

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**  
декан факультета \_\_\_\_\_ С.А. Баркалов

31 августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

«История»

**Специальность** 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

**Специализация** специализация N 2 "Экономика и организация  
производства на режимных объектах"

**Квалификация выпускника** экономист

**Нормативный период обучения** 5 лет/6 лет

**Форма обучения** очная/заочная

**Год начала подготовки** 2017

**Автор программы** \_\_\_\_\_ /Душкова Н.А./

**Заведующий кафедрой  
философии, социологии и  
истории** \_\_\_\_\_ /Перевозчикова Л.С./

**Руководитель ОПОП** \_\_\_\_\_ /Кривякин К.С./

Воронеж 2021

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели дисциплины**

Формирование целостного представления об основных закономерностях исторического процесса, событиях и явлениях мировой и отечественной истории, формирование умений анализировать современные общественные явления и тенденции с учетом исторической ретроспективы

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

- сформировать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить защите его интересов;
- изучить историю как науку, ее методологию, понятийный аппарат, предмет исследования, основную проблематику;
- рассмотреть основные исторические эпохи, используя формационный и цивилизационный подходы;
- выявить связи истории и современности, всеобщей, отечественной, региональной и локальной истории;
- определить роли выдающихся исторических деятелей, их влияния на ход всеобщей и российской истории; выработать у студентов основы логического мышления и навыки причинно-следственного анализа исторического процесса;
- сформировать у студентов научное мировоззрение; помочь студентам в выработке объективной позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

| <b>Компетенция</b> | <b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2               | Знать основные события и процессы Отечественной и всеобщей истории, специфику исторических закономерностей; осознавать место и роль России в мировой истории и в современном мире; четко для себя представлять базовые ценности отечественной и всеобщей истории, культуры |
|                    | Уметь определять свою гражданскую позицию; стремиться логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; быть способными теоретически обобщать                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Владеть навыками анализа исторических фактов и использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации; навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 4 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

##### очная форма обучения

| Виды учебной работы                             | Всего часов | Семестры |
|-------------------------------------------------|-------------|----------|
|                                                 |             | 1        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>               | 68          | 68       |
| В том числе:                                    |             |          |
| Лекции                                          | 34          | 34       |
| Практические занятия (ПЗ)                       | 34          | 34       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                   | 76          | 76       |
| Виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой | +           | +        |
| Общая трудоемкость:                             |             |          |
| академические часы                              | 144         | 144      |
| зач.ед.                                         | 4           | 4        |

##### заочная форма обучения

| Виды учебной работы                             | Всего часов | Семестры |
|-------------------------------------------------|-------------|----------|
|                                                 |             | 1        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>               | 12          | 12       |
| В том числе:                                    |             |          |
| Лекции                                          | 6           | 6        |
| Практические занятия (ПЗ)                       | 6           | 6        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                   | 128         | 128      |
| Часы на контроль                                | 4           | 4        |
| Виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой | +           | +        |
| Общая трудоемкость:                             |             |          |
| академические часы                              | 144         | 144      |
| зач.ед.                                         | 4           | 4        |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-----|------------|
| 1     | История как наука. Происхождение древних цивилизаций | Предмет науки истории, ее место в системе социогуманитарных наук. Историческое знание, познание, сознание. Принципы и методы изучения исторических фактов и процессов. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации истории. Первобытная эпоха человечества. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима и их особенности. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока, Греции и Рима                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4    | 4         | 12  | 20         |
| 2     | Эпоха Средневековья                                  | Общая характеристика истории Средних веков. Проблемы периодизации средневековой истории. Феодализм как общественный строй. Средневековый мир в VI-XIII вв. История средневековой Руси: происхождение восточных славян; восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства и его основные этапы развития. Позднее Средневековье. Раннее Новое время. Формирование и развитие единого российского государства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Английская буржуазная революция и ее значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6    | 6         | 12  | 24         |
| 3     | Эпоха Просвещения                                    | Общая характеристика исторического периода. Зарождение и становление буржуазных отношений и капитализма. XVIII век в истории России. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и ее результаты. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6    | 6         | 12  | 24         |
| 4     | Переход к индустриальной цивилизации                 | Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Европе XIX в. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии. Территориальный раздел мира между ведущими мировыми державами. Особенности развития России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Промышленная революция в России: общее и особенное. Объективная необходимость отмены крепостного права. Общественная мысль и общественные движения России в XIX веке. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6    | 6         | 12  | 24         |
| 5     | Мир в первой половине XX в.                          | Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы. Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февраль 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение. Установление советской власти в стране. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Образование СССР. Мир между двумя мировыми войнами, противоречивые тенденции. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война». Крушение колониальной системы и развивающиеся страны. Формирование мировой системы социализма. СССР в послевоенный период. Трудности восстановления народного хозяйства. Потребность в демократизации общественной жизни | 6    | 6         | 14  | 26         |
| 6     | Мировая                                              | Вступление человечества в эпоху научно-технической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6    | 6         | 14  | 26         |

|       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |     |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|
|       | цивилизация во второй половине XX – нач. XXI вв. | революции. Научно-техническая политика СССР в условиях НТР. Конфронтация СССР с капиталистическими странами мира, гонка вооружений. Разрядка международной напряженности. Нарастание кризисных явлений в партийно-государственной системе, в социально-экономической жизни СССР. Наступление периода «застоя». Обострение международных отношений на рубеже 1970-1980-х годов. Перестройка в СССР. Усиление кризисных явлений в стране в конце 1980-х гг. Распад СССР и его последствия. Становление новой российской государственности. Экономические реформы 90-х годов XX в. Осложнение социально-экономической ситуации в стране. Мир и Россия в условиях глобализации. Страны Азии и Африки в современном мире. Переход к неоиндустриальной цивилизации. Россия в начале XXI в. Президент РФ В.В. Путин. Начало стабилизации внутренней ситуации в стране. Новые явления в российской экономической, социальной и политической жизни. Мировой экономический кризис и его последствия. Обострение международных отношений на современном этапе. |    |    |    |     |
| Итого |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 34 | 34 | 76 | 144 |

### заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-----|------------|
| 1     | История как наука. Происхождение древних цивилизаций | Предмет науки истории, ее место в системе социогуманитарных наук. Историческое знание, познание, сознание. Принципы и методы изучения исторических фактов и процессов. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации истории. Первобытная эпоха человечества. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима и их особенности. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока, Греции и Рима                                                                                                            | 1    | 1         | 20  | 22         |
| 2     | Эпоха Средневековья                                  | Общая характеристика истории Средних веков. Проблемы периодизации средневековой истории. Феодализм как общественный строй. Средневековый мир в VI-XIII вв. История средневековой Руси: происхождение восточных славян; восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства и его основные этапы развития. Позднее Средневековье. Раннее Новое время. Формирование и развитие единого российского государства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Английская буржуазная революция и ее значение        | 1    | 1         | 20  | 22         |
| 3     | Эпоха Просвещения                                    | Общая характеристика исторического периода. Зарождение и становление буржуазных отношений и капитализма. XVIII век в истории России. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и ее результаты. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение.                                                                                                                                                          | 1    | 1         | 22  | 24         |
| 4     | Переход к индустриальной цивилизации                 | Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Европе XIX в. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии. Территориальный раздел мира между ведущими мировыми державами. Особенности развития России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Промышленная революция в России: общее и особенное. Объективная необходимость отмены крепостного права. Общественная мысль и общественные движения России в XIX веке. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века. | 1    | 1         | 22  | 24         |
| 5     | Мир в первой половине XX в.                          | Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы. Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    | 1         | 22  | 24         |

|       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |     |     |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|
|       |                                                          | кризиса. Февраль 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение. Установление советской власти в стране. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Образование СССР. Мир между двумя мировыми войнами, противоречивые тенденции. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война». Крушение колониальной системы и развивающиеся страны. Формирование мировой системы социализма. СССР в послевоенный период. Трудности восстановления народного хозяйства. Потребность в демократизации общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |     |     |
| 6     | Мировая цивилизация во второй половине XX – нач. XXI вв. | Вступление человечества в эпоху научно-технической революции. Научно-техническая политика СССР в условиях НТР. Конфронтация СССР с капиталистическими странами мира, гонка вооружений. Разрядка международной напряженности. Нарастание кризисных явлений в партийно-государственной системе, в социально-экономической жизни СССР. Наступление периода «застоя». Обострение международных отношений на рубеже 1970-1980-х годов. Перестройка в СССР. Усиление кризисных явлений в стране в конце 1980-х гг. Распад СССР и его последствия. Становление новой российской государственности. Экономические реформы 90-х годов XX в. Осложнение социально-экономической ситуации в стране. Мир и Россия в условиях глобализации. Страны Азии и Африки в современном мире. Переход к неоиндустриальной цивилизации. Россия в начале XXI в. Президент РФ В.В. Путин. Начало стабилизации внутренней ситуации в стране. Новые явления в российской экономической, социальной и политической жизни. Мировой экономический кризис и его последствия. Обострение международных отношений на современном этапе. | 1 | 1 | 22  | 24  |
|       |                                                          | Контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |     | 4   |
| Итого |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | 6 | 128 | 144 |

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) и контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                                           | Аттестован                                                    | Не аттестован                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ОК-2        | Знать основные события и процессы Отечественной и всеобщей истории, специфику исторических закономерностей; осознавать место и роль России в мировой истории и в современном мире; четко для себя представлять базовые ценности отечественной и всеобщей истории, культуры                                                                                          | Активная работа на практических занятиях в составе группы     | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|             | Уметь определять свою гражданскую позицию; стремиться логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; быть способными теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса                                                                     | Активная работа на практических занятиях                      | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|             | Владеть навыками анализа исторических фактов и использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации; навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях | Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, 1 семестре для заочной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания | Отлично                     | Хорошо                     | Удовл.                     | Неудовл.                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| ОК-2        | Знать основные события и процессы Отечественной и всеобщей истории, специфику исторических закономерностей; осознавать место и роль России в мировой истории и в современном мире; четко для себя представлять базовые ценности отечественной и всеобщей истории, культуры | Тест                | Выполнение теста на 90-100% | Выполнение теста на 80-90% | Выполнение теста на 70-80% | В тесте менее 70% правильных ответов |
|             | Уметь определять свою гражданскую позицию;                                                                                                                                                                                                                                 | Решение стандартных | Задачи решены в             | Продемонстрирован          | Продемонстрирован          | Задачи не решены                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                        |                                                                                       |                                                          |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|
| стремиться логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; быть способными теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса                                                                                                                | практических задач                                       | полном объеме и получены верные ответы                 | верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах                   | верный ход решения в большинстве задач                   |                  |
| Владеть навыками анализа исторических фактов и использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации; навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ, ЗНАНИИ, СОЗНАНИИ

Тест 1. Какая вспомогательная историческая дисциплина занимается изучением гербов?

- А) археология;
- Б) фалеристика;
- В) палеография;
- Г) геральдика.

Тест 2. Какая вспомогательная историческая дисциплина занимается изучением наград и орденов?

- А) сфрагистика;
- Б) топонимика;
- В) фалеристика;
- Г) нумизматика.

Тест 3. Что такое историография?

- А) наука, изучающая монеты;
- Б) наука изучающая происхождение названий географических пунктов;
- В) дисциплина, изучающая материальные и культурные остатки древних цивилизаций;
- Г) отрасль исторической науки изучающая её историю.

Тест 4. Кто был автором книги «История государства российского» опубликованной в первой половине XIX века?

- А) Н.И. Костомаров;
- Б) С. М. Соловьев;
- В) В.О. Ключевский;

Г) Н.М. Карамзин.

Тест 5. Как звали российского ученого второй половины XIX века, заложившего основы цивилизационного подхода к изучению истории?

- А) С.М. Соловьев;
- Б) В. О. Ключевский;
- В) Н.Я. Данилевский;
- Г) Т.Н. Грановский.

Тест 6. Как называются древнерусские письменные источники?

- А) хроники;
- Б) монографии;
- В) летописи;
- Г) хрестоматии.

## **ОСОБЕННОСТИ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

Тест 1. В каком географическом районе Древнего Востока располагалась цивилизация Древний Шумер?

- А) в долине реки Нил;
- Б) в Малой Азии;
- В) в Индии;
- Г) в Месопотамии.

Тест 2. Как называлась первая мировая держава Древнего мира, располагавшаяся на Ближнем Востоке?

- А) Вавилонское царство;
- Б) Ассирийское царство;
- В) Египетское царство;
- Г) Персидская империя.

Тест 3. Какого древнегреческого писателя называют отцом науки История?

- А) Гомера;
- Б) Геродота;
- В) Фукидида;
- Д) Плутарха.

Тест 4. Как называлась гражданская община Древней Греции в классическую эпоху?

- А) царство;
- Б) республика;
- В) полис;
- Г) провинция.

Тест 5. Как звали известного афинского политического деятеля, инициатора реформы 594 года?

- А) Драконт;
- Б) Клисфен;
- В) Солон;
- Г) Перикл.

Тест 5. Какой известный полководец Древнего мира разгромил римскую армию в битве при Каннах?

- А) Александр Македонский;
- Б) Ксенофонт;

- В) Ганнибал;
- Г) Фемистокл.

Тест 6. Какой древнеримский политический деятель создал систему государственного управления, получившую название «принципат»?

- А) Сулла;
- Б) Юлий Цезарь;
- В) Октавиан Август;
- Г) полководец Марий.

Тест 7. Как звали древнеримского политического деятеля, оратора и полководца, основателя Римской империи?

- А) Сулла;
- Б) Октавиан Август;
- В) Юлий Цезарь;
- Г) Марк Антоний.

### **СРЕДНЕВЕКОВЫЙ МИР В VI – XIII ВЕКАХ**

Тест 1. Какое государство Средневековья образовалось в процессе Великого переселения народов на территории восточных провинций Римской империи?

- А) Готское королевство;
- Б) Франкская империя;
- Г) Византийская империя;
- Д) Бургундское королевство.

Тест 2. Авторами, какой исторической теории являются немецкие ученые XVIII века Г. З. Байер и Г. Ф. Миллер?

- А) норманнской;
- Б) Германской;
- В) восточно-славянской;
- Г) прибалтийской.

Тест 3. Как назывался общественный строй славян, господствующий у них в VI – VIII веках?

- А) Раннефеодальная монархия;
- Б) республика;
- В) военная демократия;
- Г) сословно-представительная монархия.

Тест 4. Завещание, какого князя Киевской Руси заложило политические основы феодальной раздробленности?

- А) Владимира Святославича;
- Б) Святослава Игоревича;
- В) Владимира Всеволодовича;
- Г) Ярослава Владимировича.

Тест 5. Для освобождения, какого города организовывались в Европе Крестовые походы?

- А) Константинополя;
- Б) Лиссабона;
- В) Иерусалима;
- Г) Каира.

## 7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

### ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Тест 1. Какое государство Восточной Европы в XIV – XV веках выступало главным соперником Московского княжества на наследство правителей Киевской Руси?

- А) Тверское княжество;
- Б) Ливонский орден;
- В) Литовское княжество;
- Г) Золотая Орда.

Тест 2. Как звали основателя династии московских князей?

- А) Александр Невский;
- Б) Иван Калита;
- В) Даниил Александрович;
- Г) Юрий Данилович.

Тест 2. Какого Московского князя называют первым собирателем Русской земли?

- А) Ивана III;
- Б) Дмитрия Донского;
- В) Ивана Калиту;
- Г) Василия III.

Тест 3. При каком московском князе была разработана политическая теория «Москва третий Рим»?

- А) Иване III;
- Б) Василии II;
- В) Василии III;
- Г) Иване IV.

Тест 4. Как называлось сословно-представительное учреждение Московского государства, впервые созданное Иваном Грозным в 1549 году?

- А) парламент;
- Б) Генеральные штаты;
- В) Боярская дума;
- Г) Земский собор.

Тест 5. Какую войну начал Иван Грозный в 1558 году?

- А) Завоевание Казани и Астрахани;
- Б) Завоевание Сибири;
- В) Ливонскую войну;
- Г) Крымскую войну.

Тест 6. При каком русском царе XVII в. были опубликованы Торговый и Новоторговый уставы?

- А) Борисе Годунове;
- Б) Василии Шуйском;
- В) Михаиле Федоровиче;
- Г) Алексее Михайловиче;
- Д) Федоре Алексеевиче.

## **XVIII ВЕК В МИРОВОЙ И РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ**

Тест 1. Промышленный переворот второй половины XVIII века выразился?

- А) в изобретении прядильного станка;
- Б) в изобретении компаса;
- В) в росте производства овечьей шерсти;
- Г) в освоении угля и применении его в промышленном производстве.

Тест 2. Какое внешнеполитическое событие предшествовало «Великому посольству Петра I» за границу в 1696 – 1699 годах?

- А) Начало войны со Швецией;
- Б) Крымские походы В.В. Голицына;
- В) Азовские походы;
- Г) Подписание мирного договора с Польшей.

Тест 3. В городе Петербурге находится исторический памятник, который называется «Здание 12-ти...» чего?

- А) министерств;
- Б) приказов;
- В) департаментов;
- Г) коллегий.

Тест 4. Какого российского монарха XVIII века «довели до кондиции»?

- А) Петра I;
- Б) Екатерину Алексеевну;
- В) Анну Иоанновну;
- Г) Елизавету Петровну;
- Д) Екатерину II-ю.

Тест 5. Какого европейского монарха XVIII века называли «философ из Сан-Суси»?

- А) Людовика XV;
- Б) Иосифа II;
- Г) Фридриха II Прусского;
- В) Людовика XVI.

Тест 6. При каком правителе XVIII века в состав Российской империи вошел Крымский полуостров?

- А) Петре I;
- Б) Анне Иоановне;
- В) Екатерине II;
- Г) Павле I.

## **ПОБЕДА ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЮ**

Тест 1. По инициативе какого государственного деятеля 1 января 1810 года был создан Государственный Совет?

- А) М. М. Сперанского;
- Б) А.А. Аракчеева;
- В) Н.Н. Новосильцева;
- Г) Д.А. Гурьева.

Тест 2. При каком царе «Собственная его императорского величества канцелярия» играла роль фактически второго правительства?

- А) Александре I;
- Б) Александре II;
- В) Николае I;
- Г) Павле I.

Тест 3. Какая война Российской империи XIX века завершилась Парижским миром?

- А) Наполеоновские войны Александра I;
- Б) Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг.;
- В) Кавказская война;
- Г) Крымская война 1853 - 1856 гг.;
- Д) Венгерская война 1848 года;

Тест 4. Какая из буржуазных реформ 1860-х гг. была самой радикальной и последовательной?

- А) крестьянская;
- Б) земская;
- В) судебная;
- Г) финансовая.

Тест 5. Какое из перечисленных ниже названий относится к царствованию императора Александра III?

- А) восстание декабристов;
- Б) Кавказская война;
- В) Земская реформа;
- Г) Контрреформы;
- Д) теория официальной народности.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

Тест 1. Какая форма монополистических объединений получила наибольшее распространение в России в начале XX века?

- А) картели;
- Б) тресты;
- В) синдикаты;
- Г) концерны.

Тест 2. Кто был руководителем российской марксистской группы «Освобождения труда», созданной в 1883 году?

- А) П.Б. Струве;
- Б) В.И. Ульянов-Ленин;
- В) В.П. Точисский;
- Г) Г.В. Плеханов.

Тест 3. Какая война началась в январе 1904 года?

- А) кавказская;
- Б) русско-турецкая;
- В) русско-японская;
- Г) Первая мировая.

Тест 4. Какое событие Первой русской революции заставило правительство Николая II опубликовать манифест 17 октября 1905 года?

- А) Кровавое воскресенье;

- Б) Восстание на броненосце «Потемкин»;
- Г) Всероссийская политическая стачка;
- Д) Бои на Красной Пресне в Москве.

Тест 5. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года?

- А) А.Ф. Керенский;
- Б) Г. Е. Львов;
- В) П.Н. Миллюков;
- Г) А.И. Гучков.

Тест 6. Как назывался высший законодательный орган государственной власти после октябрьской революции 1917 года?

- А) Совет народных комиссаров (Совнарком);
- Б) Всероссийский Центральный Исполнительный комитет (ВЦИК);
- В) Всероссийский съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- Г) Учредительное собрание.

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ СТРАН МИРА В 1920-Е – 1930-Е ГОДЫ**

Тест 1. Какое важное событие всемирной истории произошло 28 июня 1919 года?

- А) Подписано Компьенское перемирие.
- Б) Объявления интервенция против большевистской России;
- В) Подписан Брестский мир;
- Г) Подписан Версальский мирный договор.

Тест 2. В какой европейской стране зародилось движение фашистов?

- А) Германии;
- Б) Италии;
- В) Испании;
- Г) Румынии.

Тест 3. Кто был руководителем финансовой реформы 1922 года, результатом которой стало введение в РСФСР золотого стандарта?

- А) Л.Д. Троцкий;
- Б) И.В. Сталин;
- В) Г.Я. Сокольников;
- Г) Г.Е. Зиновьев.

Тест 4. Когда произошло образование СССР?

- А) в январе 1924 года;
- Б) в марте 1921 года;
- В) в июле 1923 года;
- Г) в декабре 1922 года.

Тест 5. Как звали лидера «Правого уклона» в ВКП(б), редактора газеты «Правда», противника коллективизации и индустриализации, сторонника дальнейшего развития НЭПа?

- А) Л.Д. Троцкий;
- Б) И. В. Сталин;
- В) Н.И. Бухарин;
- Г) Л.Б. Каменев.

Тест 6. Советский полководец, победитель Японии на реке Халхин-Гол в 1939 году?

- А) К.Е. Ворошилов;
- Б) С.М. Буденный;
- В) Г.К. Жуков;
- Г) С.К. Тимошенко.

## **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА. ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО МИРА**

Тест 1. Какое трагическое международное событие последовало после заключения Мюнхенского соглашения?

- А) Австрия была присоединена к Германии;
- Б) произошло нападение Германии на Польшу;
- В) последовало присоединение к Германии Судетской области, и начался раздел Чехословакии;
- Г) германские войска вступили в демилитаризованную Рейнскую область.

Тест 2. В состав, какого государства до 1940 года входил город Выборг?

- А) Польши;
- Б) Эстонии;
- В) Латвии;
- Г) Финляндии.

Тест 3. К какому сражению Великой Отечественной войны относится наступательная операция «Уран»?

- А) Битве под Москвой;
- Б) Сталинградскому сражению;
- В) Курской битве;
- Г) Освобождению Белоруссии.

Тест 4. Кто командовал войсками Воронежского фронта 25 января 1943 года?

- А) А.Н. Ватутин;
- Б) К.К. Рокоссовский;
- В) Ф.И. Голиков;
- Г) И. Д. Черняховский.

Тест 5. Под председательством, какого советского полководца, была подписана 8 мая 1945 года капитуляция Германии?

- А) А.М. Василевского;
- Б) К.К. Рокоссовского;
- В) Г.К. Жукова;
- Г) И.С. Конева.

Тест 6. В каком году в СССР прошла послевоенная денежная реформа?

- А) в 1945 году;
- Б) в 1946 году;
- В) в 1947 году;
- Г) в 1948 году.

Тест 7. В каком году была создана Организация стран Варшавского договора?

- А) в 1946 г.;
- Б) в 1949 г.;
- В) в 1948 г.;
- Г) в 1955 году.

## МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Тест 1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- А) в 1953 г.;
- Б) в 1958 г.;
- В) в 1956 г.;
- Г) в 1961 г.

Тест 2. Период «Оттепель» относится ко времени правления:

- А) Л.И. Брежнева;
- Б) М.С. Горбачева;
- В) Н.С. Хрущева;
- Г) Ю.В. Андропова.

Тест 3. Карибский кризис произошел:

- А) в 1958 году;
- Б) в 1979 году;
- В) в 1962 году;
- Г) в 1964 году.

Тест 4. Кто был автором и инициатором экономической реформы 1965 года?

- А) Л.И. Брежнев;
- Б) А.А. Громыко;
- В) А.Н. Косыгин;
- Г) Ю.В. Андропов.

Тест 5. В каком году была принята последняя Конституция СССР?

- А) в 1965 году;
- Б) в 1982 году;
- В) в 1977 году;
- Г) в 1980 году.

Тест 6. Какое важное внутривластическое событие произошло в июле 1988 года?

- А) принят курс на ускорение социально-экономического развития страны;
- Б) в Москве открылся I съезд народных депутатов;
- В) в Москве прошел XXVII съезд КПСС;
- Г) В Москве прошла XIX партийная конференция.

Тест 7. В каком году Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России?

- А) в 1990 году;
- Б) в 1992 году;
- В) в 1991 году;
- Г) в 1996 году.

Тест 8. Какое важное внутривластическое событие произошло в декабре 1991 года?

- А) начало антитеррористической операции в Чечне;
- Б) либерализация цен;
- В) падение курса рубля;
- Г) прекращение действия Союзного Договора 1922 года.

Тест 9. Какие политические события непосредственно предшествовали принятию Конституции 1993 года?

- А) либерализация цен и начало приватизации;

- Б) начало антитеррористической операции в Чечне;
- В) конфронтация между президентом России и Верховным Советом и расстрел Белого дома;
- Г) дефолт и падение рубля.

### **СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА**

Тест 1. Кто возглавил правительство Российской Федерации после дефолта августа 1998 года?

- А) Черномырдин В.С.;
- Б) Путин В.В.;
- В) Кириенко В.С.;
- Г) Примаков Е.М.

Тест 2. Какие внутривнутриполитические события происходили в России непосредственно перед вступлением В.В. Путина на пост президента РФ?

- А) дефолт и падение курса рубля;
- Б) приватизация и либерализация цен;
- В) начало первой антитеррористической операции на Кавказе;
- Г) начало второй антитеррористической операции на Кавказе.

Тест 3. Когда был создан Государственный Совет РФ?

- А) 26 марта 2000 года;
- Б) 22 января 2006 года;
- В) 1 сентября 2000 года;
- Г) 10 июня 2007 года.

Тест 4. В каком году было создано Евразийское экономическое сообщество?

- А) в 1999 году;
- Б) в 2001 году;
- В) в 2000 году;
- Г) в 2005 году.

Тест 5. Какое государство бывшего СССР Россия была вынуждена принудить к миру в августе 2008 года?

- А) Украину;
- Б) Таджикистан;
- В) Грузию;
- Г) Молдавию.

Тест 6. В каком году РФ подписала договор о вступлении в ВТО?

- А) в 2008 году;
- Б) в 2001 году;
- В) в 2011 году;
- Г) в 2012 году.

### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Причины необходимости изучения истории.
2. Предмет, источники, методология исторической науки.
3. Первобытная эпоха человечества.
4. Первые цивилизации на Древнем Востоке.
5. Особенности древневосточного типа цивилизации.
6. Цивилизации Древней Греции и Рима. Особенности западного типа

цивилизаций.

7. Культура древних Греции и Рима.
8. Страны Европы в средние века.
9. Происхождение восточных славян. Восточные славяне в VI-VIII вв.
10. Образование и развитие Древнерусского государства.
11. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
12. Причины возвышения Москвы.
13. Политика Москвы в конце XIII- первой половине XV вв.
14. Роль Ивана III, Василия III в образовании единого российского государства.
15. Раннее Новое время. Английская революция 1640-1649 гг.
16. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
17. Новые явления в политической и экономической жизни России в XVII в.
18. Общие закономерности мирового развития в начале XVIII в.
19. Реформы Петра I. Попытка модернизации страны.
20. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
21. Предпосылки и последствия Великой французской революции.
22. Победа индустриальной цивилизации в Западных странах, ее характерные черты.
23. Россия в первой половине XIX в.
24. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
26. Процесс утверждения монополистического капитализма в мире и его особенности в России. I русская революция.
27. Мир в условиях Первой мировой войны.
28. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Первые преобразования Советской власти.
29. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
30. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.
31. Социально-экономическое и внутривластное развитие Советской России в годы НЭПа.
32. Альтернативные пути развития стран мира в 30-е годы XX в.
33. Противоречивые тенденции развития СССР в 30-е годы XX в.
34. Внутривластное развитие СССР в 1930-е гг. Усиление культа личности Сталина.
35. Основные этапы Второй мировой войны.
36. Великая Отечественная война, основные события.
37. Международное развитие стран Европы и мира во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов.
38. Начало эпохи современной научно-технической революции и ее влияние на развитие стран мира.
39. Альтернативные пути развития стран мира в условиях НТР и их результаты.

40. Страны мира на третьем этапе СНТР.

41. Основные направления глобального развития человечества на современном этапе и их характеристика.

42. Основные направления внешней политики РФ на современном этапе ее развития.

43. Основные меры по стабилизации внутривнутриполитического положения РФ в 2000-е гг.

44. Экономическая стратегия России на современном этапе.

### **7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

Не предусмотрено учебным планом.

### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 20 тестовых вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Максимальное количество набранных баллов на зачете – 20.

1. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 10 баллов.

2. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 10 до 20 баллов

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                 | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | История как наука. Происхождение древних цивилизаций     | ОК-2                           | Вопросы по теме (тесты), стандартные задания, прикладные задания, защита реферата |
| 2     | Эпоха Средневековья                                      | ОК-2                           | Вопросы по теме (тесты), стандартные задания, прикладные задания, защита реферата |
| 3     | Эпоха просвещения                                        | ОК-2                           | Вопросы по теме (тесты), стандартные задания, прикладные задания, защита реферата |
| 4     | Переход к индустриальной цивилизации                     | ОК-2                           | Вопросы по теме (тесты), стандартные задания, прикладные задания, защита реферата |
| 5     | Мир в первой половине XX в.                              | ОК-2                           | Вопросы по теме (тесты), стандартные задания, прикладные задания, защита реферата |
| 6     | Мировая цивилизация во второй половине XX – нач. XXI вв. | ОК-2                           | Вопросы по теме (тесты), стандартные задания, прикладные задания, защита реферата |

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная литература:*

1. Проблемы, дискуссии, новые взгляды на всемирную и отечественную историю / Под общей ред. Н.А. Душковой, Л.И. Маслиховой. Воронеж: ВГТУ, 2021. Электронный ресурс.

2. Всемирная и отечественная история в дискуссиях /под общей ред. Н.А. Душковой, Л.И. Маслиховой. Воронеж: ВГТУ, 2020. Электронный ресурс.

*Дополнительная литература:*

1. Страницы всемирной и отечественной истории /Под общей ред. Н.А. Душковой, Л.И. Маслиховой. Воронеж ВГТУ, 2019. Электронный ресурс.

2. Страницы всемирной и отечественной истории /Под общей ред. Н.А. Душковой, Л.И. Маслиховой. Воронеж ВГТУ, 2019. Электронный ресурс.

3. Воронежский край в контексте истории российского государства: учеб. пособие / Под ред Н.А. Душковой. Воронеж: ВГТУ, 2018. Электронный ресурс.

4. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие/ Под ред Н.А. Душковой. Воронеж: ВГТУ, 2017. Электронный ресурс.

5. Алексеев, Д.Ю. Краткий справочник исторических дат / Д.Ю. Алексеев. – М., 2016. – 320 с.

6. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в.: учеб. пособие / Б.Н. Земцов. – М.: Изд. Универ. книга, 2012. – 552 с.

7. Кузнецов, И.Н. История отечества в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. – М., 2013. – 117 с.

8. Орлов, А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 528 с.

9. Мир и Россия: основные тенденции истории. Курс лекций: учеб. пособ. Воронеж: ВГТУ, 2014. Электронный ресурс.

10. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин (любое издание).

11. История. Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «История» студентам 1 курса всех профилей и форм обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: Л. И. Маслихова, Н. А. Душкова, А. Ю. Золотарев. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2019. – 50 с.

12. Контрольные вопросы и задания к самостоятельной работе по дисциплине "История" для студентов всех специальностей и направлений очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", каф. истории и политологии; сост.: Е. А. Августин. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2017. - 42 с.

13. Тесты по истории для студентов всех направлений и профилей подготовки [Электронный ресурс] / Каф. истории и политологии; Сост.: Е. А. Августин. - Электрон. текстовые, граф. дан. (225 Кб). - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016

14. Организация самостоятельной работы обучающихся: методические указания для студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры: методические указания / сост. В.Н. Почечихина, И.Н. Крючкова, Е.И. Головина, В.Р. Демидов; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет». – Воронеж, 2020. – 14 с.

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

**Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– Образовательный портал ВГТУ – <http://www.edu.ru/>

– Образовательные Интернет-ресурсы по истории

[Образовательные Интернет-ресурсы по истории \(kor.ru\)](http://www.kor.ru/)

**Информационно-справочные системы:**

<http://window.edu.ru>

<https://wiki.cchgeu.ru/>

**Современные профессиональные базы данных:**

**База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU**

Адрес ресурса: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Лекционная аудитория**, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающими демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов.

**Аудитории для практических занятий**, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

**Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** по выполнению курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью, оборудованная техническими средствами обучения: компьютерами с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно образовательную среду университета, мультимедиапроектором, экраном.

**Помещение для самостоятельной работы**, оборудованное техническими

средствами обучения: персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «История» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков по дисциплине. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

| Вид учебных занятий                   | Деятельность студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                                | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.           |
| Практическое занятие                  | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная работа                | Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li><li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li><li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li><li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li><li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li></ul> |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом с оценкой, зачетом с оценкой три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Лист регистрации изменений**

| №<br>п/п | Перечень вносимых изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дата<br>внесения<br>изменений | Подпись заведующего<br>кафедрой,<br>ответственной за<br>реализацию ОПОП               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем                                                                                                               | 31.08.2018                    |    |
| 2        | Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем                                                                                                               | 31.08.2019                    |    |
| 3        | Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем                                                                                                               | 31.08.2020                    |  |
| 4        | Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем, учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.<br><br>Внесена в ОПОП Рабочая программа Воспитания. | 31.08.2021                    |  |

| №<br>п/п | Перечень вносимых изменений                                                                                                                                                                                                                                | Дата<br>внесения<br>изменений | Подпись заведующего<br>кафедрой,<br>ответственной за<br>реализацию ОПОП             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 5        | Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем, учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. | 31.08.2022                    |  |