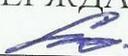


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета  К.А. Скляров
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Основы научных исследований в управлении социально-
экономическими системами»

Направление подготовки 27.03.05 ИННОВАТИКА

Профиль «Инновационные технологии»

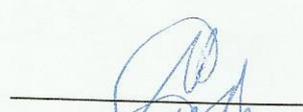
Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2017

Автор программы  / Дьяконова С.Н./

Заведующий кафедрой
Инноватики и строительной
физики  / Суровцев И.С./

Руководитель ОПОП  / Суровцев И.С./

Воронеж 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Состоит в ориентации студентов на производственно-управленческую, экспериментально-исследовательскую и проектную виды профессиональной деятельности. Дисциплина необходима для создания базового образования в области инновационных дисциплин, необходимого для решения проблем современной экономики (компетенции ОПК- 1, ОПК-8, ПК-9).

1.2. Задачи освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- знать теоретические основы инноватики;
- знать основные структуры и методы управления социально-экономическими системами: административно-организационные, экономические, социально-психологические;
- знать макроэкономические проблемы современной экономики России и обосновывать пути их решения с позиций инновационного развития;
- знать терминологию в области инновационной деятельности;
- знать технологические уклады;
- знать виды инновационных процессов;
- изучить концепции развития инновационных процессов;
- знать моделирование инновационных процессов;
- иметь понятие о преимуществах и недостатках различных моделей инновационных процессов;
- иметь понятие о нелинейных уравнениях экономической динамики;
- иметь понятие о вкладе российских и зарубежных ученых в теорию инноваций;
- иметь понятие о развитии инновационных процессов во времени и их особенностях в условиях российского рынка;
- иметь понятие о долгосрочном прогнозировании развития экономики и методах анализа динамики технологических изменений;
- знать основы финансирования инновационных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплина по выбору) блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-8 - способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов

ПК-9 - способностью использовать когнитивный подход и воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-1 ОПК-8 ПК-9	<p>знать:</p> <p>Основные структуры и методы управления социально-экономическими системами: административно-организационные, экономические, социально-психологические; основы инновационной деятельности; понятия и определения в области инноватики; технологические уклады, большие циклы; виды, этапы и стадии инновационных процессов, эволюцию и разновидности моделей инновационных процессов, их преимущества и недостатки, а также возможности долгосрочного прогнозирования развития экономики и методы анализа динамики технологических изменений.</p> <p>уметь:</p> <p>Собирать и анализировать и обрабатывать статистические данные в области инновационного развития стран, регионов и отдельных предприятий, проводить расчет прогнозов развития предприятий эконометрическими методами; систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов; использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач; воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей инновационной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>Терминологией в области инноваций, культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, социальных</p>

	и культурных различий; постановке цели и выбору путей ее достижения, способностями к саморазвитию повышению своей квалификации и мастерства
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		ы
Аудиторные занятия (всего)	90	90
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	63	63
Курсовая работа	+	+
Часы на контроль	27	27
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	180	180
зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Общие вопросы теории управления социально-экономическими системами	Основные структуры и методы управления социально-экономическими системами: административно-организационные, экономические, социально-психологические и др. Специфика управления социальными и экономическими системами. Роль человека в управлении социальными и экономическими системами. Современные управленческие подходы: управлением качеством, управление знаниями.	4	2	2	4	12
2	Основы научных исследований	Определение основных понятий в сфере инноваций.	4	2	2	4	12

		<p>Роль инноваций в развитии современной экономики.</p> <p>Отличия в понятиях «инновация» и понятий «новация», «изобретение», «открытие».</p> <p>Классификация инноваций.</p> <p>Научно-технический прогресс и его влияние на мировое развитие.</p> <p>Модели научно-технического прогресса.</p>					
3	<p>Цикличность экономического развития</p> <p>Научно-технический прогресс</p>	<p>Большие циклы Кондратьева (длинные волны).</p> <p>Теория экономического роста и экономические циклы. S - образные логические кривые и инновационные стратегии организаций.</p> <p>Вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций; основные факторы инновационного развития; периодизация общественного развития с позиций инноватики, научно-технические эры; движущие силы развития и причины сменяемости. Анализ поколений техники.</p> <p>Научно-технический прогресс и его влияние на мировое социаль-экономическое развитие.</p> <p>Модели научно-технического прогресса.</p> <p>Технологические уклады.</p>	4	2	2	4	12
4	Жизненный цикл	<p>Жизненные циклы технического уклада, товара, инновации, технологий.</p> <p>Моделирование жизненных циклов.</p>	4	2	2	4	12
5	Прогнозирование развития экономики	Долгосрочное прогнозирование развития экономики и методы анализа динамики технологических изменений.	4	2	2	6	14
6	Прогнозирование развития экономики	Некоторые нелинейные уравнения экономической динамики.	4	2	2	6	14
7	Анализ развития инновационных процессов	<p>Понятие инновационных процессов. Виды инновационных процессов. Инновационная цепь.</p> <p>Инновационный лаг. Этапы инновационного процесса.</p>	2	4	2	6	14
8	Анализ развития инновационных процессов	<p>Специфика фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований.</p> <p>Анализ развития инновационных процессов, Концепции развития инновационных процессов (с позиций рынка и фундаментальная позиция).</p> <p>Инвестирование в инновационные процессы.</p>	2	4	2	6	14
9	Модели инновационных процессов	Эволюция и моделирование инновационных процессов:	2	4	2	6	14

		линейная модель, кибернетическая модель, сетевая модель. Преимущества и недостатки различных моделей. Линейная и интерактивная модели инновационного процесса.					
10	Модели инновационных процессов	Достоинства и недостатки линейной модели. Отличительные особенности интерактивных моделей. Изменяющаяся природа инновационного процесса. Развитие подходов к анализу источников и природы инноваций в рамках линейной, двойственной, интегрированной и сетевой моделей инновационного процесса.	2	4	-	6	12
11	Интеграция инновационных процессов	Глобализация, стратегическая и технологическая интеграция. Альянсы в инновационной сфере.	2	4	-	6	12
12	Интеграция инновационных процессов	Межфирменная научно-техническая кооперация. Инновационные процессы в развивающихся отраслях промышленности.	2	4	-	5	11
Итого			36	36	18	63	153

5.2 Перечень лабораторных работ

Укажите перечень лабораторных работ

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение курсовой работы в 1 семестре для очной формы обучения.

1. Эволюция инновационных процессов.
2. Инновационные процессы, стадии, фазы, типы.
3. Модели инновационных процессов.
4. Прогнозирование развития экономики
5. Основные теории инноватики.
6. Основные современные концепции инноватики.
7. Теория длинных волн Кондратьева.
8. Спады и подъемы в экономической жизни страны.
9. Природа длинных волн и причины возникновения спадов и подъемов экономической динамики.
10. Модель долговременных колебаний экономического развития Н.Д. Кондратьева
11. Влияние длинных волн на развитие инноватики.
12. Обоснование и практическая значимость больших экономических циклов Кондратьева.
13. Специфика фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований.

14. Анализ развития инновационных процессов, Концепции развития инновационных процессов (с позиций рынка и фундаментальная позиция)
15. Инвестирование в инновационные процессы.
16. Линейная и интерактивная модели инновационного процесса. Достоинства и недостатки линейной модели.
17. Инновационные процессы в развивающихся отраслях промышленности.
18. Отличительные особенности интерактивных моделей.
19. Изменяющаяся природа инновационного процесса.
20. Развитие подходов к анализу источников и природы инноваций в рамках линейной, двойственной, интегрированной и сетевой моделей инновационного процесса.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-1 ОПК-8 ПК-9	<p>знать:</p> <p>Основные структуры и методы управления социально-экономическими системами: административно-организационные, экономические, социально-психологические; основы инновационной деятельности; понятия и определения в области инноватики; технологические уклады, большие циклы; виды, этапы и стадии инновационных процессов, эволюцию и разновидности моделей инновационных процессов, их преимущества и недостатки, а также возможности долгосрочного прогнозирования развития экономики и методы анализа динамики технологических изменений.</p>	Сдача экзамена на оценку «отлично»	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>уметь:</p> <p>Собирать и анализировать и обрабатывать статистические данные в области инновационного развития стран, регионов и отдельных</p>	Сдача экзамена на оценку «хорошо»	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	<p>предприятий, проводить расчет прогнозов развития предприятий эконометрическими методами; систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов; использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач; воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей инновационной деятельности</p>			
	<p>владеть: Терминологией в области инноваций, культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, социальным и культурным различиям; постановке цели и выбору путей ее достижения, способностями к саморазвитию повышению своей квалификации и мастерства</p>	<p>Сдача экзамена на оценку «удовлетворительно»</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения по четырехбалльной системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОПК-1 ОПК-8 ПК-9	<p>знать: Основные структуры и методы управления социально-экономическими системами: административно-организационные, экономические, социально-психологические; основы инновационной деятельности; понятия и определения в области инноватики; технологические уклады, большие циклы; виды, этапы и стадии инновационных процессов, эволюцию и разновидности моделей инновационных процессов, их преимущества и недостатки, а также возможности долгосрочного прогнозирования развития экономики и методы</p>	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов

анализа динамики технологических изменений.					
уметь: Собирать и анализировать и обрабатывать статистические данные в области инновационного развития стран, регионов и отдельных предприятий, проводить расчет прогнозов развития предприятий эконометрическими методами; систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов; использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач; воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей инновационной деятельности	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
владеть: Терминологией в области инноваций, культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, социальным и культурным различиям; постановке цели и выбору путей ее достижения, способностями к саморазвитию повышению своей квалификации и мастерства	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам.

Промежуточный контроль осуществляется проведением контрольных работ по отдельным разделам дисциплины, тестирования по разделам дисциплины, изученным студентом в период между аттестациями, Контрольные работы проводятся на практических занятиях в рамках самостоятельной работы под контролем преподавателя.

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Научное исследование - это:

а) деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается так называемое субъективное знание об изучаемом явлении или процессе, т.е. истинное знание, соответствующее реальной действительности;

б) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается так называемое объективное знание об изучаемом явлении или процессе, т.е. истинное знание, соответствующее реальной действительности;

в) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается так называемое субъективное знание об изучаемом явлении, т.е. истинное знание, соответствующее реальной действительности.

2. Понятие «социальный» в широком смысле означает:

а) «общественный», т.е. принадлежащий обществу, а не природе;

б) характеристика только тех общественных процессов, которые происходят в социальной сфере жизни общества, а не в других ее сферах — экономической, политической, правовой и духовной

3. Инновация – это:

а) новшество или нововведение

б) результат исследования

в) новое или усовершенствованное социально-экономическое решение, стремящееся к общественному признанию через использование его в практической деятельности людей

г) «б» и «в» д) «а», «б» и «в»

4. Основные предпосылки возникновения инноваций:

а) потребность рынка

б) экономический кризис в) изобретательство

г) «а» и «б»

д) «а» и «в».

5. Виды инноваций:

а) продуктовые

б) технико-технологические

в) оригинальные

г) импровизированные

д) организационно-управленческие.

6. К какому понятию относится определение: « деятельность, ориентированная на создание и испытание опытного образца»?

- а) прикладные исследования
- б) производственные исследования
- в) фундаментальные исследования
- г) проектно-конструкторские разработки.

7. Каким образом изменяются затраты по этапам процесса при прохождении идеи от фундаментальных исследований до производства?

- а) затраты остаются практически постоянными;
- б) затраты увеличиваются;
- в) затраты уменьшаются;
- г) нет четкой закономерности в изменении затрат.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Термин «метод» означает:

- 1. способ сбора, обработки, анализа данных
- 2. процесс исследования
- 3. методологический подход
- 4. принцип исследования

2. Методология в науке - это:

- 1. учение о принципах построения, формах и способах научного познания
- 2. система основных принципов научного исследования
- 3. совокупность приемов и методов исследования
- 4. средство теоретического познания

3. Социальными целями научных исследований в туризме являются:

- 1. разработка государственной стратегии развития массового народного туризма
- 2. изучение теории и практики управления туризмом
- 3. прогнозирование развития инфраструктуры туризма

4. совершенствование законодательства в сфере турбизнеса

4. Исследование, направленное на решение современных практических проблем общества:

1. фундаментальное

2. теоретическое

3. прикладное

4. теоретико-прикладное

5. Задачи поискового характера в сфере туризма:

1. исследование и объяснение процессов

2. анализ законодательной базы

3. определение стратегических проблем

4. анализ тактических проблем

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Поисковое направление в развитии туризма состоит:

1. в исследовании теоретических основ туризма

2. в выявлении перспектив совершенствования туристской инфраструктуры

3. в оценке ситуации на рынке туристских услуг

4. в разработке целевых программ

2. Научные знания о туризме базируются:

1. на стратегии и тактике

2. на теории туризма

3. на теории рекреации

4. на методологии туризма

3. Основные составляющие научных знаний о туризме:

1. стратегия и тактика

2. программно-целевой метод

3. теория рекреации

4. теория туризма

4. Стратегия туризма - это:

1. главный показатель уровня развития экономики туризма

2. совокупность тактических задач

3. способы развития туризма

4. научные знания о туризме

5. Стратегия туризма определяется...

1. приоритетными направлениями развития отдельных регионов и зон

2. системой научных знаний о туризме

3. тенденциями развития туристского хозяйства

4. системой и методами управления туристской отраслью

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Что называется технологическим укладом?
2. Понятие и сущность социальной системы.
3. Экономическая система как объект исследования и управления.
4. Социальные и экономические процессы в обществе.
5. Практическая значимость исследования социально-экономических и политических процессов.
6. Современные модели социально-экономических процессов как выражение их специфики.
7. Что называется инновационным процессом?
8. Что такое инновационный лаг?
9. Отличия в понятиях «инновация» и понятий «новация», «изобретение», «открытие».
10. Классификация инноваций.
11. Что такое инновационная цепь?
12. Какие виды инновационных процессов вы знаете?
13. Каково современное положение России по сравнению с промышленно развитыми странами.
14. Что называется научно-техническим прогрессом?

15. Какие модели научно-технического прогресса вы знаете?
16. Что такое S - образные логические кривые?
17. Каков вклад Н.Д. Кондратьева в развитие науки?
18. Каков вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций?
19. Назовите преимущества и недостатки различных моделей инновационных процессов.
20. Назовите движущие силы развития и причины сменяемости технологических укладов.
21. В чем заключается моделирование инновационных процессов?
22. Назовите важнейшие проблемы промышленного производства России.
23. В чем заключаются отличительные черты высокотехнологичных инноваций?
24. В чем отличия жизненных циклов инновации, технологий и товара?
25. Охарактеризуйте жизненный цикл инновации и его особенности.
26. Назовите концепции развития инновационных процессов.
27. Перечислите основные модели инновационных процессов.
28. Что такое сетевая модель инновационного процесса?
29. Охарактеризуйте линейную модель инновационных процессов?
30. В чем особенности кибернетической модели инновационных процессов?
31. Каковы перспективы развития промышленных технологий и инноваций?
32. Прогнозирование реализации инновационных процессов?

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы теории управления социально-экономическими системами	ОПК-1, ОПК-8, ПК -9	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
2	Основы научных исследований	ОПК-1, ОПК-8, ПК -9	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
3	Цикличность экономического развития Научно-технический прогресс	ОПК-1, ОПК-8, ПК -9	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ,

			защита реферата, требования к курсовому проекту....
4	Жизненный цикл	ОПК-1, ОПК-8, ПК -9	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
5	Прогнозирование развития экономики	ОПК-1, ОПК-8, ПК -9	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
6	Прогнозирование развития экономики	ОПК-1, ОПК-8, ПК -9	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
7	Анализ развития инновационных процессов	ОПК-1, ОПК-8, ПК -9	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
8	Анализ развития инновационных процессов	ОПК-1, ОПК-8, ПК -9	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
9	Модели инновационных процессов	ОПК-1, ОПК-8, ПК -9	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
10	Модели инновационных процессов	ОПК-1, ОПК-8, ПК -9	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
11	Интеграция инновационных процессов	ОПК-1, ОПК-8, ПК -9	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
12	Интеграция инновационных процессов	ОПК-1, ОПК-8,	Тест, контрольная

		ПК -9	работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
--	--	-------	----------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех курсовых работ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

Зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи курсовой работы и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Во время проведения экзамена (зачета) обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также вычислительной техникой.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Суровцев Игорь Степанович, Дьяконова Софья Николаевна Карпович Мирон Абрамович Инновационный менеджмент, 2014.
2. Дьяконова С. Н. Инновационный менеджмент, 2012.
3. Дьяконова С. Н. Инновационный менеджмент: учебное пособие : -1 электрон. опт. диск, 2012.
4. Крылова Алла Васильевна Шмитко Евгений Иванович, Ткаченко Татьяна Федоровна Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: методическое пособие, 2011.
5. Крылова Алла Васильевна Шмитко Евгений Иванович, Ткаченко Татьяна Федоровна Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: методическое пособие 1 электрон. опт. диск (CD-R)., 2011.
6. Крылова Алла Васильевна Шмитко Евгений Иванович, Ткаченко Татьяна Федоровна Планирование и организация эксперимента: учебное пособие, 2011.
7. Крылова Алла Васильевна Шмитко Евгений Иванович, Ткаченко Татьяна Федоровна Планирование и организация эксперимента: учебное пособие - 1 электрон. опт. диск (CD-R)., 2011.
8. Баркалов Сергей Алексеевич, Белоусов Вадим Евгеньевич, Маилян Левон Рафаэлович Теория и практика управления качеством в

- социально-экономических системах: монография., 2013.
9. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров 1 электрон. опт. диск (CD-R), 2012.
 10. Рыжков, Игорь Борисович Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учеб. Пособие, 2012.
 11. Крылова Алла Васильевна, «Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента»: рек. ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.- строит. ун-т. – Воронеж, 2011 г. ISBN 978-5-89040-361-2 : 26-32
 12. Крылова Алла Васильевна, «Планирование и организация эксперимента»: учеб. пособие: рек. ВГАСУ / Крылова Алла Васильевна, Шмитько Евгений Иванович, Ткаченко Татьяна Федоровна; Воронеж. гос. архит. строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2011 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2011). - 116 с. - ISBN 978-5-89040-370-4 : 32-95.
 13. Баркалов Сергей Алексеевич, Белоусов Вадим Евгеньевич, Маилян Левон Рафаэлович
Теория и практика управления качеством в социально-экономических системах: монография. - Воронеж : Научная книга, 2013 -580 с.
 14. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Управление строительством - Вып. № 2 (5), 2013 г.. - Воронеж : [б. и.], 2013 -185 с.
 15. Крылова, Алла Васильевна. Планирование и организация эксперимента [Электронный ресурс] : учеб. пособие : рек. ВГАСУ / Крылова, Алла Васильевна, Шмитько, Евгений Иванович, Ткаченко, Татьяна Федоровна ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - 20-00.
 16. Кузнецов И. Н.
Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров. - Москва : Дашков и К, 2014 -283 с., <http://www.iprbookshop.ru/24802>
 17. Рыжков, Игорь Борисович. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Рыжков, Игорь Борисович. - СПб. ; М.; Краснодар : Лань, 2012 (Архангельск: ОАО "ИПП "Правда Севера", 2011). - 222 с. : ил. - Библиогр.: с. 220 (14 назв.). - ISBN 978-5-8114-1264-8 : 460-02.
 18. Крылова, Алла Васильевна. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: лаборатор. практикум: рек. ВГАСУ / Крылова, Алла Васильевна, Шмитько, Евгений Иванович, Ткаченко, Татьяна Федоровна ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - 20-00.
 19. Юдина, Людмила Викторовна. Испытание и исследование строительных материалов [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО РФ / Юдина, Людмила Викторовна. - М.: АСВ, 2010 (Курган : ООО "ПК "Зауралье"). - 231 с. : ил. - Библиогр.: с. 228 (21 назв.). - ISBN

978-5-93093-790-9 : 515-00

20.Иванова Т. В., Козлов А. А., Журавлева Е. А.

Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования):Учебное пособие. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2012 -80 с., <http://www.iprbookshop.ru/11580>

21.Лапп Е. А.

Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра:Учебное пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2013 -111 с., <http://www.iprbookshop.ru/12718>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронный почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. Библиотека экономической и управленческой литературы - <Http://www.eup.ru/>

2. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации -<http://www.economy.gov.ru/>.

2.Федеральная служба государственной статистики - <Http://www.gks.ru/>.

4.Электронный портал по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам - <Http://www.finboo.biz/>.

5. Иванова Т. В., Козлов А. А., Журавлева Е. А.

Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования):Учебное пособие. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2012 -80 с., <http://www.iprbookshop.ru/11580>

6. Крылова, Алла Васильевна. Планирование и организация эксперимента [Электронный ресурс] : учеб. пособие : рек. ВГАСУ / Крылова, Алла Васильевна, Шмитко, Евгений Иванович, Ткаченко, Татьяна Федоровна ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2011. - 1 электрон. опт.

диск (CD-R). - 20-00.

7. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров. - Москва: Дашков и К, 2014 -283 с., <http://www.iprbookshop.ru/24802>

8. Лапп Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: Учебное пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2013 -111 с., <http://www.iprbookshop.ru/12718>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной компьютером и мультимедийным оборудованием.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа занимает важное место в образовательной программе подготовки бакалавров, поэтому важно создать целостную систему организации самостоятельной работы, включающей четко сформулированные задания, разнообразные формы контроля, методические рекомендации по выполнению разных видов работ.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить знание теоретического материала по изучаемой дисциплине;
- закрепить знания теоретического материала практическим путем;
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;

Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами» включает следующие формы:

1. Работа с учебником.

Студенты изучают все параграфы учебника, относящиеся к данной теме. По некоторым вопросам (по усмотрению преподавателя) предлагается составить конспект.

2. Работа с нормативными документами.

Современный специалист должен хорошо знать законодательные и нормативные акты, регулирующие различные стороны экономической жизни общества, поэтому самостоятельная работа предусматривает изучение нормативных документов (см. список литературы).

3. Решение задач и тестов.

Усвоение значительной части материала по дисциплине «Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами» требует знания теоретического материала, что определяет активное использование тестов.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Лабораторная работа	Лабораторные работы позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности лабораторных для подготовки к ним необходимо: следует разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.