

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы

Ученым советом

27 03 2020 г. Протокол № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

ОГСЭ.01 Основы философии

**Специальность:** 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
биотехнических и медицинских аппаратов и систем

**Квалификация выпускника:** Техник по биотехническим и медицин-  
ским аппаратам и системам

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** Очная

Автор программы Попова М. С.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«19» 02 2020 года Протокол № 10

Председатель методического совета СПК Сергеева Светлана Ивановна

Программа утверждена на заседании педагогического совета СПК

«28» 02 2020 года Протокол № 6

Председатель педагогического совета СПК Облиенко Алексей Владимирович

2020

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

**12.02.10** Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ

от 09.12.2016г. №1585

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Попова Мария Сергеевна

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ....</u>	<u>Ошибка!</u>
<u>Закладка не определена.</u>	
<u>1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>1.2 Требования к результатам освоения дисциплины ....</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины .....</u>	<u>5</u>
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	<u>5</u>
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....</u>	<u>5</u>
<u>2.2 Тематический план и содержание дисциплины.....</u>	<u>6</u>
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>8</u>
<u>3.1 Требования к материально-техническому обеспечению .....</u>	<u>8</u>
<u>3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....</u>	<u>8</u>
<u>3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....</u>	<u>8</u>
<u>3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</u>	<u>8</u>
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>10</u>
<u>5 РАЗРАБОТЧИКИ.....</u>	<u>12</u>
<u>6 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ.....</u>	<u>13</u>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» относится к «Общему гуманитарному и социально-экономический циклу».

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **У1** применять знания в жизни, чтобы нравственно, ответственно относиться к миру, своей деятельности;
- **У2** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- **З1** основные категории и понятия философии;
- **З2** роль философии в жизни человека и общества;
- **З3** основы философского учения о бытии;
- **З4** сущность процесса познания;
- **З5** основы научной и философской и религиозной картин мира;
- **З6** об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- **З7** о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие (ОК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных, общечеловеческих ценностей.

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем работы обучающихся в академических часах 42 часа, в том числе:  
Обязательная часть 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем выборы обучающегося в академических часах (всего)</b>	42
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на её выполнение</b>	6
в том числе:	
– подготовка сообщений	6
<b><i>Итоговая аттестация в форме</i></b>	
<i>№ семестр-_4 зачет_____</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины: Основы философии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	
<b>Раздел 1 Становление и развитие философии как науки</b>		10	
<b>Тема 1.1 Философия и ее роль в духовной культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии. Понятие мировоззрения. Бытие, человек, познание, ценности, основные формы философии. Основные направления философии. Положение философии в современном мире.	2	У2
<b>Тема 1.2 Философия периода Античности: зарождение и становление.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Хронология и периодизация философии Античности. Натурфилософия. Философское учение Фалеса, Анаксагора, Анаксимандра, Анаксимена. Философские учения представителей Элейской школы: философия Зенона, Парменида.	2	У2 31 32 33
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений	2	
<b>Тема 1.3 Философские учения поздней античности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Стоицизм, кинизм, скептицизм, эпикуреизм.	2	У1 У2 31 32
	<b>Практическое занятие</b> Анализ основных учений философии Античности	2	
<b>Раздел 2. Исторические вехи развития философии</b>		14	У2 31 32
<b>Тема 2.1 Философско-религиозная модель Средневековья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема соотношения общего и частного в рамках философских течений номинализма и реализма. Историческая роль философии Средневековья.	2	34 35
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений	2	
<b>Тема 2.2 Гуманистическая мысль эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рождение гуманизма. Достоинство личности и индивидуализм. Философия эпохи Возрождения и Реформация.	2	У2 34 35
<b>Тема 2.3 Рационалистическое и сенсуалистическое направление философия периода Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Индуктивный метод Ф. Бэкона. Методы познания. Рационалистическое направление: Р. Декарт, Б. Спиноза. Материалистический сенсуализм Дж. Локка Социально-политические концепции Т. Гоббса, Дж. Локка.	2	У2 34 35
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений.	2	
<b>Тема 2.4 Философия эпохи Просвещения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности философии французских просветителей. Социально-философские воззрения Ж.-Ж. Руссо, Вольтера, Монтескье. Концепция «естественной религии» Д. Дидро	2	У1 У2 36

	<b>Практическое занятие</b> Анализ исторических вех философии	2	
<b>Раздел 3</b> <b>Философские учения в России.</b>		10	
<b>Тема 3.1</b> <b>Основные этапы развития русской философской мысли</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Периодизация и особенности развития русской философии. Постановка философских проблем в рамках религиозного сознания. Становление и развитие самостоятельной философской мысли в России.	2	<b>У2</b> <b>31 32 33</b>
<b>Тема 3.2</b> <b>Русская философия XI-XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русская средневековая философия. Историософская идея «Святой Руси». Теория «Москва-третий Рим». Учение Максима Грека.	2	<b>У2</b> <b>32 33</b>
<b>Тема 3.3</b> <b>Русская философия XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Славянофилы и западники. Социально-философские идеи в рамках просветительского движения. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. Теория развития К. Н. Леонтьева. Философия всеединства В. С. Соловьева.	2	<b>У2</b> <b>31 32</b>
<b>Тема 3.4</b> <b>Русская религиозно-идеалистическая философия XX в.</b>	<b>Практическое занятие</b> Анализ основных учений русской философии	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Философская концепция Н. А. Бердяева, В. В. Розанова. Философские течения XX века: Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский.	2	<b>У2</b> <b>34 35</b>
<b>Раздел 4.</b> <b>Западная философия конца XIX –XX вв.</b>		8	
<b>Тема 4.1</b> <b>«Философия жизни».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гносеологическая и онтологическая сущность философии жизни. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше. «Философия жизни» как культурное течение в современной философии.	2	<b>У2</b> <b>31 32</b>
<b>Тема 4.2</b> <b>Эволюция психоаналитической философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура человеческой личности. Сознательное и бессознательное. Психические расстройства. З. Фрейд как основоположник психоанализа.	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Свобода и ответственность личности. Экзистенциализм.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Экзистенциализм: основные темы и учения. Свобода: понятие и ее ценность. Свобода и ответственность. Свобода выбора	2	<b>У1У2</b> <b>31 32</b>
	<b>Практическое занятие</b> Почему экзистенциализм-это гуманизм?	2	
	<b>Всего:</b>	42	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты раздаточных материалов;
- тестовые задания;
- методические указания для практических занятий и самостоятельны работ студентов;
- справочная литература.

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Основные источники:

1. Лавриненко В.И. Философия: учебник / В. Н. Лавриненко; под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 319 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов. –М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с.

Дополнительная литература:

1. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова и Т.Х. Керимова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. — 823 с.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 2е изд, испр. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2019. – 281 с.

#### **3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет ресурсы:

Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru/>

Словарь философских терминов - <http://www.philosophi-terms.ru/>

#### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в жизни, чтобы нравственно, ответственно относиться к миру, своей деятельности;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за сообщение по индивидуальному заданию;</li> <li>- оценка за выполнение группового задания;</li> <li>- оценка за выполнение индивидуального задания;</li> <li>- оценка за работу на практическом занятии;</li> <li>- оценка за выполнение тестового задания;</li> </ul>
<b>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за выполнение тестового задания;</li> <li>- оценка за сообщение по индивидуальному заданию;</li> <li>- оценка за выполнение группового задания;</li> </ul>

<p>нение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.</p>	<p>- оценка за выполнение индивидуального задания.</p>

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО «ВГТУ», к.и.н., преподаватель высшей кв. категории \_\_\_\_\_ М. С. Попова

**Руководитель образовательной программы**

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Л. О. Солощенко

Председатель предметно – цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Л. О. Солощенко

**Эксперт**

Доцент кафедры социологии, философии и истории, к.и.н. \_\_\_\_\_ А. А. Прибытков