

Министерство науки и образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков и технологии перевода

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

*для проведения практических занятий  
и самостоятельной работы  
студентов всех форм обучения*

Воронеж 2022

УДК 803.004.14 (07)  
ББК 81.432.1 + 81.432.4я7

### **Составители**

канд. филол. наук Л.В. Лукина,  
канд. филол. наук В.И. Чечетка,  
канд. филол. наук И.Ю. Лавриненко

**Иностранный язык:** метод. указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов всех форм обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: Л. В. Лукина, В. И. Чечетка, И. Ю. Лавриненко. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2022. 14 с.

Основной целью методических указаний является рассмотрение теоретических и практических вопросов по всем разделам дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с тематикой рабочей программы дисциплины, получение практических и теоретических знаний и навыков в области иноязычного общения и межкультурной коммуникации.

Предназначены для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов всех форм обучения.

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле МУ\_ИЯ.pdf.

Библиогр.: 16 назв.

**УДК 803.004.14 (07)**  
**ББК 432.1 + 81.432.4я7**

**Рецензент** – В. А. Федоров, д-р. филол. наук, зав. кафедрой  
иностранных языков и технологии перевода ВГТУ

*Издается по решению редакционно-издательского совета Воронежского  
государственного технического университета*

## Введение

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Иностранный язык» – это пояснения для студентов бакалавриата и специалитета, продолжающих изучение иностранного языка (английского, немецкого, французского) в техническом вузе. Цель данных рекомендаций – помочь студентам в успешном овладении иностранным языком за счёт правильной организации процесса изучения дисциплины.

Рекомендации содержат информацию об организации курса, примерных сроках и формах контрольных мероприятий, что поможет студентам легко ориентироваться в изучаемых в конкретный временной промежуток материалах дисциплины даже в случае вынужденных пропусков занятий. Рекомендации также включают в себя задания для самостоятельной работы студентов. В методических указаниях представлено краткое методическое обоснование модульного принципа представления и изучения материала; поясняются необходимые виды учебной деятельности по овладению иностранным языком; раскрываются основные формы, методы и средства, традиционно применяемые для организации занятий; перечислены основные и дополнительные печатные и электронные источники для овладения программным материалом.

Предлагаемые методические указания также будут полезны преподавателям кафедры иностранных языков и технологии перевода, обеспечивающим организацию практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для повышения эффективности учебного процесса.

### Цели освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины «Иностранный язык»** является обучение практическому владению языком для его активного применения в профессиональном общении для решения социально-коммуникативных задач в различных областях общекультурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- развитие когнитивных и исследовательских умений,
- развитие информационной культуры,
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов,
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям изучаемых стран.

**Задачами дисциплины «Иностранный язык»** являются:

- развитие навыков чтения общекультурной и общетехнической литературы,
- развитие навыков понимания научной речи на слух, а также навыков создания собственных высказываний (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках общетехнической направленности,
  - формирование навыков перевода текстов общетехнической тематики,
  - знакомство с основами реферирования и аннотирования общетехнической литературы.

Вышеуказанное подразумевает:

- изучение общекультурной и общетехнической лексики до 4000 лексических единиц,
- систематизацию фонетических, лексических и грамматических навыков,
- развитие умений и навыков устной и письменной речи на основе общетехнической лексики,
- формирование навыков письменного перевода текстов на общетехнические темы,
- формирование умений и навыков изучающего и ознакомительного чтения на основе общетехнических текстов.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной общепрофессиональной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над текстами общетехнической направленности.

Для освоения данных целей необходимо освоение следующих знаний и навыков:

1) языковой материал:

- фонетический (специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции);

- лексический (лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования);

- грамматический (грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля);

2) речевой материал:

- говорение (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

- аудирование (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации);

- чтение (виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности);

- письмо (виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография);

3) культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Анализируя представленные нормативные документы, можно сделать вывод о том, что федеральный компонент содержания иноязычного обучения в

техническом вузе в обобщенном виде включает: языковой материал (фонетические, лексические, грамматические знания и умения), речевой материал (навыки говорения, аудирования, чтения и письма) и перечень тем и ситуаций профессионального и повседневно-бытового общения, а также лингвострановедческие знания, включая культуру и нормы речевого поведения носителей языка. Выделенные аспекты содержания обучения фактически соответствуют трём аспектам языка, подлежащим усвоению в профессионально-иноязычном обучении в техническом вузе:

- лексико-семантический (наличие активного словарного запаса);
- деятельностно-речевой (комплексное использование речевых средств для коммуникации в любой ситуации);
- национально-культурный (совокупность представлений о стране изучаемого языка).

Виды иноязычной деятельности в обучении иностранным языкам:

- Аудирование: понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы и общетехнические темы.

- Чтение: читать (используя справочную литературу и без нее) и понимать общекультурную и общетехническую литературу; уметь использовать основные виды словарно - справочной литературы; делать перевод литературы общетехнической направленности из расчета 700-900 печатных знаков за 1 академический час.

- Диалогическая речь: участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; владеть навыками устного диалогического общения по общекультурным и общетехническим проблемам.

- Монологическая речь: владеть лексико-грамматическими конструкциями, характерными для устной речи, уметь использовать их для устного общения на бытовые и общекультурные темы; владеть основами подготовки устной речи: уметь делать сообщения, доклады по общекультурным и общетехническим проблемам.

- Письмо: владеть лексико-грамматическими конструкциями, характерными для письменной речи, уметь использовать их для письменного общения на бытовые и общекультурные темы; владеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по общекультурным и общетехническим проблемам; реферировать и аннотировать общекультурную и общетехническую литературу.

## **1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Обучение иностранному языку проводится в соответствии с модульным принципом. Модуль – это единица организации материала для достижения оптимального результата обучения. В каждом модуле выделяются как смысловые, так и грамматические темы. Учитывая специфику обучения

студентов в техническом вузе, для организации иноязычного обучения были выделены следующие модули:

1 семестр: «Высшее образование», «Строительные профессии», «Города и страны», «Информационные технологии», «Архитектура и время», «Происхождение знаний».

2 семестр: «Наука и учёные прошлого», «Современная наука и техника», «Строительные материалы и их свойства», «Здание как объект строительства», «Организация строительства», «Строительство и окружающая среда».

В дальнейшем в зависимости от направления подготовки студентов эти модули подразделяются на отдельные темы (от 4 до 10 в соответствии с запланированным количеством часов), более чётко отвечающие профессиональной направленности каждой группы (отражено в тематическом планировании).

## **2. Тематика практических занятий**

1. «Высшее образование». Вводно-фонетический курс.
2. «Строительные профессии». Формы речевого этикета.
3. «Города и страны». Словообразование.
4. «Информационные технологии». Структура простого предложения.
5. «Архитектура и время». Структура сложноподчиненного предложения
6. «Происхождение знаний». Грамматические формы.
7. «Наука и ученые прошлого». Конструкции, обозначающие долженствование, необходимость.
8. «Современная наука и техника». Особенности речевого этикета.
9. «Строительные материалы и их свойства». Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения.
10. «Здание как объект строительства». Формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота.
11. «Организация строительства». Введение в общестроительную терминологию.
12. «Строительство и окружающая среда». Составление плана, тезисов сообщения.

Дидактической основой обучения иностранному языку является текст. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам студентов 1 курса, имеет образовательную и воспитательную ценность. Важной задачей является подбор аутентичных научных текстов, позволяющих студентам развивать когнитивные и коммуникативные умения (за счёт получения и последующего обсуждения новой информации).

Обучение на первом этапе – вводно-фонетическом курсе, длящемся около 1 месяца, - происходит посредством изучения текстов бытовой и страноведческой направленности, включённых в тему «Я и мои зарубежные сверстники». Обучение направлено на:

- адаптацию всех студентов к профессионально-иноязычному обучению;

- определение уровня знаний студентов;
- максимальное повторение и активизацию пройденного в рамках школьной программы материала;
- устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках; на снятие языковых трудностей для обеспечения эффективной работы на данном и последующих этапах.

Дальнейшее обеспечение иноязычного обучения в 1 семестре происходит посредством текстов общенаучного характера, связанных с будущей профессией студентов. На основе подобных текстов происходит активное пополнение словаря профессиональной лексикой, овладение грамматическими конструкциями, характерными для научного языка, а также формирование и развитие умений работать с научной литературой: перевод, аннотирование, создание собственных текстов на основе прочитанного.

2 семестр посвящён работе с материалами профессионального характера, т.е. предполагает работу с текстами, отражающими новейшие сведения из различных областей конкретной профессии. Например, студенты строительных специальностей изучают различные строительные материалы и строительную технику, типы конструкций и способы строительства; студенты–строители дорог – устройство дорожного полотна и работу дорожного автотранспорта; студенты–архитекторы, реставраторы – архитектурные сооружения, реставрационные методы, студенты-экономисты – способы ведения бухгалтерии, осуществления налогообложения и т.д. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используются пособия, а также оригинальная периодическая литература по общетехнической, общестроительной и смежным тематикам, по узкой специальности обучаемого, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

### **3. Структура практического занятия по иностранному языку**

Для практики преподавания иностранного языка в техническом вузе характерно применение трёх типов практических занятий.

*1 занятие:* основная цель: полное адекватное понимание данного текстового материала.

- Упражнения для первичного закрепления и точного понимания данного текстового материала. Наиболее удачными, но не единственными являются следующие: ответы на вопросы по тексту, перевод наиболее сложных частей текста.

- Работа над аспектами языка для создания навыков рецептивного владения данным материалом: работа над сочетаемостью слов, перевод усечённых конструкций, выбор нужной формы слов, текстовые упражнения.

- Работа над навыками поискового и ознакомительного чтения: упражнения по извлечению информации.

*2 занятие:* основная цель: закрепление материала и выработка навыков владения им.

- Работа над созданием репродуктивных навыков владения лексическим и

грамматическим материалом: составление определений, парная работа (постановка вопросов, перевод с русского языка на иностранный), исправление неверных утверждений.

Дальнейшая работа над развитием навыка чтения: составление плана, составление аннотаций, ответы на вопросы.

- Работа над аудированием: на уровне слова, фразы, ряда слов; на уровне текста.

*Занятие:* основная цель: проверка уровня овладения материалом: решение мыслительных задач, пересказ текста, беседа на заданную тему, письменный перевод.

#### **4. Самостоятельная работы с различными видами текста**

Традиционное занятие по иностранному языку в техническом вузе (связанное с изучением, активизацией или обобщением определённых языковых и речевых умений) представляет собой, прежде всего, работу с текстами профессиональной направленности. Студенты учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст (статью) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для студентов в соответствии с заданием преподавателя.

В организации иноязычного обучения работа с любым текстом предполагает наличие 3 этапов:

- предтекстовый (предполагающий подготовительную работу по снятию языковых трудностей и мотивирование на дальнейшее чтение). Обычно это отработка новых лексических и грамматических единиц для более осознанного



последующего чтения. На этом этапе происходит создание положительного эмоционального фона и мотивации к учению, активизация имеющихся знаний и совместное целеполагание.

– текстовый (представляющий собой собственно чтение текста и работу с ним). На этом этапе происходит получение новой информации. Отличительной особенностью этого этапа чтения является необходимость оформления задания письменно (в виде конспекта, схемы, ответов на вопросы и т.д.) в соответствии с заданием преподавателя.

– послетекстовый (предлагающий выполнение определённых упражнений на основе полученной информации). Этот этап связан с активизацией полученной информации и лексико-грамматических конструкций, содержащихся в тексте.

В процессе регулярной самостоятельной работы с текстами у студентов формируется и развивается умение работать с информацией.

Действие по осуществлению *поиска информации* включает следующие операции:

- определение (формулирование) темы разыскиваемой информации с учетом изучаемой дисциплины;
- установление необходимых информационных источников: устных или печатных;
- составление списка литературы, которая может оказаться полезной.

Действие по *обработке информации* охватывает следующие операции:

- выделение в полученной информации главного;
- структурирование материала или упорядочение данных.

Действие по *представлению информации* включает следующие операции:

- трансляция воспринятой информации в устной или письменной форме;
- обсуждение информационного материала (дискуссия, семинар, конференция и др.).

## 5. Виды упражнений с опорой на текст

Следует отметить, что практически не существует упражнений, направленных на развитие только какого-либо одного вида речевой деятельности или способствующих закреплению одного аспекта языка. Как правило, каждое упражнение тренирует сразу несколько умений и навыков, однако некоторые тренируются более интенсивно. Особое внимание при работе с текстом уделяется:

а) интернациональной лексике;

б) терминам;

в) специальным упражнениям на перевод. Эти типы упражнений включают как грамматические трудности, так и определённые чисто переводческие сложности.

г) особый интерес представляют упражнения типа «Согласитесь или опровергните утверждение», «Докажите/обоснуйте свой выбор», «Развейте свою мысль» и др.

д) следует обратить внимание на упражнение «Аннотирование», «Реферирование», «Презентация». Основная их цель – подготовка студентов к

работе с текстом, подготовка доклада, статей для конференции и публикаций.

## **6. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в течение академического семестра в виде проверки домашних заданий, устных опросов, контрольных лексико-грамматических тестов, презентаций.

Задания для самостоятельной работы предлагаются студентам для закрепления изученного материала. Они представляют собой различные языковые (лексические и грамматические) упражнения, работу с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы), речевые упражнения (создание собственных высказываний (по материалам прочитанных текстов).

Устные опросы могут включать в себя проверку домашнего задания или представлять собой контроль освоения изученного материала. Примерными заданиями для устного опроса могут быть следующие:

- Опишите предложенную таблицу, опираясь на графические/цифровые символы.

- Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.

- Выскажите свое мнение по актуальной проблеме.

- Расскажите о своем университете.

- Обсудите представленные тезисы.

Задания для контрольных тестов составляются по лексико-грамматическому материалу, пройденному к моменту проведения работы.

## **7. Грамматический материал, подлежащий контролю**

1 семестр:

1. Словообразование:

- аффиксальное словообразование;
- конверсия как способ словообразования.

2. Морфология:

- формальные признаки частей речи в иностранном языке
- система времён глагола (действительный и страдательный залог).

• Синтаксис:

- формальные признаки подлежащего (позиция);
- формальные признаки сказуемого (позиция в предложении, окончание смыслового глагола в 3 л. ед. и мн. числа); - конструкции, означающие действия/процесс/ состояние.

- формальные признаки второстепенных членов предложения (позиция, предлоги вменной группе, личные местоимения в косвенных падежах);

- строевые слова – средства связи между элементами предложения.

- формальные признаки сложноподчиненного предложения (знаки препинания, союзы/союзные слова, порядок слов в придаточном предложении);

- бессоюзные предложения.

2 семестр:

1. Морфология:

- конструкции, обозначающие долженствование, необходимость,

- конструкции, обозначающие возможность, желательность действия,

- конструкции, обозначающие признаки, свойства, качества предмета.

2. Синтаксис:

- формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота;
- формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста.
- формальные признаки определений в составе именной группы,
- признаки распространенного определения.

## **8. Итоговый контроль**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по иностранному языку проводится в зависимости от учебного плана каждой специальности в 1 или 2 семестре у бакалавров и в 3-ем семестре у специалистов.

Экзамен проводится в устно-письменной форме. Итоговую аттестацию можно проводить на основе участия студентов в студенческой научной конференции на иностранном языке, предметной олимпиаде.

## **9. Структура экзаменационного билета**

1. Письменный перевод текста с иностранного языка на русский со словарем (время выполнения – 30 минут).

2. Чтение текста на иностранном языке без словаря (время выполнения – 5 минут), передача основного содержания прочитанного на русском языке.

3. Беседа по предложенной теме на иностранном языке.

Деятельность студента на каждом этапе оценивается и общая оценка за экзамен выставляется по среднему баллу. В случае неудовлетворительной оценки по одному из вопросов общая оценка – неудовлетворительно. В случае неудовлетворительной оценки по первому вопросу студент не допускается до следующих вопросов.

## **10. Критерии оценивания**

«Отлично» – нет серьёзных языковых ошибок, не более 3 речевых ошибок;

«Хорошо» – не более 1 языковой ошибки и 3 речевых ошибок;

«Удовлетворительно» – не более 3 языковых ошибок и 5 речевых ошибок;

«Неудовлетворительно» – более 3 языковых ошибок и 5 речевых ошибок.

Следует обратить внимание на то, что повторение студентом одной и той же ошибки несколько раз считается одной ошибкой.

## **11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом (техническом) вузе используются отечественные и зарубежные учебные и научные издания по профилю вуза и мультимедийные средства:

- учебники и учебные пособия по иностранному языку, аудиозаписи к учебникам,
- справочные пособия по аспектам языка и видам речевой деятельности,
- видеокурсы,

- видеофильмы и мультимедийные материалы по иностранному языку научной и профессиональной (технической) направленности,
- пособия по страноведению и культурологические материалы,
- общие и профильные словари, включая электронные,
- сборники текстов на иностранном языке научной и профессиональной (технической) направленности.

### **Список основной литературы**

1. Английский язык [Текст] : методические указания для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 08.03.01 "Строительство" профиль "Автомобильные мосты и тоннели" / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", каф. иностр. языков ; сост. : О. Ф. Нестерова. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2017 - 39 с.
2. Английский язык для студентов архитектурно-строительных специальностей: учебное пособие/ Л.В. Лукина [и др.]; под общ. ред. В.А. Федорова; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» - Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2020 – 268 с.
3. Лавриненко И.Ю. Козлова В.В., Английский язык для управления предприятием: учеб. пособие / Лавриненко И.Ю. Козлова В.В// ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» 2019. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2019. – 90 с.
4. Лавриненко И.Ю., Козлова В.В. Английский язык для студентов специальности «Нефтегазовое дело»/ И.Ю. Лавриненко; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет». – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2020 – 80 с.
5. Лукина, Л. В. СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ: учебное пособие / Л. В. Лукина; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет». – Воронеж: Издательство ВГТУ, 2019 – 116 с.
6. Федоров, В. А. Французский язык для неязыковых специальностей вузов : учебное пособие / В. А. Федоров, Т. В. Гиляровская, О. В. Лебедева ; под редакцией В. А. Федорова. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-7731-0930-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111492.html>
7. Методическая разработка по немецкому языку для студентов 1 курса заочного отделения всех профилей направления «Строительство» / ВГТУ; сост.: В.И. Чечетка, З.Е. Фомина. – Воронеж, 2018. – 33 с.
8. Фомина З.Е., Чечетка В.И. Деловой немецкий язык: учебное пособие для всех направлений (программ) магистратуры /З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. - Воронеж : ВГТУ, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-7731-0551-0.

## Список дополнительной литературы

1. Буковский С. Л. Английский язык для менеджеров : учебное пособие / С. Л. Буковский. — Москва : Прометей, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-907100-86-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94403.html>
2. Вдовичев, А. В. Английский язык: чтение, перевод, реферирование и аннотирование специальных текстов : учебное пособие : [16+] / А. В. Вдовичев, С.И. Ковальчук. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 294 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611213>
3. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104144.html>
4. Жигунова, Ж. Г. Английский язык для обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью» : учебное пособие / Ж. Г. Жигунова, Ю. Е. Костерина, Е. В. Шило. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-8149-2786-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115404.html>
5. Колосова, Э. Р. Английский язык в сфере строительства : учебное пособие для студентов направления подготовки бакалавров 08.03.01-Строительство / Э. Р. Колосова, О. А. Могутова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110206.html>
6. Космин, В. В. Автомобильные дороги, мосты и тоннели : русско-английский словарь / В. В. Космин, О. А. Космина ; под редакцией В. В. Космина. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 408 с. — ISBN 978-5-9729-0380-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86575.html>
7. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 156 с. - ISBN 978-5-4487-0379-9. URL: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>
8. Разумовская, В. А. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists : учебное пособие / В. А. Разумовская, Н. В. Климович, Ю. Е. Валькова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-7638-3879-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84101.html>

## Содержание

Введение.....	с. 4
Цели освоения дисциплины.....	с. 4
1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	с. 6
2. Тематика практических занятий.....	с. 7
3. Структура практического занятия по иностранному языку.....	с. 8
4. Самостоятельная работа с различными видами текста.....	с. 9
5. Виды упражнений с опорой на текст.....	с. 10
6. Текущий контроль.....	с. 11
7. Грамматический материал, подлежащий контролю.....	с. 11
8. Итоговый контроль.....	с. 12
9. Структура экзаменационного билета.....	с. 12
10. Критерии оценивания.....	с. 12
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	с. 12
Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	с. 13
Список основной литературы.....	с. 13
Список дополнительной литературы.....	с. 14
Содержание.....	с. 15

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для проведения практических заданий  
и самостоятельной работы  
студентов всех форм обучения

Составители:

Лукина Людмила Владимировна  
Чечетка Валентина Ивановна  
Лавриненко Ирина Юрьевна

Подписано к изданию \_\_\_\_\_.

Уч.-изд. л. \_\_\_\_\_.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»  
394026 Воронеж, Московский просп., 14