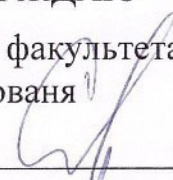


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета среднего профессионального  
образования

  
\_\_\_\_\_/С.И. Сергеева/

19 апреля 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**БД.06**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Специальность:**

**08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

**Квалификация выпускника:** техник

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

Автор программы преподаватель СПК, Михневич И.В.

Программа обсуждена на заседании методического совета ФСПО  
«19» апреля 2018 года Протокол № 8

Председатель методического совета ФСПО С.И. Сергеева



**Воронеж 2018**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Михневич И.В., преподаватель СПК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: .....	4
1.3. Общая характеристика учебной дисциплины .....	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.....	8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	14
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»** в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»** с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и примерной программой учебной дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности**.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина **«Основы безопасности жизнедеятельности»** является учебным предметом обязательной предметной области **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина **«Основы безопасности жизнедеятельности»** входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

## **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- правила и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера (З1).

**уметь:**

- сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим (У1);
- действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях (У2).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### Предметные результаты обучения

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Личностные результаты обучения

1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты обучения

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

В профильную составляющую программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» включено содержание, необходимое для освоения профессиональной образовательной программы.

Специфика изучения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности при овладении данной специальностью отражена в разделах дисциплины.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	64
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	60
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	4
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	4
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
2 семестр - диф.зачет	-



## 2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях</b></p>			31, У1, У2
<p><b>Тема 1.1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.</b></p>	<p><b>Содержание лекции</b>            Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие.            Автономное существование человека в условиях природной среды.            Практические занятия «Автономное существование»            - ориентирование на местности;            - разведение огня;            - устройство временного укрытия.</p>	2	
<p><b>Тема 1.2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.</b></p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся «Автономное существование»            - Работа с конспектом и литературой по изучаемой тематике.            - Подготовка к практическим занятиям.</p>	1	31, У1, У2
<p><b>Тема 1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</b></p>	<p><b>Содержание лекции</b>            Правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии, в общественном транспорте, на железнодорожном транспорте, в подъезде дома. Необходимая оборона.            Практические занятия «Правила безопасного поведения»            - правила поведения на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии, в общественном транспорте, в подъезде дома  <b>Содержание лекции</b>            Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.            Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств.            Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.            Практические занятия «Уголовная ответственность несовершеннолетних»</p>	2	31, У1, У2

	- наказание несовершеннолетних за совершенные преступления.		
<b>Тема 1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	<b>Содержание лекции</b>	<b>2</b>	
	Правила поведения при землетрясении, лавине, оползне, обвале, урагане, буре, смерче, наводнении, пожаре, аварии с выбросом АХОВ, аварии на РОО.	2	
	Практические занятия «Действия в ЧС»	2	31, У1, У2
	- действия в ЧС характерных для региона проживания.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Правила поведения в ЧС»	1	
	- Работа с конспектом и литературой по изучаемой тематике.		
	- Подготовка к практическим занятиям.		
<b>Тема 1.5. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>Содержание лекции</b>	<b>2</b>	
	Закон «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об охране окружающей среды»	2	31, У1, У2
	Практические занятия «Безопасность личности, общества и государства»	2	
	- ознакомление с нормативно-правовой базой в области безопасности личности, общества и государства		
<b>Тема 1.6. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.</b>	<b>Содержание лекции</b>	<b>4</b>	
	Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.	4	31, У1, У2
	Организация защиты учащихся образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.		
	Практические занятия «Гражданская оборона»	2	
	- структура и задачи ГО		
<b>Тема 1.7. Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b>	<b>Содержание лекции</b>	<b>4</b>	
	Ядерное оружие и его боевые свойства.	4	
	Химическое оружие.		
	Бактериологическое (биологическое) оружие.	4	
	Современные обычные средства поражения.		
	Практические занятия «Средства поражения и поражающие факторы»	2	31, У1, У2
	- способы и средства защиты от современных средств поражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Средства поражения и поражающие факторы»	1	
	- Работа с конспектом и литературой по изучаемой тематике.		
	- Подготовка к практическим занятиям.		
<b>Тема 1.8. Основные</b>	<b>Содержание лекции</b>	<b>2</b>	31, У1, У2

<p><b>мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.</b></p>	<p>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.          Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.          Средства индивидуальной защиты населения.          Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.          Практические занятия «РСЧС и ГО»          - действия при получении сигналов оповещения о ЧС          - правила поведения и размещения в защитных сооружениях;          - отработка и сдача норматива по надеванию СИЗ органов дыхания на примере ГП-5.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>31, У1, У2</p>
<p><b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b></p>			
<p><b>Тема 2.1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.</b></p>	<p><b>Содержание лекции</b>          Классификация микроорганизмов. Классификация инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции.          Профилактика инфекционных заболеваний. Наиболее характерные инфекционные заболевания.          Практические занятия «Инфекционные заболевания»          - профилактика заболеваний.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>31, У1, У2</p>
<p><b>Тема 2.2. Значение двигательной активности для здорового человека.</b></p>	<p><b>Содержание лекции</b>          Двигательная активность. Основные составляющие тренированности организма.          Практические занятия «Двигательная активность»          - физическая культура в жизни человека</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>31, У1, У2</p>
<p><b>Тема 2.3. Основы оказания первой помощи</b></p>	<p><b>Содержание лекции</b>          Оказание первой помощи при кровотечениях, переломах, отсутствии дыхания и сердцебиения.          Практические занятия «Основы первой помощи»          - действия при различных кровотечениях, переломах, сердечно-легочная реанимация.          Самостоятельная работа обучающихся «Основы первой помощи»          - Работа с конспектом и литературой по изучаемой тематике.          - Подготовка к практическим занятиям.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>31, У1, У2</p>
<p><b>Раздел 3. Основы военной службы.</b></p>			<p>31, У1, У2</p>
<p><b>Тема 3.1 Вооружённые Силы Российской Федерации- защитники нашего Отечества.</b></p>	<p><b>Содержание лекции</b>          История создания Вооружённых Сил России.          Организационная структура Вооружённых Сил . Виды Вооружённых Сил, рода войск. История их создания и предназначение.          Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>31, У1, У2</p>

<b>Тема 3.2 Воинская обязанность.</b>	<b>Содержание лекции</b>		
	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования при постановке на воинский учёт. Практические занятия	2	31, У1, У2
	- отработка и сдача норматива по неполной разборке и сборке ММГ АК-74	6	
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Газоанализатор УГ-2, аспиратор Мигунова, психрометр Ассмана, анемометр крыльчатый, анемометр чашечный, термоэлектроанемометр, термометры, микроманометр, плакаты, актинометр, измеритель уровня шума, люксметр цифровой MS 6610, светильник, измеритель сопротивления заземления 2105 ER (Госреестр), термометры, плакаты, электронный рН-метр РН-009(1)А, лабораторные весы A&D DL-3000. Газоанализатор УГ-2, аспиратор Мигунова, психрометр Ассмана, анемометр крыльчатый, анемометр чашечный, термоэлектроанемометр, термометры, микроманометр, плакаты, актинометр, измеритель уровня шума, люксметр цифровой MS 6610, светильник, измеритель сопротивления заземления 2105 ER (Госреестр), термометры, плакаты, электронный рН-метр РН-009(1)А, лабораторные весы A&D DL-3000. Аппараты КИП-8, АИР-2, рукава всех видов, стволы ручные, пенные СВП-2, ГПС-200, СВП-4, ГПС-600, соединительные головки всех типов и видов, ОУ-3 ВСЕ, ОУ-5 ВСЕ, ОП-8(з)-АВСЕ, ГДЗК, противогаз БРИЗ-3301, колонка пожарная, мотопомпа МП-600, веревка капрон, топор, боевки, краги, каска пожарная, рукав спортивный, карабины, лестница штурмовка, лестница палка, фильтр для очистки горючего ФГТ-30, ФГТ-60, насосы, насос ПН-40УВ, краны раздаточные, Стенд «Пожарная сигнализация», стенд «Адресные системы ОПС». Газоанализатор УГ-2, аспиратор Мигунова, психрометр Ассмана, анемометр крыльчатый, анемометр чашечный, термоэлектроанемометр, термометры, микроманометр, плакаты, актинометр, измеритель уровня шума, люксметр цифровой MS 6610, светильник, измеритель сопротивления заземления 2105 ER (Госреестр), термометры, плакаты, электронный рН-метр РН-009(1)А, лабораторные весы A&D DL-3000.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор;
- экран.

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10 класс [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Латчук Владимир Николаевич [и др.] ; под ред. В. Н. Латчука. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Дрофа, 2015 (Тула : Тульская типография, 2015). - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 250-252. - ISBN 978-5-358-14814-7 : 387-00.

2. Латчук, Владимир Николаевич. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 11 класс [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Латчук Владимир Николаевич, Марков Валерий Васильевич, Миронов Сергей Константинович. - Москва : Дрофа, 2014. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-358-11559-0 : 416-00

Дополнительная учебная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Хван Т.А., Хван П.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58974.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Лопанов А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лопанов А.Н., Фанина Е.А., Гузеева О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66669.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<http://минобрнауки.рф> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mchs.gov.ru> – официальный сайт МЧС России

<http://mil.ru> – официальный сайт Министерства обороны РФ

<http://www.school-obz.org> – сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.drofa.ru> – сайт издательства «Дрофа»

<http://www.ruor.org> – сайт Российского союза спасателей

<http://slovari.yandex.ru> – интернет –сервис-словарей

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) – свободная энциклопедия «Википедия»

#### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование; -тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование; - выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p>
<p><b>Личностные результаты обучения</b></p> <p>1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности</p>	<p>- выполнение практических заданий на занятиях;</p>



<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>-тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p>
<p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p>

<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p> <p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p>
<p><b>Знать</b> правила и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;</p>	<p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p>
<p><b>Уметь</b> сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>	<p>- выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>