

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Акопян А.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Методология научных исследований»

Направление подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль Реклама и связи с общественностью в сфере международных отношений

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года / 2 года и 4 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2021

Автор программы

 /Аксенова О.Н./

Заведующий кафедрой
Связи с общественностью

 /Скрипникова Н.Н./

Руководитель ОПОП

 /Скрипникова Н.Н./

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

овладение магистрантами знаний в области методологии науки и приобретение навыков интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности; формирование необходимых общекультурных компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- рассмотреть современные подходы к методологии науки;
- раскрыть своеобразие этапов исторического развития науки;
- показать особенности эмпирического и теоретического уровня научного познания;
- провести содержательный анализ конкретных методологических проблем;
- проанализировать типы и способы функционирования языка науки;
- раскрыть структуры науки и показать динамику научного знания;
- развить у магистров навыки самостоятельного мышления при решении задач научного познания;
- сформировать умение использовать методологические подходы при знакомстве с многообразием форм человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, знания и веры, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности;
- выработать у магистров понимания роли науки в развитии цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умению использовать знание структуры, форм и методов научного познания;
- сформировать мировоззренческие и методологические основы культуры мышления магистра. рассмотреть современные подходы к методологии науки;
- раскрыть своеобразие этапов исторического развития науки;
- показать особенности эмпирического и теоретического уровня научного познания;
- провести содержательный анализ конкретных методологических проблем;
- проанализировать типы и способы функционирования языка науки;
- раскрыть структуры науки и показать динамику научного знания;
- развить у магистров навыки самостоятельного мышления при решении задач научного познания;
- сформировать умение использовать методологические подходы при знакомстве с многообразием форм человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, знания и веры, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности;
- выработать у магистров понимания роли науки в развитии

цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умению использовать знание структуры, форм и методов научного познания;

- сформировать мировоззренческие и методологические основы культуры мышления магистра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Методология научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-1	знать – место науки в культуре; – исторические этапы эволюции науки; – структуру научного знания;
	уметь – использовать методологию научного познания при разрешении своих непосредственных исследовательских задач; – видеть различие эмпирических и теоретических подходов при решении исследовательских задач;
	владеть – всеми методами научного познания, способствующими решению своих профессиональных задач; – современными способами ведения профессиональных коммуникаций; – способностью применять в исследованиях основные концепции и принципы самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем, учитывать их динамику и тенденции.
УК-4	знать – специфику эмпирического уровня научного познания; – своеобразие теоретического уровня научного познания;

	– динамику развития научного знания;
	уметь
	– стремиться к постоянному саморазвитию, овладению духовным богатством человеческого рода, повышению своей квалификации и мастерства, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков;
	– осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
	владеть
	– научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем;
	– процедурами различения естественно-научных и гуманитарных методов познания и преобразования социальной действительности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научных исследований» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	99	99
Часы на контроль	27	27
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	180	180
зач.ед.	5	5

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа	155	155
Часы на контроль	9	9

Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	180 5	180 5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Современные концепции науки	Теория роста научного знания К. Поппера. «Анархизм» П. Фейерабенда. Концепция научных революций Т. Куна. Научно-исследовательская программы И. Лакатоса.	4	6	16	26
2	Наука как феномен культуры: рациональные основания науки	Роль научной рациональности в информационно-техническом мире. Проблема теоретического разума в философии. Исторические виды и типы рациональности. Научная рациональность как высший тип рациональности.	4	6	16	26
3	Наука как феномен культуры: методологические основания науки	Становление научного метода. Методологическое сознание и методология науки: общее и особенное. Классификация методов научного исследования. Современные тенденции в развитии методологии науки.	4	6	16	26
4	Наука и этика: проблема нравственной оценки научной деятельности	Постановка проблемы. Современная наука и проблема нравственной оценки. Нравственная оценка: ее суть и проблемы вынесения.	2	6	16	24
5	Возможности и границы научного познания	Познание как предмет философского анализа: гносеология, познание как предмет философского анализа, исторические формы агностицизма, современная гносеология. Структура знания и процесса познания: познание и практика, вера и знание, истина и заблуждение. Формы и методы познания: чувственное и рациональное познание, диалектика как теория и как метод познания, этико-религиозное познание.	2	6	18	26
6	Научные концепции истины	Подходы к определению истины. Классическая концепция истины. Когерентная концепция истины. Прагматическая концепция истины. Семантическая концепция истины. Концепция фальсификации К. Поппера. Понимание истины в постмодернизме. Специфика научной истины.	2	6	17	25
Итого			18	36	99	153

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Современные концепции науки	Теория роста научного знания К. Поппера. «Анархизм» П. Фейерабенда. Концепция научных революций Т. Куна. Научно-исследовательская программы И.	2	-	26	28

		Лакатоса.				
2	Наука как феномен культуры: рациональные основания науки	Роль научной рациональности в информационно-техническом мире. Проблема теоретического разума в философии. Исторические виды и типы рациональности. Научная рациональность как высший тип рациональности.	2	-	26	28
3	Наука как феномен культуры: методологические основания науки	Становление научного метода. Методологическое сознание и методология науки: общее и особенное. Классификация методов научного исследования. Современные тенденции в развитии методологии науки.	2	2	26	30
4	Наука и этика: проблема нравственной оценки научной деятельности	Постановка проблемы. Современная наука и проблема нравственной оценки. Нравственная оценка: ее суть и проблемы вынесения.	2	2	26	30
5	Возможности и границы научного познания	Познание как предмет философского анализа: гносеология, познание как предмет философского анализа, исторические формы агностицизма, современная гносеология. Структура знания и процесса познания: познание и практика, вера и знание, истина и заблуждение. Формы и методы познания: чувственное и рациональное познание, диалектика как теория и как метод познания, этико-религиозное познание.	-	2	26	28
6	Научные концепции истины	Подходы к определению истины. Классическая концепция истины. Когерентная концепция истины. Прагматическая концепция истины. Семантическая концепция истины. Концепция фальсификации К. Поппера. Понимание истины в постмодернизме. Специфика научной истины.	-	2	25	27
Итого			8	8	155	171

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-1	знать — место науки в культуре; — исторические этапы эволюции науки; — структуру научного знания;	Студент демонстрирует полное понимание вопросов и практических заданий. Все требования, предъявляемые к ответу на вопросы и практическому заданию выполнены. Студент демонстрирует значительное понимание вопросов и практических заданий. Все требования, предъявляемые к ответу на вопросы и практическому заданию выполнены. Студент демонстрирует частичное понимание вопросов и выполнение практических заданий. Большинство требований, предъявляемых к ответу на вопросы и к практическому заданию выполнены.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь — использовать методологию научного познания при разрешении своих непосредственных исследовательских задач; — видеть различие эмпирических и теоретических подходов при решении исследовательских задач;	Студент демонстрирует полное понимание вопросов и практических заданий. Все требования, предъявляемые к ответу на вопросы и практическому заданию выполнены. Студент демонстрирует значительное понимание вопросов и практических заданий. Все требования, предъявляемые к ответу на вопросы и практическому заданию выполнены. Студент демонстрирует частичное понимание вопросов и выполнение практических заданий. Большинство требований, предъявляемых к ответу на вопросы и к практическому заданию выполнены.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть — всеми методами научного познания, способствующими решению своих профессиональных задач; — современными способами ведения профессиональных коммуникаций; — способностью применять в исследованиях основные концепции и принципы самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем, учитывать их динамику и тенденции.	Студент демонстрирует полное понимание вопросов и практических заданий. Все требования, предъявляемые к ответу на вопросы и практическому заданию выполнены. Студент демонстрирует значительное понимание вопросов и практических заданий. Все требования, предъявляемые к ответу на вопросы и практическому заданию выполнены. Студент демонстрирует частичное понимание вопросов и выполнение практических заданий. Большинство требований, предъявляемых к ответу на вопросы и к практическому заданию выполнены.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

УК-4	знать – специфику эмпирического уровня научного познания; – своеобразие теоретического уровня научного познания; – динамику развития научного знания;	Студент демонстрирует полное понимание вопросов и практических заданий. Все требования, предъявляемые к ответу на вопросы и практическому заданию выполнены. Студент демонстрирует значительное понимание вопросов и практических заданий. Все требования, предъявляемые к ответу на вопросы и практическому заданию выполнены. Студент демонстрирует частичное понимание вопросов и выполнение практических заданий. Большинство требований, предъявляемых к ответу на вопросы и к практическому заданию выполнены.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь – стремиться к постоянному саморазвитию, овладению духовным богатством человеческого рода, повышению своей квалификации и мастерства, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков; – осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	Студент демонстрирует полное понимание вопросов и практических заданий. Все требования, предъявляемые к ответу на вопросы и практическому заданию выполнены. Студент демонстрирует значительное понимание вопросов и практических заданий. Все требования, предъявляемые к ответу на вопросы и практическому заданию выполнены. Студент демонстрирует частичное понимание вопросов и выполнение практических заданий. Большинство требований, предъявляемых к ответу на вопросы и к практическому заданию выполнены.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть – научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем; – процедурами различения естественно-научных и гуманитарных методов познания и преобразования социальной действительности.	Студент демонстрирует полное понимание вопросов и практических заданий. Все требования, предъявляемые к ответу на вопросы и практическому заданию выполнены. Студент демонстрирует значительное понимание вопросов и практических заданий. Все требования, предъявляемые к ответу на вопросы и практическому заданию выполнены. Студент демонстрирует частичное понимание вопросов и выполнение практических заданий. Большинство требований, предъявляемых к ответу на вопросы и к практическому заданию выполнены.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре

для очной формы обучения, 1 семестре для заочной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
УК-1	знать – место науки в культуре; – исторические этапы эволюции науки; – структуру научного знания;	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь – использовать методологию научного познания при разрешении своих непосредственных исследовательских задач; – видеть различие эмпирических и теоретических подходов при решении исследовательских задач;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть – всеми методами научного познания, способствующими решению своих профессиональных задач; – современными способами ведения профессиональных коммуникаций; – способностью применять в исследованиях основные концепции и принципы самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем, учитывать их динамику и тенденции.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
УК-4	знать – специфику эмпирического уровня научного познания; – своеобразие теоретического уровня научного познания;	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

– динамику развития научного знания;						
уметь – стремиться к постоянному саморазвитию, овладению духовным богатством человеческого рода, повышению своей квалификации и мастерства, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков; – осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены	
владеть – научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем; – процедурами различения естественно-научных и гуманитарных методов познания и преобразования социальной действительности.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены	

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Что, по мнению К. Поппера, в большей мере помогает исследователям при научном открытии:

- а) факты;
- б) старые теории;
- в) гипотезы.

2. Благодаря чему, по П. Фейерабенду, получает свое развитие наука:

- а) благодаря рациональным способам познания;
- б) благодаря интуиции исследователя;
- в) благодаря пропагандистской деятельности сторонников науки.

3. Процесс становления научного метода представляет собой:

- а) процесс осознания познавательных действий;
- б) процесс изобретения методов познания;
- в) анализ смыслового содержания научного знания.

4. Методологическое знание – это:

- а) знание о способах постижения объекта;
- б) знание об объекте;
- в) процесс постижения объекта.

5. Кто является автором высказывания «Платон мне друг, но истина дороже»?

- а) Сократ;
- б) Парменид;
- в) Аристотель

6. Какой известный мыслитель XX в., выделявший в истории более 20 суще-ствовавших цивилизаций, отметил, что те немногие цивилизации, которые выжили, смогли это сделать благодаря выработке общечеловеческих ценностей, которые легли в основу мировых религий?

- а) О. Шпенглер;
- б) А. Тойнби;
- в) К. Ясперс.

7. Что относится к принципам нравственности:

- а) источник нравственной оценки;
- б) следствие, исходящее из нравственной оценки;
- в) краткие и сжатые обозначения, выражающие тот или иной образ действий.

8. Кому принадлежат слова «И один и тот же мед мне кажется сладким, а страдающему желтухой – горьким»?

- а) Сексту Эмпирику;
- б) Дэвиду Юму;
- в) Иммануилу Канту.

9. Какое определение истины является классическим?

- а) истина есть полезность знания;
- б) истина это опытная подтверждаемость знания;
- в) истина есть соответствие знаний действительности.

10. В каком из современных течений отказывается истине в праве на существование?

- а) неопозитивизм;
- б) постпозитивизм;
- в) постмодернизм.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

- а) моделирование;
- б) наблюдение;
- с) ощущение;
- д) эксперимент.

2. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

- а) верно;

b) неверно.

3. Совокупность приемов познания, система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, юриспруденции и т.д.), а так же учение об этой системе называется:

4. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

- a) прикладные методы;
- b) фундаментальные методы.

5. Научно-технический потенциал включает:

- a) организационно-управленческую структуру;
- b) научные кадры;
- c) материально-техническую базу;
- d) информационную составляющую;
- e) все ответы верны.

6. К методам эмпирического уровня относят:

- a) анкетирование;
- b) описание;
- c) анализ;
- d) синтез;
- e) аналогия;
- f) наблюдение;
- g) сравнение;
- h) измерение.

7. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

- a) синтез;
- b) анализ;
- c) индукция;
- d) дедукция;
- e) аналогия.

8. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

- a) анализ;
- b) синтез;
- c) индукция;
- d) дедукция;

- e) аналогия.
- f)

9. К методам теоретического уровня относятся:

- a) индукция;
- b) дедукция;
- c) формализация;
- d) гипотетический метод;
- e) аксиоматический метод;
- f) абстрагирование.

10. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это

- a) эксперимент;
- b) моделирование;
- c) измерение;
- d) описание.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Метод опроса может проводиться:

- a) заочно либо очно;
- b) в форме беседы;
- c) в форме анкетирования;
- d) в форме интервью.
- e)

2. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

- a) теория;
- b) познание;
- c) гипотеза;
- d) метод.

3. Логический вывод частных следствий из общего положения:

- a) синтез;
- b) абстрагирование;
- c) индукция;
- d) дедукция.

4. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- a) индукция;
- b) синтез;
- c) анализ;

d) абстрагирование.

5. Основная функция метода:

- a) внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта;
- b) теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата.

6. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта - это

- a) результат научного исследования;
- b) предмет научного исследования;
- c) цель научного исследования;
- d) задача научного исследования.
- e)

7. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это

- a) научное исследование;
- b) научная деятельность;
- c) научный метод;
- d) нет правильного ответа.

8. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

- a) эксперименту;
- b) наблюдению;
- c) идеализации;
- d) измерению.
- e)

9. Содержательные методы:

- a) носят качественный характер;
- b) описывают какое-либо явление;
- c) устанавливают причинно-следственную связь между событиями;
- d) все ответы верны;
- e) нет правильного ответа.

10. По характеру материальных носителей выделяют виды информации, относящиеся к одной из составляющих НТП:

- a) нормативно-техническую документацию;
- b) проектно-конструкторскую документацию;
- c) публикации и диссертации;
- d) рецензии и планы.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Составление ментальной карты на тему:

1. Теория роста научного знания К. Поппера.
2. «Анархизм» П. Фейерабенда.
3. Концепция научных революций Т. Куна.
4. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса.
5. Роль научной рациональности в информационно-техническом мире.
6. Проблема теоретического разума в философии.
7. Исторические виды и типы рациональности.
8. Научная рациональность как высший тип рациональности.
9. Становление научного метода.
10. Методологическое сознание и методология науки: общее и особенное.
11. Классификация методов научного исследования.
12. Современные тенденции в развитии методологии науки.
13. Наука как феномен культуры.
14. Современная наука и проблема нравственной оценки.
15. Нравственная оценка: ее суть и проблемы вынесения.
16. Познание как предмет философского анализа.
17. Современная гносеология
18. Исторические формы агностицизма.
19. Структура знания и процесса познания.
20. Вера и знание.
21. Чувственное и рациональное познание.
22. Диалектика как теория и как метод познания.
23. Этико-религиозное познание.
24. Научные подходы к определению истины.
25. Классическая концепция истины.
26. Когерентная концепция истины.
27. Прагматическая концепция истины.
28. Семантическая концепция истины.
29. Концепция фальсификации К. Поппера.
30. Понимание истины в постмодернизме.
31. Специфика научной истины.
32. Историческая и логическая эволюция проблемы интуиции.
33. Характерные черты научной интуиции.
34. Классификация форм интуиции.
35. Интуиция как результат особого механизма функционирования человеческого мозга.
36. Интуиция как самодотраивание.
37. Воображение – фантазия – интуиция.
38. Интуитивное и бессознательное.

39. Бессознательное как источник творческой активности.
40. Гениальность и интуиция.
41. Источники научного творчества.
42. Наука как социокультурный феномен, социокультурные детерминанты научного творчества.
43. Особенности внутрисистемной организации науки как детерминанта научного творчества.
44. Особенности формирования установки в процессе научного творчества. Индивидуальный выбор ученого как фактор научного творчества.
45. Особенности интерпретации социокультурных и индивидуальных начал научного творчества в постмодернизме.
46. Индивидуальные начала научного творчества.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 5 баллами, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Современные концепции науки	УК-1, УК-4	Тест, контрольная работа, подготовка доклада
2	Наука как феномен культуры: рациональные основания науки	УК-1, УК-4	Тест, контрольная работа, подготовка доклада
3	Наука как феномен культуры: методологические основания науки	УК-1, УК-4	Тест, контрольная работа, подготовка доклада
4	Наука и этика: проблема нравственной оценки научной деятельности	УК-1, УК-4	Тест, контрольная работа, подготовка доклада
5	Возможности и границы научного познания	УК-1, УК-4	Тест, контрольная работа, подготовка доклада
6	Научные концепции истины	УК-1, УК-4	Тест, контрольная работа, подготовка доклада

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков; Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий; С.В. Логинов; Г.В. Комлацкий. - Ростов на Дону : Феникс, 2014. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21840-2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
3. Светлов, В. А. История научного метода : Учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 476 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8244.html>
4. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : Учебное пособие / Скворцова Л. М. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 79 с. - ISBN 978-5-7264-0938-2. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Office Word 2013/2007
- Microsoft Office Excel 2013/2007
- Microsoft Office Power Point 2013/2007
- Acrobat Professional 11.0 MLP
- ABBYY FineReader 9.0

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://www.edu.ru/>

Образовательный портал ВГТУ

Блог о контент маркетинге - <https://texterra.ru>

Журнал о маркетинге – www.4p.ru

Портал о рекламе, маркетинге, бизнесе - www.sostav.ru

Информационные справочные системы

<http://window.edu.ru>

<https://wiki.cchgeu.ru/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс изучения дисциплины обеспечен оборудованными учебными аудиториями, компьютерами, учебной литературой, раздаточными материалами. При освоении дисциплины используются мультимедийные средства, наборы слайдов и т. д.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Методология научных исследований» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков проведения научных исследований. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.

Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.