



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ВГТУ




Д.К. Проскурин  
2026 г.

Система менеджмента качества

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ**

Воронеж 2026

 <b>ВГТУ</b>	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2026
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ          ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА          ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ          ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	


1 РАЗРАБОТАНО рабочей группой.

2 ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ начальник учебно-методического управления Скляр К.А.

3 ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА ВГТУ от 28.04.2026  
протокол № 12

4 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом от 30.04.2026  
№ 01-1-08/277

5 ВВОДИТСЯ ВЗАМЕН Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 14.05.2025

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2026
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

## 1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к комплексному сопровождению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;


– приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2026
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

– Уставом ВГТУ.

1.3 В настоящем Положении использованы следующие определения и сокращения:

**адаптированная образовательная программа:** образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**инвалид:** лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**инклюзивное образование:** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):** физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4 Требования настоящего Положения носят обязательный характер и распространяются на работников ВГТУ, задействованных в образовательном процессе.

## 2 Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

К основным видам деятельности по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

2.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ;


2.2 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ;

2.3 Разработка образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

2.4 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

2.5 Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации;

2.6 Создание безбарьерной архитектурной среды;

 <b>ВГТУ</b>	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2026
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ          ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА          ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ          ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

2.7 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **3 Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

3.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинской комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

3.2 В состав комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ входят: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное сопровождение, создание в университете толерантной социокультурной среды.

3.3 Организационно-педагогическое сопровождение обучающегося предусматривает помощь в освоении образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя:

3.3.1 установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ дисциплины «Физическая культура»;

3.3.2 выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

3.3.3 проведение промежуточной и итоговой аттестаций с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ;

3.3.4 при необходимости контроль за посещаемостью занятий;

3.3.5 помощь в организации самостоятельной работы;


3.3.6 организацию индивидуальных консультаций;

3.3.7 коррекцию взаимодействия преподавателей и лиц с ОВЗ и инвалидов;

3.3.8 проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и других работников университета.

3.4 Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

3.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2026
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

3.6 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также предоставление услуг здравпункта ВГТУ.

3.7 Создание в университете толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

#### **4 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ**

4.1 Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ включают в себя:

4.1.1 выбор методов обучения;

4.1.2 обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами;

4.1.3 установление особого порядка освоения инвалидов и лиц с ОВЗ дисциплины «Физическая культура»;


4.1.4 выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

4.1.5 проведение промежуточной и итоговой аттестаций с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ;

4.1.6 разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

4.2 Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

4.3 Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2026
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

4.4 Установление особого порядка освоения инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура» определяется локальным нормативным актом.

4.5 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

4.6 Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:


- при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в университете создаются оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения по соответствующей образовательной программе;

- формат проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств);

- в процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающиеся инвалидов и лиц с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства.

Для слабовидящих в процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств.

Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования:

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2026
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

– по заявлению обучающегося с инвалидностью и лицами с ОВЗ в процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа работников университета или привлеченных специалистов, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

– при необходимости обучающимся с инвалидностью и лицами с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов на аттестационном испытании;

– при необходимости обучающимся с инвалидностью и лицами с ОВЗ в процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации может быть предоставлена возможность принимать пищу.


4.7 Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрена для инвалидов и лиц с ОВЗ наряду с другими категориями обучающихся.

## **5 Образовательные программы, реализуемые с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ**

5.1 Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

5.2 Электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов инвалидностью и лицами с ОВЗ.

5.3 Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2026
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

5.4 В образовательном процессе используются различные формы организации занятий, в том числе вебинары, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

## **6 Развитие и обслуживание информационно-технической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Развитие информационно-технической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных нозологий.

6.1 В университете возможно использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.


6.2 Для слабовидящих и слабослышащих обучающихся возможно использование сурдотехнических средств (брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители; программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи, акустические усилители и колонки).

6.3 Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в университете возможно использование специализированной мебели, компьютерной техники со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств.

## **7 Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации**

7.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам и другие категории работников.

7.2 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуется обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2026
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

профессионального образования в рамках ежегодных курсов повышения квалификации.

## **8 Создание безбарьерной архитектурной среды**

8.1 При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

8.2 Университет проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям университета, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств для инвалидов и лиц с ОВЗ.


8.3 В учебных корпусах, в которых предполагается реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

8.4 В учебном корпусе, в котором предполагается реализация образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и лицами с ОВЗ, предусматривается санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся.

8.5 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

## **9 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и лицами с ОВЗ**

9.1 Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

 <b>ВГТУ</b>	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2026
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ          ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА          ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ          ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

9.2 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

9.3 В рамках образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству и следующему этапу социализации, связанному с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.