

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана культурно-просветительского  
факультета



/ А.В. Акопян /

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**«Теория и методика профессионального образования»**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
*код и наименование направления подготовки*

Направленность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования  
*название направленности/программы*

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 4 года  
*заочная*

Форма обучения Заочная

Год начала подготовки 2021 г.

Авторы программы

Ком  
*подпись*

Э.П. Комарова

Заведующий кафедрой

ИЯТП

*наименование кафедры, реализующей дисциплин*

Федоров  
*подпись*

В.А. Федоров

Руководитель ОПОП

Ком  
*подпись*

Э.П. Комарова

Воронеж 2021

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цели дисциплины**

- сформировать у выпускников аспирантуры готовность проводить исследование проблем теории и методики профессионального образования и использовать результаты собственного исследования в профессионально-педагогической деятельности.

### **1.2 Задачи освоения дисциплины**

- усвоение знаний о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Теория и методика профессионального образования»;

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- углубление представлений о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности;

- проведение диагностики личности и группы;

- организация частного научного исследования; - овладение перспектив своего научного исследования;

- развитие навыков, необходимых в исследовательской деятельности;

- овладение навыками критической оценки адекватности методов исследования и получаемой информации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 учебного плана.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ПК-2 – готовность к научному анализу современных педагогических явлений, процессов, систем.

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>
ОПК-2	знать содержание и особенности культуры научного исследования в области педагогических наук
	уметь воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук
	владеть навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических
ОПК-5	знать механизмы анализа потребностей работодателей
	уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования
	владеть навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования
ПК-2	знать сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня
	уметь применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
	владеть навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика профессионального образования» составляет 3 зачетные единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24				
В том числе:					
Лекции	24			12	12
Практические занятия (ПЗ)					
<b>Самостоятельная работа</b>	165			60	105

Реферат (есть, нет)					
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен				Зачет с оценкой	27
Общая трудоемкость час	216			72	144
	зач. ед. 6			2	4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Все го, час
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	Система педагогических наук: Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Профессиональная - ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.	2			10	12
2	Законодательно-нормативная база	Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании, Конвенция по техническому и	1			6	7

	профессионального образования	<p>профессиональному образованию; ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации, Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образованиях. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.</p>					
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	<p>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение: средства обучения). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в.: реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Средства</p>	5		24	29	

		<p>профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование, Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.</p>					
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	<p>Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p>	2			10	12
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями	<p>Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.</p>	2			10	12
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	<p>Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации</p>	4			26	30

		<p>профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание, условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.</p>				
7	Последиplomное образование	<p>Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование. Взрослых. Развитие самообразования взрослых.</p>	2		26	28
8	Развитие профессионального образования за рубежом	<p>Основные тенденции развития' профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет</p>	2		26	28

		как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.				
9	Вопросы истории профессионального образования	Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVII- первой половине XIX В.В. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Небольсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941 г. г. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.	4		27	31
		<b>Контроль</b>			27	27
		<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>192</b>	<b>216</b>

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение реферата.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Аттестован</b>	<b>Не аттестован</b>
ОПК-2	знать содержание и особенности культуры научного исследования в области педагогических наук	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-5	знать механизмы анализа потребностей работодателей	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-2	знать сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

## 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре заочной формы обучения по системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ОПК-2	знать содержание и особенности культуры научного исследования в области педагогических наук	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-5	знать механизмы анализа потребностей работодателей	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

				всех задачах		
ПК-2	знать сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

## **7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

### **7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

1. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- 1) Сократ;
- 2) И. Кант;
- 3) О. Конт;
- 4) Б. Спиноза;
- 5) М.В. Ломоносов;
- 6) Ф. Ницше.

2. Существуют различные методы исследования. Методы бывают:

- 1) эмпирические;
- 2) общие;
- 3) лабораторные;
- 4) теоретические;
- 5) специфические
- 6) прикладные.

3. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает:

- 1) путь исследования, теория, учение;

- 2) эссенциальность, объективная истинность;
- 3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
- 4) методология, организация исследования;
- 5) общезначимость, способность к предсказанию; 6) обоснованность, системность, точность.

4. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ:

- 1) К. Маркс;
- 2) Д. Дидро;
- 3) Ф. Ницше;
- 4) Л. Фейербах;
- 5) Г. Лейбниц;
- 6) Д.И. Менделеев.

5. Аксиома – положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) доказательства;
- 2) вывода;
- 3) предположения;
- 4) анализа;
- 5) определения;
- 6) рассуждения.

6. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу:

- 1) П. Тосканелли;
- 2) Ф. Брунеллески;
- 3) С. Боттичелли;
- 4) Леонардо да Винчи;
- 5) Дж. Саккери;
- 6) К.А. Сен-Симону.

7. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование. Критерием истинности и основой развития теории является:

- 1) объективность;
- 2) практика;
- 3) опыт;
- 4) доказательство;
- 5) интуиция;
- 6) аксиома.

8. Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает:

- 1) изложение;
- 2) краткая запись;
- 3) диктант;
- 4) доклад;
- 5) обзор;

б) тезисы.

9. В учении о детерминации существуют три направления, получившие названия от имен философов-основателей. Подчеркните правильные варианты ответов:

- 1) демокритовский детерминизм;
- 2) ньютоновский детерминизм;
- 3) диалектический детерминизм;
- 4) эмпирический детерминизм;
- 5) эпикуровский детерминизм;
- 6) гегелевский детерминизм.

10. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение: \_\_\_\_\_ - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему. Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.

- 1) доклад;
- 2) конспект;
- 3) эссе;
- 4) изложение;
- 5) рецензия;
- 6) реферат.

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Реферат (от лат. *referre* - «сообщать») – краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом одной научной работы и отражающий ее основное содержание называется \_\_\_\_\_:

- 1) теоретический доклад;
- 2) полиграфический реферат;
- 3) монографический реферат;
- 4) обзорный реферат;
- 5) реферативный доклад;
- 6) итоговый реферат.

2. В базовом знании при помощи правила фиксируется закономерность. \_\_\_\_\_ базового знания есть необходимое условие правильности метода.

Подберите пропущенное слово:

- 1) важность;
- 2) истинность;
- 3) достоверность;
- 4) конкретность;
- 5) конкурентность;
- 6) интерпретация.

3. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):

- 1) системность;
- 2) истинность;
- 3) целостность;

- 4) дискретность;
- 5) обоснованность;
- 6) эссенциальность.

4. В науке практические методы сочетаются с логическими. Среди логических методов можно выделить эвристические методы, к которым относятся методы \_\_\_\_\_ и методы \_\_\_\_\_. Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) обоснования;
- 2) открытия;
- 3) исследования;
- 4) доказательства;
- 5) систематизации;
- 6) интерпретации.

5. Существуют методы, приспособленные преимущественно к обоснованию знаний (эксперимент, доказательство, объяснение), другие же (наблюдение, индуктивное обобщение, аналогия) «работают» больше на \_\_\_\_\_. Подберите пропущенное слово:

- 1) теорию;
- 2) открытие;
- 3) развитие;
- 4) обобщение;
- 5) закономерность;
- 6) интерпретацию.

6. Первые методы научного познания были практическими. На общенаучном уровне к практическим методам относятся, прежде всего:

- 1) наблюдение;
- 2) измерение;
- 3) обоснование;
- 4) опыт;
- 5) эксперимент;
- 6) доказательство.

7. Теория – это высшая, самая развитая организация научных знаний. Выполняя свои познавательные функции, включающиеся в теорию, знания могут оказаться средствами (укажите правильные ответы):

- 1) достаточными и необходимыми для достижения познавательной цели;
- 2) достаточными, но не необходимыми;
- 3) недостаточными, но необходимыми;
- 4) недостаточными и не необходимыми;
- 5) исчерпывающими и необходимыми;
- 6) исчерпывающими, но не необходимыми.

8. Теория – это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. Теории бывают:

- 1) завершенные;
- 2) незавершенные;
- 3) простые;

- 4) сложные;
- 5) гипотетические;
- 6) комбинированные.

9. Теория — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С точки зрения глубины проникновения в сущность изучаемых явлений теории делятся на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) феноменологические;
- 2) эссенциальные;
- 3) фенологические;
- 4) экзистенциальные;
- 5) характеристические;
- 6) гипотетические.

10. Теория — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С логической точки зрения можно выделить \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ теории. Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) не дедуктивные;
- 2) дедуктивные;
- 3) индуктивные;
- 4) редуktивные;
- 5) социальные;
- 6) математические.

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. Особое значение в современных гуманитарных науках приобретает диалогический характер процесса понимания. Специфическими формами диалога являются:

- 1) спор;
- 2) полемика;
- 3) дискурс;
- 4) апология;
- 5) дискуссия;
- 6) диспут.

2. Фраза «Факт сам по себе мало значит - важна его интерпретация» принадлежит известному русскому ученому:

- 1) М.В. Ломоносову;
- 2) Д.И. Менделееву;
- 3) В.И. Вернадскому;
- 4) П.А. Флоренскому;
- 5) И.П. Павлову;
- 6) И. Канту

3. Противоречия между теорией и фактами — главный источник появления проблем и задач в науке. Противоречие между теорией и фактами проявляет себя при использовании теории как метода, средства достижения некоторых познавательных целей. Укажите данные цели:

- 1) объяснения;
- 2) предсказания;
- 3) предвидения;
- 4) обработка результатов;
- 5) систематизации фактов;
- 6) опровержения.

4. Этот метод находит широкое применение в технических науках, но с 20-30-х гг. XX в. он входит в употребление и в социальных науках. \_\_\_\_\_ - это метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом. Подберите пропущенное слово:

- 1) наблюдение;
- 2) измерение;
- 3) взвешивание;
- 4) опыт;
- 5) эксперимент;
- 6) анкетирование.

5. Герменевтика (от греч. *hermeneutikos* – разъясняющий, истолковывающий) – учение о «понимании» как методологической основе \_\_\_\_\_ наук. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) технических;
- 2) эклектических;
- 3) геронтологических;
- 4) герметических;
- 5) герменевтических;
- 6) гуманитарных.

6. Гипотеза — предполагаемое решение проблемы. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке – ее \_\_\_\_\_. Подберите правильное значение пропущенного слова.

- 1) обоснованность;
- 2) системность;
- 3) завершенность;
- 4) научность;
- 5) эссенциальность;
- 6) закономерность.

7. Термин \_\_\_\_\_ обозначает отвлечение или выделение определенных свойств, особенностей или отношений некоторых объектов, явлений и процессов. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) дедукция;
- 2) индукция;
- 3) редукция;
- 4) корреляция;
- 5) абдукция;
- 6) абстракция.

8. Гипотеза – предполагаемое решение проблемы. Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой является единый понятийно-

терминологический \_\_\_\_\_. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) агрегат;
- 2) аппарат;
- 3) суррогат;
- 4) конгрегат;
- 5) препарат;
- 6) конструктив.

9. Знания бывают научные и ненаучные. Существенной характеристикой научного знания является:

- 1) интерсубъективность;
- 2) индуктивность;
- 3) гетеросубъективность;
- 4) объективность;
- 5) дедуктивность;
- 6) редуktivность.

10. Одним из важнейших понятий общей методологии науки является понятие научно-исследовательской программы. В зависимости от характера программы бывают:

- 1) реализуемые и нереализуемые;
- 2) реализуемые актуально и потенциально;
- 3) оптимальные и неоптимальные;
- 4) достаточные и недостаточные;
- 5) оптимистические и неоптимистические;
- 6) детализированные и не детализированные.

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Система педагогических наук.
2. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
4. Профессиональная-ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
6. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.
7. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков.
8. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
9. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
10. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом.

11. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

12. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

13. Содержание профессионального образования.

14. Методы профессионального обучения.

15. Формы профессионального обучения.

16. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

17. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.

18. Принципы и методы гуманистического воспитания.

19. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

20. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.

21. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

#### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

2. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

3. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

4. Развитие идеи непрерывного профессионального образования.

5. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования

6. Модульная система обучения на предприятиях.

7. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.

8. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

9. Профессиональное образование средневековья.

10. Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период.

11. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

12. Развитие профессионального образования в послевоенный период.

13. Реформы образования в современной России.

#### **7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре по двухбалльной системе «зачтено» и «не зачтено», в 4 семестре – по

четырёхбалльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Зачет проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет тест, содержащий 20 заданий и позволяющий осуществить формальную проверку знаний, умений и навыков испытуемых. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов при прохождении первого этапа – 20.

На втором этапе аспиранты получают билеты, каждый из которых содержит 2 вопроса, правильный ответ на которые оценивается 5 баллами каждый. Максимальное количество баллов при прохождении второго этапа – 10.

Максимальное количество набранных баллов по итогам двух этапов – 30.

Зачет ставится в том случае, если аспирант набрал не менее 14 баллов (70%) на первом этапе и не менее 6 баллов (55%) на втором этапе зачета.

Экзамен проводится по билетам на бумажном носителе, каждый из которых содержит 3 вопроса. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается 5 баллами. Максимальное количество набранных баллов – 15.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 9 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 9 до 10 баллов.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 13 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 14 до 15 баллов.

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Тест, зачет
2	Законодательно-нормативная база профессионального образования	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Тест, зачет
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Тест, зачет
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Тест, зачет
5	Управление профессиональными	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Тест, зачет

	образовательными учреждениями		
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	экзамен
7	Последипломное образование	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	экзамен
8	Развитие профессионального образования за рубежом	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	экзамен
9	Вопросы истории профессионального образования	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	экзамен

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 20 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Билеты, в каждом из которых содержится 2 (зачет) или 3 (экзамен) теоретических вопроса, выдаются на бумажном носителе. Время подготовки – 30 мин (зачет), 45 мин (экзамен). Затем осуществляется проверка заданий экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. – Электрон. текстовые данные – М: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>

3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.– Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. Договор от 10.10.2017 № SU-29-09/2017-2 на оказание услуг доступа к электронным изданиям с ООО «РУНЭБ» с 10.10.2017 по 31.12.2018

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Договор от 13.03.2017 № 67- 02/17 об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» с 16.03.2017 по 15.03.2018

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Лицензионный договор от 01.09.2017 № 3110/17 на электронно-библиотечную систему IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа» с 01.09.2017 по 01.09.2018

4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». Договор от 21.03.2017 № 2 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям с ООО Издательство Лань» с 21.03.2017 по 21.03.2018

5. Электронная библиотека ВГТУ

6. Microsoft Office Word 2013/2007

7. Microsoft Office Excel 2013/2007

8. Microsoft Office Power Point 2013/2007

9. Microsoft Office Outlook 2013/2007

10. ABBYY FineReader 9.0

11. ABBYY Lingvo X3

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. компьютер в составе: сист. блок Ramec storm, монит. 21,5", клав., мышь, № 48732-48735, 48729,048730 2. проектор в сост.: экран Lumien, проектор, кронштейн, кабель, № 48758 3. сетевой фильтр Most TRG-645, № с50917	компьютерный класс (№ 105/2)
1. видеомэгафнофон, № 42588 2. DVD/ВВК DV414, № 42440 3. магнитофон, № 42583 4. телевизор, № 42564 5. стенд, № с00000047752	учебная аудитория (№ 111/2)
1. телевизор, № 42568 2. стенд (2 шт), № с00000047746 3. DVD/ВВК DV 626, № 47439 4. видеоплеер, № 42576 5. магнитола Phillips, № 410096	учебная аудитория (№ 116/2)

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Теория и методика профессионального образования» читаются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем зачета и экзамена.

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа аспирантов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе аспирантских научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.