

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета \_\_\_\_\_ Баркалов С.А.

«30» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»**

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 5 лет

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2016

Автор программы \_\_\_\_\_ д.э.н., проф. М.А. Шibaева

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и основ предпринимательства «28» июня 2017 года Протокол № 12

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Гасилов

Воронеж 2017

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является получение студентами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков разработке планов и прогнозов на уровне экономических систем макроуровня.

## 1.2 Задачи освоения дисциплины

- формирование у студентов теоретических базы знаний об основных понятиях прогнозирования, планирования и программирования в условиях рыночной экономики;
- изучение основных условий и факторов прогнозирования и планирования;
- формирование у студентов практических навыков прогнозирования и планирования посредством изучения системы методов прогнозирования и планирования в условиях рынка;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.

Дисциплина опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в результате изучения следующих дисциплин «Макроэкономика», «Бизнес-планирование», «Экономико-математические методы и модели», а также дисциплин финансового профиля, изучаемых по программе бакалаврской подготовки.

В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе изучения дисциплины используются в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.
- возможности использования макроэкономического планирования и прогнозирования в целях государственного регулирования экономики;
- состав и подходы к измерению системы плановых и прогнозных макроэкономических показателей;
- принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов;
- классификацию макроэкономических планов, программ и прогнозов;
- логику построения планов и прогнозов на макроуровне;
- методику макроэкономического планирования и прогнозирования и перспективные направления её развития;
- подходы и способы планирования и прогнозирования макроэкономических объектов и величин;
- подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.

**Уметь:**

- организовывать информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности;
- разрабатывать планы и программы решения различных проблем социально-экономических систем;
- вырабатывать прогнозы и строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности;
- организовывать и внедрять систему макроэкономического планирования и прогнозирования на практике;
- совершенствовать и адаптировать под нужды конкретных объектов управления методы и подходы к разработке планов, программ и прогнозов;
- анализировать действующие (принятые к исполнению) макроэкономические планы и прогнозы, осуществлять их экспертизу и верификацию;
- проводить оценку экономической эффективности реализации планов и программ.

**Владеть:**

- программно-аппаратными комплексами для автоматизированного сбора, обработки, анализа макроэкономических данных, прогнозирования и экономико-математического моделирования;
- средствами визуализации и наглядной презентации результатов исследований и разработок.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов (из них: 102 часа аудиторной нагрузки – 68 часов лекции, 34 часа практических занятий; 78 часов – самостоятельной работы).

Она рассчитана на изучение в течение двух семестров (6,7) для очного обучения и 8,9 для заочного. Включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» разделено на четыре тематических модуля, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия, в том числе и в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6/8	7/9		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	102/36	51/12	51/24		
В том числе:					
Лекции	68/22	34/8	34/14		
Практические занятия (ПЗ)	34/14	17/4	17/10		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	78/167	21/56	57/111		
В том числе:					
Курсовая работа	+	+	+		
Контрольная работа	-	-			
Часы на контроль	36/13	/4	36/9		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет/ Зачет	Экз/Экз		
Общая трудоемкость	час	216/216	72/72	144/144	
	зач. ед.	6/6	2/2	4/4	

**Примечание:** здесь и далее числитель – очная/знаменатель – заочная формы обучения.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Научные и методологические основы планирования и прогнозирования в экономике	Значение планирования и прогнозирования для экономики. Предсказание и предвидения, формы научного предвидения. Прогноз и план: сущность, сходство и отличие. Проект и проектирование, мероприятие, концепция. Поисковый и целевой прогноз. Основные группы ограничений в области прогнозирования. Сущность экономического прогнозирования. Принципы планирования и прогнозирования.
2	Раздел 2. Директивное, индикативное и стратегическое планирование	Сущность и содержание директивного, индикативного и стратегического планирования, их формы и принципы.
3	Раздел 3. Объекты и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	Объект планирования и прогнозирования. Основные методологические принципы анализа объектов прогнозирования. Сущность методов планирования и прогнозирования. Экспертные и формализованные методы прогнозирования.
4	Раздел 4. Система организации государственного прогнозирования социально-экономического развития РФ и зарубежных странах	Организация государственного прогнозирования и планирования в России в современных условиях. Система прогнозирования в США. Среднесрочная модель Японии.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		2	3	4
1.	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплин	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	--------------------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	лины		зан.	зан.		час.
1.	Научные и методологические основы планирования и прогнозирования в экономике	16/2	6/2	-	18/35	40/39
2.	Директивное, индикативное и стратегическое планирование	16/4	8/4	-	20/40	44/48
3.	Объекты и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	18/8	10/4	-	20/46	48/58
4.	Система организации государственного прогнозирования социально-экономического развития РФ и зарубежных странах	18/8	10/4	-	20/46	48/58
	Часы на контроль			-		36/13
		68/22	34/14	-	78/167	216/216

#### 5.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	1	Поисковый и целевой прогноз. Принципы планирования и прогнозирования.	6/2
2.	2	Формы и принципы директивного, индикативного и стратегического планирования	8/4
3.	3	Сущность методов планирования и прогнозирования. Экспертные и формализованные методы прогнозирования.	10/4
4.	4	Государственное прогнозирование и планирования в России в современных условиях.	10/4
		Итого	34/14

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Не предусмотрено учебным планом

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная – ПК, общепрофессиональная - ОПК)	Форма контроля	семестр
1	ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Зачет Курсовая работа Тестирование Экзамен	6,7/8,9
2	ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Зачет Курсовая работа Тестирование Экзамен	6,7/8,9
3	ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Зачет Курсовая работа Тестирование Экзамен	6,7/8,9
4	ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Зачет Курсовая работа Тестирование Экзамен	6,7/8,9

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор	Показатель оценивания	Форма контроля
------------	-----------------------	----------------

компете нции		Зачет	КР	Тест	Экзамен
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.</li> <li>– возможности использования макроэкономического планирования и прогнозирования в целях государственного регулирования экономики;</li> <li>– состав и подходы к измерению системы плановых и прогнозных макроэкономических показателей;</li> <li>– принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов;</li> <li>– классификацию макроэкономических планов, программ и прогнозов;</li> <li>– логику построения планов и прогнозов на макроуровне;</li> <li>– методику макроэкономического планирования и прогнозирования и перспективные направления её развития;</li> <li>– подходы и способы планирования и прогнозирования макроэкономических объектов и величин;</li> <li>– подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</li> </ul> (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)	+	+	+	+
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы и программы решения различных проблем социально-экономических систем;</li> <li>– вырабатывать прогнозы и строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности;</li> <li>– организовывать и внедрять систему макроэкономического планирования и прогнозирования на практике;</li> <li>– совершенствовать и адаптировать под нужды конкретных объектов управления методы и подходы к разработке планов, программ и прогнозов;</li> <li>– анализировать действующие (принятые к исполнению) макроэкономические планы и прогнозы, осуществлять их экспертизу и верифика-</li> </ul>		+		

	цию; – проводить оценку экономической эффективности реализации планов и программ. (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)				
Владеет	– программно-аппаратными комплексами для автоматизированного сбора, обработки, анализа макроэкономических данных, прогнозирования и экономико-математического моделирования; – средствами визуализации и наглядной презентации результатов исследований и разработок. (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)			+	+

### 7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	– сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования. – возможности использования макроэкономического планирования и прогнозирования в целях государственного регулирования экономики; – состав и подходы к измерению системы плановых и прогнозных макроэкономических показателей; – принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов; – классификацию макроэкономических планов, программ и прогнозов; – логику построения планов и прогнозов на макроуровне; – методику макроэкономического плани-	отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполненные курсовая работа, тестирования на оценки «отлично».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>рования и прогнозирования и перспективные направления её развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы и способы планирования и прогнозирования макроэкономических объектов и величин;</li> <li>– подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы и программы решения различных проблем социально-экономических систем;</li> <li>– вырабатывать прогнозы и строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности;</li> <li>– организовывать и внедрять систему макроэкономического планирования и прогнозирования на практике;</li> <li>– совершенствовать и адаптировать под нужды конкретных объектов управления методы и подходы к разработке планов, программ и прогнозов;</li> <li>– анализировать действующие (принятые к исполнению) макроэкономические планы и прогнозы, осуществлять их экспертизу и верификацию;</li> <li>– проводить оценку экономической эффективности реализации планов и программ.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программно-аппаратными комплексами для автоматизированного сбора, обработки, анализа макроэкономических данных, прогнозирования и экономико-математического моделирования;</li> <li>– средствами визуализации и наглядной презентации результатов исследований и разработок.</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.</li> <li>– возможности использования макроэкономического планирования и прогнозирования в целях государственного регулирования экономики;</li> <li>– состав и подходы к измерению системы плановых и прогнозных макроэкономических показателей;</li> <li>– принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов;</li> <li>– классификацию макроэкономических планов, программ и прогнозов;</li> <li>– логику построения планов и прогнозов на макроуровне;</li> <li>– методику макроэкономического планирования и прогнозирования и перспективные направления её развития;</li> <li>– подходы и способы планирования и прогнозирования макроэкономических объектов и величин;</li> <li>– подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</li> </ul> (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполненные курсовая работа, тестирования на оценки «хорошо».
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы и программы решения различных проблем социально-экономических систем;</li> <li>– вырабатывать прогнозы и строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности;</li> <li>– организовывать и внедрять систему макроэкономического планирования и прогнозирования на практике;</li> <li>– совершенствовать и адаптировать под нужды конкретных объектов управления методы и подходы к разработке планов,</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>программ и прогнозов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать действующие (принятые к исполнению) макроэкономические планы и прогнозы, осуществлять их экспертизу и верификацию;</li> <li>– проводить оценку экономической эффективности реализации планов и программ.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программно-аппаратными комплексами для автоматизированного сбора, обработки, анализа макроэкономических данных, прогнозирования и экономико-математического моделирования;</li> <li>– средствами визуализации и наглядной презентации результатов исследований и разработок.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.</li> <li>– возможности использования макроэкономического планирования и прогнозирования в целях государственного регулирования экономики;</li> <li>– состав и подходы к измерению системы плановых и прогнозных макроэкономических показателей;</li> <li>– принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов;</li> <li>– классификацию макроэкономических планов, программ и прогнозов;</li> <li>– логику построения планов и прогнозов на макроуровне;</li> <li>– методику макроэкономического планирования и прогнозирования и перспективные направления её развития;</li> <li>– подходы и способы планирования и прогнозирования макроэкономических объектов и величин;</li> <li>– подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономиче-</li> </ul>	удовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий.</p> <p>Удовлетворительное выполнение курсовой работы, тестирования.</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Умеет	<p>ских планов и прогнозов. (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы и программы решения различных проблем социально-экономических систем;</li> <li>– вырабатывать прогнозы и строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности;</li> <li>– организовывать и внедрять систему макроэкономического планирования и прогнозирования на практике;</li> <li>– совершенствовать и адаптировать под нужды конкретных объектов управления методы и подходы к разработке планов, программ и прогнозов;</li> <li>– анализировать действующие (принятые к исполнению) макроэкономические планы и прогнозы, осуществлять их экспертизу и верификацию;</li> <li>– проводить оценку экономической эффективности реализации планов и программ.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программно-аппаратными комплексами для автоматизированного сбора, обработки, анализа макроэкономических данных, прогнозирования и экономико-математического моделирования;</li> <li>– средствами визуализации и наглядной презентации результатов исследований и разработок.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.</li> <li>– возможности использования макроэкономического планирования и прогнозирования в целях государственного регулирования экономики;</li> </ul>	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных, практических, занятий. Неудовлетвори-

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и подходы к измерению системы плановых и прогнозных макроэкономических показателей;</li> <li>– принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов;</li> <li>– классификацию макроэкономических планов, программ и прогнозов;</li> <li>– логику построения планов и прогнозов на макроуровне;</li> <li>– методику макроэкономического планирования и прогнозирования и перспективные направления её развития;</li> <li>– подходы и способы планирования и прогнозирования макроэкономических объектов и величин;</li> <li>– подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</li> </ul> (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)		тельно выполненные курсовая работа, тестирование.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы и программы решения различных проблем социально-экономических систем;</li> <li>– вырабатывать прогнозы и строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности;</li> <li>– организовывать и внедрять систему макроэкономического планирования и прогнозирования на практике;</li> <li>– совершенствовать и адаптировать под нужды конкретных объектов управления методы и подходы к разработке планов, программ и прогнозов;</li> <li>– анализировать действующие (принятые к исполнению) макроэкономические планы и прогнозы, осуществлять их экспертизу и верификацию;</li> <li>– проводить оценку экономической эффективности реализации планов и про-</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	грамм. (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программно-аппаратными комплексами для автоматизированного сбора, обработки, анализа макроэкономических данных, прогнозирования и экономико-математического моделирования;</li> <li>– средствами визуализации и наглядной презентации результатов исследований и разработок.</li> </ul> (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.</li> <li>– возможности использования макроэкономического планирования и прогнозирования в целях государственного регулирования экономики;</li> <li>– состав и подходы к измерению системы плановых и прогнозных макроэкономических показателей;</li> <li>– принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов;</li> <li>– классификацию макроэкономических планов, программ и прогнозов;</li> <li>– логику построения планов и прогнозов на макроуровне;</li> <li>– методику макроэкономического планирования и прогнозирования и перспективные направления её развития;</li> <li>– подходы и способы планирования и прогнозирования макроэкономических объектов и величин;</li> <li>– подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</li> </ul> (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)	не аттестован	Непосещение лекционных, практических занятий. Не выполнен курсовая работа, не проведено тестирование.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы и программы решения различных проблем социально-</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>экономических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработать прогнозы и строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности;</li> <li>– организовывать и внедрять систему макроэкономического планирования и прогнозирования на практике;</li> <li>– совершенствовать и адаптировать под нужды конкретных объектов управления методы и подходы к разработке планов, программ и прогнозов;</li> <li>– анализировать действующие (принятые к исполнению) макроэкономические планы и прогнозы, осуществлять их экспертизу и верификацию;</li> <li>– проводить оценку экономической эффективности реализации планов и программ.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программно-аппаратными комплексами для автоматизированного сбора, обработки, анализа макроэкономических данных, прогнозирования и экономико-математического моделирования;</li> <li>– средствами визуализации и наглядной презентации результатов исследований и разработок.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		

### 7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.</li> <li>– возможности использования макроэкономического планирования и прогнозирования в целях государственного регулирования экономики;</li> <li>– состав и подходы к измерению системы плановых и прогнозных макроэкономических показателей;</li> <li>– принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов;</li> <li>– классификацию макроэкономических планов, программ и прогнозов;</li> <li>– логику построения планов и прогнозов на макроуровне;</li> <li>– методику макроэкономического планирования и прогнозирования и перспективные направления её развития;</li> <li>– подходы и способы планирования и прогнозирования макроэкономических объектов и величин;</li> <li>– подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</li> </ul> (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)	зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</li> <li>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</li> <li>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</li> </ol>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы и программы решения различных проблем социально-экономических систем;</li> <li>– вырабатывать прогнозы и</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и внедрять систему макроэкономического планирования и прогнозирования на практике;</li> <li>– совершенствовать и адаптировать под нужды конкретных объектов управления методы и подходы к разработке планов, программ и прогнозов;</li> <li>– анализировать действующие (принятые к исполнению) макроэкономические планы и прогнозы, осуществлять их экспертизу и верификацию;</li> <li>– проводить оценку экономической эффективности реализации планов и программ.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программно-аппаратными комплексами для автоматизированного сбора, обработки, анализа макроэкономических данных, прогнозирования и экономико-математического моделирования;</li> <li>– средствами визуализации и наглядной презентации результатов исследований и разработок.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.</li> <li>– возможности использования макроэкономического планирования и прогнозирования в целях государственного регулирования экономики;</li> </ul>	не зачтено	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и подходы к измерению системы плановых и прогнозных макроэкономических показателей;</li> <li>– принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов;</li> <li>– классификацию макроэкономических планов, программ и прогнозов;</li> <li>– логику построения планов и прогнозов на макроуровне;</li> <li>– методику макроэкономического планирования и прогнозирования и перспективные направления её развития;</li> <li>– подходы и способы планирования и прогнозирования макроэкономических объектов и величин;</li> <li>– подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</li> </ul> (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)		2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы и программы решения различных проблем социально-экономических систем;</li> <li>– вырабатывать прогнозы и строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности;</li> <li>– организовывать и внедрять систему макроэкономического планирования и прогнозирования на практике;</li> <li>– совершенствовать и адапти-</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>ровать под нужды конкретных объектов управления методы и подходы к разработке планов, программ и прогнозов;</p> <p>– анализировать действующие (принятые к исполнению) макроэкономические планы и прогнозы, осуществлять их экспертизу и верификацию;</p> <p>– проводить оценку экономической эффективности реализации планов и программ.</p> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Владелец	<p>– программно-аппаратными комплексами для автоматизированного сбора, обработки, анализа макроэкономических данных, прогнозирования и экономико-математического моделирования;</p> <p>– средствами визуализации и наглядной презентации результатов исследований и разработок.</p> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		

Результаты промежуточного контроля знаний экзамен оценивается по четырехбальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «не удовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.</li> <li>– возможности использования макроэкономического планирования и прогнозирования в целях государственного регулирования экономики;</li> <li>– состав и подходы к измерению системы плановых и прогнозных макроэкономических показателей;</li> <li>– принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов;</li> <li>– классификацию макроэкономических планов, программ и прогнозов;</li> <li>– логику построения планов и прогнозов на макроуровне;</li> <li>– методiku макроэкономического планирования и прогнозирования и перспективные направления её развития;</li> <li>– подходы и способы планирования и прогнозирования макроэкономических объектов и величин;</li> <li>– подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</li> </ul> (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)	отлично	Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы и программы решения различных проблем социально-экономических систем;</li> <li>– вырабатывать прогнозы и строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности;</li> <li>– организовывать и внедрять систему макроэкономического планирования и прогнозирования на практике;</li> <li>– совершенствовать и адаптировать</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>под нужды конкретных объектов управления методы и подходы к разработке планов, программ и прогнозов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать действующие (принятые к исполнению) макроэкономические планы и прогнозы, осуществлять их экспертизу и верификацию;</li> <li>– проводить оценку экономической эффективности реализации планов и программ.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программно-аппаратными комплексами для автоматизированного сбора, обработки, анализа макроэкономических данных, прогнозирования и экономико-математического моделирования;</li> <li>– средствами визуализации и наглядной презентации результатов исследований и разработок.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.</li> <li>– возможности использования макроэкономического планирования и прогнозирования в целях государственного регулирования экономики;</li> <li>– состав и подходы к измерению системы плановых и прогнозных макроэкономических показателей;</li> <li>– принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов;</li> <li>– классификацию макроэкономических планов, программ и прогнозов;</li> <li>– логику построения планов и прогнозов на макроуровне;</li> <li>– методику макроэкономического планирования и прогнозирования и</li> </ul>	хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>перспективные направления её развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы и способы планирования и прогнозирования макроэкономических объектов и величин;</li> <li>– подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы и программы решения различных проблем социально-экономических систем;</li> <li>– вырабатывать прогнозы и строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности;</li> <li>– организовывать и внедрять систему макроэкономического планирования и прогнозирования на практике;</li> <li>– совершенствовать и адаптировать под нужды конкретных объектов управления методы и подходы к разработке планов, программ и прогнозов;</li> <li>– анализировать действующие (принятые к исполнению) макроэкономические планы и прогнозы, осуществлять их экспертизу и верификацию;</li> <li>– проводить оценку экономической эффективности реализации планов и программ.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программно-аппаратными комплексами для автоматизированного сбора, обработки, анализа макроэкономических данных, прогнозирования и экономико-математического моделирования;</li> <li>– средствами визуализации и на-</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	глядной презентации результатов исследований и разработок. (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.</li> <li>– возможности использования макроэкономического планирования и прогнозирования в целях государственного регулирования экономики;</li> <li>– состав и подходы к измерению системы плановых и прогнозных макроэкономических показателей;</li> <li>– принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов;</li> <li>– классификацию макроэкономических планов, программ и прогнозов;</li> <li>– логику построения планов и прогнозов на макроуровне;</li> <li>– методiku макроэкономического планирования и прогнозирования и перспективные направления её развития;</li> <li>– подходы и способы планирования и прогнозирования макроэкономических объектов и величин;</li> <li>– подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</li> </ul> (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)	удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы и программы решения различных проблем социально-экономических систем;</li> <li>– вырабатывать прогнозы и строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности;</li> <li>– организовывать и внедрять систе-</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>му макроэкономического планирования и прогнозирования на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать и адаптировать под нужды конкретных объектов управления методы и подходы к разработке планов, программ и прогнозов;</li> <li>– анализировать действующие (принятые к исполнению) макроэкономические планы и прогнозы, осуществлять их экспертизу и верификацию;</li> <li>– проводить оценку экономической эффективности реализации планов и программ.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программно-аппаратными комплексами для автоматизированного сбора, обработки, анализа макроэкономических данных, прогнозирования и экономико-математического моделирования;</li> <li>– средствами визуализации и наглядной презентации результатов исследований и разработок.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.</li> <li>– возможности использования макроэкономического планирования и прогнозирования в целях государственного регулирования экономики;</li> <li>– состав и подходы к измерению системы плановых и прогнозных макроэкономических показателей;</li> <li>– принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов;</li> <li>– классификацию макроэкономических планов, программ и прогнозов;</li> <li>– логику построения планов и про-</li> </ul>	неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</li> <li>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</li> <li>3. У студента нет ответа. Не было попытки</li> </ol>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>гнозов на макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику макроэкономического планирования и прогнозирования и перспективные направления её развития;</li> <li>– подходы и способы планирования и прогнозирования макроэкономических объектов и величин;</li> <li>– подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		выполнить задание.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы и программы решения различных проблем социально-экономических систем;</li> <li>– вырабатывать прогнозы и строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности;</li> <li>– организовывать и внедрять систему макроэкономического планирования и прогнозирования на практике;</li> <li>– совершенствовать и адаптировать под нужды конкретных объектов управления методы и подходы к разработке планов, программ и прогнозов;</li> <li>– анализировать действующие (принятые к исполнению) макроэкономические планы и прогнозы, осуществлять их экспертизу и верификацию;</li> <li>– проводить оценку экономической эффективности реализации планов и программ.</li> </ul> <p>(ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программно-аппаратными комплексами для автоматизированного сбора, обработки, анализа макроэкономических данных, прогнозирования</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	и экономико-математического моделирования; – средствами визуализации и наглядной презентации результатов исследований и разработок. (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8)		

### **7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

#### **7.3.1. Примерная тематика РГР**

Не предусмотрена учебным планом

#### **7.3.2. Примерная тематика и содержание КР**

1. Методология прогнозирования национальной экономики
2. Модели прогнозирования национальной экономики России и других стран. Глобальные прогнозные модели.
3. Объект прогнозирования: основные параметры и способы описания.
4. Охарактеризуйте специфику целевых и экстраполяционных прогнозов.
5. Охарактеризуйте существующие методы верификации результатов прогноза.
6. Применение анализа временных рядов в прогнозировании.
7. Принципы и характерные черты прогнозирования. Теоретические основы прогнозирования.
8. Прогнозирование валютного курса,
9. Прогнозирование государственного бюджета
10. Прогнозирование демографических показателей.
11. Прогнозирование денежных агрегатов,
12. Прогнозирование доходов и расходов населения,
13. Прогнозирование занятости и безработицы,
14. Прогнозирование и планирование: взаимосвязь, назначение и роль в процессе социально-экономического развития.
15. Прогнозирование инфляции,
16. Прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.
17. Прогнозирование научно-технического прогресса.
18. Прогнозирование показателей национального продукта.
19. Прогнозирование социального развития.

20. Производственные функции: назначение, общие положения, порядок определения. Традиционные производственные функции.
21. Системы прогнозирования в России, США и Японии.
22. Сущность и назначение прогноза. Классификация видов прогнозов. Основные параметры прогнозов.
23. Сценарный подход и его использование в прогнозировании.
24. Цикличность экономического развития и ее использование в прогнозировании. Взаимосвязь экстраполяционных методов с различными циклами.
25. Экономико-математическое моделирование и его применение в прогнозировании национальной экономики.
26. Экстраполяционные методы прогнозирования: общая характеристика, область применения, специфические черты.
27. Сущность и назначение планирования. Функции планирования.
28. Планирование как инструмент государственного регулирования экономики.
29. Последовательность планирования. Состав планирования: прогнозирование, программирование и проектирование.
30. Назначение прогнозирования в рамках планирования. Способы и методы составления прогнозов.
31. Программирование: его сущность, назначение. Требования к программе.
32. Методология и методика планирования и прогнозирования: состав структура.
33. Целеполагание в планировании. Его назначение, порядок осуществления. Требования к системе целей. Научная подготовка целей.
34. Методы планирования. Виды, назначение, область и ограничения применения.
35. Цикличность развития национальной экономики. Ее учет и использование в макроэкономическом планировании и прогнозировании.

### **7.3.3. Вопросы для коллоквиумов**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.3.4. Задания для тестирования**

**1. Анализ и использование вероятностей перехода объекта прогнозирования из одного состояния в другое характерен для:**

- а) цепей Маркова
- б) факторного метода
- с) метода экспоненциального сглаживания

**1. В какой последовательности осуществляется процесс прогнозирования в наиболее общем виде?**

- а) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов

b) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозная ретроспекция, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов

c) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, корректировка прогноза, синтез прогнозов, верификация прогноза

**2. В чем заключается косвенная верификация прогноза?**

a) в проверке адекватности прогнозной модели на периоде прогнозной ретроспекции

b) в его сопоставлении с прогнозами, полученными другими разработчиками

c) в его повторной разработке другим методом

**3. В чем заключается метод прогнозирования, основанный на модели «затраты - выпуск»?**

a) в решении системы линейных уравнений, где параметрами являются коэффициенты прямых и косвенных затрат на производство продукции, выражающие отношения между секторами экономики, с целью определения объемов выпуска и затрат в каждой отрасли, чтобы обеспечить производство конечного продукта заданного объема и структуры

b) в построении матричной модели с соблюдением равенства общих итогов, отражающей связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

**4. В число параметров прогноза не входит:**

a) цель прогноза

b) достоверность прогноза

c) обоснованность прогноза

d) период упреждения прогноза

e) точность прогноза

**5. Вариантность, верифицируемость, рентабельность и т.п. представляют собой:**

a) принципы прогнозирования

b) параметры прогноза

c) стадии прогнозирования

**6. Какой из видов прогнозов находит наиболее широкое применение в практике рыночной экономики?**

a) поисковый

b) нормативный

c) комбинированный

**7. Какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее?**

a) Балансовый

b) Метод экспертных оценок

c) Экстраполяционный

d) Интерполяционный

e) Метод исторической аналогии

**8. Какой метод прогнозирования базируется на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии?**

- a) Экстраполяционный
- b) Балансовый
- c) Метод исторической аналогии
- d) Метод математической аналогии
- e) Интерполяционный

**9. Межотраслевой баланс это:**

- a) экономико-математическая модель, образованная перекрестным наложением увязанных по итогам балансов распределения продукции и затрат на ее производство
- b) матричная модель, построенная с соблюдением равенства общих итогов, отражающая связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

**10. На каких показателях основывается конъюнктурный барометр Гарвардской школы политэкономии?**

- a) Индекс спекуляции, индекс безработицы и индекс денежного рынка
- b) Индекс спекуляции, индекс бизнеса и индекс денежного рынка
- c) Индекс инфляции, индекс безработицы и индекс денежного рынка

**11. Объект прогнозирования это:**

- a) совокупность внешних условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза
- b) процессы, явления и события, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования
- c) конкретные числовые показатели, требуемые для разработки планов и программ

**12. По содержанию прогнозы подразделяются на:**

- a) количественные, качественные и системные
- b) поисковые нормативные и комплексные
- c) одномерные и многомерные
- d) интервальные и точечные

**13. По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на:**

- e) интервальные и точечные
- a) количественные, качественные и системные
- b) поисковые нормативные и комплексные
- c) одномерные и многомерные

**14. Принцип непрерывности прогнозирования заключается:**

- a) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования
- b) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей
- c) в недопущении дискретности прогнозов

**15. Прогноз это:**

- a) научно обоснованное суждение о желаемых состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

- b) спонтанное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения
- c) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

**16. Прогнозный фон это:**

- a) совокупность внешних по отношению к субъекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза
- b) система методов прогнозирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования.
- c) система методов планирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования
- d) совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

**17. Укажите наиболее важный из отличительных признаков прогнозирования от директивного планирования**

- a) длительность горизонта расчетов
- b) альтернативность
- c) уровень детализации показателей

**18. Характерной чертой прогноза является**

- a) вероятностный характер и инвариантность
- b) вероятностный характер и многовариантность
- c) функциональный характер и многовариантность

**19. Какой метод прогнозирования позволяет определить точки изменения характера экономической конъюнктуры в стране?**

- a) Метод опережающих экономических индикаторов
- b) Анализ рядов динамики
- c) Регрессионный анализ

**20. Какие наиболее значимые затруднения возникают сегодня при прогнозировании социально-экономического развития России?**

- a) Недостаток репрезентативной информации
- b) Несовершенство методов прогнозирования
- c) Недостаточная разработка теоретических проблем переходной экономики

**21. Какой из методов определения индексов сезонности нашел наибольшее применение в прогнозировании?**

- a) Спектральный анализ
- b) Регрессионный анализ
- c) Метод средних индексов
- d) Метод бюро переписей США

**22. Какие из перечисленных методов прогнозирования получили наибольшее распространение в практике сводных перспективных расчетов в экономически развитых государствах?**

- a) Оптимизационные
- b) Эконометрические
- c) Вероятностные
- d) Программно-целевые

- 23. Какой из методов является наиболее приемлемым при прогнозировании демографических показателей?**
- a) Балансовый метод
  - b) Регрессионный метод
  - c) Метод передвижки возрастов
  - d) Экспертный метод
- 24. Какой из методов прогнозирования позволяет радикально устранить проблемы, связанные с наличием выбросов во временных рядах?**
- a) Экспоненциальное сглаживание
  - b) Скользящее среднее
  - c) Вычитание тренда
  - d) Цензурирование наблюдений
- 25. Какой признак определяет интервал сглаживания в задачах выравнивания временных рядов?**
- a) Период упреждения
  - b) Период основания
  - c) Метод прогнозирования
- 26. Какой из методов не используется для верификации прогнозных моделей?**
- a) Ретроспективный прогноз
  - b) Анализ коэффициентов уравнения регрессии
  - c) Метод оптимизации
- 27. Какие коэффициенты не используются в демографическом прогнозе по методу передвижки возрастов?**
- a) Коэффициенты фертильности
  - b) Коэффициенты дожития
  - c) Коэффициенты брачности
- 28. Какие параметры регрессионной модели используются для ранжирования аргументов по степени влияния на функцию?**
- a) Бета-коэффициенты
  - b) Коэффициенты детерминации
  - c) Коэффициенты эластичности
  - d) Уровень значимости
  - e) t-критерий
- 29. Какой из перечисленных методов является наиболее доступным для обнаружения тренда во временном ряде?**
- a) Метод наименьших квадратов
  - b) Графический метод
  - c) Выравнивание временного ряда
  - d) Метод максимального правдоподобия
- 30. Какие методы используются в статистическом многофакторном прогнозировании для расчета параметров тренда?**
- a) Метод Брауна
  - b) Метод огибающей кривой
  - c) Метод наименьших квадратов

**31. Какой метод позволяет определить наличие сезонности во временном ряде?**

- a) Авторегрессия
- b) Автокорреляция
- c) Метод Бокса-Дженкинса
- d) Кривая Гомперца

**32. Как можно нивелировать сезонность временных рядов?**

- a) С помощью коэффициентов частной автокорреляции
- b) С помощью коэффициентов автокорреляции функции
- c) С помощью коэффициентов аддитивного или мультипликативного разложения

**33. Что такое тренд?**

- a) Формализованная тенденция
- b) Ярко выраженная тенденция
- c) Нечетко выраженная тенденция

**34. Принципы прогнозирования – это:**

- a) Основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования
- b) Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов
- c) Комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования

**35. Решением системы уравнений в модели В.В. Леонтьева является:**

- a) Матрица прямых затрат
- b) Вектор прямых затрат
- c) Вектор валовых выпусков
- d) Вектор конечного спроса

**36. Система государственных прогнозов России не включает в себя:**

- a) Федеральные целевые программы
- b) Федеральный бюджет
- c) Концепцию социально-экономического развития страны
- d) Программу социально-экономического развития страны

**37. Методы прогнозирования – это:**

- a) Основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования
- b) Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов
- c) Комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования

**38. Какой минимальной продолжительности должен быть временной ряд для целей прогнозирования на 2 периода?**

- a) 4 периода
- b) 6 периодов
- c) 8 периодов
- d) 10 периодов

**39. Кто является разработчиком прогнозной модели мировой торговли LINK?**

- a) Леонтьев
- b) Месарович и Пестель
- c) Клейн
- d) Бокс и Дженкинс

**40. В чем заключается предсказательная функция планирования?**

- a) в подготовке проектов решения различных проблем планирования, использовании информации о будущем в деятельности субъектов управления.
- b) в описании возможных и желательных перспектив объекта в будущем
- c) в описании субъективных суждений лиц, принимающих решение, о возможных состояниях объекта в будущем

**41. В чем отличие программы от плана?**

- a) Программа более детализирована
- b) Программа менее детализирована
- c) План может включать в себя несколько программ

**42. Из каких элементов состоит планирование?**

- a) стратегическое прогнозирование;
- b) проектирование
- c) программирование
- d) контроль
- e) оценивание

**43. Какая из перечисленных характеристик свойственна планированию?**

- a) адаптивность
- b) конструктивность
- c) ориентация на долго- и среднесрочную перспективу
- d) ориентация на кардинальные преобразования
- e) системность

**44. Какое планирование принято считать детерминированным?**

- a) Планирование в условиях полной неопределенности
- b) Планирование в условиях умеренной неопределенности
- c) Планирование в условиях минимальной неопределенности

**45. Какой из перечисленных факторов обуславливает потребность в планировании в масштабе национальной экономики?**

- a) нестабильность экономической системы;
- b) рост потребления;
- c) усложнение форм взаимодействия хозяйствующих субъектов;
- d) все перечисленные факторы обуславливают потребность в планировании

**46. Объектом планирования является**

- a) предприятие либо государство;
- b) деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства
- c) деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства с позиции их будущего состояния
- d) результаты деятельности предприятия либо хозяйственной системы государства

**47. Планирование это**

- a) вид практической деятельности людей, состоящей в разработке стратегических решений в форме прогнозов, проектов программ и планов
- b) вид практической деятельности, заключающейся только в составлении финансовых планов
- c) вид управленческой деятельности, состоящей в разработке краткосрочных планов и программ

**48. Что понимается под управленческой эффективностью плановых и программных мероприятий?**

- a) Превышение доходов над расходами
- b) Превышение среднеотраслевого уровня рентабельности
- c) Достижение поставленных целей в заданные сроки
- d) Превышение планового результата над инерционным результатом

**49. Что понимается под экономической эффективностью плановых и программных мероприятий?**

- a) Факт достижения поставленных целей в заданные сроки
- b) Превышение доходов над расходами
- c) Превышение среднеотраслевого уровня рентабельности
- d) Превышение планового результата над инерционным результатом

### **7.3.5. Вопросы для зачетов**

1. Планирование и прогностика. Теории планирования
2. Сущность планирования и прогнозирования
3. Соотнесение прогноза и плана
4. Основные понятия экономического прогнозирования
5. Классификация прогнозов
6. Задачи, принципы и функции экономического прогнозирования
7. Основные понятия в сфере планирования
8. Классификация планов
9. Задачи и принципы экономического планирования
10. Характеристика директивного планирования
11. Содержание индикативного планирования
12. Основы стратегического планирования
13. Классификация объектов прогнозирования
14. Задачи и основные принципы анализа объектов прогнозирования
15. Основные стадии прогнозирования
16. Верификация результатов прогноза

### **7.3.6. Вопросы для экзамена**

1. Планирование и прогностика. Теории планирования
2. Сущность планирования и прогнозирования
3. Соотнесение прогноза и плана
4. Основные понятия экономического прогнозирования

5. Классификация прогнозов
6. Задачи, принципы и функции экономического прогнозирования
7. Основные понятия в сфере планирования
8. Классификация планов
9. Задачи и принципы экономического планирования
10. Характеристика директивного планирования
11. Содержание индикативного планирования
12. Основы стратегического планирования
13. Классификация объектов прогнозирования
14. Задачи и основные принципы анализа объектов прогнозирования
15. Основные стадии прогнозирования
16. Верификация результатов прогноза
17. Классификация методов прогнозирования
18. Экспертные методы прогнозирования
19. Формализованные методы прогнозирования
20. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования
21. Виды моделей социально-экономического прогнозирования
22. Макроэкономические модели прогнозирования
23. Сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития страны
24. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу
25. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития РФ
26. Стратегия развития Воронежской области 2035.

### 7.3.7. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Научные и методологические основы планирования и прогнозирования в экономике	ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8	Зачет Курсовая работа (КР) Тестирование (Т) Экзамен
2	Директивное, индикативное и стратегическое планирование	ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8	Зачет Курсовая работа (КР) Тестирование (Т) Экзамен
3	Объекты и методы	ПК-2, ПК-4, ПК-6,	Зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	макроэкономического планирования и прогнозирования	ПК-8	Курсовая работа (КР) Тестирование (Т) Экзамен
4	Система организации государственного прогнозирования социально-экономического развития РФ и зарубежных странах	ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8	Зачет Курсовая работа (КР) Тестирование (Т) Экзамен

#### **7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний**

Экзамен может проводиться по итогам текущей успеваемости и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также вычислительной техникой.

Перечень форм и методов контроля знаний с указанием применения по видам занятий, требований к уровню усвоения материала, перечнем критериев, устанавливающих требования к оценке знаний на экзаменах и зачетах.

№ п.п.	Форма контроля	Метод контроля	Вид занятий, по которым осуществляется контроль	Критерий
1	Промежуточная аттестация	Письменная работа	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала
2	Экзамен	Устный ответ	Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа	Знание лекционного материала

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), РАЗРАБОТАННОГО НА КАФЕДРЕ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей	Методические указания	М.А. Шибаева, Э.Ю. Околелова...	2020	электрон. опт. диск (CD-RW)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Курсовая работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным

	источникам.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Основная литература:**

1. **Кулешова, Е.В.** Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кулешова. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. - 178 с. - ISBN 978-5-4332-0252-8.
2. **Иматаева, А.Е.** Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Е. Иматаева. - Алматы: Альманах, 2016. - 117 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/69250.html>

### **10.2 Дополнительная литература:**

1. Егоров В.В., Парсаданов Г.А. Прогнозирование национальной экономики: учебное пособие. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 376 с
2. Логвинов С.А., Павлова Е.Г., Дрогобыцкая К.С. Стратегическое планирование. - М.: Финансовая академия при правительстве РФ, 2016. - 241 с.
3. Прогнозирование и планирование экономики: учебник / Г.А. Кандаурова [и др.]; под общ. ред. Г.А. Кандауровой, В.И. Борисевича. - Мн.: Современная школа, 2015. – 521 с.
4. "Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года". Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_312165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312165/)

### **10.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- технологии Internet для поиска материала для выполнения индивидуальных работ и работ по заданию преподавателя;
- Outlook Express или любая другая почтовая программа для реализации электронных консультаций с преподавателем в режиме off-line;
- Microsoft Word для оформления письменных индивидуальных и творческих заданий преподавателя; оформления индивидуальных работ и рефератов;
- Microsoft Power Point для визуализации лекций и результатов выполнения студентами индивидуальных заданий.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://economics.boom.ru/> – материалы по экономике отраслевых рынков.
2. <http://www.iet.ru/publication.php>–публикации сотрудников Института экономики переходного периода, посвященные организации отраслевых рынков.
3. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва).
4. <http://gallery.economicus.ru>– материалы об экономистах и направлениях экономической теории.– Центр стратегических разработок.

6. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации.

7. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.

8. <http://www.forecast.ru> – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (г. Москва).

9. <http://www.hse.ru> – Государственный университет Высшая школа экономики

10. <http://www.iet.ru> – Институт экономики переходного периода (г.Москва).

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» включает:**

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

**При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:**

**Лекция.** Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

**Семинар.** Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

**Практическое занятие.** Практические занятия играют важную роль в выработывании у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

*Цель занятий* должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

**Самостоятельная и внеаудиторная работа** обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций» (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ N1327 от 12.11.2015 г.)

**Руководитель основной профессиональной**

**образовательной программы**

д.э.н., профессор

(занимаемая должность, ученая степень и звание)

В.В. Гасилов

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией «4» июля 2017 г., протокол № 16.

Председатель

д.т.н., проф.

П.Н. Курочка

Эксперт

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

организации