

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Ученым советом ВГТУ
27.03.2020 протокол № 9

Рабочая программа дисциплины
БД.03 Иностранный язык

Специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2020 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
«19» 02 2020 года. Протокол № 1.

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И. _____

(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
«28» 02 2020 года. Протокол № 6.

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко А.В. _____

(подпись)

2020 г.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01. 2018 г. № 45.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Огурцова Юлия Алексеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:	4
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.4 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины .9	
Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.	9
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	10
2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.03 Иностранный язык	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	16
3.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	18
http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2 - электронный каталог библиотеки ВГТУ	18
http://www.iprbookshop.ru/ .- электронно–библиотечно\ая система IPRbooks.....	18
3.4 Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 Иностранный язык

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) и примерной программой учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины – формирование представлений об иностранном языке как языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Требования к результатам освоения дисциплины БД.03 Иностранный язык:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

З1 основные значения изученных лексических единиц,

З2 основные способы словообразования;

З3 особенности структуры простых и сложных предложений;

З4 признаки изученных грамматических явлений;

З5 основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

З6 роль владения иностранным языком в современном мире, особенности культуры стран изучаемого языка

П1 Участия в дискуссии/ беседе на знакомую тему;

П2 Выражения своего отношения к высказыванию собеседника, своего мнения по обсуждаемой теме;

П3 Написания личного письма, письма в газету/ журнал, заполнение бланков;

П3 Изложения информации о себе в форме автобиографии, резюме;

П4 Выделения основных фактов прочитанного текста;

П5 Извлечения необходимой, интересующей информации из прочитанного текста;

П6 Написания тезисов, конспекта сообщения

уметь:

У1 Диалогическая речь:

-участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;

-осуществлять запрос и обобщение информации;

-обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)

к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;

-вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или

переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение;

Монологическая речь

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

У2 Письменная речь

- писать личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

У3 Аудирование

понимать:

- основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

У4 Чтение

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;

-определять свое отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	125
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	8
в том числе	
изучение учебного/теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы	1
подготовка к практическим занятиям	2
выполнение индивидуального или группового задания	3
подготовка к промежуточной аттестации	2
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр - другие	-
2 семестр – диф. зачет	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Формируемые знания и умения
Раздел 1.	Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).			З1-6 У1-4
Тема 1.1. Повседневная жизнь, быт, семья.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Знакомство. Введение. Фонетика. Члены семьи. Семейные обязанности. Семейные ценности, традиции. Жилищные условия. Обустройство дома. Местоимения. Лексико-грамматический тест Числительные	5	
Контрольная работа «Лексико-грамматический тест»		1		
Защита реферата по теме «Моя семья»		1		
Самостоятельная работа обучающихся: • изучение теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы • подготовка к практическим занятиям • выполнение индивидуального/группового задания		1		
Тема 1.2. Межличностные отношения.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Дружба в моей жизни. Мой друг. Первая любовь. Молодежные конфликты. Словообразование. Безличные предложения.	4	
Контрольная работа.		1		
Защита реферата по теме «Дружба»		1		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям		2	
Тема 1.3 Здоровье и забота о нем.	1.	Здоровый образ жизни.	6	
	2.	У доктора.		
	3.	Спорт в моей жизни. Виды спорта. Олимпийские игры Выражение модальности		
	Контрольная работа			
Защита реферата.		1		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального или группового задания		2		
Раздел 2	Учебно-трудовая сфера			31-6 У1-4
Тема 2.1 Современный мир профессий	1.	Моя будущая профессия.	6	
	2.	Учеба и колледж.		
	3.	Образование В Британии и Германии.		
	4.	Система образования в США.		
5.	Система образования в России.			
Контрольная работа.		1		
Защита реферата.		1		
Самостоятельная работа обучающихся выполнение индивидуального или группового задания		1		
Тема 2.2 Роль английского языка в современном мире	1	Английский язык- международный язык.	5	
	2	Английский –государственный язык.		
	3	Английский и интернет.		
	4	Английский-язык Шекспира, Байрона, Бетховена, Баха.		
5	Значение степеней сравнения наречий, закрепление степени сравнения имен прилагательных.			
Контрольная работы		1		
Защита реферата.		1		

Тема 2.3 Проблема трудоустройства в выбранной профессии	1. Трудоустройство. 2. Заполнение резюме, анкеты. 3. Пользование e-mail. 4. Face-book. Одноклассники. 5. Типы простых предложений,	10	
	Контрольная работа	1	
	Ролевая игра «Трудоустройство»	1	
Раздел 3	Социально-культурная сфера общения		31-6 У1-4
Тема 3.1 Досуг. Увлечения. Путешествие.	1. Хобби. 2. Отдых. Поход. 3. Спорт. 4. Путешествия. 5. Виды транспорта. 6. Таможня. 7. Гостиница. 8. Заказ билетов. 9. Осмотр достопримечательностей. 10. Театр. Кино. 11. Виды придаточных предложений. 12. Инфинитив и инфинитивный оборот.	8	
	Контрольная работа	1	
	Презентация по теме «Мой любимый актер»	1	
Тема 3.2 Проблемы молодёжи в современном мире. Молодёжная культура. (в нашей стране и в странах изучаемого языка	1. Проблемы молодежи в современном мире. 2. Конфликты со взрослыми/сверстниками/современностью. 3. Молодежные течения. 4. Молодежная музыка. 5. Стили одежды. 6. Общение в сети Интернет. 7. Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.	8	
	Контрольная работа	1	
	Защита реферата «Проблемы молодежи»	1	

Тема 3.3 Интернет, влияние мультимедийны х средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.	1. Интернет-глобальная сеть в современном мире. 2. Общение в сети Интернет. Facebook/Одноклассники/Контакты. 3. Влияние на современного человека. 4. Условные предложения.	7	
	Контрольная работа	1	
	Защита реферата по теме.	1	
Тема 3.4 Средства массовой информации	1. Телевидение. 2. Радио. 3. Пресса. 4. Страдательный залог	6	
	Контрольная работа	1	
	Защита реферата по теме.	1	
Тема 3.5 Выдающиеся деятели культуры, науки, промышленност и. (в нашей стране и в странах изучаемого языка)	1. Выдающиеся деятели науки. 2. Выдающиеся деятели культуры. 3. Знаменитые люди планеты. 4. Величайшие достижения в мире. 5. Согласование времен. Косвенная речь.	7	
	Контрольная работа	1	
	Презентация «Знаменитые люди планеты».	1	
Раздел 4	Моя страна. Англо-и немецкоговорящие страны.		31-6 У1-4
Тема 4.1 Россия.	1. Россия. Ее географическое положение. Природные богатства России. 2. Государственное и политическое устройство. 3. История России и Достопримечательности.. 4. Фразовые глаголы. 5. Практика употребления идиом в речи.	8	
Тема 4.2 Объединенное Королевство.	1. Объединенное Королевство и Германия. Географическое положение. 2. Политическое устройство. 3. Традиции и культура.	6	

	Контрольная работа	1	
Раздел 5.	Проблемы экологии.		31-6 У1-4
Тема 5.1 Экологические проблемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загрязнение воды, воздуха, почвы. 2. Проблемы природопользования. 3. Причастии. Инфинитив. 	4	
Тема 5.2. Защита окружающей среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование природных богатств. 2. Переработка мусора. 	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации	2	
	Всего:	125	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка/ Лаборатория устной речи

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья)

- персональный компьютер с установленным ПО, подключенный к сети Интернет;
- магнитола;
- диапроектор;
- плеер-DVD;
- видеомэгафнофон;
- принтер Xerox

OC Windows 7 Pro;

MS Office 2007;

Google Chrome;

Acrobat Reader DC;

LibreOffice 6.4.0.3

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые документы:

ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основная литература:

1. Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / [О. В. Афанасьева и др.]. - 2-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2015. - 248 с. : ил. + Приложение (1 электрон. опт. диск). - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-034710-5 : 750-00.
2. Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / [О. В. Афанасьева и др.]. - 2-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2016. - 248 с. : ил. + Приложение (1 электрон. опт. диск). - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-034710-5 : 750-00.
3. Английский язык. 11 класс [Текст] = Spotlight : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / [О. В. Афанасьева и др.]. - 4-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2016 (Ярославль : Ярослав. полиграф. комбинат, 2015). - 179 с., 10 с., [55] с. : ил. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-037700-3 : 459-00.
4. **Миляева, Наталия Николаевна.** Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : Учебник и практикум Для СПО / Миляева Н. Н., Кукина Н. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12385-2 : 739.00.
URL: <https://urait.ru/bcode/475086>

5. Катаева, Алмазия Гаррафовна.

Грамматика немецкого языка (А1) : Учебное пособие Для СПО / Катаева А. Г., Катаев С. Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 136 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09472-5 : 309.00.

URL: <https://urait.ru/bcode/470653>

Дополнительная литература:

- 1.Иванова О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2) : Учебное пособие Для СПО / Иванова О. Ф., Шиловская М. М. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 352. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09663-7 : 839.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442373>
- 2.Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : Учебник и практикум Для СПО / Гуреев В. А. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 294. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10481-3 : 719.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430572>
- 3.Кузнецова Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. - Английский язык. Устная речь. Практикум ; 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 267 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 11.09.2029 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html>
- 4.Ивлева, Галина Гурьевна.
Немецкий язык : Учебник и практикум Для СПО / Ивлева Г. Г. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 264. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11049-4 : 649.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444375>

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2-> электронный каталог библиотеки ВГТУ

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно–библиотечно\ая система IPRbooks

<http://education.cchgeu.ru> -образовательная среда ВГТУ (ЭИОС)

Могутова О.А. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Могутова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71553.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Данилова Л.Р. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова Л.Р., Горбаренко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78589.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа : www.macmillanenglish.com.

LEARNINGENGLISH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

BritishCouncil, [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org

Handouts Online, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonlincom
www.enlish-to-gcom (for teachers and students)

BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

GrammarDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: <http://grammade.ru/>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты обучения:</p> <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ устный контроль▪ письменный контроль▪ фронтальный контроль▪ индивидуальный контроль▪ текущий контроль <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ метод тестирования▪ проектный метод

самообразовательных целях.

Личностные результаты обучения:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и

других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их

<p>результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Знать</p> <p>З1 основные значения изученных лексических единиц, З2 основные способы словообразования; З3 особенности структуры простых и сложных предложений; З4 признаки изученных грамматических явлений; З5 основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; З6 роль владения иностранным языком в современном мире, особенности культуры стран изучаемого языка</p> <p>П1 Участия в дискуссии/ беседе на знакомую тему; П2 Выражения своего отношения к высказыванию собеседника, своего мнения по обсуждаемой теме; П3 Написания личного письма, письма в газету/ журнал, заполнение бланков; П3 Изложения информации о себе в форме автобиографии, резюме; П4 Выделения основных фактов прочитанного текста; П5 Извлечения необходимой, интересующей информации из прочитанного текста; П6 Написания тезисов, конспекта сообщения</p>	
<p>Уметь</p> <p>уметь: У1 Диалогическая речь:</p>	

-участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
-осуществлять запрос и обобщение информации;
-обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
-вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение;

Монологическая речь

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
-рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
-в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

У2 Письменная речь

-писать личное письмо;
-письмо в газету, журнал;

- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

У3 Аудирование

понимать:

- основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

У4 Чтение

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между

фактами;
-понимать аргументацию;
-извлекать необходимую,
интересующую информацию;
-определять свое отношение к
прочитанному.

**использовать приобретенные
знания и умения в практической
деятельности и повседневной
жизни для:**

- общения с представителями
других стран, ориентации в
современном поликультурном
мире;
- получения сведений из
иноязычных источников
информации (в том числе через
Интернет), необходимых в
образовательных и
самообразовательных целях;
- расширения возможностей в
выборе будущей
профессиональной
деятельности;
- изучения ценностей мировой
культуры, культурного
наследия и достижений других
стран; ознакомления
представителей зарубежных
стран с культурой и
достижениями России

Разработчики:

В.И.З
(место работы)

инженер-педагогика
(занимаемая должность)

Орлова М.А.
(подпись, инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись, инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель образовательной программы

Преподаватель строительно-политехнического колледжа

[Подпись]

А.Д. Чудайкин

Эксперт

Зав. кафедрой строит. техн. и
(место работы)
инж. высшей школы им.
проф. Н.А. Чебышева,
г.т.н., проф.

[Подпись]
(подпись)

Шуваев В.А.
(Ф.И.О)

Анна АТТ



[Подпись]

М.П.
организации