МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана ФМАТ _____ В.И. Ряжских
_____ /_____/
«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
«Философия»

Направление подготовки 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Профиль Конструкторско-технологическое обеспечение кузнечно-штамповочного производства
Квалификация выпускника Бакалавр
Нормативный период обучения 4 года / -
Форма обучения Очная / -
Год начала подготовки 2017 г.

Автор программы _____ / Белоглазова Л.А. /

Заведующий кафедрой
экономической теории и
экономической политики _____ / Смышляев В. А. /

Руководитель ОПОП _____ / Сафонов С. В. /

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Цели изучения дисциплины - освоение фундаментальных знаний и ключевых проблем философии для формирования мировоззренческой позиции; основ методологии научного мышления, принципов научного поиска, умения применять общенаучные методы исследования в области машиностроения

1.2. Задачи освоения дисциплины

- развитие способности целостного системного восприятия мира и места человека в нем, а также формирование философского мировоззрения и мироощущения;
- освоение навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- готовность применять методы организации и проведения научного исследования в профессиональной деятельности в области машиностроения на основе знаний философской методологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-1	Знать понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования;
	Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 4 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа	90	90			
Курсовой проект	-	-			
Контрольная работа	-	-			
Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой	+	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость, часов	144	144			
Зачетных единиц	4	4			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекции	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Философия, ее предмет, методы и функции	Философия как разновидность мировоззрения. Специфика философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной	4	4	15	23

		жизни общества. Мировоззрение и исторические судьбы человека и общества. Мифологическое сознание: история и современность.				
2	Философское учение о бытии. Материя и сознание	Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие. Диалектика. Три закона диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Сознание. Структура сознания. Функции сознания. Формирование сознания. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека. Проблема идеального. Сознание, самосознание и личность.	4	4	15	23
3	Познание (Гносеология)	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Вера и знание. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания.	4	4	15	23
4	Природа человека и смысл его существования	Концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивидум». Философское понимание жизни, смерти и бессмертия.	2	8	15	25
5	Учение об обществе (социальная философия)	Проблема общества и человеческой истории в философии. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Исторического прогресс и его критерии. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).	2	8	15	25
6	Будущее человечества (Философский	Социальное прогнозирование, его типы и методы. Информационное общество: перспективы раз-	2	8	15	25

	аспект)	вития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности. Особенности разрешения глобальных проблем				
		Итого	**18**	**36**	**90**	**144**

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

6.1. Курсовые проекты (работы).

Не предусмотрено учебным планом.

6.2 Контрольные работы для обучающихся заочной формы обучения.

Заочное обучение не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	**Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции**	**Критерии оценивания**	**Аттестован**	**Не аттестован**
ОК-1	Знать понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования;	Знает основные разделы философии: онтологию, гносеологию, эпистемологию, антропологию, социальную философию; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Может анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем; может правильно воспринимать социальные и культурные различия; владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурной традиции	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Демонстрирует понимание многообразия онтологических гносеологических, социально-философских, этических эстетических идей мыслителей и умением использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России и в мире	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний для очной формы обучения оцениваются в 3 семестре по системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно

Компетенция	**Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции**	**Критерии оценивания**	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неудовл.**
ОК-1	Знать понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

	Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

Блок 1 (задания типа А)

Задание 1 (3)

Выберите один вариант ответа.

Материализм – это…

Варианты ответов:

1) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений;
2) принцип жизни, согласно которому материальные блага ставятся выше всего;
3) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию;
4) позиция, утверждающая тождество духа и материи;

Задание 2. (1)

Выберите один вариант ответа.

Философское учение о нравственности и морали называется -

Варианты ответов:

1) этикой
2) онтологией
3) аксиологией
4) эстетикой

Задание 3. (1)

Выберите один вариант ответа.

Выдвигая теорию о наличии множества духовных сущностей – «монад», составляющих

первооснову мира, Г. В. Лейбниц становится представителем онтологического …

Варианты ответов:

1) плюрализма
2) монизма
3) монотеизма
4) прагматизма

Задание 4. (4)

Выберите один вариант ответа.

В центр своего учения Л. Фейербах поставил человека как природное существо, обладающее гармонией духовного и телесного, поэтому его философия получила название

Варианты ответов:

1). крайний реализм
2). абсолютный идеализм
3). критический рационализм
4). антропологический материализм

Задание 5. (1)

Выберите один вариант ответа.

Философия «общего дела» Н. Федорова содержала призыв

1) к регуляции природы, «внесению» в нее воли и разума, обретению человеком бессмертия, воскресению всех ушедших предков;
2) к обновлению России с приобщением ее к достижениям западноевропейской цивилизации;
3) к покорности и непротивлению перед лицом таинственных сверхъестественных сил, действующих в земном мире;
4) к критической оценке рационального научного познания и союзу с мистикой и оккультными науками.

Блок 2 (задания типа В)

Задание 6. (1а,2б,3в,4г)

Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
3. Проблема природы и сущности человека.
4. Проблемы добра и зла.

Варианты ответов:

а) гносеология
б) онтология
в) философская антропология
г) этика

Задание 7. (1б,2г,3в,4а)

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) принцип, согласно которому человек является центром мироздания.
2) принцип, согласно которому Бог является центром мироздания
3) религиозно-философское учение, отождествляющее Бога с природой
4) принцип, согласно которому человек является высшей ценностью, он обладает свободой, правом на развитие и творчество

Варианты ответов:

А) гуманизм
Б) антропоцентризм
В) пантеизм
Г) теоцентризм

Задание 8. (Ньяя – логика; санкхья – дуализм материи и духа, Джайнизм – этика ненасилия)
Заполните недостающие графы таблицы: определите соответствие между философской школой и специфической чертой

Тип школы	Название школ, учений	Специфическая черта
Ортодоксальные школы Древней Индии	Ньяя	
		Практика единения души и тела
	Санкхья	
		Признание авторитета Вед и Упанишад
Неортодок-сальные школы Древней Индии		Освобождение от Сансары, уход в Нирвану
	Джайнизм	

Задание 9. (1)
Выберите один вариант ответа.
Представителем современной философии науки считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является

1. П.Фейерабенд
2. И.Лакатос
3. О.Конт
4. К. Поппер

Задание 10. (4)
Выберите один вариант ответа.
Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название

1. квантово-релятивистской
2. креационистской
3. натуралистической
4. механической

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1.Найдите в приведённом ниже списке характеристики цивилизационного подхода к анализу общества:

1. локально-региональное своеобразие культур;
2. единство исторического процесса;
3. решающая роль материальных факторов в развитии общества;
4. каждая цивилизация неповторима;
5. противоречие в способе производства как источник общественного развития;
6. приоритет субъективных факторов развития общества.

2. Установите соответствие между формами бытия материи и приведёнными свойствами:

Свойства:
Формы бытия материи:

1. Трехмерность
2. Одномерность
3. Анизотропность
4. Изотропность

А. Пространство
Б. Время

3. Установите соответствие между высказыванием и его автором:

1. Человек есть мера всех вещей.	а) Аристотель
2. Я знаю, что ничего не знаю.	б) Гегель
3. Всё действительное разумно, всё разумное действительно.	в) Сократ
4. Всё течёт, всё изменяется.	г) Протагор
5. Человек – общественное животное.	д) Гераклит

4. Запишите слово, пропущенное в таблице

Метод	**Характеристика**
…	Создание статичной картины мира, стремление к абсолютизации, изолированное рассмотрение фрагментов бытия.
Диалектический	Рассмотрение явлений в развитии, движении

5. Запишите слово, пропущенное в таблице

Принцип	**Характеристика**
Фальсификация	Теория считается научной, если она может быть опровергнута, т.е. способна доказать свою ложность
…	Подтверждение теории наблюдаемыми фактами

6. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух, относятся к эмпирическому уровню познания. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда.

1) гипотеза; 2) факт; 3) теория; 4) эксперимент; 5) наблюдение; 6) измерение.

7. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух, являются категориями диалектики. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда.

1) количество; 2) качество; 3) время 4) мера; 5) противоположность; 6) сознание.

8. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие философию эпохи Возрождения:

1) пантеизм;
2) синкретизм;
3) антропоцентризм;
4) теоцентризм;
5) гуманизм;
6) иррационализм.

9. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова приведены в именительном падеже. Каждое слово или словосочетание может быть использовано только один раз. В списке приведено больше слов, чем потребуется для заполнения пропусков.

Существуют общие вопросы, раскрывающие характер ___А____ мышления. Прежде всего, среди них следует назвать вопрос о том, что первично: ___Б__ или материя, идеальное или материальное? От его решения зависит общее понимание ___В___, ибо материальное и идеальное являются его предельными характеристиками. Кроме того, в зависимости от его решения выделяются такие крупные философские направления, как материализм и ___Г____. Материализм принимает __Д____ как нечто первое, изначальное, как источник всех вещей… Идеализм все выводит из одного духа, объясняет возникновение материи из духа или же подчиняет ему материю»

Список слов:

1) научный
2) дух
3) природа
4) материя
5) идеализм
6) философский
7) бытие
8) сознание.

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для понятий приведённого ниже ряда:

1) деконструкция; 2) интертекстуальность; 3) симулякр; 4) гиперреальность; 5)постмодернизм.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопросы.

1. С именем Г. Галилея связано и развитие механики земных тел. Основываясь на опыте и применении точных математических методов для анализа и обобщения данных опыта, он обстоятельно исследовал свободное падение тел. Галилей, не считаясь с авторитетом Аристотеля, доказал экспериментально, что все тела под действием силы тяжести падают с одинаковым ускорением. Осуществленный им сбор фактов и описание наблюдаемых явлений, позволили Галилею сформулировать основные закономерности и принципы механики.

Использование каких методов познания позволило Галилею сформулировать закономерности и принципы механики. Укажите два метода и назовите уровень познания, к которому они относятся.

2. Один из виднейших представителей немецкого Просвещения И. Гердер в своем сочинении «Идеи к философии истории человечества» рассматривает проблему направленности человеческой истории. Для него развитие общества есть естественное развитие поступательного характера, где каждое явление связано с последующим и предшествующим и направлено на достижение высшего состояния – гуманности. Ход исторического процесса свидетельствует о поступательном развитии всего человечества из прошлого через настоящее в будущее, восхождении к совершенству.

О каком направлении развития общества говорит автор? Опираясь на текст, назовите два его признака.

3. Древнегреческая философия доплатоновского времени или, как ее еще называют, досократовская, излагала свои идеи в форме часто загадочно-афористического мудрого поучения, в стихах или прозе. Сам предмет размышления философов VI—V веков до нашей эры был ограничен природой и свойствами пяти элементов, ее составляющих,— земли, воды, огня, воздуха и эфира

Что составляет предмет досократовской философии. Как ещё принято называть в истории философии мыслителей досократовского времени ?

4. Проблемы неоднородности общества, его деления на разные социальные группы нашли свое отражение в теории П. Сорокина. Согласно этой теории, все общество делится на различные слои – страты, которые различаются между собой по уровню доходов, видам деятельности, политическим взглядам, культурным ориентациям и т. д. К основным формам

расслоения общества Сорокин относил экономическое, политическое и профессиональное расслоение.

Какая теория представлена в данном фрагменте текса? Что она описывает?

5. Английский философ Д. Юм, писал, что вопрос о существовании внешнего мира, независимого от человеческого сознания, никогда не может быть решён, так как уму не дано реально ничего, кроме его восприятий и он никоим образом не в состоянии произвести какой бы то ни было опыт относительно соотношения между восприятиями и объектами, так как результатом такого опыта будет новое восприятие.

Представителем какой гносеологической позиции является Д. Юм? Какая форма познания представлена в данном фрагменте?

6. Р. Декарт в своей работе «Рассуждения о методе» приходит к выводу, что источник знаний и критерий истинности находится не во внешнем мире, а в разуме человека. Интеллектуальная интуиция или чистое умозрение – отправной пункт познания. Все идеи Декарт подразделил на две группы: пришедшие из чувств и врожденные. Именно последние обладают полной достоверностью.

Представителем какого гносеологического направления является Р. Декарт. Что, согласно Декарту, является критерием истинности знаний? Опираясь на знание курса философии, назовите метод научного исследования, обоснованный Р. Декартом.

7. Первоначальные представления о человеке складываются еще до того, как зарождается религия или возникает философия. Древнейшее мировоззрение не расчленяет картину мира: природа, человек, божество в ней слитны. В ранних формах познания мира человек вовсе не рассматривался как самостоятельная сущность, он был неотторжим от вселенной. Он — ее частичка.

Какой тип мировоззрения описан в данном фрагменте? Какая характерная его черта здесь указана?

8. Единство мира состоит не в его бытии, хотя его бытие есть предпосылка его единства, ибо сначала мир должен существовать, прежде чем он может быть единым. Действительное единство мира состоит в его материальности, а эта последняя доказывается не порой фокуснических фраз, а длинным и трудным развитием философии и естествознания (К. Маркс, Фр. Энгельс).

Позиция какого крупного философского направления представлена в данном фрагменте? Что, согласно, данному направлению, является первичным (источником всех вещей)?

9. Излагая сжато сущность теории относительности, А. Эйнштейн говорил: «Сущность такова: раньше считали, что если бы каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно теории относительность вместе с вещами исчезли бы и пространство, и время».

О каких двух философских концепциях пространства и времени идёт речь в данном фрагменте?

10. Энергия либидо, сосредоточенная в бессознательном, не может, постоянно накапливаясь, не находить какого-либо выхода. Эта энергия находит превращенные формы разрядки, осуществляется в разрешенных формах деятельности: спорт, работа, творчество. Таким образом психика защищает себя, переводя внутреннюю силу инстинктов в социально одобряемое русло. А если энергия не находит таких способов разрядки, то велика вероятность ломки психики, психического заболевания. (З. Фрейд).

Какой механизм описан в тексте? Какова его роль по отношению к психике?

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Основной вопрос философии и основные направления.
4. Методы философии.
5. Философия и наука.
6. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
7. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
8. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
9. Человек и космос в философии даосизма.
10. Особенности древнеиндийской философии.
11. Условия и предпосылки возникновения философии в Др. Греции. Периодизация античной философии.
12. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты)
13. От философии природы к философии человека: софистика, Сократ.
14. Мир идей Платона (объективный идеализм).
15. Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности.
16. Основные школы эллинизма (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, скептики).
17. Основные этапы Средневековья.
18. Особенности средневековой философии.
19. Основные проблемы средневековой философии (проблема соотношения знания и веры, номинализма и реализма).
20. Особенности философии Возрождения.
21. Социальная философия Возрождения.
22. Черты философии Нового времени.
23. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
24. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
25. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).
26. Философские идеалы эпохи Просвещения.
27. Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии.
28. Философское учение Канта: гносеология и этика.
29. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
30. Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма.
31. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
32. Диалектический материализм: теория и методология.
33. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
34. Философская система Вл. Соловьева.
35. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
36. Философия русского космизма.
37. Характерные черты философской мысли XIX-XX в.
38. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).
39. Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неофрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм).
40. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века
41. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.
42. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).

43. Основные формы бытия.
44. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.
45. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.
46. Человек как философская проблема. Дух – душа – тело.
47. Свобода, противоречия свободы.
48. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.
49. Человек перед лицом смерти.
50. Любовь как вершина человеческого в человеке.
51. Человечность человека в гуманизме.
52. Структура общества и его система.
53. Гражданское общество и государство.
54. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.
55. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.
56. Ценности, их природа, классификация.
57. Ценность, оценка, истина и норма.
58. Гносеология как теория познания.
59. Субъект и объект познания.
60. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.
61. Наука как вид духовного производства.
62. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
63. Метод и методология научного познания.
64. Научные традиции и научные революции.
65. Научная рациональность. Типы научной рациональности.
66. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
67. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
68. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.

7.2.5 Примерный перечень заданий для экзамена

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме Зачета с оценкой по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых вопросов, 10 стандартных задач и 10 прикладных задач.

Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, Максимальное количество набранных баллов – 30.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 16 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 16 до 20 баллов.
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 21 до 25 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 26 до 30 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет, методы и функции	ОК-1	Тест, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
2	Философское учение о бытии. Материя и сознание	ОК-1	Тест, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
3	Познание (Гносеология)	ОК-1	Тест, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
4	Природа человека и смысл его существования	ОК-1	Тест, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
5	Учение об обществе (социальная философия)	ОК-1	Тест, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
6	Будущее человечества (Философский аспект)	ОК-1	Тест, задания для устного опроса, защита индивидуального задания

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем экзаменатором осуществляется проверка теста, и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем экзаменатором осуществляется проверка решения задач, и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем экзаменатором осуществляется проверка решения задач, и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Глотова, В.В. Основные проблемы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Глотова. Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГТУ», 2013. – Режим доступа: http://bibl.cchqeu.ru/MarcWeb2/Found.asp

2. Пастушкова, О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2014. – Режим доступа: http://bibl.cchqeu.ru/MarcWeb2/Found.asp

3. Яскевич, Я.С. [и др.]. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я.С. Яскевич [и др.]. – Минск: Высшая школа, 2012. – 474 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20296.html. – ЭБС «IPRbooks».

4. Московченко, А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Московченко. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. – 244 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13910.html. – ЭБС «IPRbooks»

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. BookFinder_ http://bookfi.org/
2. Britannica - www.britannica.com
3. PSYLIB. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. _ http://psylib.org.ua/index.html
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy http://plato.stanford.edu/
5. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) http://www.iep.utm.edu/
6. Библиотека Library Genesis_ http://libgen.info/index.php
7. Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
8. Библиотека "Мир книг": http://www.mirknig.com/
9. Либген.инфо: http://libgen.info
10. Либрусек: http://lib.rus.ec/
11. Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/
12. Новая философская энциклопедия http://iph.ras.ru/enc.htm
13.Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru
14.Портал «Философия online» http://phenomen.ru/
15. Философский портал http://www.philosophy.ru
16. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
17. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/

Электронный каталог научной библиотеки:
https://cchqeu.ru/university/elektronnyy-kataloq/

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы № 308/1

Специализированное помещение для проведения лекционных занятий, оснащенное доской, учебными столами, стульями и оборудованием для демонстрации наглядного материала

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков целостного системного восприятия мира и места человека в нем. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой практических работ, защитой практических работ.

Освоение дисциплины оценивается на зачете. По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой практических работ, защитой практических работ.

Освоение дисциплины оценивается на зачете с оценкой.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,

	справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.