

21-2020

ИСТОРИЯ

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ: ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ
ДО ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**к практическим занятиям для студентов
всех специальностей среднего профессионального образования
очной формы обучения**

Воронеж 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Воронежский государственный технический университет»

Строительно-политехнический колледж

ИСТОРИЯ

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ: ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ
ДО ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

*к практическим занятиям для студентов
всех специальностей среднего профессионального образования
очной формы обучения*

Воронеж 2020

УДК 93/99(07)
ББК 63.3я73

Составители: преп. И. М. Бочарова, преп. Е. М. Гурина

История. Всемирная история: от Первобытности до эпохи Возрождения: методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: И. М. Бочарова, Е. М. Гурина. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2020. 35 с.

Методические указания для практических занятий по дисциплине «История» включают в себя темы занятий, ключевые понятия, основные вопросы и их краткое содержание, перечень вопросов для самопроверки, темы докладов и рефератов, списки рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения.

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле ИВИПВ.pdf

УДК 93/99(07)
ББК 63.3я73

Рецензент – Л. И. Маслихова, канд. ист. наук, доц. кафедры философии, социологии и истории ВГТУ

Издается по решению редакционно-издательского совета Воронежского государственного технического университета

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «История» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки учебного плана.

История обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками (основами философии, обществознанием, историей изобразительного искусства и др.), а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими математического и общего естественнонаучного цикла.

Дисциплина «История» является предшествующей для «основ философии», «истории изобразительного искусства» и других дисциплин.

Учебный план курса «История» включает лекции, самостоятельную работу студента над научной и учебной литературой, а также практические занятия.

Практические занятия – это занятия, призванные расширить и углубить знания студентов, помочь им разобраться в наиболее сложных вопросах курса, приобрести навыки самостоятельной подготовки к выступлению перед аудиторией. На практических занятиях студенты учатся оценивать выступления сокурсников, вести полемику в дискуссиях. Практическому занятию, также отводится функция контроля самостоятельной работы студента в семестре.

Начинать подготовку к практическому занятию нужно с прочтения соответствующей лекции. Это необходимо для того, чтобы обратить внимание на постановку проблемы и новые подходы в историографии. Затем следует глубоко изучить и осмыслить рекомендованную литературу, составить развёрнутый план ответа на поставленные вопросы, чтобы быть готовым к свободному коллективному обсуждению вопросов практического занятия.

Выступление на практическом занятии должно состоять из небольшого вводного слова, в котором студент сообщает о своём намерении осветить тот или иной аспект темы. Затем в логической последовательности раскрывается содержание вопроса, сопоставляются (если они есть) различные точки зрения на проблему в историографии, даются оценки и делаются выводы. Участники практического занятия, выслушав выступления студента, задают ему вопросы, анализируют и дополняют.

В конце практического занятия подводятся итоги обсуждения проблемы и делаются выводы и обобщения.

Современная система образования предполагает сокращение аудиторной нагрузки студентов и увеличение объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ.

В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой, Интернет-ресурсами и т.д., активному участию в

исследовательской работе.

Самостоятельная работа – это занятия студентов, призванные расширить и углубить знания студентов, помочь им разобраться в наиболее сложных вопросах курса, приобрести навыки самостоятельной подготовки к выступлению перед аудиторией. Важной составляющей самостоятельной работы является выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект

Согласно требованиям современного образования в образовательном процессе необходимо использовать технологии деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Цель индивидуального проекта — создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлектировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Выполнение обучающимися индивидуального проекта предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или

двух лет в рамках учебного времени и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Основные формы контроля:

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, практических занятий.

Итогом индивидуального проекта является защита проектной работы и ее представление.

Примерная тематика индивидуальных проектов

В качестве тем индивидуальных проектов могут быть использованы темы реферативных работ, предложенных учебно-методическим комплексом дисциплины, темы, предложенные в методических указаниях для студентов. Студент также может после согласования с преподавателем предложить свою проектную тематику. Можно также использовать следующий список тем:

1. "...На троне вечный был работник"
2. "Великая депрессия" в развитых капиталистических странах
3. "Великая депрессия" в США
4. "Восток и Запад: общее и особенное" (На материале истории Древнего мира и Европейского средневековья)
5. "Времена года" Антонио Вивальди
6. "Вторая опора" ЕС: проблемы построения и подходы
7. "Давний союз" 1295-1560 годов между Шотландией и Францией и его культурологические последствия
8. "Дворцовые перевороты" и усиление позиций аристократии и гвардии: причины и последствия
9. "Дело Артамоновых": от замысла к воплощению
10. "Дело врачей": реакция ярославской общественности
11. "Джексоновская демократия" в "новой политической истории"
12. "Для православные христианские веры...": Духовное единство восточнославянских народов
13. "Железный канцлер"
14. "За матушку Галину, за батьку Махно!"
15. "Золотая лихорадка" в Сибири в XIX веке
16. "Золотой век" Екатерины II. Россия во II половине XVIII века
17. "Золотой век" русской культуры
18. "Избранная рада" и опричнина Ивана IV Грозного: их влияние на развитие русской государственности в работах советских критиков

19. "История Руссов": идеология казачества и его место в истории Украины и России
20. "Клещи" Сталина
21. "Конец истории?" или новые национальные интересы
22. "Ленинградское дело": тайны и последствия
23. "Малые страны" Западной Европы в 1945—2000 гг. (Австрия, Швейцария, Бельгия, Нидерланды, Люксембург)
24. "Материнская дипломатия" Екатерины II
25. "Мы были дети 1812 года..."
26. "Мыслящая история" С.П. Шевырева
27. "Национальные вопросы" в политической публицистике И.С. Аксакова
28. "Цветные революции" и переустройство постсоветского пространства

ЧАСТЬ 1. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ: ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ ДО ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Тема 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Ключевые понятия: методология, историческая наука, формационный подход, цивилизационный подход, вспомогательные исторические дисциплины, теория исторической науки.

Основные вопросы

- 1.1. История как наука.
- 1.2. Методология и теория исторической науки.

Краткое содержание вопросов

1. 1. История как наука

Сущность, формы и функции исторического знания. Мифологическая форма исторического знания. Системы летосчисления и фиксирование исторических событий. Научное осмысление исторических процессов и явлений. Личный опыт восприятия событий. Мифологемы в общественном сознании. Функции исторического знания.

Место истории в системе гуманитарных наук. Деидеологизация системы образования. История – базовая наука о развитии человеческого общества. Социальный заказ на формирование гражданского сознания. Предмет исторической науки. Цели, задачи и методы изучения курса «Отечественная история».

1.2. Методология и теория исторической науки

Периодизации всемирной истории. Культурно-исторические эпохи. Формационный подход. Факторы исторического процесса. Цивилизационный подход. Основные факторы исторического процесса в России. Классификация исторических источников. Основные этапы истории мира и России. Вспомогательные исторические дисциплины.

Вопросы для самопроверки

1. В каких смыслах употребляется понятие «история»?
2. Каковы особенности исторического знания?
3. Какие системы летосчисления вам известны?
4. Что такое исторический источник?
5. Кого из античных авторов принято считать «отцом истории»?
6. Может ли историк быть объективным?
7. В каком веке зародилась отечественная историография?
8. Какие культурно-исторические эпохи всемирной истории вы

знаете?

9. Какие периоды в истории нашей страны можно выделить?
10. Какие вспомогательные исторические дисциплины вам известны?
11. Почему люди изучают историю?
12. Что изучение истории даст лично вам?
13. Какую роль играет история в политике?

Темы докладов и рефератов

1. Предмет исторической науки и особенности исторического познания.
2. Мифологическая форма исторического знания.
3. Системы летосчисления и фиксирование исторических событий.
4. Личный опыт восприятия событий.
5. Мифологемы в общественном сознании.
6. Функции исторического знания.
7. Место истории в системе гуманитарных наук.
8. Деидеологизация системы образования.
9. История – базовая наука о развитии человеческого общества.
10. Социальный заказ на формирование гражданского сознания
11. Периодизации всемирной истории и культурно-исторические эпохи.
12. Формационный подход.
13. Факторы исторического процесса.
14. Цивилизационный подход.
15. Классификация исторических источников.
16. Основные этапы истории мира и России.
17. Вспомогательные исторические дисциплины.

Список рекомендуемой литературы

1. Борисов Н.С. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, в 2 частях. Ч.1./ под ред. С.П. Карпова – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015. – 255с.
2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «ДРОФА», 2015. – 237с.
3. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревыкин; под ред. А.О. Чубарьяна. – 6-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 368с.
4. Сахаров А.Н. История (базовый уровень). 10 класс. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М., Издательство «Русское слово», 2013. – 320с.
5. Климов О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков, Л.В. Искровская; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2013. – 336с.

6. Пленков О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень. / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под.ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2011. – 336с.

7. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Ключевые понятия: эпоха Первобытности, предыстория человечества, появление человека, кроманьонцы, неандертальцы, человек умелый, человек прямоходящий, антропогенез, религия, анимизм, неолитическая революция, племя, община.

Основные вопросы

2.1. Предыстория человека и его появление.

2.2. Периодизация первобытности.

2.3. Формирование древнейших форм социальной жизни и неолитическая революция.

Краткое содержание вопросов

2.1. Предыстория человека и его появление

Период возникновения первых человекоподобных существ. Начало нашей предыстории 4-3 млн. лет назад в Восточной Африке. Появление *Homo sapiens* 100-40 тыс. лет назад. История развития современного человека начинается с истории возникновения общества. Теория возникновения человека Ч. Дарвина. Своеобразие процесса антропогенеза.

Тупиковые формы эволюции. Сосуществование разных видов человека – неандертальцы и кроманьонцы. Изменение видов через «сдвиги» эволюции. Разные теории эволюции. Трудовая деятельность человека как фактор его развития. Образование человека как социального существа. Возникновение *Homo sapiens sapiens*. Распространение человека по Земле.

2.2. Периодизация первобытности

Археологическая периодизация первобытности на основе изучений останков древних людей, орудий труда и т.д. первобытность как смена «каменных веков»: палеолит, мезолит, неолит. Распространение человека по планете в эпоху верхнего палеолита. Зарождение религий, верований и обрядов в верхнем палеолите: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, мантика и др. Признание человеком главенства над ним высших сил. Создание мифов как форм понимания реальности. Искусство как попытка найти ответы на главные вопросы бытия. Наскальная живопись.

2.3. Формирование древнейших форм социальной жизни и неолитическая революция

Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. Изменение характера общины и появление у нее новых функций: взаимопомощь, регулирование социальной жизни, управление. Соседский характер общины в неолите.

Содержание неолита – переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. Ближний Восток как лидер неолитической революции. Основные признаки неолитической революции: появление новых орудий труда, возделывание злаков, выращивание животных и т.д. Возникновение имущественного и социального неравенства. Богатство как средство достижения высокого статуса путем его раздачи и дарения. Формирование государства через прохождение двух стадий: племя и вождество. Появление протогосударственных образований как окончание эпохи первобытности.

Вопросы для самопроверки

1. Как вы понимаете термин «неолитическая революция»?
2. Какова роль географического фактора в истории человечества?
3. Что составляет содержание предыстории?
4. Каково различие предыстории и истории как двух этапов развития человечества?
5. Какие основания вы можете выделить для возникновения неолитической революции?
6. Какие вы можете выделить наиболее благоприятные регионы для земледелия? Используйте карту.
7. Назовите основные формы неолитической религии. Как религия была связана с повседневной жизнью?
8. Назовите стадии организации общества, предшествующие возникновению государства?
9. Как развивалось изобразительное искусство первобытности? Сравните образцы первобытного искусства с современным.
10. Какие гипотезы возникновения человека вы знаете?
11. Выделите наиболее значимые достижения первобытности для последующего развития человечества? Обоснуйте свой выбор.

Темы докладов и рефератов

1. Первобытное общество как этап всемирной истории.
2. Археологическая периодизация истории.
3. Факторы биологической эволюции человека.
4. Теория возникновения человека Ч. Дарвина.
5. Своеобразие процесса антропогенеза.
6. Существование кроманьонцев и неандертальцев: в чем сходство и различие этих видов?

7. Зарождение культуры и религиозных верований.
8. Появление первых форм искусства.
9. Формирование древнейших форм социальной жизни.
10. Неолитическая революция: основные признаки.
11. Особенности руководства неолитической общиной или племенем.
12. Племя и вождество: общее и особенное.
13. Предпосылки первичных цивилизаций.

Список рекомендуемой литературы

1. Борисов Н.С. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, в 2 частях. Ч.1./ под ред. С.П. Карпова – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015. – 255с.
2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «ДРОФА», 2015. – 237с.
3. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревыкин; под ред. А.О. Чубарьяна. – 6-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 368с.
4. Сахаров А.Н. История (базовый уровень). 10 класс. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М., Издательство «Русское слово», 2013. – 320с.
5. Климов О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков, Л.В. Искровская; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2013. – 336с.
6. Пленков О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень. / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2011. – 336с.
7. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17852>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Девлетов О.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27377>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия

правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks».

11. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 3. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Ключевые понятия: энеолит, Древний Ближний Восток, Месопотамия, Древний Египет, Восточное Средиземноморье, арийские племена, система варн, брахманизм, буддизм, индуизм, Древний Китай, конфуцианство, даосизм, «осевое время».

Основные вопросы

- 3.1. Ближний Восток.
- 3.2. Индия и Китай в древности.

Краткое содержание вопросов

3.1. Ближний восток

Переход от неолита к энеолиту. Смена «веков»: медный – бронзовый – железный. Возникновение цивилизации на Древнем Востоке. Географические границы Древнего Ближнего востока. Понятия цивилизации. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока и их смена в связи с завоеваниями: Месопотамия, Древний Египет. Особенности и религиозные верования этих цивилизаций. Законы вавилонского царя Хаммурапи.

Смена ранних государств великими империями: Вавилонское царство, Империя хеттов, Ассирия, Нововавилонское царство, Империя персов. Особенности их развития, политического устройства, быта и религии. Развитие региона Восточного Средиземноморья.

3.2. Индия и Китай в древности

Цивилизации в долинах рек Инд и Ганг: Харапская цивилизация. Проникновение в индию арийских племен. Особенности их языка, нравов, быта, религиозных верований. Система варн и ее особенности. Смена ведизма брахманизмом. Возникновение буддизма. Возвращение большей части индийцев к брахманизму и индуизму.

Первые государства Древнего Китая. Эпоха Чжаньго как расцвет философской мысли, распространение конфуцианства и даосизма. Конфуцианство как основа всеобщего регулирования китайской цивилизации на всех этапах ее существования. Происхождение и центральные идеи даосизма.

Основные черты развития Древнего востока. Понятие «осевого времени».

Вопросы для самопроверки

1. Где и когда зародились самые древние цивилизации Древнего Востока?
2. Каковы причины их возникновения?
3. Что такое деспотия? Какие ее основные черты?
4. Как складывались на Древнем Востоке отношения между государством и человеком?
5. Назовите общие черты древнейших цивилизаций Месопотамии и Египта.
6. Какие достижения народов Ближнего Востока имеют значение для развития мировой цивилизации?
7. Какова цель создания законов вавилонским царем Хаммурапи?
8. ознакомьтесь с законами Хаммурапи. Объясните происхождения выражения «Око за око, зуб за зуб». Приведите примеры, соответствующие этому высказыванию.
9. Выделите основания и сгруппируйте характерные черты истории Древнего Востока.
10. Какие религиозно-философские системы были созданы в древнем Китае? В чем суть каждой из них?
11. Какую роль играло конфуцианство в политической истории Китая?
12. Какие религии Индии вы можете назвать?
13. Что нового возникло в культуре в эпоху «осевого времени»? как менялось отношение человека к миру и к самому себе?

Темы докладов и рефератов

1. Смена «веков»: медный – бронзовый – железный.
2. Возникновение цивилизации на Древнем Востоке и ее особенности. Географические границы Древнего Ближнего востока.
3. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока и их смена в связи с завоеваниями: Месопотамия, Древний Египет.
4. Особенности и религиозные верования первых цивилизаций Древнего Востока.
5. Свод законов вавилонского царя Хаммурапи: его суть, роль в истории и влияние на современность.
6. Смена ранних государств великими империями: Вавилонское царство, Империя хеттов, Ассирия, Нововавилонское царство, Империя персов. Особенности их развития, политического устройства, быта и религии.
7. Развитие региона Восточного средиземноморья.
8. Хараппская цивилизация и особенности ее развития.
9. Арийские племена в Индии: их возникновение, особенности их языка, нравов, быта, религиозных верований.
10. Система варн и ее особенности.
11. Появление брахманизма и его основные черты.
12. Возникновение буддизма, его особенности и роль в истории.
13. Первые государства Древнего Китая.

14. Эпоха Чжаньго как расцвет философской мысли, распространение конфуцианства и даосизма.
15. Конфуцианство как основа всеобщего регулирования китайской цивилизации на всех этапах ее существования.
16. Происхождение и центральные идеи даосизма.
17. Основные черты развития Древнего востока.
18. «Осевого времени» в историософии.

Список рекомендуемой литературы

1. Борисов Н.С. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, в 2 частях. Ч.1./ под ред. С.П. Карпова – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015. – 255с.
2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «ДРОФА», 2015. – 237с.
3. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревыкин; под ред. А.О. Чубарьяна. – 6-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 368с.
4. Сахаров А.Н. История (базовый уровень). 10 класс. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М., Издательство «Русское слово», 2013. – 320с.
5. Климов О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков, Л.В. Искровская; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2013. – 336с.
6. Пленков О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень. / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2011. – 336с.
7. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17852>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Девлетов О.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27377>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия

правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks».

11. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 4. МИР АНТИЧНОСТИ

Ключевые понятия: античность, полис, ордерная система, эллинизм, олигархия, этруски, граждане, патриции, плебеи, нобилитет, рабовладение, христианство, церковь, тетрархия, право.

Основные вопросы

- 4.1. Древняя Греция: от первых государств до расцвета полиса.
- 4.2. Древняя Греция: от полиса к эллинистическому миру.
- 4.3. Древний Рим: от возникновения города до падения республики.
- 4.4. Римская империя.

Краткое содержание вопросов

4.1. Древняя Греция: от первых государств до расцвета полиса

Понятие «античность». Хронология и достижения античности. Периодизация истории Древней Греции.

Крито-микенская эпоха: ее особенности и достижения. Культура и искусство Крита. Нашествие дорийцев и гибель ахейской Греции. Наступление «темных веков».

Динамичное развитие древнегреческого общества во времена архаической Греции. Расселение греков по Средиземноморью и возникновение страны городов. Переход к товарно-денежным отношениям. Социальная структура архаической Греции. Культура и искусство архаической Греции.

Особенности греческого полиса. Отличия греческого общества от древневосточных обществ. Крайние типы полисного развития: Афины и Спарта. Спарта как военизированное государство олигархического типа.

4.2. Древняя Греция: от полиса к эллинистическому миру

Культура классической Греции и ее идеал. Скульптура классической эпохи. Ордерная система в архитектуре. Акрополь как идеальный образец архитектуры. Роль театра в Древней Греции. Система образования и воспитания в Древней Греции. Развитие науки: история, философия. Культура классической Греции как фундамент европейской и мировой культуры.

Кризис полиса. Накопление богатства в руках неграждан и его

последствия. Противостояние между «новыми богатыми» и беднеющим населением. Установление тирании в некоторых полисах и возникновение платной армии. Войны между полисами.

Походы Александра Македонского и их исторические итоги.

Эпоха эллинизма. Возникновение новых государств, развитие материальной и духовной культуры. Культура эллинизма. Распространение греческой системы образования. Новые достижения в истории, философии, астрономии. Архитектура эллинизма. Религиозные взгляды эллинистической Греции.

4.3. Древний Рим: от возникновения города до падения республики

Периодизация истории Древнего Рима. Роль Римской цивилизации в истории. Влияние этрусков на раннюю римскую историю.

Ранняя римская республика. Римская гражданская община. Полисное устройство Рима. Римские граждане в раннем римском периоде и их роль в обществе и политике. Формирование римской республики и ее устройство. Отцы-основатели Рима. Римский народ: патриции и плебеи. Образование нобилитета.

Превращение Рима в мировую державу. Пунические войны. Практика рабовладения. Восстания рабов. Установление системы единоличной авторитарной власти. Бессрочная диктатура Юлия Цезаря.

4.4. Римская империя

Ранняя империя. Установление монархии. Политика Октавиана Августа: установление режима принципата. Расцвет Римской империи при Траяне. Расширение границ империи и развитие инфраструктуры. Рим во времена Марка Аврелия.

Возникновение христианства и ранней церкви.

Поздняя империя. Кризис римской империи. Установление тетрархии. Рим во времена Диоклетиана. Реформы и создание Табеля о рангах. Разделение Римской империи на западную и восточную: причины и последствия. Уничтожение Западной Римской империи.

Римское право.

Вопросы для самопроверки

1. Как географические и природные условия повлияли на особенности греческой цивилизации?
2. Каковы особенности архаического периода в истории Древней Греции?
3. Какие вы можете назвать основные колонии греков?
4. Как вы можете определить причины Великой греческой цивилизации?
5. Что называют греческим полисом?
6. В чем особенности греческого полиса как типа государственного и социального устройства по сравнению с восточной деспотией?
7. Что такое рабство классического типа? Было ли оно распространено в

древневосточных цивилизациях?

8. Какие достижения архаической, классической, эллинистической Греции сыграли важную роль в дальнейшем развитии европейской цивилизации?
9. Какие характерные черты полиса были утрачены в IV в. до н.э.?
10. Какие причины кризиса древнегреческого полиса вы можете назвать?
11. Оцените масштабы завоеваний Александра Македонского.
12. Почему раннюю Римскую республику можно назвать демократической.
13. Какие преимущества давало римское гражданство и какие обязанности оно накладывало на человека?
14. Когда и в связи с какими событиями рабство приобретает в Риме широкий размах и классические формы?
15. В чем проявился кризис республиканского строя и какой выход был найден?
16. Какое значение имели римские завоевания для покоренных народов?
17. Какие характерные черты эпох принципата и доминанта вы можете назвать?
18. Что способствовало распространению христианства среди широких слоев населения Римской империи?
19. Какие слои населения первыми приняли новую веру и почему?
20. В чем отличие империи от республики?
21. Чем отличалось античное понимание места человека в обществе от христианского?
22. Какие римские правовые нормы действуют в современном праве?
23. В какой мере римское наследие явилось основой европейской цивилизации?

Темы докладов и рефератов

1. Понятие «античность», ее хронология и достижения, периодизация истории Древней Греции.
2. Крито-микенская эпоха: ее особенности и достижения, культура и искусство.
3. Социальная структура архаической Греции.
4. Культура и искусство архаической Греции.
5. Особенности греческого полиса. .
6. Крайние типы полисного развития: Афины и Спарта.
7. Спарта как военизированное государство олигархического типа.
8. Культура классической Греции и ее идеал. Развитие искусства.
9. Роль театра в Древней Греции.
10. Система образования и воспитания в Древней Греции.
11. Развитие науки: история, философия в Древней Греции.
12. Культура классической Греции как фундамент европейской и мировой культуры.
13. Походы Александра Македонского и их исторические итоги.
14. Эпоха эллинизма: политика, культура, образование, религия.

15. Роль Римской цивилизации в истории.
16. Влияние этрусков на раннюю римскую историю.
17. Римские граждане в раннем римском периоде и их роль в обществе и политике.
18. Формирование римской республики и ее устройство.
19. Восстания рабов Рима: причины и последствия Восстание Спартака.
20. Исторический портрет Юлия Цезаря.
21. Расширение границ Римской империи и развитие инфраструктуры.
22. Возникновение христианства и ранней церкви.
23. Разделение Римской империи на западную и восточную: причины и последствия.
24. Уничтожение Западной Римской империи.
25. Римское право и его роль в истории европейского права.

Список рекомендуемой литературы

1. Куликова Ю.В. Древняя Греция [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Куликова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23983>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Борисов Н.С. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, в 2 частях. Ч.1./ под ред. С.П. Карпова – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015. – 255с.
3. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «ДРОФА», 2015. – 237с.
4. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревыкин; под ред. А.О. Чубарьяна. – 6-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 368с.
5. Сахаров А.Н. История (базовый уровень). 10 класс. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М., Издательство «Русское слово», 2013. – 320с.
6. Климов О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков, Л.В. Искровская; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2013. – 336с.
7. Пленков О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень. / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2011. – 336с.
8. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория

плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17852>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Девлетов О.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27377>.— ЭБС «IPRbooks».

11. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks».

12. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 5. ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Ключевые понятия: средневековье, феодальная система, феодал, феодализм, вассально-ленные отношения, сословия, ересь, теократическое государство, цехи, гильдии, бюргерство, схоластика, канон, икона, иконоборчество, канон.

Основные вопросы

- 5.1. Западноевропейское Средневековье: развитие феодальной системы.
- 5.2. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.
- 5.3. Византийское Средневековье.

Краткое содержание вопросов

5.1. Западноевропейское Средневековье: развитие феодальной системы

Понятие «Средние века». Периодизация западноевропейского Средневековья. Феодализм как главная особенность западноевропейского Средневековья. Особенности феодала как земельной собственности. Формирование кодекса поведения рыцаря. Структура средневекового общества.

Возрастающая роль христианства и церкви. Притязания папства и церкви на превосходство над светской властью и государством. Борьба пап с императорами. Крестовые походы как рост политического влияния папства. Формирование монашеских орденов. Ереси Средневековья.

Особенности формирования и функционирования Средневековых государств. Международные отношения и дипломатия Средневековья.

5.2. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира

Особенности средневекового города: причины возникновения, развитие, население, особенности функционирования. Характерные черты средневековой культуры: античные корни, культура варварских народов и христианское мировоззрение. Образование и роль университетов в эпоху Средневековья. Рыцарская культура и культ Прекрасной Дамы. Особенности архитектуры Средневековья. Ментальность средневекового человека. Кризис XIV-XV вв.: время больших потрясений средневекового общества.

5.3. Византийское Средневековье

Начало Византийской цивилизации после разделения Римской империи. Особенности Восточной Римской империи: правопреемница Римской империи, связь с христианством и церковью. Периодизация истории Византии.

Особенности византийского феодализма: централизованная «страна городов». Система власти: самодержавие, грезы о восстановлении Римской империи. Утверждение христианства как государственной религии и церкви как социально-политического института. Установление равновесия между государством и церковью.

Культура Византии. Зарождение иконописи.

Вопросы для самопроверки

1. Какие вы можете выделить характерные черты западноевропейского Средневековья?
2. Что лежит в основе периодизации Средневековья?
3. Какие вы можете назвать характерные черты западноевропейского феодализма?
4. Как средневековое общество делилось на сословия?
5. Какую роль играло христианство в средневековом обществе?
6. В каких сферах влияние христианства проявлялось особенно ярко?
7. Каковы особенности международных отношений в Средневековье?
8. Почему в раннее Средневековье в Европе было мало городов?
9. В связи с чем и когда города начали возрождаться?
10. Какое место занимали горожане в структуре средневекового общества?
11. Что являлось основой мировоззрения Средневековой Европы?
12. Какие источники средневековой культуры вы можете назвать?
13. Назовите хронологические рамки существования Византии.
14. Какие особенности развития Византии вы можете назвать?
15. Как распространялось и развивалось христианство в Византии?
16. В чем различие между западной и восточной ветвью христианства?
17. Как вы можете охарактеризовать византийский феодализм?

Темы рефератов и докладов

1. Понятие «Средние века» и Периодизация западноевропейского

Средневековья.

2. Феодализм как главная особенность западноевропейского Средневековья. Особенности феода как земельной собственности.
3. Формирование кодекса поведения рыцаря.
4. Структура средневекового общества.
5. Возрастающая роль христианства и церкви. Борьба пап с императорами.
6. Крестовые походы как рост политического влияния папства и их значение и последствия.
7. Формирование монашеских орденов.
8. Ереси Средневековья.
9. Особенности формирования и функционирования Средневековых государств.
10. Международные отношения и дипломатия Средневековья.
11. Особенности средневекового города: причины возникновения, развитие, население, особенности функционирования.
12. Характерные черты средневековой культуры: античные корни, культура варварских народов и христианское мировоззрение.
13. Образование и роль университетов в эпоху Средневековья.
14. Рыцарская культура и культ Прекрасной Дамы.
15. Особенности архитектуры Средневековья.
16. Ментальность средневекового человека.
17. Жизнь и быт человека в эпоху Средневековья.
18. Кризис XIV-XV вв.: время больших потрясений средневекового общества.
19. Особенности Восточной Римской империи: правопреемница Римской империи, связь с христианством и церковью.
20. Особенности византийского феодализма: централизованная «страна городов».
21. Утверждение христианства как государственной религии и церкви как социально-политического института. Установление равновесия между государством и церковью.
22. Культура Византии.
23. Европейские купцы и роль в политике и экономических отношениях Средневековья.
24. Западное и восточное христианство: общее и особенное.

Список рекомендуемой литературы

1. Борисов Н.С. История России. 10 класс: ученик для общеобразовательных организаций, базовый уровень, в 2 частях. Ч.1./ под ред. С.П. Карпова – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015. – 255с.
2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «ДРОФА», 2015. – 237с.

3. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревыкин; под ред. А.О. Чубарьяна. – 6-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 368с.
4. Сахаров А.Н. История (базовый уровень). 10 класс. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М., Издательство «Русское слово», 2013. – 320с.
5. Климов О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков, Л.В. Искровская; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2013. – 336с.
6. Пленков О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень. / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2011. – 336с.
7. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17852>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Девлетов О.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27377>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 6. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ КАК ЭТАП ИСТОРИИ ВОСТОКА

Ключевые понятия: ислам, мусульмане, шиизм, суннизм, халифат, Конкиста, Реконкиста, раджа, каста, варно-кастовый строй, индуизм, дхарма, сикхизм, синтоизм, самурай, сегунат.

Основные вопросы

- 6.1. Исламский мир в Средние века.
- 6.2. Индия в Средние века.
- 6.3. Китай и Япония в Средние века.

Краткое содержание вопросов

6.1. Исламский мир в Средние века

Возникновение ислама. Ислам как монотеистическая религия. Ислам и христианство: общее и особенное. Арабский халифат как теократическое мусульманское государство. Возникновение понятия «джихада» и его трактовки.

Мусульманско-арабские государства. Мусульманско-арабские государства в Европе и их культура. Испанская Конкиста и Реконкиста. Влияние исламской культуры на Европу. Наука и искусство в мусульманской культуре. Мусульманские государства в Африке. Османская империя.

6.2. Индия в Средние века

Вехи индийской истории. Империя Гуптов: зарождение и падение под натиском кочевников. Существование, сосуществование и смена государств в Индии с VII в. Социополитическое устройство Индии: чередование раздробленности и централизации. Особенности управления княжествами: правитель – раджа. Особенности управления крупными централизованными государствами. Слабость административной системы. Последствия мусульманского завоевания.

Касты и община. Сохранение варно-кастовой системы. Сложная иерархия каст. Кастовые принципы как основа жизни индийцев.

Религия и культура. Религия как стержень социальной структуры общества. Сикхизм как синтез мусульманских и индуистских элементов религии.

6.3. Китай и Япония в Средние века

Китай в Средние века. Начало Средневековья в Китае. Империи Суй и Тан: особенности и достижения. Особенности управления империей Тан. Эпоха Сунн как «золотой век ученого сословия». Китай в период правления монголов. Империя Мин. Особенности развития Китая в Средние века. Роль конфуцианства в китайском государстве и обществе.

Япония в Средние века. Становление государственности и сознания Ямато. Эпоха Фудзивара. Правление сёгунов.

Вопросы для самопроверки

1. Какое значение имело возникновение и распространение ислама для мировой истории?

2. Почему ислам называют мировой религией?
3. Как взаимосвязаны ислам и христианство?
4. Почему Арабский халифат называют теократическим государством?
5. Какие факторы способствовали единству Арабского халифата, а какие его распаду?
6. Какова роль арабов в распространении знаний и культуры в средневековой Европе?
7. Какую роль в истории сыграла Османская империя?
8. какие особенности политической истории Индии вы можете назвать?
9. Какие факторы обеспечивали стабильность и традиционность индийского общества?
10. Объясните разницу между индийцем, индейцем и индусом.
11. Что такое индийская община? Играла ли она большую роль в Индии?
12. Какую роль играл индуизм в индийском обществе?
13. Какие достижения индийской цивилизации привлекли европейцев?
14. Совпадает ли время наступления Средневековья в странах Востока и Европе?
15. Что изменилось в Китае в эпоху правления монголов? Долго ли они правили?
16. Какие особенности развития средневекового Китая вы можете назвать?
17. Опишите особенности сёгуната как формы государства в Японии.

Темы рефератов и докладов

1. Возникновение ислама. Ислам как монотеистическая религия.
2. Ислам и христианство: общее и особенное.
3. Арабский халифат как теократическое мусульманское государство.
4. Возникновение понятия «джихада» и его трактовки.
5. Мусульманско-арабские государства.
6. Мусульманско-арабские государства в Европе и их культура.
7. Испанская Конкиста и Реконкиста.
8. Влияние исламской культуры на Европу. Наука и искусство в мусульманской культуре.
9. Кастовые принципы как основа жизни индийцев в Средние века. Иерархия каст.
10. Религия как стержень социальной структуры индийского общества.
11. Сикхизм как синтез мусульманских и индуистских элементов религии.
12. Империи Суй и Тан: особенности и достижения.
13. Эпоха Сунн как «золотой век ученого сословия».
14. Китай в период правления монголов. Империя Мин.
15. Особенности развития Китая в Средние века.
16. Роль конфуцианства в китайском государстве и обществе.
17. Становление государственности и сознания Ямато.
18. Эпоха Фудзивара. Правление сёгунов.
19. Особенности сёгуната как формы государства в Японии.

20. Сравнительный анализ сёгуната и феодализма.
21. Обычай и традиции самураев.
22. Сравнительная характеристика института рыцарства и самурайства.

Список рекомендуемой литературы

1. Борисов Н.С. История России. 10 класс: ученик для общеобразовательных организаций, базовый уровень, в 2 частях. Ч.1./ под ред. С.П. Карпова – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015. – 255с.
2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «ДРОФА», 2015. – 237с.
3. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревыкин; под ред. А.О. Чубарьяна. – 6-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 368с.
4. Сахаров А.Н. История (базовый уровень). 10 класс. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М., Издательство «Русское слово», 2013. – 320с.
5. Климов О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков, Л.В. Искровская; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2013. – 336с.
6. Пленков О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень. / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2011. – 336с.
7. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17852>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Девлетов О.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27377>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П.,

Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 7. ВОЗРОЖДЕНИЕ КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭПОХА

Ключевые понятия: Возрождение, Ренессанс, гуманизм, светская ментальность, симбиоз, макиавеллизм, утопия, антиутопия, натурфилософия, маньеризм, книгопечатанье, Великие географические открытия, барокко.

Основные вопросы

- 1.1. Понятие «Возрождение». Предпосылки новой эпохи.
- 1.2. Социально-политическая мысль и наука Возрождения.
- 1.3. Искусство Возрождения.

Краткое содержание вопросов

1.4. Понятие «Возрождение». Предпосылки новой эпохи

Возрождение или Ренессанс как эпоха коренного историко-культурного перелома. Происхождение термина. Возрождение как особый тип культуры. Италия как родина Возрождения. Формирование светской ментальности. Возрождение как симбиоз античной и христианской культуры.

Гуманизм как идейная основа культуры Возрождения. Родоначальники гуманизма. Принципы гуманизма. Идеал Возрождения.

1.5. Социально-политическая мысль и наука Возрождения

Франция как центр интеллектуальной и художественной культуры Возрождения. Никколо Макиавелли – крупнейший представитель европейской политической мысли. Сочинения Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. Развитие натурфилософии. Идея познаваемости мира с помощью разума. Гелиоцентрическая концепция Николая Коперника. Учение о множественности миров Джордано Бруно. Галилео Галилей как основатель экспериментально-теоретического естествознания. Изменение отношения к изобретениям. Изобретение книгопечатанья. Начало Великих географических открытий.

1.6. Искусство Возрождения

Революция в искусстве. Предвозрождение в Италии – работы Джотто. Раннее Возрождение. Мазаччо как основатель флорентийской художественной школы. Брунеллески – создатель архитектуры Возрождения. Скульптура Донателло. Боттичелли и завершение раннего Возрождения. Высокое Возрождение и его представители: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти. Поздний Ренессанс в работах Джорджоне и Тициана. Позднее Возрождение.

Особенности Северного Возрождения. Появление искусство новой эпохи – барокко.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите характерные черты Возрождения.
2. Когда и кем были сформулированы основные принципы гуманизма? В чем они состоят?
3. Как принципы гуманизма реализовывались в жизни общества? Являются ли они актуальными в современную эпоху?
4. В чем выразилась революция в Искусстве в эпоху Возрождения?
5. Выделите этапы Возрождения. Назовите их основных представителей в искусстве.
6. Можно ли говорить, что в эпоху Возрождения произошел полный отказ от Средневекового Возрождения?
7. Можно ли говорить о рождении личности в эпоху Возрождения? Что мы вкладываем в это понятие?
8. Как реагировала церковь на научные открытия эпохи?
9. Выделите наиболее значимые достижения с точки зрения последующего развития человечества достижения Возрождения.
10. Что понимают под «человеком эпохи Возрождения»?

Темы рефератов и докладов

1. Происхождение термина «Возрождение». Возрождение как особый тип культуры.
2. Гуманизм как идейная основа культуры Возрождения: родоначальники и принципы.
3. Никколо Макиавелли – крупнейший представитель европейской политической мысли.
4. Сочинения Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. Появление утопий.
5. Развитие натурфилософии в эпоху Возрождения.
6. Гелиоцентрическая концепция Николая Коперника.
7. Учение о множественности миров Джордано Бруно.
8. Галилео Галилей как основатель экспериментально-теоретического естествознания.
9. Реакция церковных и светских властей на открытия эпохи Возрождения.
10. Изобретение книгопечатанья и его значение для Европы..
11. Этапы Возрождения и их представители.
12. Предвозрождение в Италии – работы Джотто.
13. Мазаччо как основатель флорентийской художественной школы.
14. Брунеллески – создатель архитектуры Возрождения.
15. Скульптура Донателло.
16. Боттичелли и завершение раннего Возрождения.
17. Высокое Возрождение и его представители: Леонардо да Винчи, Рафаэль

Санги, Микеланджело Буонарроти.

18. Поздний Ренессанс в работах Джорджоне и Тициана.

19. Позднее Возрождение.

20. Особенности Северного Возрождения.

21. Жизнь и быт человека в эпоху Возрождения.

Список рекомендуемой литературы

1. Борисов Н.С. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, в 2 частях. Ч.1./ под ред. С.П. Карпова – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015. – 255с.

2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «ДРОФА», 2015. – 237с.

3. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревыкин; под ред. А.О. Чубарьяна. – 6-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 368с.

4. Сахаров А.Н. История (базовый уровень). 10 класс. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М., Издательство «Русское слово», 2013. – 320с.

5. Климов О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков, Л.В. Искровская; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2013. – 336с.

6. Пленков О.Ю. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень. / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под ред. Мясникова В.С. – М., Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2011. – 336с.

7. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17852>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Девлетов О.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27377>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks».

11. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ

1. Историческое знание: сущность, формы, функции., методы изучения истории.
2. Предыстория человека и его появление.
3. Периодизация первобытности.
4. Формирование древнейших форм социальной жизни и неолитическая революция.
5. Ближний Восток в древности.
6. Индия и Китай в древности.
7. Древняя Греция: от первых государств до расцвета полиса.
8. Древняя Греция: от полиса к эллинистическому миру.
9. Древний Рим: от возникновения города до падения республики.
10. Римская империя.
11. Западноевропейское Средневековье: развитие феодальной системы.
12. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.
13. Византийское Средневековье.
14. Исламский мир в Средние века.
15. Индия в Средние века.
16. Китай и Япония в Средние века.
17. Понятие «Возрождение». Предпосылки новой эпохи.
18. Социально-политическая мысль и наука Возрождения.
19. Искусство Возрождения.
20. Экономика и общество Нового времени
21. Духовная жизнь общества в эпоху Нового времени
22. Политическое развитие Европы в Новое время
23. Политические революции XVII-XVIII вв.
24. Становление либеральной демократии.
25. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
26. Ход военных действий на основных фронтах Первой мировой войны.
27. Влияние войны на общество. Итоги Первой мировой войны.
28. Система международных договоров после Первой мировой войны.
29. Социально-экономические процессы в странах Европы и США после Первой мировой войны.
30. Особенности развития Азии, Африки и Латинской Америке после Первой мировой войны.
31. Международные отношения в 1920-1930-е гг.
32. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
33. Международные отношения во второй половине XX в.
34. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.
35. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.
36. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
37. Основные методологические подходы к проблеме исторического развития.
38. Восточные славяне в VI-VIII вв. Расселение, хозяйственная деятельность,

общественный строй и религиозные верования.

39. Проблема образования древнерусского государства. Этапы его развития.
40. Причины политической раздробленности Руси. Русские земли в XII–XIII вв.
41. Русь и Византия. Характерные черты русской культуры в IX – нач. XIII вв.
42. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока в XIII веке. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
43. Этапы формирования Московского государства (нач. XIV – нач. XVI вв.).
44. Русская культура в XIV–XV вв. Церковные движения и ереси.
45. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV.
46. Эпоха «Смутного времени»: причины, основные этапы, последствия.
47. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в.
48. Тенденции развития русской культуры в XVI–XVII вв.
49. Государство и церковь в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол русского общества.
50. Модернизация страны в эпоху Петра I. Основные результаты внешней политики России в первой четверти XVIII века.
51. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России (1725–1762).
52. «Просвещенный абсолютизм». Основные направления и результаты внутренней политики России в 1762–1801 гг.
53. Направления и результаты внешней политики Российской империи в постпетровскую эпоху (1725–1801).
54. Развитие просвещения и научных знаний в России XVIII века.
55. Русская культура XVIII в.
56. Основные направления внутренней и внешней политики Александра I.
57. Общественно-политическая жизнь в России в первой четверти XIX века. Декабристское движение и его роль в истории страны.
58. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
59. Особенности общественного движения России в 1825–1855 гг. Западники и славянофилы: два течения российского либерализма.
60. Отмена крепостного права в России. Условия освобождения крестьян. Характер реформы и ее роль в развитии страны.
61. «Великие реформы» Александра II и их роль в развитии страны. Проблема политической модернизации России.
62. Революционная демократия и народничество последней трети XIX века: идеология, лидеры, деятельность организаций.
63. Контрреформы Александра III. Аграрный, рабочий и национальный вопросы в политике самодержавия.
64. Развитие образования и научных знаний в России XIX в.
65. Русская культура второй половины XIX.
66. Модернизация России на рубеже XIX–XX вв. Политика С. Ю. Витте индустриализации страны. Мировой экономический кризис.
67. Первая революция и развитие парламентаризма в России.
68. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели,

задачи направления и результаты.

69. Причины и характер Первой Мировой войны. Россия в условиях войны и общенационального кризиса.

70. Февральская революция 1917 года в России. Политика Временного правительства.

71. Октябрьский вооруженный переворот 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Установление советской власти в России.

72. Образование РСФСР и новой политической системы. Советская Россия в условиях Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».

73. Новая экономическая политика: причины введения, сущность, основные мероприятия, результаты. Кризисы нэпа.

74. Образование СССР. Складывание однопартийной системы. Основные тенденции в развитии советской культуры в 1920-х гг.

75. Форсированное строительство социализма: политика индустриализации и коллективизации в СССР (1928-1940).

76. Культурная революция. Культ личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-1940-х гг.

77. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Пакт о ненападении.

78. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.

79. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1946-1964 гг.

80. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в СССР в 1946-1952 гг.

81. Демократизация общественно-политической жизни и экономики СССР в эпоху хрущевской «оттепели» (1953-1964).

82. Политика советского правительства в области культуры в 1946-1964 гг.

83. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в 1965 - 1985

84. Эпоха «перестройки» (1985-1991). Экономические и политические реформы. Распад СССР.

85. Политическое развитие России в 1992 – нач. XXI века. Федеративный процесс. Конституция Российской Федерации. Чеченский кризис.

86. Радикальная социально-экономическая модернизация России на рубеже XX–XXI вв.

87. Российская Федерация в системе международных отношений на рубеже XX–XXI вв.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Индивидуальный проект.....	4
Тема 1. Теория и методология исторической науки.....	8
Тема 2. Первобытность.....	10
Тема 3. Древний Восток.....	13
Тема 4. Мир Античности.....	16
Тема 5. Европейское Средневековье.....	20
Тема 6. Средневековье как этап истории Востока.....	23
Тема 7. Возрождение как культурно-историческая эпоха.....	27
Вопросы для подготовки к зачету/экзамену.....	31

ИСТОРИЯ

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ: ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ ДО ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**к практическим занятиям для студентов
всех специальностей среднего профессионального образования
очной формы обучения**

Составители:

Бочарова Ирина Михайловна,
Гурина Екатерина Михайловна

В авторской редакции

Компьютерный набор Е. М. Гуриной

Подписано к изданию 12.03.2020.

Уч.-изд. л. 1,8.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
394026 Воронеж, Московский просп., 14