

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Ученым советом
27.03.2020 г. протокол № 9 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины**

БД.04 История

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация выпускника: «медицинская сестра» («медбрат»)

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Автор программы _____

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«19» 02 2020 года Протокол № 10

Председатель методического совета СПК

Сергеева Светлана Ивановна _____

Программа утверждена на заседании педагогического совета СПК

«28» 02 2020 года Протокол № 6

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко Алексей Владимирович _____

2020

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик:

Прибытков А.А.- преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1 Область применения программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ: **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров по рабочим профессиям в учреждениях НПО и СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: базовая дисциплина общеобразовательной подготовки.

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

В результате изучения дисциплины История обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «История»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -175 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 54 часов;
 консультации - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции, уроки	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Реферат. Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме. Работа с дополнительной литературой. Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме. Выполнение домашнего задания как письменного, так и устного. Составление и заполнение таблиц по изучаемой теме.	
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	<i>Содержание учебного материала</i> Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований.	2	
Тема 1.1 Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община.	<i>Содержание учебного материала</i> Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2	2
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Написать доклады: «Боги и мифы Древнего Египта», «Боги и мифы Древней Месопотамии» Написать сообщения: «Социальный строй древних Афин», «Древняя Спарта: государство и традиции»		
Тема 1.2 Неолитическая революция. Раздел 2. Цивилизации древнего мира.	<i>Содержание учебного материала</i> Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство.	2	2
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.		
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.	<i>Содержание учебного материала:</i> Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет, новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.	2	2
Тема 2.2 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	<i>Содержание учебного материала</i> Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выступление на круглом столе		
Тема 2.3 Античная цивилизация.	Содержание учебного материала Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме.		
Тема 2.4 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	Содержание учебного материала Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.	2	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа студентов Составить реферативные сообщения «Конфуций и его учение», «Буддизм и его основные принципы», «Великое переселение народов», «Повседневная жизнь европейцев в Средние века»	2	
Тема 3 .1 Особенности	Содержание учебного материала	2	2

развития цивилизаций Востока в Средние века.	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.		
Тема 3.2 Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (Iв. до н.э.;— Vв. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты	2	2
Тема 3.3 Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> • Составить реферативные сообщения: «Титаны эпохи Возрождения», «Реформация и религиозные войны в XVI в.» • Составить таблицу «Герои великих географических открытий» Составить сравнительную таблицу «Научная революция XVII века» Составить реферативные сообщения	2	
Тема 3.4 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий.	2	2
Тема 3.5 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	<i>Содержание учебного материала</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.	2	3

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	Содержание учебного материала	2	3
	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклады: «Александр Невский - политический деятель и полководец», «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь».	2/3	
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек.	Содержание учебного материала	2	3
	Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.		
Тема 4.2 Племена и народы Восточной Европы в древности.	Содержание учебного материала	2	2
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерно-морья в I тысячелетии до н. э.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение домашнего задания как письменного, так и устного.		
Тема 4.3 Восточные славяне в VII - VIII вв.	Содержание учебного материала Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания как письменного, так и устного.	2	
Тема 4.4 Формирование основ государственности восточных славян.	Содержание учебного материала	2	2
	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка сообщения		
Тема 4.5 Рождение Киевской Руси.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	подготовка сообщения		
Тема 4.6 Крещение Руси.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.		
Тема 4.7 Русь и ее соседи в XI - начале XII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 4.8 Древняя Русь в контексте всемирной истории.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2/2	2

Тема 4.9 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.		
		51/25	
Тема 4.10 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	<i>Содержание учебного материала:</i> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социальноэкономическое и политическое устройство.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Подготовка сообщения		
Тема 4.11 Русь на пути к возрождению.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIIIв. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве.		
Тема 4.12 От Руси к России.	<i>Содержание учебного материала:</i> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад «Царствование Ивана Грозного»	2	
Тема 4.13 Россия в царствование Ивана Грозного.	<i>Содержание учебного материала</i> Территория и население России в XVIв. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское право.	2	2
	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2

Тема 4.14 Смута в России начала XVII в	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.		
Тема 4.15 Россия в середине и второй половине XVII в.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	3
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме.		
Тема 4.16 Русская культура в XIII - XVII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме.		
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVIII вв.			
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Тема 5.2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	3
	Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	

	Составить сравнительную таблицу «Объединительные процессы в Германии и Италии» Составить доклады: «Научные открытия XIX в.», «Художественные стили», «Социальный состав общества в XIX в.»		
Тема 5.3 Великие географические, открытия и начало европейской колониальной экспансии.	<i>Содержание учебного материала:</i> Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада	2	3
Тема 5.4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Тема 5.5 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании.	2	3
Тема 5.6 Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. • Тема 5.7 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	<i>Содержание учебного материала</i> XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация.	2	3
Тема 5.8 Век Просвещения.	<i>Содержание учебного материала</i> Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного	2	3

Тема 5.9 Технический прогресс и Великий промышленный переворот	строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.		
Тема 5.10 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
Раздел 6. Россия в XVIII веке.			
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Самостоятельная работа студентов• Составить кроссворда Эпоха Петра Великого• Составить реферативное сообщение «Просвещенный абсолютизм Екатерины II», «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева»		
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I(1725-1726 гг.).	<i>Содержание учебного материала</i> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i>	2	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме		
Тема 6.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации. Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в</i>		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2

	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока.	<i>Содержание учебного материала</i> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи	2	2-3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Подготовка сообщения по теме; выполнение индивидуальных заданий		
Тема 8.1 Традиционные	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2

	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан		
Раздел 9. Россия в XIX веке.			
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		
Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.		
Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I. Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.		

России первой половины XIX			
Тема 9.5 Россия в эпоху'великих реформ Александра II	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Составить сообщения: «Крымская война и ее значение для России», «Реформы Александра II и их значение», «Общественные движение в пореформенной России» Составить реферативные сообщения: «Золотой век русской литературы», «Перемены в системе образования», «Развитие науки и техники», «Музыкальная культура, живопись, архитектура, театр», «Западники и славянофилы»		
Тема 9.6 Пореформенная Россия.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Ре-формы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	
	Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме.		
Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос.		

Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Тема 9.9 Повседневная жизнь населения России в XIX в.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей. Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в. Тема 10.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Тема 10.3 Научно-технический прогресс на рубеже XIX - XX в	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений..		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	- Составить сравнительную таблицу «Научно-технический прогресс на рубеже XIX- XXвв» - Написать доклады: «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Столыпинская реформа», «Русская революция 1905-1907 гг.» - Составить кроссворд «Россия в первой мировой войне» Составить доклад «Политические партии в Февральской революции 1917г», «Двоевластие в России в 1917г.»		
Тема 10.4 Россия в начале XX в. Тема 10.5 Первая мировая война. Тема 10.6 Россия в Первой мировой войне	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	<i>Социальный и демографический состав российского общества.</i> Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. <i>Миграционные процессы. Кризис сословного деления.</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме.	2	
Тема 10.7 Февральская	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

революция в России. Тема 10.8 Приход большевиков к власти в России.	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	2	
	Самостоятельная работа студентов • Составить реферативное сообщение «Кризис Версальско - Вашингтонской системы», «Мировой экономический кризис и Великая депрессия»		
Раздел 11. Между мировыми войнами. Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в. Тема 11.2 Запад в 30-е годы XX в. Тема 11.3 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс.</i> Возникновение фашизма.		
Тема 11.4 Международные отношения в 20 - 30-е годы XX в. Тема 11.4 Международные отношения в 20 - 30-е годы XX в. Тема 11.5 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока.		

Раздел 12. Вторая мировая война. Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировопорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Формируемые компетенции:		
	Самостоятельная работа студентов Составить таблицу: « Конференции Второй мировой войны» Подготовить сообщения: «Битва под Москвой 1941-1942гг.», «Сталинградское сражение 1941-1942гг.», «Курская дуга»	2	
Раздел 13. Мир во второй половине XX в. Тема 13.1 «Холодная война». Тема 13.2 К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Тема 13.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки..	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира		
	Самостоятельная работа студентов Составить доклады: «Китай во второй половине XXв», «Японское экономическое чудо» Подготовить презентацию: «Современные биотехнологии», «промышленность и природа»	1	
Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы. Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	

Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима. Тема 14.3 СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов. Тема 14.4 СССР в период перестройки.	• Составить реферативное сообщениеб «СССР после ВОВ: противоречия общественного развития» • Подготовить сообщение: «XXв съезд КПСС и его значение», «Советская кЗльтура в эпоху «Оттепели» Составить сравнительную таблицу «Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги»		
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков. Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе. Тема 15.2 Мир в XXI в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Дифференцированный зачёт.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	• Подготовить докла «Геополитическое значение РФ»		
Консультации		4	
		117/58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для книг	1
2. Классная доска	1
3. Стол для преподавателя	1
4. Столы ученические	18
5. Стулья ученические	36

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ИСТОРИЯ РОССИИ 10 класс. Базовый уровень: учеб, для обще-И90 образоват. учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018

2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО. Под ред. Питулько Г.Н. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). 2019.

3. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО. Под ред. Питулько Г.Н. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). 2019.

4. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. // Фирсов С. Л. Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург). 2019

Интернет ресурсы:

1. [http:// www. istorya. ru](http://www.istorya.ru)
2. <http:// www. bibliotekar. ru>
3. <http:// www. ronl. ru>
4. <http:// ru. wikipedia. org>
5. <http:// student. ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	1. Оценка результатов фронтального опроса; 2. Оценка результатов индивидуального опроса; 3. Оценка результатов контрольной работы; 4. Оценка правильности сравнительных таблиц 5. Оценка результатов решения тестовых заданий 6. Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений 7. Оценка результатов зачета
• периодизацию всемирной и отечественной истории;	1. Оценка результатов фронтального опроса; 2. Оценка результатов индивидуального опроса; 3. Оценка правильности сравнительных таблиц 4. Оценка результатов зачета
• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1. Оценка результатов фронтального опроса; 2. Оценка результатов индивидуального опроса; 3. Оценка результатов контрольной работы; 4. Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений, докладов

	5. Оценка результатов зачета
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	- Оценка результатов фронтального опроса; - Оценка результатов индивидуального опроса; - Оценка результатов контрольной работы; - Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений, докладов - Оценка результатов зачета
основные исторические термины и даты;	- Оценка результатов фронтального опроса; - Оценка результатов индивидуального опроса; - Оценка правильности и научности составленного кроссворда - Оценка результатов зачета
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	- Оценка результатов фронтального опроса; - Оценка результатов индивидуального опроса; - Оценка результатов зачета
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	- Оценка результатов фронтального опроса; - Оценка результатов индивидуального опроса; - Оценка результатов зачета - Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений, докладов
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	- Оценка результатов фронтального опроса; - Оценка результатов индивидуального опроса; - Оценка результатов зачета - Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений, докладов представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада, рецензии

Разработчик:

СПК ВГТУ преподаватель в.к.к.



А.А. Прибытков

Руководитель образовательной программы



М.В. Жданова

Эксперт

ВГТУ

доцент



Т.Г. Чекменева