славянофилы о месте России во всемирной истории
2. Почему проблема человека занимает одно из центральных мест в современной философии?
3. Влияние психоанализа на науку и культуру XX века
4. В чем отличие монистического, дуалистического и плюралистического понимания субстанции?
5. Назовите основные философские и естественнонаучные концепции движения, пространства и времени

6. Что такое развитие? Как соотносится движение и развитие?
7. В чем особенность научных методов познания?
8. Какое место в науке занимает научная традиция?
9. Каким образом осуществляются научные революции?
10. Что такое глобальные проблемы? Почему и когда они возникли?
11. В чем заключается процесс и противоречия глобализации?
12. Что такое футурология? Какие существуют подходы в решении глобальных проблем?

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Основной вопрос философии и основные направления.
4. Методы философии.
5. Философия и наука.
6. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
7. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
8. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
9. Человек и космос в философии даосизма.
10. Особенности древнеиндийской философии.
11. Условия и предпосылки возникновения философии в Др. Греции. Периодизация античной философии.
12. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты)
13. От философии природы к философии человека: софистика, Сократ.
14. Мир идей Платона (объективный идеализм).
15. Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности.
16. Основные школы эллинизма (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, скептики).
17. Основные этапы Средневековья.
18. Особенности средневековой философии.
19. Основные проблемы средневековой философии (проблема соотношения знания и веры, номинализма и реализма).
20. Особенности философии Возрождения.
21. Социальная философия Возрождения.
22. Черты философии Нового времени.
23. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
24. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
25. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).
26. Философские идеалы эпохи Просвещения.
27. Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии.
28. Философское учение Канта: гносеология и этика.
29. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
30. Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма.
31. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
32. Диалектический материализм: теория и методология.
33. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
34. Философская система Вл. Соловьева.
35. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
36. Философия русского космизма.
37. Характерные черты философской мысли XIX-XX в.

38. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).
39. Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм).
40. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века
41. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.
42. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).
43. Основные формы бытия.
44. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.
45. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.
46. Человек как философская проблема. Дух – душа – тело.
47. Свобода, противоречия свободы.
48. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.
49. Человек перед лицом смерти.
50. Любовь как вершина человеческого в человеке.
51. Человечность человека в гуманизме.
52. Структура общества и его система.
53. Гражданское общество и государство.
54. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.
55. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.
56. Ценности, их природа, классификация.
57. Ценность, оценка, истина и норма.
58. Гносеология как теория познания.
59. Субъект и объект познания.
60. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.
61. Наука как вид духовного производства.
62. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
63. Метод и методология научного познания.
64. Научные традиции и научные революции.
65. Научная рациональность. Типы научной рациональности.
66. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
67. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.  
Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.

### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

зачет проводится в устной индивидуальной форме в течении 5-10 минут с предварительной подготовкой без использования справочной литературы и средств коммуникации. Результат сообщается сразу.

**Зачтено:** Достаточный уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено. Допускается наличие несущественных пробелов, не полных суждений, но не искажающих содержание научных положений.

**Незачтено:** Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет, методы и функции	УК-5	Тест, контрольная работа, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
2	Философское учение о бытии. Материя и сознание	УК-5	Тест, контрольная работа, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
3	Познание (Гносеология)	УК-5	Тест, контрольная работа, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
4	Природа человека и смысл его существования	УК-5	Тест, контрольная работа, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
5	Учение об обществе (социальная философия)	УК-5	Тест, контрольная работа, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
6	Будущее человечества (Философский аспект)	УК-5	Тест, контрольная работа, задания для устного опроса, защита индивидуального задания

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно

методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Под ред. Лавриненко В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. :Юрайт, 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
2. Глотова, В.В. Основные проблемы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2013. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
3. Пастушкова, О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Я.С. Яскевич [и др.].— Минск: Высшая школа, 2012.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20296.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13910.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая пе- речень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информа- ционно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных про- фессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. BookFinder\_ <http://bookfi.org/>
2. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
3. PSYLIB. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. \_ <http://psylib.org.ua/index.html>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
6. Библиотека Library Genesis\_ <http://libgen.info/index.php>
7. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>
8. Библиотека "Мир книг": <http://www.mirknig.com/>
9. Либген.инфо: <http://libgen.info>
10. Либрусек: <http://lib.rus.ec/>
11. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- 13.Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
- 14.Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
15. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
16. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
17. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>



## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специализированная лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций

Дисплейный класс, оснащенный компьютерными программами для проведения интернет - экзамена

Кабинеты, оборудованные проекторами и интерактивными досками

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков анализа ключевых мировоззренческих вопросов и их актуализации в контексте различных культур. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li><li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li><li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li><li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li><li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li></ul>
Подготовка к промежуточной	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не

аттестации	позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.
------------	---