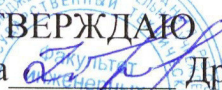


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета  Драпалюк Н.А.
«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Социальная экология»

Направление подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Профиль «Промышленная экология»

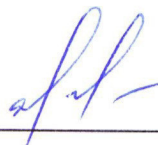
Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2018

Автор программы

 / Е.И. Головина /

**Заведующий кафедрой
техносферной и пожарной
безопасности**

 / П.С. Куприенко /

Руководитель ОПОП

 / Е.А. Сушко /

Воронеж 2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

рассмотреть отношения общества со средой жизни человека, включая его физикогеографическое, социальное и культурное окружение, а также пути оптимизации этих отношений и решения возникающих экологических проблем.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- сформировать основные понятия и необходимые представления о современных проблемах социальной экологии.
- изучить принципы и методы социально-экологических исследований.
- рассмотреть закономерности взаимодействия человеческого общества и природы, процессы развития населения в прошлом и настоящем.
- проанализировать наиболее значимые для общества антропогенные изменения природной среды и подходы к ее сохранению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная экология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Социальная экология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - владением базовыми общепрофессиональными (общезэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

ОПК-6 - владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-4	знать теоретические основы взаимосвязи организма человека со средой обитания
	уметь определять уровень воздействия экологических факторов на организм человека, понимать роль человека в биосфере
	владеть методами оценки адаптационных возможностей

	человека к различным экологическим и социальным факторам
ОПК-6	знать теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды; методы сбора, обработки и анализа экологической информации
	уметь использовать теоретические знания в области экологических наук для решения практических задач по охране и освоению природных ресурсов; осуществлять оценку природоохранной деятельности
	владеть базовыми представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная экология» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции	28	28
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа	88	88
Часы на контроль	36	36
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	180	180
зач.ед.	5	5

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа	155	155
Часы на контроль	9	9

Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	180	180
зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	<u>Становление и развитие социальной экологии.</u>	Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Возникновение социальной экологии. Ее предмет. Взаимосвязь социальной экологии с другими наукам: биологией, географией, социологией.	6	4	14	24
2	<u>Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.</u>	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.	6	4	14	24
3	<u>Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</u>	Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.	4	4	14	22
4	<u>Поведение человека в естественной и социальной среде.</u>	Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как	4	4	14	22

		фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.				
5	<u>Экология жизненной среды. Элементы экологической этики.</u>	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуροцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Концепция «благоговения перед жизнью» А.Швейцера. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).	4	6	16	26
6	<u>Элементы экологической психологии.</u>	Становление и развитие экологической психологии и ее предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей среды. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе. Субъективное восприятие мира природы. Формы и способы наделения субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация). Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения.	4	6	16	26
Итого			28	28	88	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
-------	-------------------	--------------------	------	-----------	-----	------------

1	<u>Становление и развитие социальной экологии.</u>	Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Возникновение социальной экологии. Ее предмет. Взаимосвязь социальной экологии с другими наукам: биологией, географией, социологией.	2	-	26	28
2	<u>Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.</u>	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.	2	2	26	30
3	<u>Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</u>	Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.	2	2	26	30
4	<u>Поведение человека в естественной и социальной среде.</u>	Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение	-	2	26	28

		человека в критических и экстремальных ситуациях.				
5	<u>Экология жизненной среды. Элементы экологической этики.</u>	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуροцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Концепция «благоговения перед жизнью» А.Швейцера. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).	-	2	26	28
6	<u>Элементы экологической психологии.</u>	Становление и развитие экологической психологии и ее предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей среды. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе. Субъективное восприятие мира природы. Формы и способы наделяния субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация). Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения.	-	2	25	27
Итого			6	10	155	171

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-4	знать теоретические основы взаимосвязи организма человека со средой обитания	Активная работа на практических занятиях, ответы на теоретические вопросы.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь определять уровень воздействия экологических факторов на организм человека, понимать роль человека в биосфере	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-6	знать теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды; методы сбора, обработки и анализа экологической информации	Активная работа на практических занятиях, ответы на теоретические вопросы.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь использовать теоретические знания в области экологических наук для решения практических задач по охране и освоению природных ресурсов; осуществлять оценку природоохранной деятельности	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть базовыми представлениями о теоретических основах общей	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды			
--	---	--	--	--

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 7 семестре для очной формы обучения, 6 семестре для заочной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОПК-4	знать теоретические основы взаимосвязи организма человека со средой обитания	Тест, вопросы к экзамену	Выполнение на 90- 100%	Выполнение на 80- 90%	Выполнение на 70- 80%	Менее 70% правильных ответов
	уметь определять уровень воздействия экологических факторов на организм человека, понимать роль человека в биосфере	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-6	знать теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды; методы сбора, обработки и анализа экологической информации	Тест, вопросы к экзамену	Выполнение на 90- 100%	Выполнение на 80- 90%	Выполнение на 70- 80%	Менее 70% правильных ответов
	уметь использовать теоретические знания в области	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и	Продемонстрирован верный ход решения	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве	Задачи не решены

экологических наук для решения практических задач по охране и освоению природных ресурсов; осуществлять оценку природоохранной деятельности		получены верные ответы	всех, но не получен верный ответ во всех задачах	задач	
владеть базовыми представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Функции социальной экологии:
 - 1) природоохранная, биологическая;
 - 2) физическая;
 - 3) прогностическая, природоохранная, прагматическая;
 - 4) социальная.
2. Из каких компонентов состоит среда человека (по):
 - 1) природный и общественный;
 - 2) естественный;
 - 3) искусственный;
 - 4) общественный.
3. Часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, для преодоления усталости, утомления:
 - 1) трудовая;
 - 2) жилищная;
 - 3) рекреационная;
 - 4) городская.
4. Этапы становления отношений природы и общества. Исключите неверный ответ.
 - 1) аграрной культуры;
 - 2) постиндустриальное общество;
 - 3) индустриальное общество;
 - 4) доцивилизационный.
5. Кто из ученых ввел термин «социальная экология»:
 - 1) Д. Маркович;

- 2) Р. Парк и Э. Берджесс;
- 3) А. Мамзин и В. Смирнов;
6. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия:
 - 1) дыхание и питание;
 - 2) рост и размножение;
 - 3) наличие потребностей и способность к адаптации;
 - 4) духовность и разумность.
7. В структуре жизненной среды выделяют среды:
 - 1) социально-бытовую, трудовую, рекреационную;
 - 2) трудовую;
 - 3) рекреационную и производственную;
 - 4) городскую и жилищную.
8. Типы экологической культуры:
 - 1) страдательный цивилизационный
 - 2) преобразовательный, страдательный, гуманистический;
 - 3) экологический;
 - 4) биологический.
9. Термин «биосфера» впервые предложил:
 - 1) Э. Зюсс;
 - 2) В. Вернадский;
 - 3) Э. Геккель;
 - 4) Ч. Дарвин.
10. Виды адаптации человека к изменяющимся условиям среды:
 - 1) генотипическая;
 - 2) климатическая;
 - 3) социальная, климатическая, генотипическая;
 - 4) психологическая, фенотипическая.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Этапы становления отношений природы и общества:
 - 1) охотничье-собирательской культуры, аграрной культуры, постиндустриальный;
 - 2) цивилизационный;
 - 3) индустриальное общество;
 - 4) исторический.
2. Какая из перечисленных функций не относится к функциям социальной экологии:
 - 1) прагматическая;
 - 2) мировоззренческая;
 - 3) методологическая;
 - 4) рекреационная.
3. Какие из приведенных утверждений истинные:
 - 1) для формирования экологического самосознания людей, которое

может спасти природу, необходим отказ от потребительского подхода;

2) Ч. Дарвин создал учение о биогеоценозах;

3) к практически неисчерпаемым природным ресурсам относятся: земельные, биологические и другие отдельные компоненты биосферы (кислород, азот).

4. Какие из приведенных утверждений истинные:

1) главная цель концепции устойчивого развития состоит в том, чтобы сохранить природу и ее богатство не только для сегодняшних поколений, но и для наших потомков;

2) целостное учение в биосфере создал Э. Леруа;

3) инфракрасные лучи солнечного излучения являются губительными для всего живого.

5. Компоненты среды человека (по):

1) природный, квазиприродный, антропоприродный, социальный;

2) техногенный;

3) квазиприродный;

4) социальный и природный.

6. В каком году американские исследователи употребили термин «социальная экология»:

1) 1926 г.;

2) 1940 г.;

3) 1921 г.;

4) 1877 г.

7. Уровни регуляции поведения человека:

1) эмоциональный;

2) психологический, физический;

3) информационный и биологический;

4) биохимический, биофизический, психологический, информационный.

8. В содержательном плане выделяют потребности человека:

1) биологические, социальные, экономические, трудовые;

2) социальные, духовные;

3) психологические, этнические, материальные;

4) экологические.

9. Термин «ноосфера» впервые предложил:

1) Э. Зюсс;

2) Э. Леруа;

3) В. Вернадский;

4) А. Тенсли.

20. Компонент среды человека, обозначенный :

1) общественный;

2) жизненная среда;

3) социальная;

4) абиотическая.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Поведение человека в критических ситуациях:
 - 1) стресс, кризис, конфликт;
 - 2) фрустрация, пассивность;
 - 3) страх;
 - 4) импульсивность
2. Социально-бытовая среда человека включает:
 - 1) жизненную, производственную;
 - 2) трудовую;
 - 3) городскую и жилищную;
 - 4) рекреационную.
3. Разновидности восстановительного отдыха человека:
 - 1) физический;
 - 2) психологический;
 - 3) импульсивный;
 - 4) пассивный и активный.
4. Направления во взаимодействии человека и природы:
 - 1) натуроцентризм;
 - 2) антропоцентризм, экоцентризм;
 - 3) биоцентризм;
 - 4) универсальная этика.
5. Реальные экологические последствия взаимодействия общества и природы:
 - 1) загрязнение атмосферы;
 - 2) загрязнение воды;
 - 3) загрязнение почвы;
 - 4) загрязнение природной среды.
6. Потенциальные экологические последствия взаимодействия общества и природы:
 - 1) сокращение количества кислорода;
 - 2) увеличение количества углекислого газа;
 - 3) изменение климата, разрушение озонового щита, истощение многих месторождений минерального сырья;
 - 4) химическое загрязнение атмосферы.
27. В каком году состоялась Конференция ООН по окружающей среде в Рио-де-Жанейро?
 - 1) 1972 г.;
 - 2) 1992 г.;
 - 3) 1996 г.;
 - 4) 1997 г.
8. Глобальные социально-экологические проблемы:
 - 1) проблема сохранения генофонда, радиоактивное загрязнение;
 - 2) сокращение лесов;
 - 3) рост численности населения, кризис природных ресурсов,

агрессивность окружающей среды;

4) загрязнение почв.

9. Факторы повышения агрессивности среды по отношению к человеку. Исключите неверный ответ.

1) загрязнение почв;

2) загрязнение атмосферного воздуха;

3) загрязнение вод;

4) возрастание патогенности болезнетворных организмов.

10. Этапы развития социальной экологии. Исключите неверный ответ.

1) эмпирический;

2) глобальный мониторинг;

3) модельный;

4) глобально-политический;

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, цель и задачи социальной экологии, и ее отношение к другим наукам.

2. История становления экологии.

3. История постановки социальных проблем в России.

4. Историографический обзор литературы по экологии.

5. Обзор развития современных экологических концепций за рубежом.

6. Краткий обзор новейших публикаций в России по социальной экологии.

7. Взаимодействие человека, природы и общества.

8. Человек – часть природы.

9. Человек как биологическое и социальное явление.

10. Генофонд в общественном изучении.

11. Проблемы человека – безграничная сфера гуманитарного познания.

12. Человек и окружающая природная среда.

13. Природные ресурсы и их рациональное использование и охрана.

14. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

15. Охрана атмосферного воздуха.

16. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование.

17. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов.

18. Проблемы сохранения животного и растительного мира.

19. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.

20. Влияние промышленных аварий и катастроф на экологическую обстановку в стране.

21. Промышленные аварии и катастрофы.

22. Кыштымская и Чернобыльские аварии.
23. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию.
24. Население России: условия и образ жизни.
25. Социально-демографические проблемы семьи, материнства и младенчества.
26. Миграционные процессы и проблемы демографии.
27. Рост населения России.
28. Условия труда, жизни и обитания народа.
29. Социально-демографические проблемы семьи, материнства и младенчества.
30. Семья и ее социальные проблемы.
31. Социальные особенности статуса женщин и охрана их здоровья.
32. Влияние демографической политики на деторождение и охрану здоровья детей.
33. Миграционные процессы и проблемы демографии.
34. Волны миграционных процессов.
35. Проблемы миграционных процессов.
36. Проблемы вынужденной миграции населения.
37. Социально-экономические аспекты экологии.
38. Плата за использованные природные ресурсы.
39. Борьба за устойчивое развитие экономики.
40. Ограничения и культура потребления.
41. Социальная политика и вопросы социальной экологии.
42. Политический аспект социальной экологии.
43. Война и ее эколого-социальные и политические последствия.
44. Духовно-нравственное воспитание в процессе экологического образования.
45. Гуманизация и нравственное совершенствование человека.
46. Наука и моральный облик ученого.
47. Нормы экологического бытия.
48. Экологическое воспитание и образование.
49. Экологическое образование в настоящем и будущем.
50. Информационно-просветительская деятельность.
51. Средства массовой информации в области защиты природы.
52. Научно-просветительская деятельность учреждений культуры и государственных организаций.
53. Международное экологическое движение.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Становление и развитие социальной экологии.	ОПК-4, ОПК-6	Тест, вопросы к экзамену.
2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.	ОПК-4, ОПК-6	Тест, вопросы к экзамену.
3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	ОПК-4, ОПК-6	Тест, вопросы к экзамену.
4	Поведение человека в естественной и социальной среде.	ОПК-4, ОПК-6	Тест, вопросы к экзамену.
5	Экология жизненной среды. Элементы экологической этики.	ОПК-4, ОПК-6	Тест, вопросы к экзамену.
6	Элементы экологической психологии.	ОПК-4, ОПК-6	Тест, вопросы к экзамену.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем

осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бондарь Е. В. Социальная экология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Бондарь, К. В. Харин. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 408 с. - ISBN 2227-8397.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/83224.html>

2. Горелов А. А. Социальная экология : учебное пособие / А.А. Горелов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 603 с. - ISBN 978-5-89349-588-1.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>

Дополнительная литература

1. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Марков; ред. С.В. Казначеев; В.Н. Врагов. - Социальная экология. Взаимодействие общества и природы ; 2020-05-22. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-379-02010-1.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>

2. Новгородцева А.Н. Социальная экология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Н. Новгородцева. - Социальная экология ; 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-7996-1469-0.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/68476.html>

3. Хаскин В. В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник / В.В. Хаскин; Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01204-9.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. <http://www.mnr.gov.ru/> – сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ.

2. <http://www.zapoved.ru/> – особо охраняемые природные территории РФ.

3. <http://ecoportal.su/> – Всероссийский экологический портал.

4. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь.
5. <http://www.ecocommunity.ru> - Экология. Все об экологии.

Информация по всем вопросам экологии.

Программное обеспечение компьютеров для самостоятельной и аудиторной работы:

- Операционные системы семейства MSWindows;
- Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera

Электронная информационная образовательная среда ВГТУ, код доступа: <http://eios.vorstu.ru/>.

Используемые электронные библиотечные системы:

- Модуль книгообеспеченности АИБС «МАРК SQL», код доступа: <http://bibl.cchgeu.ru/provision/struct/>;
- Университетская библиотека онлайн, код доступа: <http://biblioclub.ru/>;
- ЭБС Издательства «ЛАНЬ», код доступа <http://e.lanbook.com/>;
- ЭБС IPRbooks, код доступа: <http://www.iprbookshop.ru>;
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, код доступа: <http://elibrary.ru/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Специализированные лекционные аудитории, оснащенные оборудованием для лекционных демонстраций и проектором, стационарным экраном.
2. Учебные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием:.
3. Аудитории для проведения практических занятий, оборудованные проекторами, стационарными экранами и интерактивными досками.
4. Компьютерный класс, с доступом в сеть «Интернет» и необходимым программным обеспечением.
5. Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с выходом в сеть "Интернет". Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотеки и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Социальная экология» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков исследований в системе «человек-общество-среда». Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных	Деятельность студента
-------------	-----------------------

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2019	
2	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	