

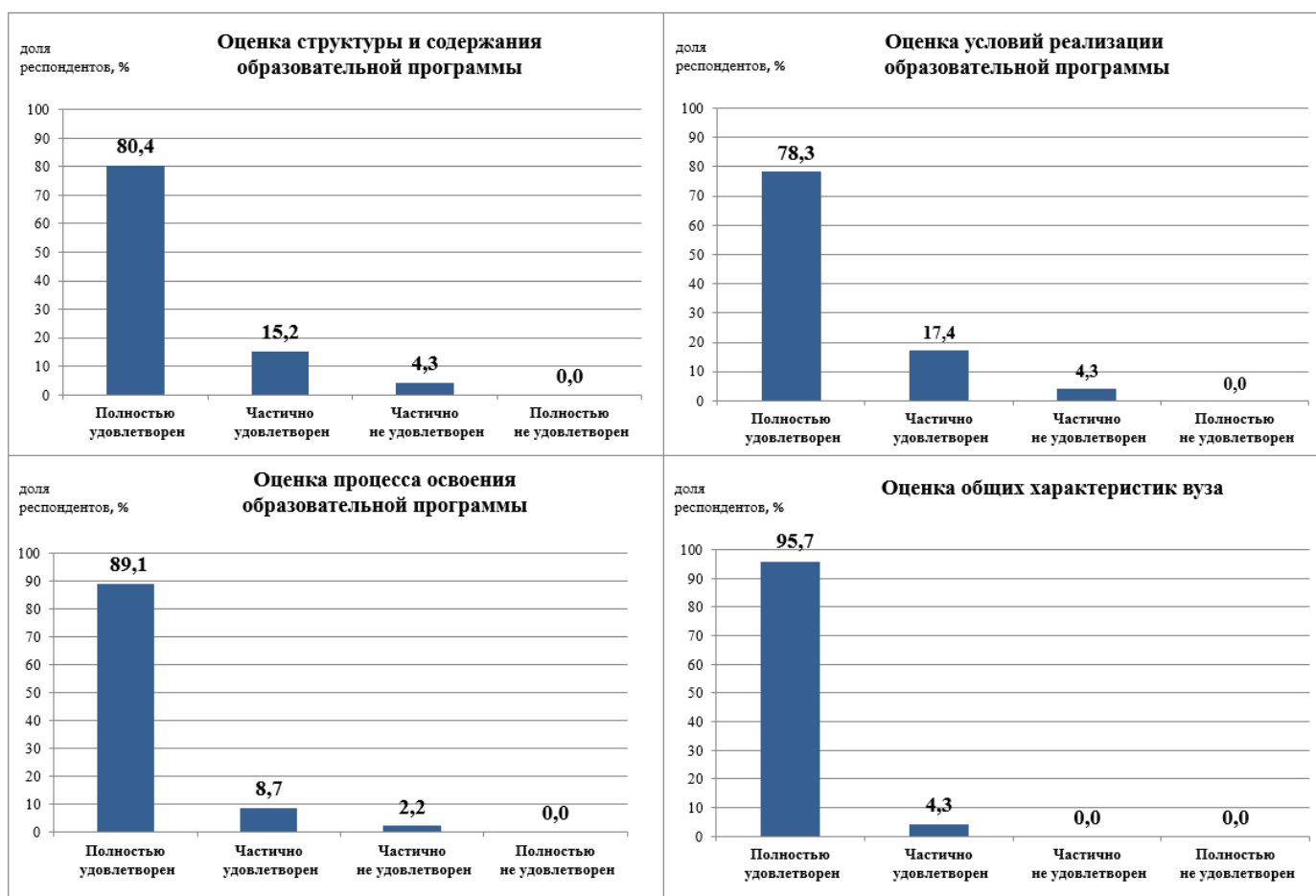
07.03.04 Градостроительство

Образовательная программа: Градостроительное проектирование

Раздел 1. Удовлетворенность обучающихся качеством образования по образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты «Качество реализации образовательной программы» (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Оценка удовлетворенности различными аспектами реализации образовательной программы проиллюстрирована на диаграммах:



Показатели удовлетворенности по всем четырем блокам опроса демонстрируют значительную положительную динамику. В 2025 году полностью отсутствуют негативные оценки («полностью не удовлетворен») по всем параметрам, тогда как в 2024 году они присутствовали в заметном объеме. Наиболее позитивные сдвиги отмечены в категориях «Общие характеристики вуза» и «Процесс освоения программы».

В целом качеством реализации образовательной программы удовлетворены (полностью или частично) 97,8 % участников опроса (рис.1), тогда как ранее (в 2024 году) этот показатель составлял только 82,0 %.

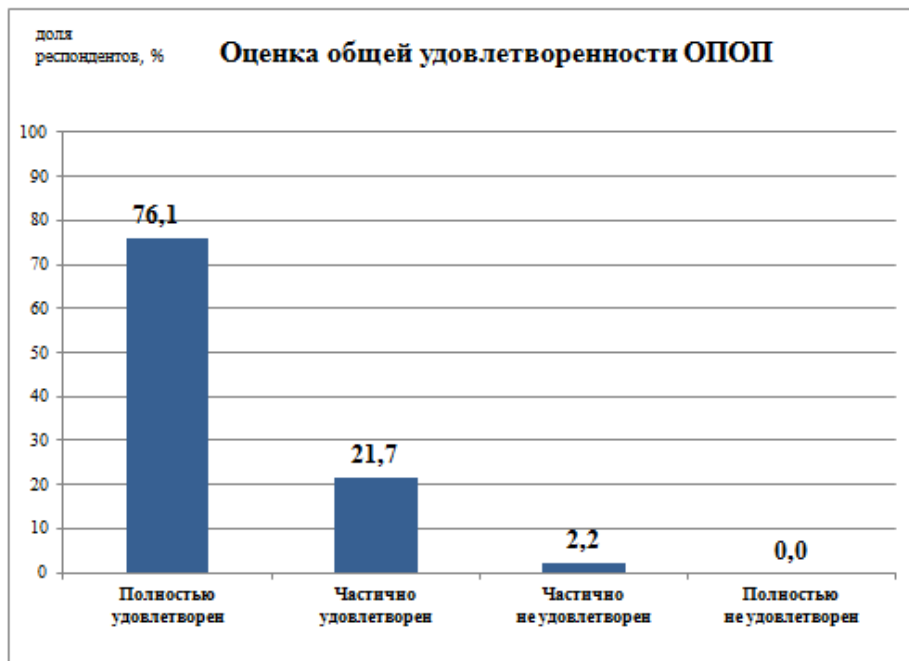


Рис.1 - Удовлетворенность обучающихся образовательной программой в целом

Показатели общих характеристик вуза, включающие инфраструктуру университета, социально-культурные и бытовые условия, репутационные характеристики вуза, оценены респондентами со средним баллом 4,2 из 5 максимально возможных баллов. Инфраструктурные, бытовые и информационные условия в университете оцениваются обучающимися на высоком уровне. Особо отмечена открытость информации и доступность коммуникационных каналов.

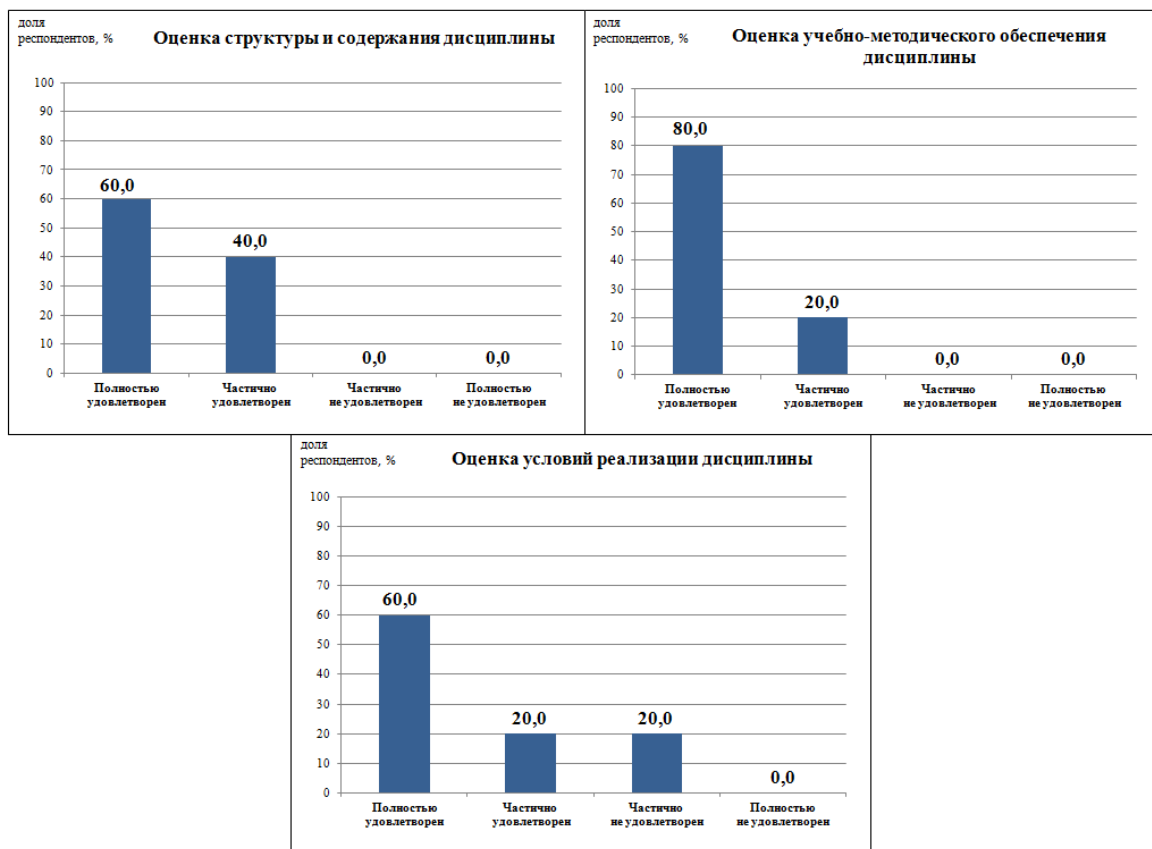
Респонденты не высказали конкретных предложений по улучшению содержания или организации программы. Единичные ответы («ничего») подтверждают, что обучающиеся в целом удовлетворены текущим состоянием образовательной программы

Раздел 2. Удовлетворенность обучающихся качеством реализации отдельных дисциплин и практик

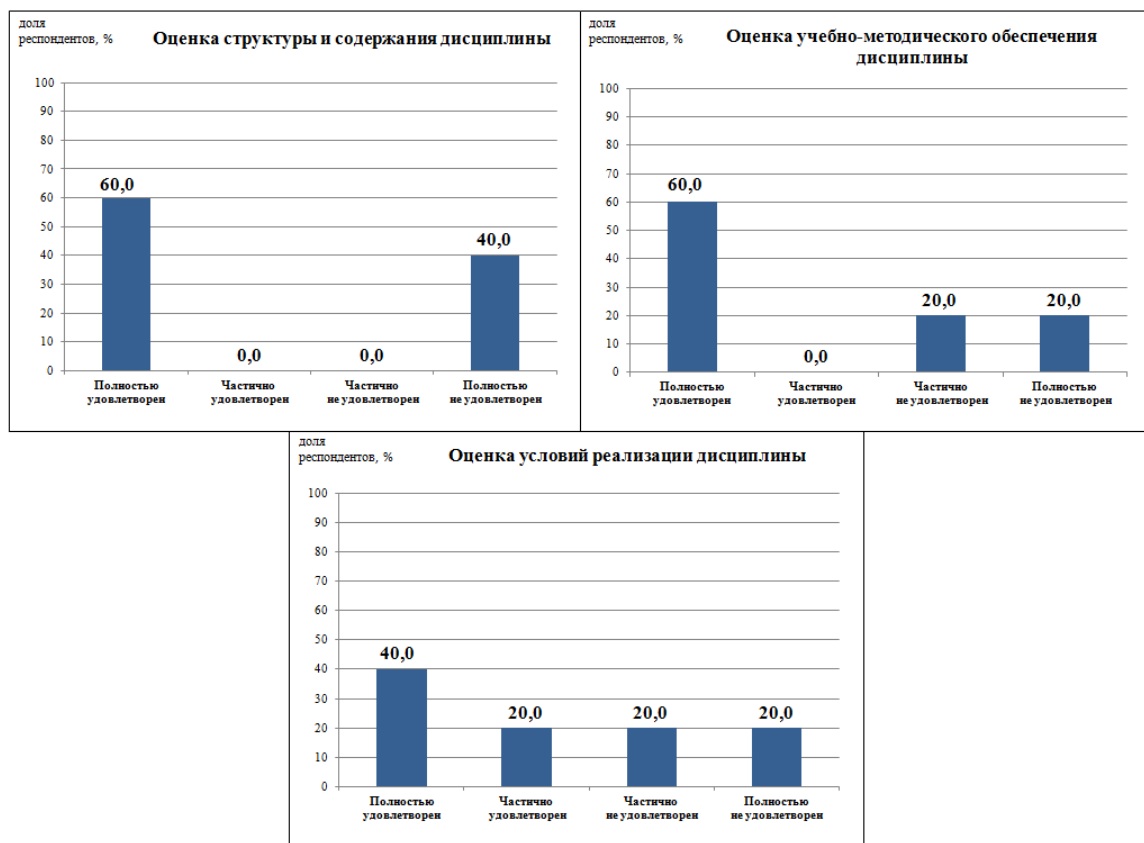
Обучающиеся оценили 2 дисциплины и два вида практик, входящие в состав образовательной программы, ответив на вопросы анкет (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Результаты анкетирования представлены на диаграммах:

Архитектурно-строительное проектирование

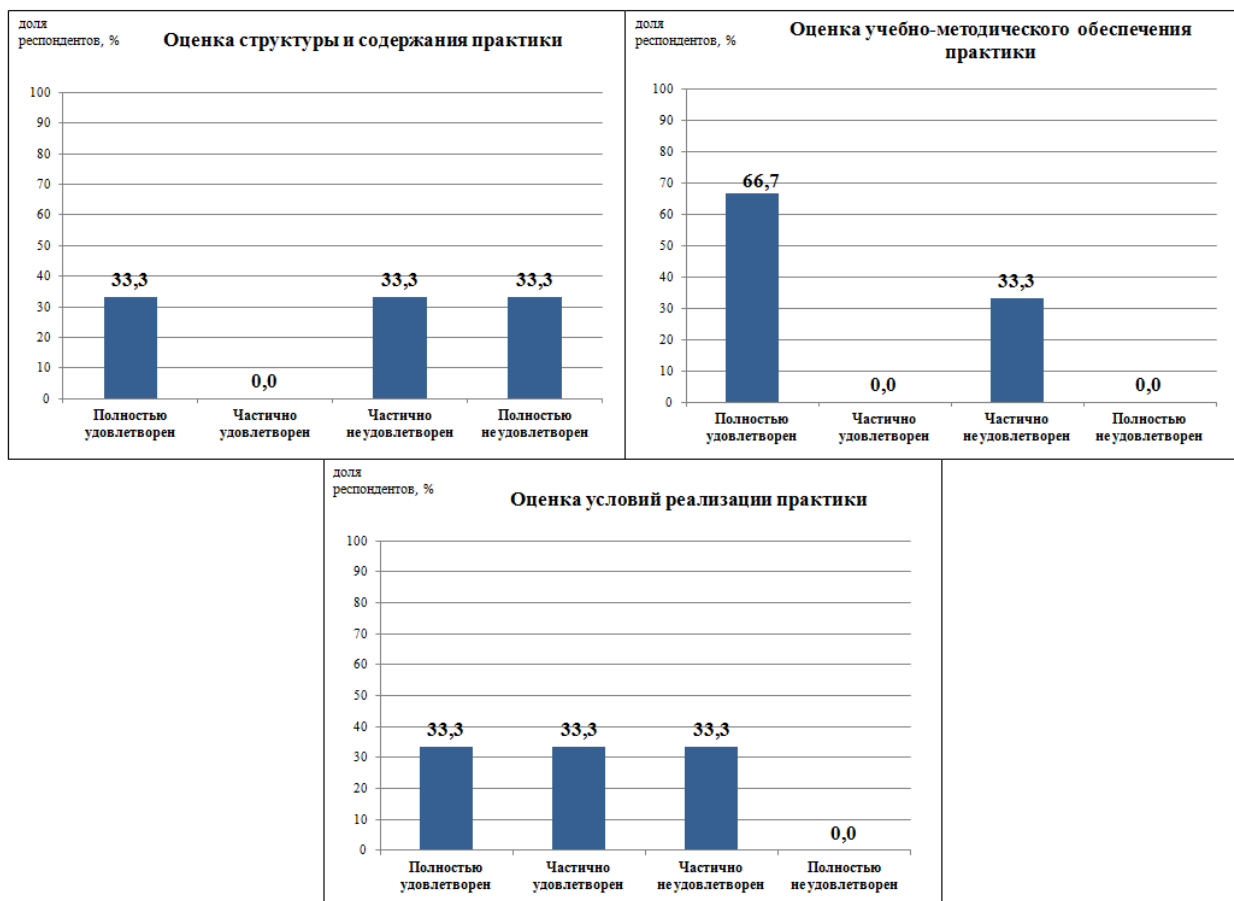


Градостроительное проектирование



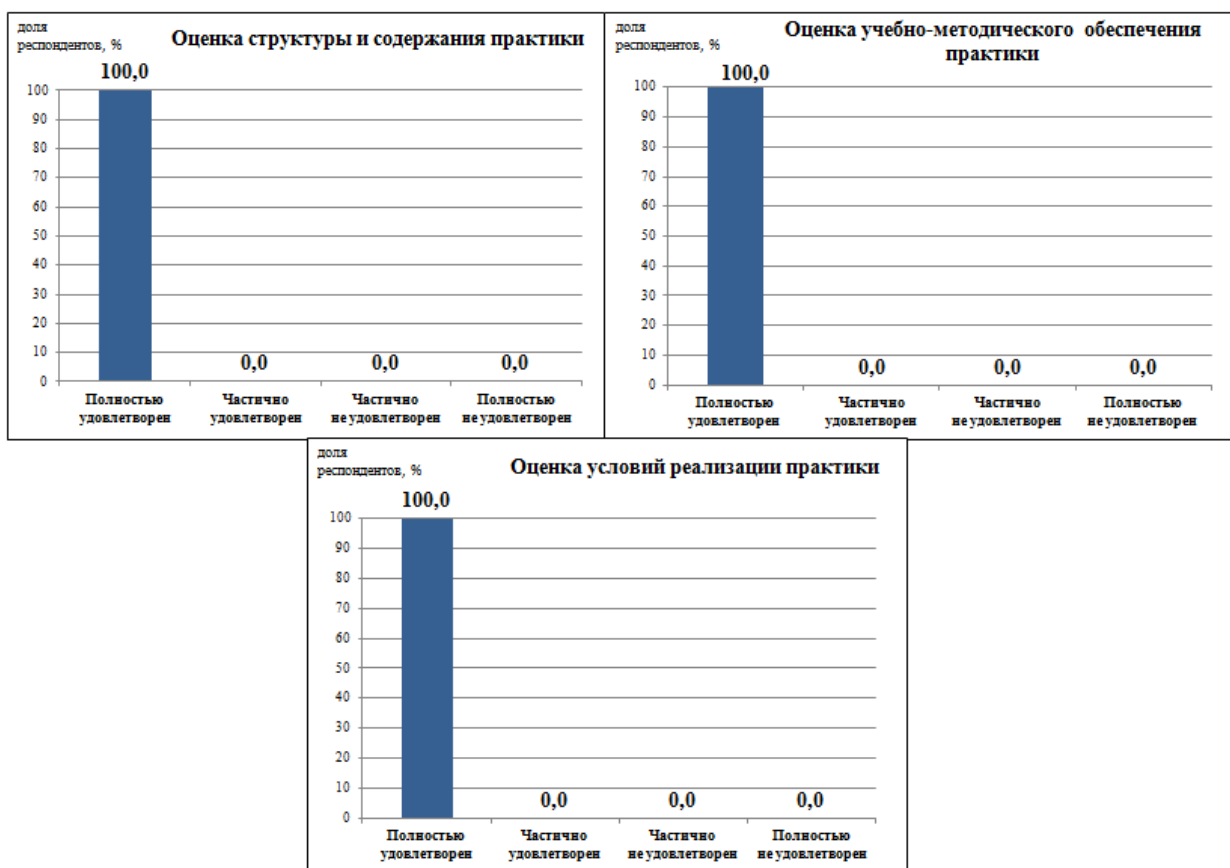
В отдельных комментариях к анкетам респонденты указали следующие предложения по улучшению преподавания: «меньше требований» и «изучение программы Revit», а в качестве полезного элемента занятий отмечены консультации. Ввиду малого числа ответов делать расширенные выводы не представляется возможным.

Учебная практика



Несмотря на относительно невысокий уровень оценивания учебной практики, обучающиеся не оставили в открытых вопросах анкеты комментариев и предложений по её совершенствованию.

Производственная практика



Все поступившие анкеты свидетельствуют о полной удовлетворённости обучающихся производственной практикой. Тем не менее, из-за низкого уровня участия респондентов (2 чел.) количественные показатели не отражают мнение совокупности обучающихся, проходивших практику, в связи с чем содержательный анализ результатов не проводился.

Раздел 3. Удовлетворенность научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы

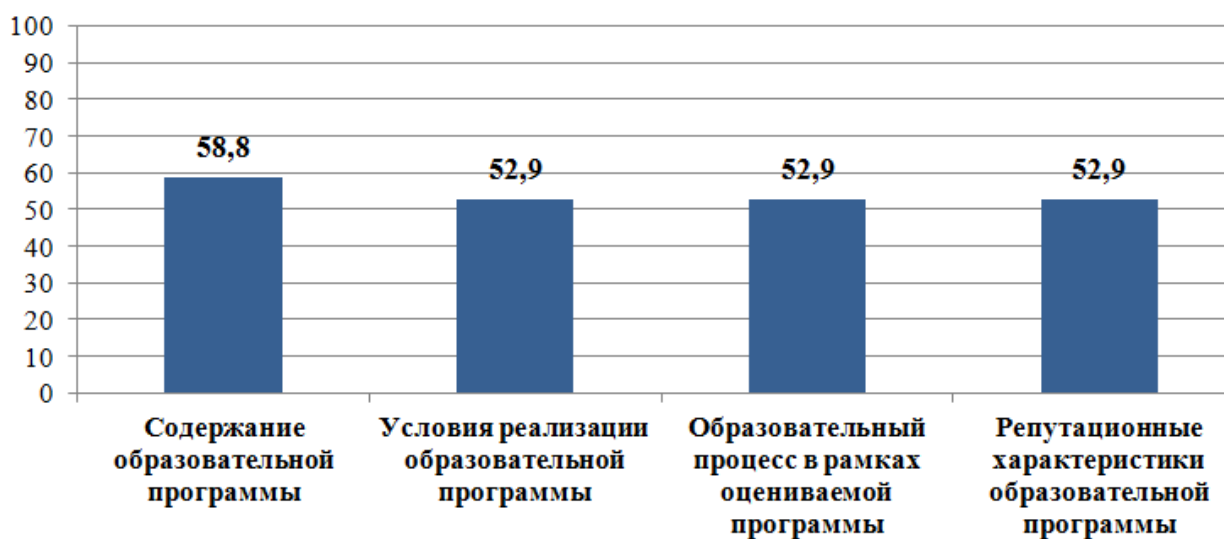
На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили 17 респондентов из числа педагогических работников, привлеченных к реализации образовательной программы.

Результаты анкетирования свидетельствуют о едином уровне удовлетворенности примерно половины респондентов по всем критериям оценивания: условиями реализации (достаточная материально-техническая база, современное оборудование и оснащенность учебных и лабораторных помещений, наличие кадрового потенциала и пр.), образовательным процессом (высокая мотивация и успешное освоение профессиональных

компетенций студентами, качество реализации практик и базы для практической подготовки, наличие совместных проектов с работодателями и пр.) и репутационными характеристиками образовательной программы (конкурентоспособность и перспективы дальнейшего развития); причем содержанием (ОП актуальна, обеспечивает подготовку востребованного специалиста, к её проектированию привлекаются работодатели) – больше половины (58,8%).

доля
респондентов, %

Полная удовлетворенность педагогических работников



Ответов на открытые вопросы по совершенствованию образовательного процесса не поступило. Отсутствие ответов на открытые вопросы, пожеланий, замечаний требует проведения дополнительной работы по разъяснению целей и задач внутренней оценки качества, применения ее результатов для совершенствования программ.

Раздел 4. Удовлетворенность представителей работодателей качеством подготовки по образовательной программе

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили представители организаций: Регионального центра компетенций по вопросам городской среды Воронежской области при БУВО "Нормативно-проектный центр", Производственный кооператив "Проект", ООО "Жилпроект", ООО СЗ ГК "Развитие".

Полученные данные подтвердили полную удовлетворенность всех респондентов условиями реализации образовательной программы и репутационными характеристиками ВГТУ (*университет имеет преимущества в реализации указанной образовательной программы по сравнению с другими вузами*). Содержанием образовательной программы и качеством подготовки обучающихся (выпускников) полностью удовлетворены 75% представителей работодателей, а системой взаимодействия с профессиональным сообществом (*вуз вовлекает работодателей в образовательный процесс сотрудников профильных организаций/предприятий в качестве преподавателей, наставников, экспертов, руководителей студенческих проектов*) – лишь половина респондентов.



В ходе опроса представителями работодателей выражены ряд пожеланий по совершенствованию образовательной программы и предложений по сотрудничеству:

- Проводить совместные семинары, мастер-классы для разбора и анализа практических кейсов. Это позволит вузу поддерживать интерес студентов к работе по специальности, будет расширять их профессиональный кругозор и способность лучшей ориентации в профессии. Для организации это может быть ещё одним инструментом отбора стажёров и молодых сотрудников.
- Ввести в обучение более углубленное изучение ИИ, нейросетей и методы применения их в работе.

- Развивать междисциплинарность в обучении (для понимания работы со смежными отделами), а также максимальную внимательность.
- Использовать реальных проекты и задачи для развития практических навыков у студентов.
- Ввести углубленный курс по вертикальной планировке, т.к. выпускник должен уметь не просто расставлять отметки, а формировать рельеф так, чтобы вода уходила с покрытий естественным путем.
- Ввести в программу курс по Adobe InDesign, т.к. архитектор обязан уметь собирать многостраничные альбомы, работать с типографикой, сетками и инфографикой. Схемы в проекте должны быть понятны даже непрофессионалу - это залог защиты проекта перед заказчиком.