

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
16.02.2023 протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
ОУП.14 Основы проектной деятельности

Специальность: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«20» января 2023 г. Протокол №5,

Председатель методического совета СПК _____ Сергеева С.И.
(подпись) 

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«27» января 2023 г. Протокол № _____.

Председатель педагогического совета СПК _____ Дегтев Д.Н.
(подпись) 

Программа учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1547 (ред. от 1 сентября 2022 г).

Организация-разработчик:

ВГТУ

Разработчики:

Лебедева Мари Александровна, преподаватель СПК

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Общая характеристика учебного предмета	4
1.3 Цели изучения учебного предмета	4
1.4. Место учебного предмета в структуре ППССЗ	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	5
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	8
3.2 Тематический план и содержание учебного предмета.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4.1 Требования к материально-техническому обеспечению	14
4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета	14
4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.....	16
4.4. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерством просвещения РФ от 23.11.2022г. №1014.

1.2 Общая характеристика учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности

В учебном плане ППССЗ учебный предмет «Основы проектной деятельности» входит в состав общеобразовательных учебных предметов (ОУП), формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Предмет направлен на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Цели изучения учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности

Цель освоения учебного предмета: формирование культуры самообразования, познавательно-творческих навыков и самодисциплины в процессе исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основные задачи предмета:

- систематизировать представление обучающихся о проектной деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект, предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из различных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую помощь обучающимся при проведении исследовательских работ при выполнении индивидуального проекта.

1.4 Место учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности в структуре ППССЗ:

Учебный предмет ОУП.14 Основы проектной деятельности относится к общеобразовательным учебным предметам учебного плана.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения:
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- развитие интереса к творчеству.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

– планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками;

– определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– умение публично представлять результаты собственного исследования;

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

– развитие умений целеполагания, планирования;

– развитие умений выделять и формулировать познавательную цель;

– формирование навыка поиска и выделения необходимой информации;

– формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– формирование умения структурировать знания;

– формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию;

– развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения предмета Основы проектной деятельности обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

– владение представлениями об определении основного результата (продукта) проекта;

– владение представлениями о индивидуальных ролях участников команды в проекте;

– умение формулировать перечни работ по проекту;

- умение определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта;
- умение осуществлять планирование проекта (по элементам и функциям).
- владение представлениями о технологии определения предметной области проекта;
- умение процедуры внесения изменений в предметную деятельность;
- владение представлениями об определении рисков проекта и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния;
- понимание принципов формирования и интеграции исходных данных по проекту.

Изучение учебного предмета способствует освоению общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Объем учебного предмета Основы проектной деятельности и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	40
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	36
лабораторное занятие	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	4
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	-
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	-
выполнение индивидуального или группового задания	-
подготовка к промежуточной аттестации контрольной работе или экзамену	-
Индивидуальный проект: по выбранным учащимися темам	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме	-
1 семестр – другие формы	
2 семестр — Дифференцированный зачет	

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета Основы проектной деятельности

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Объем часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности		8	
Тема 1.1. Введение. Цели и задачи курса	Практические занятия	2	
	1 Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Проектная деятельность, основные термины и определения. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.		Изучение теории по теме занятия. Практические работы: 1. <i>Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.</i>
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность» Методологические принципы. Структура методологии.	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: 1. <i>Проектная деятельность: научное обоснование и методология.</i>
	Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». Понятие о логике исследования.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Типы проектов. Классы проектов.	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: 1. <i>Составление сравнительной таблицы проектов.</i>
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).		
	Лабораторные занятия	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Виды проектов	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. <i>Практические работы:</i> 1. Классификация проектов
	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Структура проекта. Понятие проектного продукта.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Этапы работы над проектом		20	
Тема 2.1. Алгоритма работы над проектом. Выбор темы.	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. <i>Практические работы:</i> 1. Разработка алгоритма работы над проектом. Выбор темы проекта
	Алгоритм работы над проектом. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Определение цели и задач проекта	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. <i>Практические работы:</i> 1. Определение цели и задач проекта
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Составление плана работы над проектом	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. <i>Практические работы:</i> 1. Составление плана работы над проектом
	Составление плана собственного исследования: формулирование темы, определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственного проекта. План работы над проектом.		

	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Этапы работы над проектом.	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Этапы работы над проектом</i>
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, защита проекта в форме презентации.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Методы работы с источниками информации	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Методы работы с источниками информации</i>
	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Поиск информации в специализированных справочных системах	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Поиск информации в специализированных справочных системах</i>
	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы (интернет - технологии).		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Сбор и систематизация материала для проекта	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Сбор и систематизация материала для проекта</i>
	Правила и особенности сбора и систематизации информации		

	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Общие требования к оформлению текста	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Оформление текста проекта</i>
	Общие требования к оформлению текста проекта. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Оформление списка использованных источников	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Оформление списка использованных источников.</i>
	Требования к оформлению списка использованных источников.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Оформление проекта	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Оформление проекта</i>
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Представление проекта		8	
Тема 3.1. Оформление результатов работы в виде доклада, подготовка к защите проекта тезисов выступления	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Составление текста доклада</i>
	Требования к защите проекта. Требования к докладу. Психологический аспект готовности к выступлению. Основные требования к презентации. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Основные критерии оценивания проекта.		

	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Подготовка презентации к защите проекта	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Оформление презентации в программе для подготовки презентаций</i>
	Подготовка демонстрационного материала. Подготовка презентации к защите проекта. Особенности работы в программе для подготовки презентаций.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Отладка презентации проекта.	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Оформление презентации в программе для подготовки презентаций.</i>
	Требования к содержанию слайдов. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Искусство публичного выступления	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Отладка доклада с презентацией проекта. Предварительная защита проекта</i>
	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр – дифференцированный зачет)		-	
Всего:		40	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета (аудитории) для проведения практических занятий, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, компьютеры для проведения практических занятий с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места в кабинете (аудитории) для обучающихся.
- рабочее место преподавателя,

Технические средства обучения;

- рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГТУ и с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГТУ и возможностью подключения к сети «Интернет», оснащенное проектором, звуковыми колонками;
- ученическая доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.

4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности:

Основные источники:

1. Мандель, Б. Р., Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с
3. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16- 011601-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893799> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке (дата обращения: 01.05.2023).
4. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 06.02.2023).

Дополнительные источники:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н.В. Матяш. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016
2. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/F4F7AF2D-5AC7-494F-8B75-6AE3A9B087EF/upravlenieproektami> (дата обращения: 06.05.2023).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
2. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
3. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
4. <http://eor-edu.ru> – электронные образовательные ресурсы
5. <https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа».
6. <http://ru.wikipedia.org>;
7. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
8. <http://www.yandex.ru> – Русская поисковая система;
9. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
10. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
11. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности:

- ОС Windows;
- LibreOffice;
- Google Chrome;
- Acrobat Reader DC;
- 7-zip;
- Информационно поисковая система Консультант плюс;
- Chrome;
- Firefox;

Информационные справочные системы

- <http://www.yandex.ru> – Русская поисковая система;

- <http://ru.wikipedia.org>; <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.rambler.ru> – Русская поисковая система;
- <http://biblioteka.net.ru> – Библиотека компьютерных учебников;
- <http://www.school.edu.ru>; <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>.

Интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www.schoolcollection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4.4. Особенности реализации учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	Оценка результатов (формы и методы)
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; – развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; – формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – развитие интереса к творчеству. 	<p>Конспект, устный опрос, тестирование, выполнение практических работ. Доклады, презентации Защита проекта</p>
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – использовать различные источники информации; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; 	<p>Конспект, устный опрос, тестирование, выполнение практических работ.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; – понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. 	
<p>Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками; – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – умение публично представлять результаты собственного исследования. 	
<p>Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений целеполагания, планирования; – развитие умений выделять и формулировать познавательную цель; – формирование навыка поиска и выделения необходимой информации; – формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – формирование умения структурировать знания; – формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию; – развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; – формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. 	

<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями об определении основного результата (продукта) проекта; – владение представлениями о индивидуальных ролях участников команды в проекте; – умение формулировать перечни работ по проекту; – умение определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта; – умение осуществлять планирование проекта (по элементам и функциям). – владение представлениями о технологии определения предметной области проекта; – умение процедуры внесения изменений в предметную деятельность; – владение представлениями об определении рисков проекта и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния; – понимание принципов формирования и интеграции исходных данных по проекту. 	<p>Конспект, устный опрос, тестирование, выполнение практических работ.</p>
---	---

Разработчики:

ВГТУ, СПК

(место работы)

преподаватель СПК

(занимаемая должность)

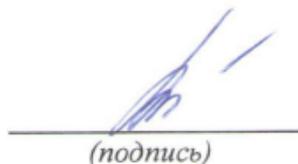


М.А. Лебедева

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель образовательной программы

Доцент кафедры систем
управления и информационных
технологий в строительстве



(подпись)

И.В. Поцбнева

Эксперт

**Технический директор
ООО "Технологии сетей"**

(место работы)



(подпись)

Шарамков А.В.

(Ф.И.О)

