


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  Д.В. Панфилов  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
«Проектная деятельность»

**Направление подготовки** 08.03.01 Строительство

**Профиль** Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Нормативный период обучения** 4 года / 4 года и 11 м.

**Форма обучения** очная / заочная

**Год начала подготовки** 2018

Автор программы

 / С.М. Усачев /

И.о. заведующего кафедрой  
технологии строительных  
материалов, изделий и  
конструкций

 / С.М. Усачев /

Руководитель ОПОП

 / А.М. Усачев /  
Воронеж 2021

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цели дисциплины** состоит в освоении основных концепций, методологии управления проектами и приобретение базовых навыков разработки и реализации проектов различных типов в рамках своей профессиональной деятельности.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

- сформировать у студентов представлений о видах проектов и методах управления ими;

- раскрыть теоретические основы и продемонстрировать на примерах решения задач по управлению проектами (например, мозговой штурм, декомпозиция рабочего процесса, матрица ответственности полномочий, SWOT-анализ и др.);

- содействовать самостоятельной работе студентов над проектами;

- выполнять реальные проекты в рамках других дисциплин профиля направления подготовки 08.03.01 «Строительство».

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательным дисциплинам базовой части блока Б1.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Проектная деятельность» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-6 - Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов

ОПК-9 - Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место, роль и значение проектной деятельности в образовании;</li> <li>- теоретические основы проектной деятельности;</li> <li>- принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам;</li> <li>- современные технологии управления проектами;</li> <li>- виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать проектную деятельность;</li> <li>- анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта;</li> <li>- на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы;</li> <li>- реализовывать проекты и выполнять их презентацию;</li> <li>- анализировать результаты проектной деятельности;</li> <li>- анализировать риски проекта.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками проектной деятельности;</li> <li>- навыками командной работы в проектах;</li> <li>- основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений;</li> <li>- различными технологиями принятия решений в управлении проектами.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проектная деятельность» составляет 8 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	118	36	36	36	10
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ)	118	36	36	36	10
<b>Самостоятельная работа</b>	143	36	36	36	35
Часы на контроль	27	-	-	-	27
Виды промежуточной аттестации - экзамен, зачет	+	+	+	+	+
Общая трудоемкость академические часы	288	72	72	72	72
з.е.	8	2	2	2	2

**заочная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	6	6	6	6
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ)	24	6	6	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	248	62	62	62	62
Часы на контроль	16	4	4	4	4
Виды промежуточной аттестации - экзамен, зачет	+	+	+	+	+
Общая трудоемкость академические часы	288	72	72	72	72
з.е.	8	2	2	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Введение. Цель и задачи дисциплины	Общие сведения и представления о проектной деятельности. Место дисциплины в образовательном процессе.	10	14	24
2	Знания, умения и навыки приобретаемые студентом	Студент должен знать, уметь и владеть соответствующими компетенциями	12	14	26
3	Задачи проектного обучения	Проектно-ориентированное обучение. Десять задач проектного обучения. Проектная деятельность в образовании. Самостоятельная работа студентов над проектами. Обучение проектной деятельности	12	14	26
4	Основные признаки и требования, предъявляемые к проекту	Шесть признаков проекта. Семь требований, характеризующих проект и проектное обучение	12	14	26
5	Организация проектной деятельности в бакалавриате	Схема организации и сопровождения проектной деятельности в бакалавриате	12	14	26
6	Виды (типология) проектов	Классификация проектов по доминирующей деятельности, предметно-содержательной области, характеру координации и количеству контактов, количеству участников и продолжительности.	12	14	26
7	Этапы и участники проектной деятельности	Содержание этапов проектной деятельности. Команда проекта.	12	14	26
8	Выбор темы проекта	Выбор теоретических и прикладных задач проектного исследования и связанных с ними тем проектов	12	14	26
9	Структура и содержание проекта	Структура исследовательских и прикладных проектов. Содержание проекта. Результаты проекта. Подготовка презентации и защита проекта. Критерии оценивания результатов проекта	12	16	28
10	Методы проектирования	Классификация методов обучения проектированию. Методы исследования. Полезные советы при проектировании. Решение практических задач	12	15	27
<b>Итого</b>			<b>118</b>	<b>143</b>	<b>261</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Введение. Цель и задачи дисциплины	Общие сведения и представления о проектной деятельности. Место дисциплины в образовательном процессе.	2	24	26
2	Знания, умения и навыки приобретаемые студентом	Студент должен знать, уметь и владеть соответствующими компетенциями	2	24	26
3	Задачи проектного обучения	Проектно-ориентированное обучение. Десять задач проектного обучения. Проектная деятельность в образовании. Самостоятельная работа студентов над проектами. Обучение проектной деятельности	2	24	26
4	Основные признаки и требования, предъявляемые к проекту	Шесть признаков проекта. Семь требований, характеризующих проект и проектное обучение	2	24	26
5	Организация проектной деятельности в бакалавриате	Схема организации и сопровождения проектной деятельности в бакалавриате	2	24	26
6	Виды (типология) проектов	Классификация проектов по доминирующей деятельности, предметно-содержательной области, характеру координации и количеству контактов, количеству участников и продолжительности.	2	24	26
7	Этапы и участники проектной деятельности	Содержание этапов проектной деятельности. Команда проекта.	2	26	28
8	Выбор темы проекта	Выбор теоретических и прикладных задач проектного исследования и связанных с ними тем проектов	2	26	28
9	Структура и содержание проекта	Структура исследовательских и прикладных проектов. Содержание проекта. Результаты проекта. Подготовка презентации и защита проекта. Критерии оценивания результатов проекта	4	26	30
10	Методы проектирования	Классификация методов обучения проектированию. Методы исследования. Полезные советы при проектировании. Решение практических задач	4	26	30
<b>Итого</b>			<b>24</b>	<b>248</b>	<b>272</b>

### 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

Курсовые проекты и работы выполняются в рамках дисциплин, связанных с профессиональным освоением профиля: «Технологические процессы в строительстве», «Процессы и аппараты в технологии строительных материалов», «Вязущие вещества», «Технология бетона, строительных изделий и конструкций», «Организация, управление предприятием, экономика отрасли», «Проект-тирование предприятий строительной индустрии, САПР», «Проектирование промышленных зданий», «Механика прочности, основы научных исследований», «Теплотехническое оборудование в технологии строительных материалов», «Технология строительной керамики».

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-9	Знать: - место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом.	Знает: - место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: - организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать риски проекта.	Умеет: - организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать риски проекта.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: - умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы	Владеет: - умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы в	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	<p>в проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений;</li> <li>- различными технологиями принятия решений в управлении проектами.</li> </ul>	<p>проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений;</li> <li>- различными технологиями принятия решений в управлении проектами.</li> </ul>		<p>программах</p>
--	---	---	--	-------------------

## 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 7, 8, 5, 6 семестре для очной формы обучения, 9, 10, 7, 8 семестре для заочной формы обучения по двух/четырёхбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место, роль и значение проектной деятельности в образовании;</li> <li>- теоретические основы проектной деятельности;</li> <li>- принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам;</li> <li>- современные технологии управления проектами;</li> <li>- виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место, роль и значение проектной деятельности в образовании;</li> <li>- теоретические основы проектной деятельности;</li> <li>- принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам;</li> <li>- современные технологии управления проектами;</li> <li>- виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом.</li> </ul>	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать проектную деятельность;</li> <li>- анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта;</li> <li>- на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы;</li> <li>- реализовывать проекты и выполнять их презентацию;</li> <li>- анализировать результаты проектной деятельности;</li> <li>- анализировать риски проекта.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать проектную деятельность;</li> <li>- анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта;</li> <li>- на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы;</li> <li>- реализовывать проекты и выполнять их презентацию;</li> <li>- анализировать результаты проектной деятельности;</li> <li>- анализировать риски проекта;</li> <li>- Решать стандартные практические задачи</li> </ul>	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками проектной деятельности;</li> <li>- навыками командной работы в проектах;</li> <li>- основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений;</li> <li>- различными технологиями принятия решений в управлении проектами.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками проектной деятельности;</li> <li>- навыками командной работы в проектах;</li> <li>- основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений;</li> <li>- различными технологиями принятия решений в управлении проектами;</li> <li>- решением прикладные задачи в конкретной предметной области</li> </ul>	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены



ИЛИ  
«отлично»;  
«хорошо»;  
«удовлетворительно»;  
«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-9	Знать: - место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом.	Знает: - место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом.	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь: - организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать риски проекта.	Умеет: - организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать риски проекта; - Решать стандартные практические задачи	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: - умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы в проектах;	Владеет: - умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы в проектах;	Задачи решены в полном объеме и получены	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве	Задачи не решены

	<p>- основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений;</p> <p>- различными технологиями принятия решений в управлении проектами.</p>	<p>- основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений;</p> <p>- различными технологиями принятия решений в управлении проектами;</p> <p>- решением прикладных задач в конкретной предметной области</p>	<p>верные ответы</p>	<p>верный ответ во всех задачах</p>	<p>задач</p>	
--	---	--	----------------------	-------------------------------------	--------------	--

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

- 1) **Какая особенность проектной деятельности НЕ соответствует действительности?**
  1. Подготовка креативных, адаптивных и гибких выпускников
  2. Обучение предполагает постепенный переход от теории к практике
  3. Обучение проектной деятельности строится в активной форме деятельности студентов, но не соответствует его интересам
  4. Студенты, прошедшие проектное обучение, более приспособлены к практической деятельности
- 2) **Какую из задач НЕ поможет решить дисциплина «Проектная деятельность»?**
  1. Продемонстрировать на практике примеры решения ряда задач, встречающихся при управлении проектами
  2. Выполнить реальные проекты по всем дисциплинам
  3. Сформировать у студентов представления о видах проектов и методах управления ими
  4. Содействовать самостоятельной работе студентов, которая позволяет им отработать практические навыки, планирование и управление проектами
- 3) **После изучения дисциплины «Проектная деятельность» студент НЕ может знать:**
  1. Определение и понятия проектов, основные признаки и требования к проектам
  2. Виды и типологию проектов
  3. Участников проектной деятельности и распределение полномочий среди них
  4. Строгий календарный план выполнения проекта
- 4) **В рамках проектной деятельности НЕ решаются задачи:**
  1. Получение знаний, не используемых на практике
  2. Обучение анализировать, ставить проблему и решать ее
  3. Получать знания от других и совместно с другими
  4. Формирование ответственности за процесс обучения и его результат
- 5) **Какой из представленных вариантов НЕ является одним из методов обучения проектированию:**
  1. Инверсия
  2. Мозговой штурм
  3. Моделирование
  4. Копирование
- 6) **Какой из представленных вариантов НЕ относится к творческим методам проектирования:**

1. Аналогия
  2. Ассоциация
  3. Перестановка
  4. Эвристическое комбинирование
- 7) В классификацию проектов по доминирующей деятельности НЕ входит:**
1. Исследовательская
  2. Поисковая
  3. Творческая
  4. Ознакомительная
- 8) В классификацию проектов по характеру руководства входит:**
1. Непосредственный
  2. Открытый
  3. Ведущий
  4. Отстающий
- 9) Какой из структурных элементов НЕ входит в состав структуры проекта:**
1. Тема проекта
  2. Гипотеза исследования
  3. Выводы по проекту
  4. Направления дальнейшей реализации проекта
- 10) Процедура защиты осуществляется только:**
1. Для разработанных и готовых к реализации проектов
  2. Для разрабатываемых проектов
  3. Для реализованных проектов
  4. Для актуальных и целесообразных проектов

### **7.2.2 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету (экзамену)**

1. Цели и задачи дисциплины «Проектная деятельность».
2. Общие сведения и представления о проектной деятельности.
3. Место дисциплины в образовательном процессе.
4. Знания, умения и навыки, приобретаемые студентом, в ходе изучения дисциплины.
5. Задачи проектного обучения. Обучение проектной деятельности.
6. Проектная деятельность в образовании.
7. Самостоятельная работа студентов над проектами.
8. Основные признаки проекта.
9. Требования, предъявляемые к проектам и проектному обучению.
10. Схема организации и сопровождения проектной деятельности в бакалавриате.
11. Виды (типология) проектов.
12. Понятие деятельности и проектной деятельности.
13. Содержание проектной деятельности.
14. Содержание этапов проектной деятельности.
15. Команда (участники) проекта.
16. Выбор темы проекта.
17. Выбор теоретических и прикладных задач проектного исследования.
18. Структура исследовательских и прикладных проектов.
19. Содержание проекта.
20. Результаты проекта.
21. Подготовка презентации и защита проекта.
22. Критерии оценивания результатов проекта.
23. Методы проектирования.
24. Классификация методов обучения проектированию.
25. Методы исследования. Полезные советы при проектировании. Решение

практических задач

### **7.2.3. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Зачет и экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов по 4 ответа. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Неудовлетворительно» или «Незачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 7 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» или «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 7 до 8 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 8 до 9 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 10 баллов.

### **7.2.4 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Цель и задачи дисциплины	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9	Тест, правильная презентация и защита проекта
2	Знания, умения и навыки приобретаемые студентом	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9	
3	Задачи проектного обучения	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9	
4	Основные признаки и требования, предъявляемые к проекту	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9	
5	Организация проектной деятельности в бакалавриате	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9	
6	Виды (типология) проектов	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9	
7	Этапы и участники проектной деятельности	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9	
8	Выбор темы проекта	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9	
9	Структура и содержание проекта	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9	
10	Методы проектирования	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9	

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Касаткина Н.Э. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: метод. пособие / Касаткина Н.Э. и др. 2011. - 183 с.
2. Борисов С.В. Философия образования современного общества: проблемы и перспективы / Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)» – 2010. – V.13 – №3.
3. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю, Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности. - Учебное пособие. - Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.
4. Аньшин В. М., Алешин А. В., Багратиони К. А. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / под ред. В. М. Аньшина, О. М. Ильина. – М. : Высшая школа экономики, 2013. – 624 с.
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
6. Вылегжанина А. О. Разработка проекта : учеб. пособие. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 291 с.
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: М.:АРКТИ, 2005. – 114 с.
8. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в Южном федеральном университете. – Ростов н/Д, - 2015. – 46 с.
9. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа / сост. Т.М. Габдурахимова, С.Ф. Гильмуллина, М.А. Леванова. – Нижнекамск: ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж», 2015. – 45 с.

### **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. LibreOffice
2. <http://www.edu.ru/>  
Образовательный портал ВГТУ
3. БД ЭБС «ЛАНЬ»
4. ЭБС IPRbooks
5. «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Специального материально-технического обеспечения дисциплина не требует.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основой изучения дисциплины являются практические занятия, на которых излагаются наиболее существенные теоретические вопросы, решаются практические задачи.

Практические занятия направлены освоение студентом всех необходимых компетенций ОПК-4, ОПК-6 и ОПК-9.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой знаний по тестовым заданиям.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение практических задач, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад, проектов, выполняемых другими студенческими командами;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом, экзаменом, зачетом, зачетом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.