

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Направление подготовки аспиранта: 08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность: 05.23.17 Строительная механика

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки 2020

Автор программы: д. ф.-м. н., профессор  / В. А. Козлов /

Заведующий кафедрой
строительной механики  / В. А. Козлов /

Руководитель ОПОП  / В. А. Козлов /

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.);
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями вуза и кафедры;
- использование инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя (ведение занятий, методическая работа).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина *«Педагогическая практика»* относится к блоку 2 *«Практика»* учебного плана.

«Педагогическая практика» является предшествующей для подготовки аспиранта в качестве преподавателя учебных заведений среднего и высшего профессионального образования.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины *«Педагогическая практика»* направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавров, специалитета и магистратуры (ПК-1);

- умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-2).

В результате прохождения дисциплины *«Педагогическая практика»* студент должен.

Знать:

- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;
- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;
- методику анализа учебных занятий;
- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

Уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению;
- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;
- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности.

Владеть навыками:

- планирования учебного процесса;
- проведения воспитательной работы со студентами;
- планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе;
- использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;
- использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);
- формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе.
- использования современных образовательных технологий в процессе обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «*Педагогическая практика*» составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (всего)	-	
Неделя	6	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость: час зач. ед.	216	216
	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Место и время проведения практики

Педагогическая практика аспирантов по направлению подготовки **аспиранта: 08.06.01. Техника и технологии строительства, квалификации (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь** проводится на 2 курсе, в четвертом семестре на базе различных образовательных учреждений, где обучаются.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться основным критерием – направлением научного исследования (кандидатская диссертация).

Кроме того, важны и такие критерии как:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

5.2. Содержание разделов практики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сбор информации о методологии и методике преподавательской деятельности, разработка плана аудиторных занятий	Углубленное изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения (ТСО) и т.д.
2	Проведение занятий под руководством научного руководителя	Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов; анализ занятий с научным руководителем с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятий и т.д. Самостоятельное проведение аспирантом занятий. В соответствии с направлением своей специальности аспирант самостоятельно проводит: - практическое занятие, лабораторную работу, консультацию, приём расчетно-графических работ; - демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по техническим дисциплинам; - презентацию изготовленных наглядных пособий; - тестирование, прием зачетов и экзаменов с научным руководителем.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Не предусмотрены учебным планом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (универсальная – УК; общепрофессиональная – ОПК; профессиональная – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	ПК-1 – готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавров, специалитета и магистратуры.	Зачет с оценкой	4
2	ПК-2 – умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.	Зачет с оценкой	4

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	Зачет с оценкой	Экзамен
Знает	- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);	-	-	-	-	+	-

	– учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-1, ПК-2)						
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-1, ПК-2) 	–	–	–	–	+	–
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - планированием учебного процесса; - проведением воспитательной работы со студентами; - планированием научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - имеющимся оборудованием при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использованием инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формированием и развитием профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе; - использованием современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-1, ПК-2) 	–	–	–	–	+	–

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Межсессионная аттестация не предусмотрена учебным планом.

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет с оценкой) оцениваются по четырех балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «не удовлетворительно».

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оцен-ка	Критерий оценивания
Знает	- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-1, ПК-2)	отлично	Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Умеет	- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-1, ПК-2)		
Владеет	- планированием учебного процесса; - проведением воспитательной работы со студентами;		

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оцен-ка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> - планированием научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - имеющимся оборудованием при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использованием инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формированием и развитием профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе; - использованием современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-1, ПК-2) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-1, ПК-2) 	хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого- 		

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оцен-ка	Критерий оценивания
	<p>педагогические исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-1, ПК-2) 		
Владе-ет	<ul style="list-style-type: none"> - планированием учебного процесса; - проведением воспитательной работы со студентами; - планированием научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - имеющимся оборудованием при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использованием инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формированием и развитием профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе; - использованием современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-1, ПК-2) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-1, ПК-2) 	удовле-вле-творитель-но	Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного про- 		

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оцен-ка	Критерий оценивания
	<p>цесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-1, ПК-2) 		
Владе-ет	<ul style="list-style-type: none"> - планированием учебного процесса; - проведением воспитательной работы со студентами; - планированием научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - имеющимся оборудованием при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использованием инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формированием и развитием профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе; - использованием современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-1, ПК-2) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); 	неудовле-творительно	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к за-

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оцен-ка	Критерий оценивания
	– учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-1, ПК-2)		данию не выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-1, ПК-2) 		<p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - планированием учебного процесса; - проведением воспитательной работы со студентами; - планированием научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - имеющимся оборудованием при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использованием инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формированием и развитием профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе; - использованием современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-1, ПК-2) 		

7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.3.1 Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель, заведующий кафедрой, на которой проводилась практика, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

7.3.2 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1, 2	ПК-1, ПК-2	Зачет с оценкой

7.4. Порядок процедуры (методические материалы, определяющие процедуры оценивания) оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При проведении зачета с оценкой обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по вопросам не должен превышать одного астрономического часа.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование издания	Вид издания	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Педагогика	учебник	Подласый И.П.	2010	Библиотека ВГТУ – 149 экз.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практика	В период практики следует ориентировать студента на подготовку

	и проведение лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно, участие студента в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Программа педагогической практики способствует процессу социализации личности студента, переключению его на совершенно новый вид деятельности - педагогический, усвоению общественных норм и ценностей профессии педагога.
Подготовка к зачету с оценкой	Для получения аттестации по практике студенту необходимо сдать отчет о прохождении научно-педагогической практики. Отчет должен продемонстрировать достигнутые студентом результаты и выводы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебник : рек. УМО. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "Издат.-полиграф. предприятие "Правда Севера"). - 574 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0168-9 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0554-3 (Высш. образование)

Дополнительная литература

1. Столярченко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2010). - 636 с.

2. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник : рек. МО РФ. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "ИПП "Правда Севера"). - 639 с.

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. elibrary.ru
2. <https://картанауки.рф/>
3. www.edu.vgasu.ru - учебный портал ВГАСУ

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) Оборудование для демонстрации видеофильмов, фотографий и слайдов.
- 2) Приборы и оборудование для испытания строительных конструкций.